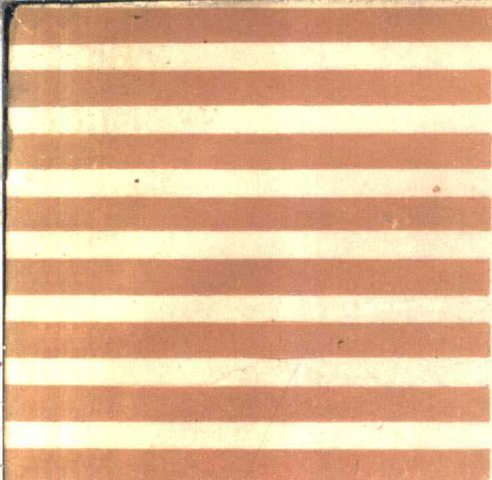
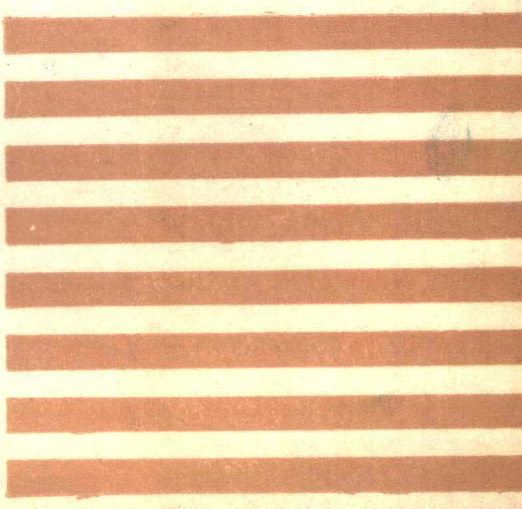




中学教学

语法基础



北京教育出版社

## 内 容 提 要

《中学教学语法基础》是一本详细阐述《中学教学语法系统提要(试用)》的书籍,全书重点明确,讲解详尽、具体,是学习语法与教学备课的良好读物。

### 中学教学语法基础

zhong xue jiaoxue yufa ji chu

审 订 张寿康

主 编 倪宝元 田小琳

编 者 北京市语言学会实用语言研究小组

申士昌 左郁莲 李裕德

李 纪 周美昌 奚博先

陶伯英 鲁宝元

\*

北京教育出版社出版

(北京崇文门外东兴隆街51号)

新华书店北京发行所发行

马池口印刷厂印刷

\*

787×1092毫米 32开本 11印张 241000字

1986年7月第1版 1986年7月第1次印刷

印数: 1—9,600

书号: 7327·12 定价: 1.70元

# 目 录

|                    |    |
|--------------------|----|
| 第一章 语素             | 1  |
| 第一节 语素概说           | 1  |
| 一、语素与字             | 1  |
| 二、语素与词素            | 2  |
| 第二节 音节、汉字和语素的关系    | 4  |
| 一、音节与语素的关系         | 4  |
| 二、汉字与语素的关系         | 5  |
| 三、语素与汉字、音节的几种关系    | 5  |
| 第三节 单音节语素          | 9  |
| 一、自由语素与半自由语素       | 9  |
| 二、不自由的语素           | 12 |
| 三、单音节语素的构词能力       | 13 |
| 第四节 双音节语素、多音节语素及其他 | 14 |
| 一、双音节语素            | 14 |
| 二、多音节语素            | 16 |
| 三、关于叠音语素           | 17 |
| 四、几种特殊的语素          | 17 |
| 第五节 学习语素的意义        | 20 |
| 一、有助于正确理解词义        | 20 |
| 二、有助于辨析近义词         | 21 |
| 三、有助于克服望文生义的毛病     | 22 |
| 四、有助于克服生造词语的毛病     | 23 |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 五、有助于提高阅读古籍的能力·····   | 23 |
| <b>第二章 词</b> ·····    | 25 |
| <b>第一节 词的概说</b> ····· | 25 |
| 一、词的定义·····           | 25 |
| 二、划分词界的方法·····        | 26 |
| <b>第二节 词的构成</b> ····· | 33 |
| 一、并列关系·····           | 33 |
| 二、修饰关系·····           | 35 |
| 三、补充关系·····           | 35 |
| 四、陈述关系·····           | 36 |
| 五、支配关系·····           | 36 |
| 六、其他关系·····           | 36 |
| 七、多个语素组成的合成词·····     | 37 |
| <b>第三节 词的分类</b> ····· | 39 |
| 一、词的不同类别·····         | 39 |
| 二、词的语法分类·····         | 40 |
| 三、实词和虚词·····          | 41 |
| <b>第四节 名词</b> ·····   | 48 |
| 一、名词的定义和分类·····       | 48 |
| 二、名词的特点和功能·····       | 50 |
| <b>第五节 动词</b> ·····   | 55 |
| 一、动词的定义和分类·····       | 55 |
| 二、动词的特点和功能·····       | 57 |
| 三、和动词有关的几个问题·····     | 63 |
| <b>第六节 形容词</b> ·····  | 68 |
| 一、形容词的定义和分类·····      | 68 |
| 二、形容词的特点和功能·····      | 68 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 三、和形容词有关的几个问题····· | 74  |
| 第七节 数词、量词、代词·····  | 77  |
| 一、数词·····          | 77  |
| 二、量词·····          | 82  |
| 三、代词·····          | 84  |
| 第八节 副词·····        | 87  |
| 一、副词的定义和分类·····    | 87  |
| 二、副词的语法特点和功能·····  | 88  |
| 三、副词兼类问题·····      | 90  |
| 第九节 介词、连词·····     | 92  |
| 一、介词·····          | 92  |
| 二、连词·····          | 93  |
| 第十节 助词、叹词、拟声词····· | 98  |
| 一、助词·····          | 98  |
| 二、叹词·····          | 102 |
| 三、拟声词·····         | 103 |
| 第三章 短语·····        | 109 |
| 第一节 短语概说·····      | 109 |
| 一、短语的重要地位·····     | 109 |
| 二、短语的类型·····       | 112 |
| 第二节 名词短语·····      | 115 |
| 一、名词短语及其结构类型·····  | 115 |
| 二、名词短语中的复杂定语·····  | 120 |
| 三、多项定语的排列次序·····   | 122 |
| 四、名词短语的功能·····     | 123 |
| 第三节 动词短语·····      | 127 |
| 一、动词+宾语·····       | 127 |

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 二、动词+补语           | 131 |
| 三、状语+动词           | 134 |
| 四、复杂的动词短语         | 141 |
| 五、能愿动词+动词         | 143 |
| 六、动词短语的功能         | 146 |
| 七、动词短语运用中应注意的几个问题 | 148 |
| 第四节 形容词短语         | 154 |
| 一、形容词短语的构成        | 154 |
| 二、形容词短语的功能        | 156 |
| 第五节 主谓短语          | 160 |
| 一、主谓短语的构成         | 160 |
| 二、主谓短语的功能         | 161 |
| 第六节 介宾短语          | 164 |
| 一、介宾短语的构成         | 164 |
| 二、介宾短语的功能         | 166 |
| 第七节 复指短语          | 170 |
| 一、复指短语的构成         | 170 |
| 二、复指短语的功能         | 171 |
| 第八节 固定短语          | 173 |
| 一、习惯语             | 173 |
| 二、成语              | 174 |
| 第四章 句子            | 179 |
| 第一节 句子概说          | 179 |
| 一、句子的定义           | 179 |
| 二、句子的分类           | 182 |
| 第二节 单句            | 185 |
| 一、主谓句             | 186 |

|                  |     |
|------------------|-----|
| 二、非主谓句·····      | 196 |
| 第三节 几种特殊句式·····  | 201 |
| 一、把字句·····       | 202 |
| 二、被字句·····       | 205 |
| 三、连动句·····       | 208 |
| 四、兼语句·····       | 211 |
| 第四节 句子的用途·····   | 215 |
| 一、陈述句·····       | 215 |
| 二、疑问句·····       | 216 |
| 三、祈使句·····       | 219 |
| 四、感叹句·····       | 221 |
| 第五节 句子的分析·····   | 225 |
| 一、关于成分分析法·····   | 225 |
| 二、关于层次分析法·····   | 227 |
| 三、两种分析法的运用·····  | 232 |
| 第五章 复句·····      | 240 |
| 第一节 复句概说·····    | 240 |
| 一、复句的构成·····     | 240 |
| 二、复句与单句的区分·····  | 240 |
| 三、划分复句类型的方法····· | 242 |
| 第二节 分句间的关系·····  | 246 |
| 一、分句间的关系·····    | 246 |
| 二、复句中的关联词语·····  | 253 |
| 第三节 多重复句·····    | 255 |
| 一、多重复句的构成·····   | 255 |
| 二、多重复句的分析方法····· | 256 |
| 第四节 复句的运用·····   | 258 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 一、注意分句间意义上的联系·····               | 258 |
| 二、注意分句的次序·····                   | 258 |
| 三、正确使用关联词语·····                  | 259 |
| <b>第六章 句群</b> ·····              | 262 |
| <b>第一节 复句、句群、段落</b> ·····        | 262 |
| 一、句群的构成·····                     | 262 |
| 二、句群和复句·····                     | 265 |
| 三、句群和段落·····                     | 269 |
| <b>第二节 句群的结构类型</b> ·····         | 275 |
| 一、句群中句子之间的关系·····                | 275 |
| 二、句群中的关联词语·····                  | 282 |
| <b>第三节 句群的层次</b> ·····           | 286 |
| 一、二重句群分析·····                    | 288 |
| 二、三重句群分析·····                    | 288 |
| 三、四重句群分析·····                    | 289 |
| <b>〔附一〕 练习参考答案</b> ·····         | 293 |
| <b>〔附二〕 中学教学语法系统提要(试用)</b> ····· | 319 |
| <b>后记</b> ·····                  | 343 |



# 第一章 语 素

## 第一节 语素概说

《中学教学语法系统提要(试用)》(以下简称《提要》)中提出,“语素是最小的语音语义结合体,是最小的语法单位。”语素这个概念的提出,是经过对语言的深入研究,得到进一步认识的结果。

### 一、语素与字

五十年代,为中学语法教学制定了《暂拟汉语教学语法系统》(以下简称《暂拟系统》),对语言中最小的语法单位没有采用“语素”的名称,仍然以传统语法为依据,以“字”作为构词单位,说“词是能够独立运用的最小的语言单位”。并解释说:“我们理解语言的意义,学习语法的规律,都是拿词作单位,不是拿字作单位的,词是由‘字’构成的。”在《汉语知识》《词和字》一节中写道:“有些字如牛、山、笑、好等,能单独表示一个词,有些字如劳、氛、丽不能单独表示一个词,但是能作词里的一个成分。”这个成分叫什么,书中没有提出名称。在介绍《暂拟系统》的《语法和语法教学》一书中的《关于汉语构词法》里,把“牛、山、劳、氛”等成分叫作词素,并在脚注中做了说明。

从语法研究的角度说,用“字”来称构词单位是不甚妥当的。文字不属于语言研究的范畴,语言研究的对象是语音、词汇和语法三部分,文字是记录语言的符号,属于文字学

研究的范围。文字可以影响语言,但它不是语言的构成成分。文字有自己的特性和发展规律。古代汉语可以用文字记录,现代汉语也可以用它记录,用以记录的文字却没有什么区别。

把“字”作为语法最小单位,与语法研究的目的有直接关系。过去研究语法,一方面为了读通古籍,一方面为了写通文言文。后来,也是把书面语言做主要研究的对象。因此,把“字”作为语法最小单位也就毫不奇怪了。

随着科学技术的发展,随着人们对语言学的深入研究,认识到有声语言越来越占有重要地位,电话、广播、电视、收录机的出现,使有声语言成了信息的重要传播载体,它同书面语言一样,突破了时间、空间的限制,随时可以收录、播放、贮存。在当代由于计算机技术的飞速发展,语言学成了现代科学中有光辉前途的一门学科。

“语素”这个概念是本世纪初国外的“结构主义语言学派”提出的,在我国,一九五八年吕叔湘先生在《语言和语言学》中用了“语素”的名称,陆志韦先生的《汉语构词法》第二版中也提出来了。一九六八年赵元任先生著的《汉语口语语法》(吕叔湘译)给语素下了明确的定义:“语素的通常定义是语言中最小的有意义的单位。”一九七九年出版的吕叔湘先生的《汉语语法分析问题》明确指出:“语素是最小的语音语义结合体,是最小的语法单位。”新的《中学教学语法系统提要(试用)》吸收了理论语法研究的成果,把语法的最小单位定做语素。

## 二、语素与词素

吕叔湘先生在《汉语语法分析问题》的附注中对“语素”和“词素”的名称做了精辟的解释。他说:“‘语素’和‘词素’都是 morpheme 的译名。”当用来指一个词的组成部分,不管它的

意义是虚还是实，把 morpheme 译做“词素”最合适。当用它表示最小的有音有义的语言单位，不管它是词还是词的组成部分，把它译做“语素”最合适。“‘词素’是从‘词’分解出来的，没有‘词’就谈不上‘词的组成部分’。‘语素’不以‘词’为前提。完全可以设想有一种语言只有语素和它的各种组合，在一定条件下形成句子，没有‘词’这样的东西。”

汉语特点表明，用词素这个名称，有它不便之处。因为对于“词素”的划分必须在词之后，这就把“词”作为语法的基本单位了，而“词素”则是词的内部构件。我们不能把词的内部构件“词素”作为语法最小单位，而且“词素”既能包括不能单独成词的那些，如：丽、氛、康等。也包括那些能单独成词的，如：牛、羊、山、水、人、跑、笑、好、坏等，就难以划分了。

用“语素”这个概念，就不存在以上这些问题。“语素”这个概念是从语言的整体上分析出来的。把语言分为五个层次：语素、词、短语、句子、句群。第一个层次就是语素，它是最小的语法单位。它有很大的灵活性，它可以单独成词，如：人、口、刀、吃、羊、水；它可组合成词，如：美丽、光荣、幸福、健康；它还可以直接组成成语，如：山呼海啸、千山万水、天南地北、神出鬼没等。

把最小的语法单位定为语素，突破了“字”的束缚，克服了“词素”的局限，这样就把汉语语法分析放在一个比较科学的基础上了。

### [练习]

一、为什么说把语素定为语法的最小单位是经过对语言深入研究，得到进一步认识的结果？

二、为什么说把“字”做为语法的最小单位是不恰当的？

三、“语素”与“词素”这两个概念有什么不同，为什么说用“语素”做语法的最小单位比用“词素”要好些？

## 第二节 音节、汉字和语素的关系

### 一、音节与语素的关系

人类的任何一种有声语言的音节都反映一定的意思。什么样的音节表达什么意思，是由语言的社会性所决定的，意思与声音之间没有必然的联系，它是某一地域某一民族约定俗成的。

比如，ai 在英语中表示为 I(我)，在汉语中表示“爱”，北京人把“球”称 qiú，而广州人则发 káo 的音。

关于语言的形成问题，古人就有正确的看法，战国时代思想家荀子《正名》篇中说：“名无固宜，约之以命，约定俗成谓之宜，异于约则谓之不宜。”所谓“名”即声音表达出的音义结合体，这本来是无所谓合适与不合适的，大家约定好了，认可了，就合适；否则，就不合适。世界上有汉藏、印欧、闪含等多种语系，每个语系下又有许多语族，在每个语族中又有许多方言和语种。由此可见音、义之间并无必然的联系。

汉语大部分的单音节都有意义。如：

shān chóng shuǐ fù yí wú lù,

Liǔ àn huā míng yòu yì cūn.

山重水复疑无路，

柳暗花明又一村。

所谓音节，在汉语里就是由声母、韵母和声调三者构成的，比音节还小的单位称作音素。

语素是由音节表示出来的，但不能说每个音节只能代表一个语素。这是因为汉语语素的数量相当多（并且随着社会的发展，不断增添新的语素），而汉语的音节则有一定的数量。从理论上讲现代汉语普通话的音节应该是：21个声母，35个韵母和4个声调的积。

$$21 \times 35 \times 4 = 2940 (\text{个音节})$$

但实际普通话只有1200多个有意义的音节。（根据《现代汉语词典》）这样，在汉语中就出现了大量的同音异义的语素。

## 二、汉字与语素的关系

汉字是形、音、义（语素义）三位一体的意音文字。汉字的数量很大，古代一些字典，收有四五万字。目前，根据有关部门统计，常用汉字有3755个，次常用汉字有3008个，常用汉字在现代书籍、报刊的利用率达99.9%，其它次常用汉字及生僻字仅占0.1%。这样，汉语语素的数量要超过六千多，因为还有不少汉字代表两个或两个以上的语素。

## 三、语素与汉字、音节的几种关系

在口头上，一个语素是一个音节；在书面上，写成一个汉字。

语素与汉字、音节的的关系有如下几种情况：

（一）一个音节只表示一个语素，写作一个汉字

这种一对一的情况在现代汉语和汉字中，是比较少的。

如：

盎 àng 甬 bēng 猜 cāi 宠 chǒng

忖 cǔn 吼 hǒu 僧 sēng 怎 zěn

（二）一个音节写成多个汉字，表示多个语素

这种情况就是我们常说的同音字。比如，yì 这个音节，就有弋、义、忆、艺、刈、亦、屹、异、抑、邑、役、易、弈、疫、益、逸、溢、意、诣、毅、谊、译等 80 多个汉字（《现代汉语词典》），如果不受声调的限制，则达 155 个汉字。

（三）一个音节，一个汉字，表示两个或两个以上的语素  
这就是我们常说的多义字。一个汉字含有几个义项，当这个汉字的义项的内容相距较远时，那么这个汉字就可能代表两个或两个以上的语素。如：

负：有十个义项，① 背。② 担负。③ 依仗。④ 遭受。⑤ 享有。⑥ 亏欠。⑦ 背弃。⑧ 失败。⑨ 负数。⑩ 电的一端。

其中①—⑤义项相近，⑥—⑧义项相近，⑨⑩各代表一个义项。可以分为四组，“负”就代表了四个语素。

（四）同一个汉字有两个或两个以上的音节，表示两个或两个以上的语素

这就是我们常说的多音多义字。如：

长：cháng 长短 zhǎng 增长

称：chēng 称赞 chèn 称心 称(名)

石：shí 石头 dàn 一石米

调：diào 调查 tiáo 调和

炮：bāo 炮肉 páo 炮制 pào 炮火

便：biàn 便利 pián 便宜

和：hé 和气 hè 一唱一和

huó 和面  
huò 和稀泥

} 同一语素

huo 软和

(五) 两个或两个以上的不同音节，表示同一语素，写做一个汉字

这就是同义多音字，在汉字中不多见。如：

|   |   |            |   |   |          |
|---|---|------------|---|---|----------|
| 壳 | { | ké 蛋壳      | 血 | { | xiě 流血   |
|   |   | qiào 地壳    |   |   | xuè 浴血奋战 |
| 堡 | { | bǎo 城堡     | 呆 | { | ái 呆板    |
|   |   | bǔ 堡子      |   |   | dāi 发呆   |
|   |   | pù 十里堡     |   |   |          |
| 澄 | { | chéng 澄清问题 | 畜 | { | chù 牲畜   |
|   |   | dèng 把水澄清  |   |   | xù 畜牧    |
| 颤 | { | chàn 颤抖    |   |   |          |
|   |   | zhàn 打颤    |   |   |          |

我们把同义多音字看成是一个语素。

(六) 两个或两个以上的不同音节，用不同的汉字表示，但意义相近或相同我们一般称之为同义字

如：

|   |   |      |   |   |      |
|---|---|------|---|---|------|
| { | 行 | xíng | { | 跳 | tiào |
|   | 走 | zǒu  |   | 跃 | yuè  |
| { | 宏 | hóng | { | 语 | yǔ   |
|   | 大 | dà   |   | 言 | yán  |
| { | 奔 | bēn  |   |   |      |
|   | 跑 | pǎo  |   |   |      |

### 【练习】

一、你怎样理解语素是语音语义最小的结合体。

二、把下列语素的所有读音注出来，并组成词，以表示该语素的意义。例如：

参：参观 (cān guān)

参差 (cēn cī)

人参 (rén shēn)

膀：\_\_\_\_( )\_\_\_\_( )\_\_\_\_

( )

差：\_\_\_\_( )\_\_\_\_( )\_\_\_\_

( )\_\_\_\_( )

哄：\_\_\_\_( )\_\_\_\_( )\_\_\_\_

( )

强：\_\_\_\_( )\_\_\_\_( )\_\_\_\_

( )

宿：\_\_\_\_( )\_\_\_\_( )\_\_\_\_

( )

着：\_\_\_\_( )\_\_\_\_( )\_\_\_\_

( )\_\_\_\_( )

扎：\_\_\_\_( )\_\_\_\_( )\_\_\_\_

( )

折：\_\_\_\_( )\_\_\_\_( )\_\_\_\_

( )

省：\_\_\_\_( )\_\_\_\_( )

量：\_\_\_\_( )\_\_\_\_( )

胖：\_\_\_\_( )\_\_\_\_( )

匙：\_\_\_\_( )\_\_\_\_( )

恶：\_\_\_\_( )\_\_\_\_( )\_\_\_\_

( )

三、一字多义是汉字的一个特点。请查阅如下的字所含的义项，并根据它的义项来判定这个字所表示的语素。



单 藏 白 按 巴 板 帮 报  
北 被 本

四、分析下列词中每个语素的意义，体会每个词中两个语素的异同。

- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 1. 进行  | 2. 明白  | 3. 清晰  | 4. 来往  |
| 5. 辩论  | 6. 强壮  | 7. 愉快  | 8. 伟大  |
| 9. 严密  | 10. 勇敢 | 11. 丰富 | 12. 思想 |
| 13. 发表 | 14. 广大 | 15. 容易 | 16. 衰弱 |
| 17. 诚恳 | 18. 憎恨 | 19. 坚固 | 20. 群众 |
| 21. 迅速 | 22. 狭窄 | 23. 健康 | 24. 重要 |

### 第三节 单音节语素

《中学教学语法系统提要(试用)》中指出：“单音节语素是汉语语素的基本形式。”因为从古代到现代，单音节语素的数量在语素中占绝大多数。试分析下面一句话：

“说起来可笑，小时候有一回上树掐海棠花，不想叫蜜蜂螫了一下，痛得我差点儿跌下来。”(杨朔《荔枝蜜》)

这一句话，共三十四个音节(“点儿”两个汉字是一个音节)，三十五个汉字，是由单音节语素构成的。

#### 一、自由语素与半自由语素

在上一句话中，有的语素可以独立运用，成为词；有的不能独立成词，必须与别的语素合起来才能成词。

独立成词的。如：

说 小 有 上 树 掐 花 叫 痛 我 天  
螫 下