

● 陈 越 编

研究型课程教程

——计算机应用技术

上海交通大学出版社



研究型课程教程

——计算机应用技术

陈 越 编

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书在信息技术与研究型课程整合方面进行了有益的探索,是普通高级中学学生开展研究型课程学习的指导用书。本书以指导高中学生开展一个课题研究为主线,帮助学生掌握开展科学研究的一般方法和基本原理,提高学生应用信息技术解决实际问题的能力。

图书在版编目(CIP)数据

计算机应用技术/陈越编. —上海:上海交通大学出版社, 2004

研究性课程教程

ISBN 7-313-03596-9

I. 计… II. 陈… III. 计算机课—中学—教材

IV. G634.671

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 101051 号

研究型课程教程

——计算机应用技术

陈 越 编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:9.75 字数:236 千字

2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

印数:1~4 050

ISBN 7-313-03596-9/G·583 定价:17.00 元

版权所有 侵权必究

目 录

第 1 章 基本原理方法	1
1.1 研究型课程的学习目标	1
1.2 研究型课程的学习内容	2
1.3 研究型课程的重要特征	2
1.4 研究型课程学习的基本阶段	3
1.5 研究型课程的实施步骤	4
1.6 研究型课程的学习成果	6
第 2 章 查找搜集资料	8
2.1 查找资料的意义和途径	8
2.2 查找感兴趣的研究资料	9
2.3 使用网络浏览器访问因特网资料	11
2.4 网页信息的保存	13
2.5 获取更多的网络资源	18
2.6 查找并保存感兴趣的资料	22
2.7 课题研究进程指导	24
第 3 章 合作交流	25
3.1 电子邮件	25
3.2 BBS	33
3.3 实时交流	37
3.4 交流合作	37
3.5 课题研究进程指导	40
第 4 章 确定研究课题	41
4.1 确定研究课题	41
4.2 制定研究计划	47
4.3 开题报告交流	49
4.4 汉字输入方法	51
4.5 围绕研究课题查找资料	53
4.6 课题研究进程指导	55

第 5 章 处理数据	56
5.1 简单的数据统计.....	57
5.2 数据图表化.....	62
5.3 大量数据的汇总.....	68
5.4 分析各字段间的关系.....	73
5.5 课题研究进程指导.....	77
第 6 章 撰写研究报告	78
6.1 课题研究报告.....	78
6.2 研究报告的交流.....	80
6.3 研究报告的电子文稿.....	82
6.4 电子文稿的格式设置.....	86
6.5 电子文稿中的表格处理.....	91
6.6 电子文稿的图文混排.....	97
6.7 上传研究报告的电子文稿	101
6.8 课题研究进程指导	102
第 7 章 答辩与评价.....	103
7.1 答辩报告	103
7.2 制作多媒体演示报告	104
7.3 课题研究的评价	123
7.4 课题研究活动小结	125
7.5 课题研究进程指导	125
附录 研究型课程学习课题研究手册.....	126
参考书目.....	149

第1章 基本原理方法

研究型课程是普通高级中学中设置的一门独立的课程,是综合实践活动领域的一个重要部分,是一门与其他学科并列的不依附于其他学科的综合课程。

研究型课程是目前普通高级中学中无法由其他学科替代的必修课程。每一位高中学生都应该参与研究型课程的学习,通过课题的研究,让每一位同学能够保持独立的持续探究的兴趣,获得亲身参与研究探索的体验,培养提出问题和分析问题的能力,学会分享、尊重与合作,养成实事求是的科学态度,具有关注社会的责任心和使命感。

1.1 研究型课程的学习目标

在本书中,研究型课程的学习目标主要体现在两个方面。一方面,掌握一定的科学研究的基本方法;另一方面,信息技术的应用能力也得到相应的提高。

1.1.1 掌握科学研究的一般方法

在高中学生中开展研究型课程的学习,其主要目标并不是希望学生在高中阶段都能开展真正的科学研究,或者是完成一个有实用价值的课题等,重要的是通过一个课题的研究活动,让大家掌握开展科学研究的一般方法和基本原理,进而培养大家的科学精神、创新精神、实践能力和探究能力。

对于高中生来说,从小学到现在已经有近十年的读书经历了,已经养成了固有的学习模式,学习书本里知识,运算许多习题。但是,现在学习的许多知识绝大部分是几百年前的知识了。科学在飞速发展,知识在数量上呈几何级数地增长,知识更新的速度越来越快,很多知识都会迅速被淘汰而变得一钱不值。所以,知识本身的获得已经不是最重要的了,重要的是如何去获得知识,如何在知识的获取过程中开发各种潜能。

1.1.2 提高信息技术的应用能力

在研究过程中积极地应用信息技术的各种技能,因为学习信息技术的目的就是把这些技术应用到实际的课题研究中。

(1) 在资料搜集阶段,学习网络操作的基本技能,并在因特网上为课题研究检索有用的资料。

(2) 在因特网和校园网上,通过电子邮件和电子公告板系统,开展积极的交流与合作。

(3) 在研究型课程学习平台上完成课题研究的全过程,体验网络化学习的魅力。

(4) 将开题报告和研究报告,以及与之相关的交流内容输入计算机上传到网络中,期间自然而然地提高了汉字输入的速度。

(5) 学习电子表格软件的基本操作技能,对搜集到的数据进行科学分析,完成研究过程中的各种数据处理,帮助我们得到正确的结论。

(6) 学习文字处理软件的基本操作技能,完成研究报告的电子文稿,上传到网络中接受指导教师的指导。

(7) 学习多媒体演示报告软件的基本操作技能,完成答辩报告的多媒体演示文稿,上传到网络中,并通过网络接受指导教师和同学质询。

(8) 学习网页制作技术,将自己的研究成果通过因特网向全世界发布,与更多的人共享研究成果。

这些信息技术已经和研究型课程的学习过程融合在一起。在完成一个课题研究的同时,也提高了信息技术的实际应用能力。其中的有些技术,在初中也有所涉及,但限于一周一节课的学习时间,大多也只能是皮毛,通过研究型课程的学习,这方面的操作能力将得到进一步的加强。有些技术在初中限于条件无法学习,比如网络部分,通过研究型课程的学习,这方面的知识和操作能力就能得到落实。有些技术是高中本身的学习内容,通过研究型课程的学习,在具体实在的任务驱动下,大大激发学习兴趣,学习效果就能明显提高。

1.2 研究型课程的学习内容

以往的学习,偏重于对概念或理论的字面理解,缺乏深层次的讨论。其实有许多问题是值得我们思考和探索的,比如,用以解释各种自然现象和社会现象的知识是如何形成的?我们学过的那些定律、法则或理论存在的依据和前提是什么?人们如何将这些知识应用到日常生活中去的?这些知识是如何产生的?它的价值何在?又有哪些应用呢?如果这个概念不存在,又会怎么样?能不能创造一个新的概念来替代它呢?

这些其实都是高中生应该考虑的问题,它们也就是研究型课程学习的主要内容。囫圇吞枣,死记硬背的学习方法永远行不通,应该在学习中培养自己的批判性思维。真正的科学态度是批判的态度,批判的态度才是理性的态度,夸大科学的权威性是不对的。在信息社会中,必须学会这种思维方法。否则在浩瀚的知识信息海洋中,就会迷失方向,是非难辨。

1.3 研究型课程的重要特征

1.3.1 实践性

研究型课程的学习是实践性很强的学习,只有亲自去做,才能够体会到该“如何做”。自己走进实验室核实一下,并用自己的眼睛看一看,这要比在牛顿的著作中或在一本教科书中搜寻答案更有意义。这种“真正的体验活动”是进行研究型课程学习的一个很重要的宗旨。通过这种学习,将得到“如何去获得知识”的体验,各项技能和能力将得到最大程度的发展,智力也会在其中得到提高。

研究型课程学习的进程必须包含对现成知识的整理,资料的搜集、编辑,实验的设计,数据的记录和图表的绘制,以及对数据的统计、分析,并得出相应结果等内容。当然并不一定要求将所有的内容都包含在研究型课程的学习中,这要根据具体的研究对象而定。例如,在一个有关环境的课题中,学生自己起草计划构建研究方案,调查与该课题有关的环境的影响,根据事实材料制定研究过程,为有关的账目设计空白表格和程序,撰写研究报告等等。这是一个综合

性很强的课题,它将应用多种技能以及来自各种课程如英语、数学、外贸、设计和生物等的概念,它将运用多种研究方法,当然它也必定占用一定量的研究时间。

1.3.2 合作性

研究型课程学习的每一项学习内容、方式,都可以由自己,或和同学一起拟定,也可以和老师合作拟定。我们的思考过程、动手能力、创造性的发挥,以及独特的风格都应该体现在课题研究。这种学习通常需要花费一定量的时间。小一些的课题两个小时便能完成,而大一些的课题可能需要一学期。这种学习通常是一种群体的合作学习,我们必须学习与他人合作,才能完成一个课题的研究。

1.3.3 广泛性

研究型课程的学习内容很广泛,它可以是与现在的学习有关的内容,也可以是目前出现的一些社会问题;可以是某种发明创造(某个产品的开发或一个节目的制作),也可以是所感兴趣的某个概念或理论的再研究;可以是对某一个事件的分析或再思考,也可以是一个有针对性的市场调查报告等。

1.3.4 学习性

研究型课程的学习和“研究”有着本质的区别。它仍是一种学习,只不过是一种“像科学家一样工作”的学习,形似“研究”但实质是“学习”的一种综合性的学习。这种活动更多地强调过程,而不是结果,真正的研究则更注重的是结果。

作为一个学生,学习是首要任务,这其中包含着两方面的内容:一是学习知识;二是学习如何获得知识,以及如何用所学到的知识去解决面临的各种各样的问题。在这两大任务中,后者比前者更重要。

1.4 研究型课程学习的基本阶段

研究型课程的学习主要包括三个基本阶段:

- (1) 准备阶段:问题准备,心理准备。
- (2) 实施阶段:确定研究课题,制定计划,准备研究材料,搜集资料,进行实验并获取数据,处理信息资料和数据,制作图表,提出观点或对假设进行证实或证伪。
- (3) 总结阶段:撰写报告,汇报研究过程和结果,对研究的全过程和结果进行评价。

1.4.1 准备阶段

1. 问题准备

必须确定研究课题,即我们所要研究的问题。如果还没有这样的问题,可以仔细观察周围的世界,从中可以发现许多问题。

科学家会对他们周围的世界提出各种各样的问题。有时候,他们能找到现成的答案,正如我们有时候也能寻找到答案一样。但有的时候,却没有现成的答案。重要的不在于寻找答案

而在于提问题。仔细地观察,然后提出问题是科学的核心所在。

2. 心理准备

必须对所研究对象感兴趣。如果对它没有兴趣,就很难去观察它,去思索与它有关的问题;遇到问题,就很容易打退堂鼓。科学研究特别需要耐心、仔细、注意力集中,需要热情和执着。

1.4.2 实施阶段

研究型课程的学习是一种开放性的学习,不同的学生就有可能提出不同的问题,这些问题不仅包括自然科学问题、社会科学问题,或者两者综合的问题,而且还有有关设计新产品和新工艺的问题。基于这种情况,具体的实施阶段会有较大的差异。在一个课题中,可能会有很多问题,某些问题属于自然科学范畴,某些属于社会科学范畴;采用的研究方法也可能有多种,有文献研究、实验和观测、调查研究、思辨探究等,所以我们不能机械地认为在一个课题中只能用一种方法,往往是多种方法的结合。

1.4.3 总结阶段

在研究型课程学习的最后有一个总结阶段。这一阶段包括两个任务:一是研究者撰写研究报告并向教师、有关专家和自己的同学们汇报研究过程和成果,并谈谈自己的研究体会;二是由指导教师、同组同学和自己对该项研究给予评价,这种评价不仅包括过程和成果,更应评价在课题研究过程中各种能力有没有提高。

1.5 研究型课程的实施步骤

在研究型课程的实施阶段,针对社会科学的研究和自然科学的研究,常分别采用不同的研究步骤。

1. 社会科学研究步骤

- (1) 确定研究课题。
- (2) 制作研究计划。
- (3) 搜集资料。
- (4) 加工分析所搜集的资料。
- (5) 提出论点或假说。
- (6) 撰写研究报告。
- (7) 答辩和评价。

2. 自然科学研究的步骤

- (1) 确定研究课题。
- (2) 做出假设。
- (3) 设计实验以验证假设。

- (4) 实验并记录数据和现象。
- (5) 处理和分析数据并得出结论。
- (6) 撰写研究报告。
- (7) 答辩和评价。

1.5.1 确定研究课题

对感兴趣的问题进行观察,对于一个课题来说是非常重要的。只有那些自己观察到的,并且感兴趣的问题才有可能转化成课题。问题向课题的转化一般分三步进行。

第一步,是记录观察的内容,最好做一个观察日记,因为很多问题来自于这样的观察。

第二步,从观察记录中挑选出最感兴趣的问题,针对这一问题去做一些资料搜集工作,其目的是确认该问题转化成为课题的可行性。在做资料搜集工作时,应该及时记录资料的来源。也可以去请教有关教师和专家,以得到更直接的指导。

第三步,从资料的分析中,确定课题的题目。课题题目的选择和确定是至关重要的。不要把课题定得太大,对高中生而言,一年左右能完成的课题是比较好的课题;也不宜做太难的课题,因为进行研究型课程学习的主要目的很大一部分是重在过程,而不完全是结果。太难的课题容易使大家望而生畏,也容易使大家觉得研究前景渺茫,丧失信心。多请教专家和教师的意见,可以帮助大家更好地确定研究课题。

1.5.2 制定研究计划

不论是哪一种类型的课题研究,研究题目一经确定,就必须写一份计划书。在该计划书中应该包含:课题题目、研究目的、研究方法、人员安排、研究进展、成果形式、资金使用情况等。研究计划一般也称为开题报告。

1.5.3 资料的搜集、整理,提出论点

对于社会科学的研究而言,搜集资料是进行研究的一项必不可少的工作,其主要目的是寻找事实论据和理论论据。可以通过两个途径去获得研究所需的资料:一是直接由已经出版的各种书籍、杂志和报纸、影视媒体、电子出版物(光盘资料)、网络出版物中获得;二是从自己设计的调查问卷和访谈表中获得上述资料中没有的,且具有代表性的群体或个体的意见、看法、心理特征等。搜集资料的另一目的是看看别人是怎样阐述有关问题的,从他们的阐述中得到启发,从而迸发出自己的思维火花。

对所搜集到的资料,必须加以整理。对能进行统计分析的资料进行统计分析,能制作成图表的资料,就要把它们画出来。这样将会更直观,不仅利于对问题的思考,也利于别人的理解。

这样的工作可以反复进行,直到有了别人没有的新的见解。一旦有了新的论点,并能用它来解释某些事实的时候,就可以写总结报告,也就是研究报告。

1.5.4 设计、实施实验、分析数据,得出结论

对于自然科学的研究来说,如果采用的是实验方法,就应该根据观察和最初的资料分析做出假设,这个假设就是对所研究的问题的一种尝试性的回答。然后,设计实验以验证所提出的假设。在设计实验时要注意,首先分析实验中所涉及的所有变量,每一次实验仅改变一个变

量。必须在实验步骤中写明将如何来改变这个变量,改变该变量的意图是什么,如何来测定及记录该变量的变化情况。

实验设计完后,应该为所要进行的实验准备实验材料和仪器设备。如果没有现成的设备,可以动脑自己来做。如果能按照实验要求自己设计出研究所需要的装置,那就是一种创造。这也是研究型课程学习所希望得到的成果之一。

在进行实验的过程中,应该记录所有观察到的现象和数据。可以自己设计实验记录卡片,记下日期以及观察到的现象和数据变化,如果在做实验时有什么想法,应该随时记录下来。也可以将记录下的数据绘制成图表,这样将会更直观,便于分析。

对整个实验进行概括和总结,将所得出的结论与先前做的假设进行比较看是否一致,如果假设成立,则可以利用该假设去预见某些还未进行的同类的实验。还可以再设计一个实验,用假设去推断出它的结果,然后通过实验去验证这一推断。如果仍旧能成立,说明该假设暂时是对的。此时,这个实验课题也就基本完成了。

1.5.5 撰写研究报告

研究报告的形式多种多样,是根据对课题的研究分析而提出的自己的一些论点和见解的体现和象征。因此,在研究报告中应该包含课题题目、研究报告摘要、正文(引言和论点的阐述和总结)、参考资料等。

1.6 研究型课程的学习成果

研究型课程学习与一般意义上的“研究”是有区别的。它是一种学习,强调每一过程中的经验的获得。因此,研究型课程的学习成果就必定和一般的研究有着很大的差别。它包括两大内容:每一阶段的成果和课题的最终成果。具体内容如下:

- (1) 前期的读书报告,即预研究报告(总结最初所查阅的资料,为开题报告做准备)。
- (2) 开题报告(包括问题的由来,问题向课题的转化,即课题的陈述,课题的可行性,研究的内容和难点,计划进度及人员安排等)。
- (3) 小组或个人活动记录。
- (4) 资料包(包括经过整理、归类的所有资料,资料卡,资料综述等)。
- (5) 研究报告(课题的结题报告以及电子文稿)。
- (6) 演示报告(答辩报告以及多媒体演示文稿)。
- (7) 答辩和评价记录。

这七方面的内容,需要详细记录在研究型课程的研究手册中,有些需要上传到网络中,与大家交流共享。

当然,这些内容也不是一成不变的。在刚开始进行研究型课程学习时,针对自己的研究水平和课题的具体内容,可以选择其中几个比较主要的项目做记录;而如果所定的课题涉及调查、访谈和实验,那么成果中还应该包括:调查表、访谈记录、为实验设计的仪器和其他设备等。

以上所述的每一项都是我们参加研究型课程学习的成果,也是教师评价大家在这一门课程中所获成绩的等级的依据。因此,我们必须随时记录所进行的工作,并完成每一阶段应该完成的工作。资料包的完成将跨越研究型课程学习的整个过程,所以必须从一开始就对这一工

作加以重视,否则,后期的补救工作将会浪费很多时间和精力。

上述的每一项内容都能反映出我们的心理品质和智力水平。教师通过它们可以了解到我们的学习态度、与他人的合作情况、处理问题和解决问题的能力、知识的应用情况、与外界的交往能力等。

第2章 查找搜集资料

在确定一个可行的研究课题之前,必须要拥有丰富的资料,在对这些资料进行充分地整理、分析、研究的基础上,才有可能发现一个值得研究的问题,进而将这个问题转化为一个课题来研究。

2.1 查找资料的意义和途径

课题研究的前期工作之一,就是查阅和研究与课题相关的资料。即使在课题确定之后,随着研究工作的展开,同样需要补充一些更新的、有助于研究工作的相关资料。所以说,对资料的查找是开展课题研究必不可少的重要阶段和内容。

2.1.1 查找资料的意义

查找资料的意义主要体现在以下几个方面:

- (1) 明确研究课题的地位。
- (2) 提供已有研究的信息。
- (3) 提供如何进行研究的信息。
- (4) 提供修改意见。
- (5) 酝酿新的课题。

2.1.2 文献资料的种类

按信息被加工的程度,文献资料可以分为三类:一次文献、二次文献和三次文献。

1. 一次文献

包括名著、专著、教科书、科普读物、报纸、期刊、手册、词典、百科全书、年鉴等。其中使用最多的一次文献是图书和期刊。在一次文献中研究者能了解这些资料的完整内容。

2. 二次文献

包括书目、索引、检索性文摘。是由一次文献提炼而来的,主要是为了帮助研究者快速、有效地查找到所需要的信息,从而快速地达到查找资料的目的。

3. 三次文献

包括一些综述和评述类的文献。是对二次文献和一次文献进行加工和筛选等处理而获得的,三次文献中还可能包含文献作者自己的观点。通过三次文献可以大致了解某一领域的总体研究情况。

2.2 查找感兴趣的研究资料

目前,对于查找资料来说,除了利用图书、报刊等传统途径,还可以在光盘、缩微胶片等现代资料介质中查找,随着网络技术的发展,通过因特网检索有关的信息也是一种快捷有效的方法。

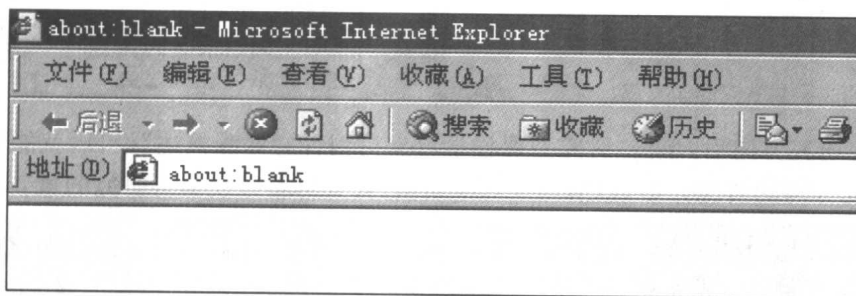
查找资料时需要围绕一定的研究方向开展。大家在选择研究方向时,一方面要考虑自己的兴趣爱好,绝对不要研究自己一点也不感兴趣的问题,另一方面也要兼顾学校具体的指导能力,大家可以在学校罗列的目前有指导教师可以指导的研究方向列表中,选择一个自己感兴趣的研究方向作为自己的研究方向。

学校可以指导的研究方向放在研究型课程的学习平台“研究型课程学习支持网”中。

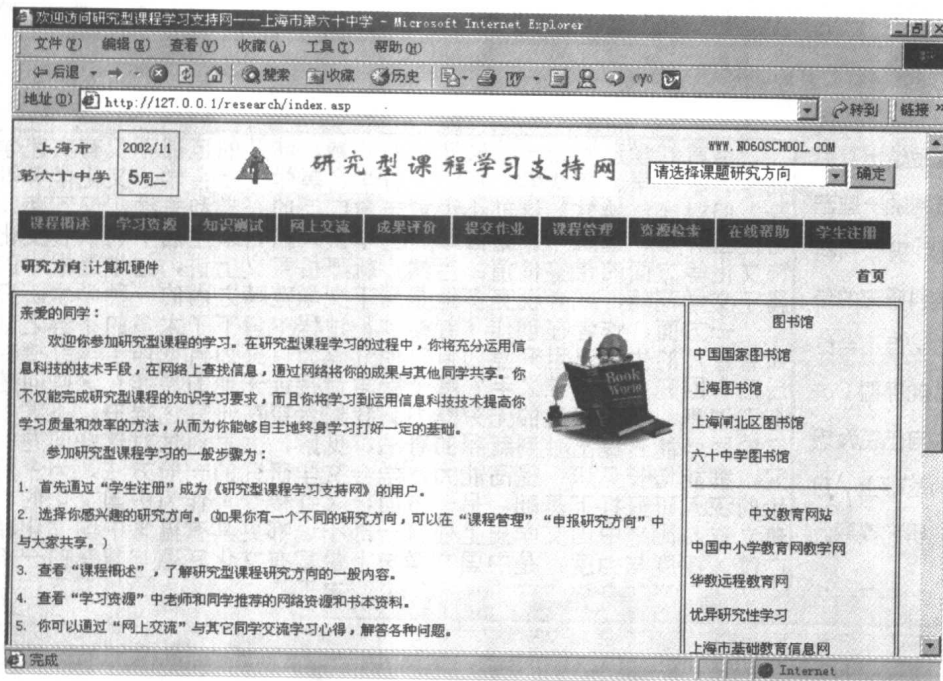
2.2.1 “研究型课程学习支持网”

(1) 启动 IE 浏览器。在 Windows 98 的桌面上找到 IE 的图标,双击 IE 图标就会启动 IE,桌面上出现 IE 的窗口。

Internet Explorer



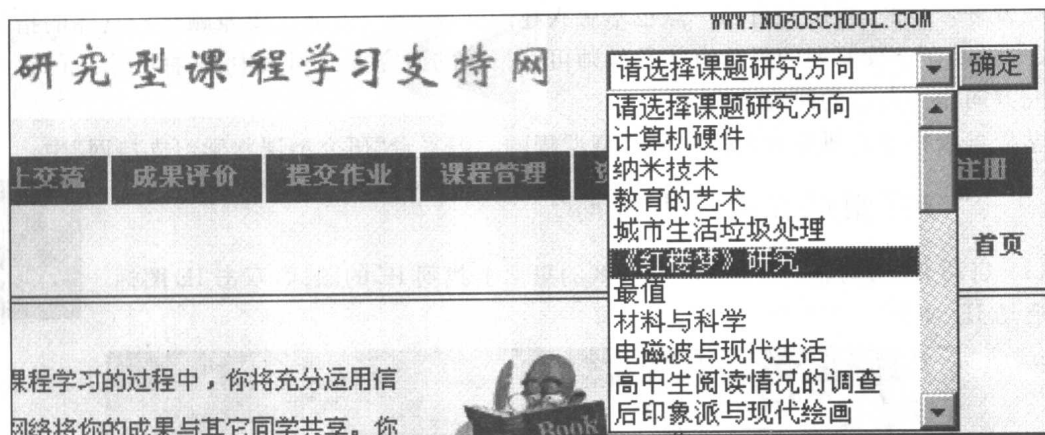
(2) 单击 IE 浏览器的地址栏,然后在 IE 浏览器的地址栏中输入“研究型课程学习支持网”



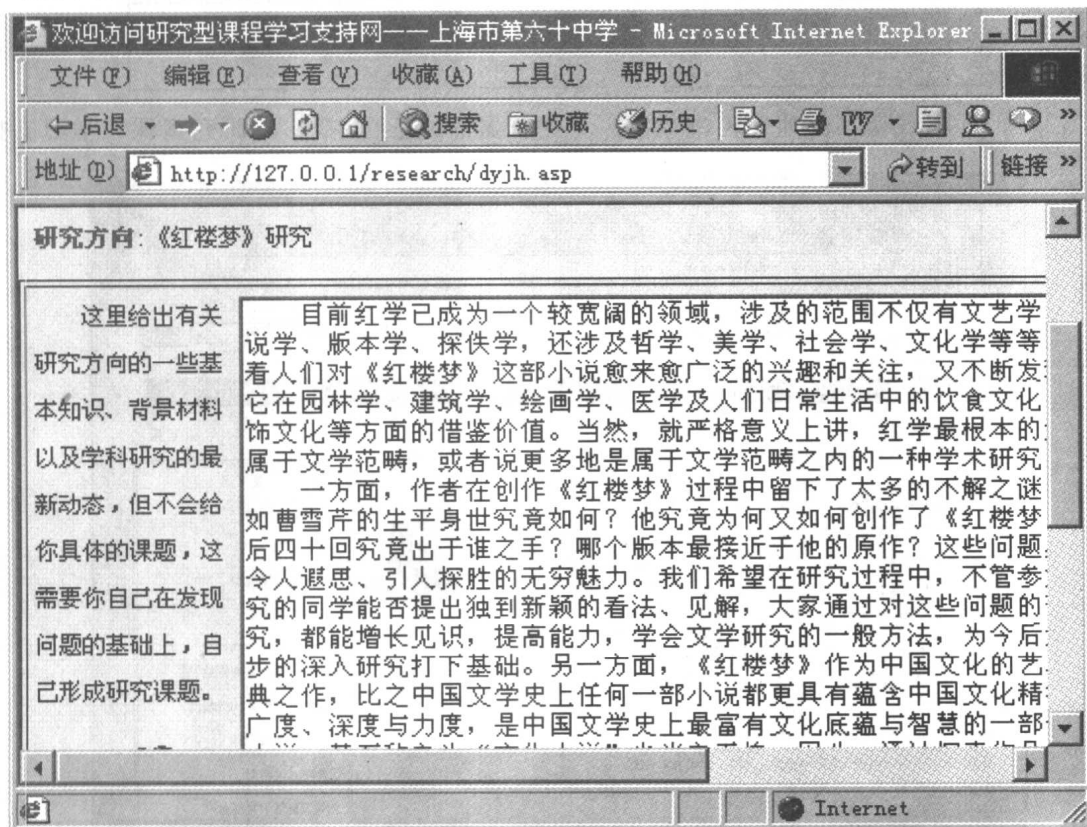
网”的网址(各个学校的校园网地址可能各有不同),或通过校园网站主页中单击“研究型课程学习”的链接访问这个支持网。

2.2.2 有关研究方向的资料

(1) 在“研究型课程学习支持网”主页右上角的研究方向下拉列表中,选择自己感兴趣的研究方向,如“《红楼梦》研究”,然后单击研究方向列表右侧的“确定”按钮。



(2) 选定研究方向后,单击“研究型课程学习支持网”的“课程概述”栏目,就能看到指导教师对这个研究方向的情况介绍,包括一些基本知识、背景材料以及学科研究的最新动态等。



(3) 单击“学习资源”栏目,就能看到指导教师提供的一些有用的参考资料清单和相关的网址列表。学生可以查阅一些参考资料,可以访问指导教师提供的相关网址,还可以通过搜索引擎网站,检索并访问更多的相关网站,从中了解有关研究方向的更多资料。

方向:《红楼梦》研究

参考资料

1. 《红楼梦》, 曹雪芹, 人民文学版, 1982年。
2. 《红楼梦》, 曹雪芹, 上海古籍版, 1991年1月。
3. 《红楼梦鉴赏辞典》, 上师大文学研究所, 上海古籍版, 1月。
4. 《红楼梦哲学精神》, 梅新林, 长江文艺版, 1992年9月。

1. 《红楼梦》与人生之梦 (<http://mkmkcl.home.sohu.com>)

2. 夜看红楼 (<http://www.hlmer.com>)

3. 红楼文萃 (<http://hz.qq.com.cn/cgi-bin/bbs/hlwc/>)

4. 红楼艺苑 (<http://www.openow.net>)

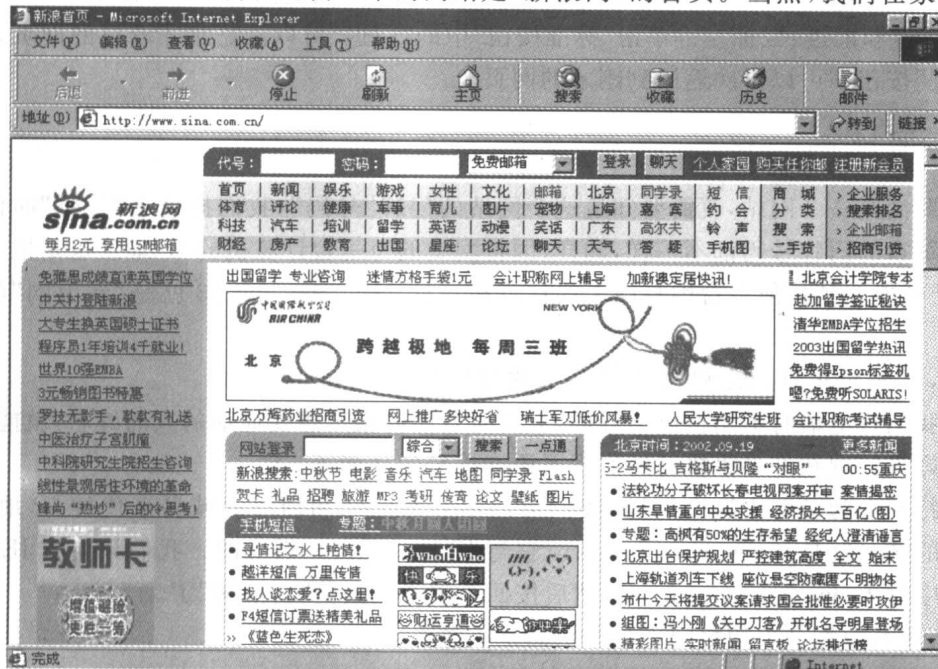
5. 《红楼梦》

2.3 使用网络浏览器访问因特网资料

用于上网在因特网上浏览网页的软件统称为“网络浏览器”,它能帮助我们看到因特网上的信息,在 Windows 视窗操作系统中,目前常用的网络浏览器是微软公司的 IE。

2.3.1 启动浏览器

桌面上出现的是 IE 的窗口,窗口中的网站是“新浪网”的首页。当然,我们在家或者学



校里启动 IE 时,不一定能看到“新浪网”这个界面,但 IE 的窗口是肯定能看到的。

如果看不到“新浪网”的网页,请在地址栏中输入 `www.sina.com.cn`,然后按回车键,就会在 IE 浏览器的窗口中出现新浪网的首页。

2.3.2 浏览器窗口的组成

IE 浏览器窗口主要由以下几部分组成。

- (1) 标题栏:显示正在浏览的网页的名称。
- (2) 菜单栏:包括“文件”、“编辑”、“查看”、“收藏”、“工具”和“帮助”等多个选项。
- (3) 标准按钮:包括“后退”、“前进”、“停止”、“刷新”、“主页”等 12 个按钮。
- (4) 地址栏:是一个下拉列表,显示正在浏览的网页的地址,也可以输入你想访问的网页的地址。
- (5) 主窗口:显示正在浏览的网页内容。
- (6) 链接指示图标:位于窗口右上角,图标转动时表示正在链接网页,静止时表示链接完成。

2.3.3 网页浏览

因特网是通过超级链接将不同计算机上的网页链接起来的。我们把在网上访问信息的过程称为“浏览”。

当在 IE 窗口中移动鼠标指针到一个设置有超级链接的关键字或图片时,鼠标指针的箭头便会变成一个小手形状,这时单击鼠标左键就会跳转到超级链接所指的另一个网页。这样,不断地通过超级链接来跳转,就能浏览不同网站中的网页了。

(1) 有时,新打开的网页会覆盖原来的内容,如果想在窗口中进行打开超级链接所指的新网页,可以在按住“shift”键的同时,鼠标左键单击这个超级链接。

(2) 后退和前进:鼠标左键单击“标准按钮”中的“后退”可以浏览刚才看过的网页,而再次单击“前进”按钮则可以再次返回到刚才的网页。

2.3.4 网址

我们要浏览一个网站,就需要知道这个网站的门牌“号码”,我们把这个“号码”叫做 IP 地址。我们每家的门牌号码都不一样,同样,因特网上的每一台计算机的 IP 地址也是惟一的,通过 IP 地址就能找到任何一台因特网上的计算机。如 210.192.111.53 就是“新浪网”的 IP 地址。

但是,IP 地址很难记忆和理解,有没有更好的办法呢?

如果我们打电话时不用拨电话号码,只要对着话筒报出想要通话的人的姓名,就能接通电话那该多好呀!现在许多手机已经实现了语音拨号的功能了。

在因特网上为了解决这个问题,我们可以用容易记忆和理解的域名来代替 IP 地址。如“新浪网”的域名就是 `www.sina.com.cn`,它与 IP 地址是一一对应的。我们只要在 IE 浏览器的地址栏中输入 `www.sina.com.cn`,然后按回车键就能浏览“新浪网”了。

注意:域名中每个单词之间不是空格而是小数点。