

教育概论

查啸虎 主编

中国科学技术大学出版社

教 育 概 论

查啸虎 主编

中国科学技术大学出版社

1995·合肥

图书在版编目(CIP)数据

教育概论/查啸虎主编. —合肥: 中国科学技术大学出版社, 1995年9月

ISBN7-312-00719-8

I 教育概论

I 查啸虎 主编

■ ①教育 ②教学 ③教材

IV G

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路96号 邮编: 230026)

中国科学技术大学印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本: 850×1168/32 印张: 11.5 字数: 300千

1995年9月第1版 1996年1月第2次印刷

印数: 15001—21000册

ISBN7-312-00719-8/G·110

定价: 10.50元

前 言

《教育概论》是高等院校教育专业的一门重要的专业基础理论学科。它主要研究教育的基本规律，阐述教育的一般原理。

在编写这本《教育概论》的过程中，作者一方面力求准确清晰地阐明本学科的基本概念和基本原理，一方面又注意较多地吸取近年来教育科学研究的最新成果，引入有关的新观点、新见解和新材料，并努力做到理论与实际相结合、观点与材料相统一。

本书可作为高等院校教育专业以及成人高等教育有关专业的教材和参考书，也可作为广大教师、教育科学研究人员和教育行政管理干部的辅助读物。

参加本书编写的同志有：查啸虎、王守恒、刘楚明、龙文祥、葛金国、乐惠、金维才、孙德玉、杨强、桑青松、赵学菊、刘正奎、殷宏图。全书由查啸虎同志统稿和定稿。

本书的编写和出版得到了安徽省教委有关部门的领导和安徽师范大学教育系领导的热忱关心和大力支持，在此表示衷心的感谢。

本书在编写中参考和引用了国内外同行的有关文献和资料，恕不一一列举，请予鉴谅，在此谨向所有原作者致谢。

由于编者水平有限，加之编写时间十分仓促，这本《教育概论》在内容、体系等方面都远不够成熟和完善，存在着不少的缺陷，恳请同行专家和广大读者不吝批评指正。

编著者

1995年5月

目 次

前 言	(1)
第一章 绪 论	(1)
第一节 教育概论的对象和任务	(1)
第二节 教育科学的产生和发展	(4)
第三节 教育科学与相关科学	(10)
第四节 学习和研究教育理论的意义与方法	(13)
第二章 教育的产生与发展	(19)
第一节 教育是一种社会现象	(19)
第二节 教育的历史形态	(27)
第三节 当代教育的发展趋势	(38)
第三章 教育与经济	(46)
第一节 经济对教育的决定和制约	(46)
第二节 教育的经济功能	(53)
第四章 教育与政治	(66)
第一节 政治对教育的决定和制约	(66)
第二节 教育的政治功能	(77)
第五章 教育与文化	(83)
第一节 教育和文化概述	(83)
第二节 文化对教育的制约和影响	(89)
第三节 教育的文化功能	(95)
第六章 教育与人口	(107)
第一节 教育与人口概述	(107)
第二节 人口对教育的制约和影响	(112)
第三节 教育对人口的作用	(120)
第七章 教育与个体社会化	(127)
第一节 个体社会化概述	(127)

第二节	家庭教育与个体社会化·····	(133)
第三节	学校教育与个体社会化·····	(137)
第四节	社会教育与个体社会化·····	(142)
第八章	教育目的 ·····	(146)
第一节	教育目的的意义及其价值取向·····	(146)
第二节	我国的教育目的·····	(153)
第三节	基础教育实现教育目的的策略 ——从应试教育向素质教育转轨·····	(158)
第九章	全面发展教育的内容 ·····	(164)
第一节	全面发展教育的历史考察·····	(164)
第二节	“五育”的价值和基本任务·····	(168)
第三节	“五育”的辩证关系·····	(186)
第十章	教育过程 ·····	(190)
第一节	教育过程中的主体和客体·····	(190)
第二节	教育过程中受教育者的身心发展·····	(197)
第三节	教育过程中的途径和方法·····	(201)
第十一章	教师 ·····	(209)
第一节	教师劳动的意义与作用·····	(209)
第二节	教师劳动的特点·····	(216)
第三节	教师的职业素养·····	(221)
第十二章	教育结构 ·····	(227)
第一节	教育结构的涵义和内容·····	(227)
第二节	教育结构与其他社会结构的关系·····	(231)
第三节	教育结构的调整与改革·····	(240)
第四节	学前教育和初等教育·····	(250)
第五节	中等教育和职业技术教育·····	(260)
第六节	高等教育和成人教育·····	(272)
第十三章	教育投资 ·····	(280)
第一节	教育投资的性质及其经济效益·····	(280)
第二节	教育投资的客观比例·····	(289)

第三节	教育投资的合理分配和使用·····	(296)
第十四章	教育评价·····	(302)
第一节	教育评价的由来和 Historical Development·····	(302)
第二节	教育评价的意义和原则·····	(305)
第三节	教育评价的步骤、方法与工具·····	(310)
第十五章	教育立法和教育法规·····	(322)
第一节	教育立法与教育法规概述·····	(322)
第二节	教育法规的体系和分类·····	(327)
第三节	教育法规的制定与实施·····	(334)
附录一	中华人民共和国教育法·····	(339)
附录二	中华人民共和国义务教育法·····	(349)
附录三	中华人民共和国教师法·····	(352)

第一章 绪 论

教育概论主要阐述教育的基本理论。在开始学习教育概论的时候，首先要了解什么是教育概论、教育科学的产生和发展、教育科学与相关科学的关系以及为什么要学习和研究教育理论、怎样学习和研究教育理论等等。

第一节 教育概论的对象和任务

一、教育概论的研究对象

每一门科学都有自己特定的研究对象。毛泽东同志说过：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。^① 这就是说，每一门科学都有它自己研究的特殊领域、特殊矛盾、特殊对象，否则，这门科学就没有存在的可能。

教育概论所研究的特殊领域、特殊矛盾、特殊对象就是教育现象和教育问题。

为了说明这一点，首先有必要了解什么是教育。教育是一种对人的身心各方面进行影响，以培养一定社会所需要的人的实践活动。就广义而言，教育是指一切有目的地对人的身心各方面施加影响的活动，凡是有目的地增进人的知识技能、影响人的思想品德、增强人的体质等等活动，不论是有组织的还是无组织的，系统的还是零碎的，都是教育。它包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响。就狭义而言，教育是指社会设立的专门教育机构有目的、有组织、有计划地对人的身心施加影响的活动。主要是指学校教育。在今天，它不仅包括全日制的学校教育，也包

① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社，1956年版，第297页。

括半日制的业余的学校教育、函授教育、刊授教育、广播学校和电视学校的教育等等。教育的涵义除了广义和狭义之外，还有偏义的教育，它是指除了传授知识、发展智能和体力之外，对于学生的品德、性格、情感等方面的影响活动，尤其是指思想品德方面的教育。教育概论对广义的、狭义的、偏义的教育都要研究，当然主要是研究狭义的教育活动。

那么，什么是教育现象和教育问题呢？所谓教育现象是指教育的外在形态，是人们通过感知可以认识的教育的外部状况和特性。例如传授知识、发展智能、培养品德的教学活动，丰富多彩、自愿参加的课外活动，师生之间的个别和集体的交往活动等等，都是教育现象的种种表现。所谓教育问题就是教育领域的种种关系和矛盾。例如，掌握知识与发展智能的关系，知识教育与思想品德教育的关系，教师的主导作用与学生的能动性的关系等等。

总之，教育概论研究的对象就是教育现象和教育问题，当然，它主要是研究教育的一般问题，阐述教育的一般原理，如教育的产生和发展、教育与社会的关系、教育与个体社会化的关系、教育的目的、教育的内容、教育的过程、教育结构、教育投资、教育评价、教育立法等等。

二、教育概论的任务

教育概论的主要任务是要通过研究教育现象和教育问题，来揭示教育规律，以指导教育实践。

辩证唯物主义的认识论告诉我们，认识来源于实践，在实践中首先产生感性认识，经过科学的抽象又上升到理性的认识，然后认识又回到实践而指导实践，并在实践中接受检验和继续发展。感性认识是对于事物之现象的、片面的、外部联系的认识，理性认识是对于事物的本质的、全体的、内部联系的认识，“认识的真正任务在于经过感觉而到达于思维，到达于逐步了解客观事物的内部矛盾，了解它的规律性，了解这一过程 and 那一过程间的内部联系，即到达于

论理的认识。”^①有了理性的认识，了解了客观事物的规律性，才能回到实践，指导实践，改造客观世界。

那么，什么是规律？规律就是客观事物本质的联系及其发展的必然趋势。规律是客观的，然而是可以被认识和利用的。科学就是以概念的形式和逻辑的方法对客观事物的规律的正确反映，从而用以指导人们的实践活动。教育规律则是教育领域的事物之间的本质联系及其发展过程的必然趋势。例如，品德、智力、体力等方面存在辩证统一的关系，必须全面发展；品德的提高、智力的增长、体力的增强，又有其必然的发展过程等等。当然，教育规律是多层次的，有较高层次的规律，也有较低层次的规律。教育理论界一般认为，教育有两条最基本的规律，即最高层次的规律：一是教育与社会生活各方面的联系和关系，其中最重要的是教育与生产力、政治经济制度和文化发展相互制约的规律；二是教育与教育对象的联系和关系，其中最主要的是教育与青少年身心发展相互制约的规律。这两条基本规律是国家制定教育方针政策的重要依据，是一切宏观的和微观的教育活动都必须遵循的规律。教育领域还存在层次不等的其他规律。就学校教育来说有体育规律、智育规律、德育规律、美育规律等；就智育来说，有传授知识的规律、发展智能的规律；就学生掌握知识来说，有循序渐进、温故知新等规律。教育概论的任务主要是从整体上研究和揭示教育的规律，帮助人们认识和利用教育规律，以促进教育事业的发展和教育质量的提高。

既然教育概论的研究对象是教育现象和教育的一般问题，教育概论的任务是揭示教育的基本规律，指导教育实践，因而它就与教育方针政策、教育经验汇编等等有着明显的不同。

教育概论与教育方针政策既有联系又有区别。教育概论是揭示教育规律的科学，是对于客观存在着的教育规律的正确反映。教育方针政策当然要依据教育规律和一定的实际情况，同时也要根据一定的需要来制定。教育方针政策要符合教育规律，然而它并不等于

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社，1956年版，第275页。

教育规律，也不能代替揭示教育规律的科学——教育概论。教育概论虽然也要阐明一些教育方针政策问题，然而它不是以阐明教育方针政策作为自己的主要任务。它是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律、指导教育实践的科学理论。

教育概论与教育经验汇编也是既有联系又有区别的。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集，它们一般只是表面的、局部的、个别的具体经验。教育概论当然不能离开教育的实践经验，然而它是在实践经验的基础上对教育规律作出的理论概括。它们在认识的水平上有着层次的不同。脱离教育实践经验来学习和研究教育理论是不对的；满足于教育经验，而不重视教育理论的学习和研究也是不对的。应该联系实际经验来学习和研究教育理论。

综上所述，教育概论作为教育科学的重要组成部分，它是研究教育现象和教育的一般问题，揭示教育的基本规律的一门科学。它主要阐述教育的最一般原理，它对于教育实践活动具有重要的指导意义。

第二节 教育科学的产生和发展

教育科学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的各门学科的总称，它有其产生和发展的过程。教育科学是人类社会和教育实践发展到一定历史阶段的产物，是随着社会和教育实践的发展而发展的。教育科学的产生和发展大体经历了以下几个阶段：

一、教育科学的萌芽阶段

原始社会没有科学，更没有教育科学。随着生产力的发展，文字的产生，知识的积累，到了奴隶社会和后来的封建社会，才出现了教育科学的萌芽。教育科学的萌芽阶段是一个漫长的历史时期。欧洲从古希腊、古罗马开始到英国资产阶级革命之前（公元前5世纪到公元16世纪）；中国从春秋战国开始到清朝末年（公元前6世纪到公元19世纪末）。教育科学的萌芽阶段有以下几个特点：

（一）教育科学没有从哲学及其它科学中分化出来

在萌芽阶段，教育科学尚未形成独立的科学体系。由于学校教育在当时是奴隶主、地主或僧侣阶级政治统治的工具，那时的统治者和文人学者倾向于把教育问题作为哲学、政治学或伦理学的附庸，因而教育思想和理论往往同哲学、政治学、伦理学乃至宗教思想混杂在一起。例如，我国古代教育家孔子（公元前551—前479年）的教育思想，就记载在反映他的哲学、政治和伦理思想的《论语》一书之中；古希腊哲学家柏拉图（公元前427—前347年）的教育思想，就散见于他的哲学著作《理想国》一书中。

（二）虽未形成独立的科学体系但积累了丰富的教育遗产

在这个阶段，教育科学虽未形成独立的科学体系，但也出现了许多教育思想家，积累了丰富的教育遗产。就中国而言，孔子就曾提出了“有教无类”、“因材施教”、“学思结合”等许多可贵的教育主张。之后，儒家思孟学派乐正克撰写的《学记》是人类历史上最早出现的专门的教育论著。它比国外最早的教育著作——古代罗马教育家昆体良（35—96年）所写的《论演说家的培养》一书还早300多年。《学记》中对教育的作用、教育的制度、教育和教学的原则、方法以及师生关系等问题，作了精辟的论述，提出了“教学相长”、“循序渐进”、“循循善诱”、“温故知新”、“尊师重教”等教育原理，这不仅在当时是伟大的创举，至今还闪烁着耀眼的火花，对教育实践具有指导意义。唐代韩愈的《师说》，较系统地论述了教师的地位和作用，是中外教育史上出色的一篇师论。这些丰富的教育遗产，是值得我们为之自豪的，我们应该吸取其精华，剔除其糟粕，为今天的教育事业服务。

（三）理论水平较低，带有时代和阶级烙印

在教育科学的萌芽阶段不仅没有形成独立的学科体系，而且有关的论述，其抽象概括的层次比较低，往往还停留在现象的描述、形象的比喻和简单的形式逻辑推理水平上。理论的论证往往缺乏充分的科学依据，不免带有相当程度的主观臆测性。此外，一些教育思想也不免要打上奴隶主阶级和地主阶级的烙印，具有阶级局限性。

二、独立形态教育科学的产生阶段

（一）独立的教育科学开始形成

随着社会的进步和科学的发展,在欧洲文艺复兴运动开始以后,教育科学逐渐从哲学等其它科学中分化出来成为一门独立的科学。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张,总结他们的教育经验,写出了不少教育专著,出现了体系比较完整的教育学著作。捷克的教育家夸美纽斯(1592—1670年)和德国的教育家赫尔巴特(1776—1841年)对教育科学的建立作出了重大贡献。1632年,夸美纽斯出版了《大教学论》,这是近代最早的一部有完整体系的教育学著作。一般认为,作为独立形态的教育科学的产生,以这一著作的问世为标志。在这本著作中,他提出了普及初等教育、建立适应学生年龄特征的学校教育制度的主张,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性等原则。高度评价了教师的职业,强调了教师的作用。这一著作奠定了近代资产阶级教育学的基础。1806年赫尔巴特出版了《普通教育学》,这是最早以教育学命名的专著。该书分为绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学)、品格之道德力量(德育)四大部分,是一本自成体系的教育学著作,在教育科学的发展史上也占有非常重要的地位。

（二）教育科学水平有所提高

在这一阶段中,教育学不仅形成了独立的体系,而且它的理论化、科学化的水平有了一定程度的提高,逐步从现象的描述走向理论的论证,重视了教育要适应儿童的身心发展,开始运用心理学的知识来论述教育和教学问题。例如,夸美纽斯以当时唯物主义哲学的感觉论分析学习过程,提出学习知识应以感觉为开端,并在这个基础上总结出直观教学原则。赫尔巴特则强调要按照受教育者心理活动的规律,去规定教学过程和阶段,选择教学的手段和方法。当然,由于历史的局限,他们对于教育问题的说明还未达到真正科学化的地步。

（三）教育科学的发展出现多样化格局

随着心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等科学的迅速

发展,这些学科的研究成果和研究方法(如实证方法、实验方法)对教育科学的发展产生了巨大的影响。自19世纪50年代以来,世界上出现了多种多样的教育理论流派,使教育科学的发展出现多样化格局。比如,1861年出版了英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞(1820—1903年)实证主义的《教育论》;20世纪初德国的教育家梅伊曼(1862—1915年)、拉伊(1862—1926年)运用实验的方法研究教育学,出版了《实验教育学》;1916年出版了美国实用主义教育学家杜威(1859—1952年)的代表性著作《民本主义与教育》。杜威的教育学说在20世纪40年代以前在世界各国广为流传,被一些资产阶级教育学者标榜为“新教育”、“现代教育”而与赫尔巴特的传统教育学派相对立。

在中国,1901年,王国维翻译了日本学者立花铣三郎讲述的《教育学》(实际上是赫尔巴特的教育思想)。之后在我国,一方面翻译介绍了大量外国资产阶级的教育学说,另一方面也编创了中国自己的教育著作。如孟宪承的《教育概论》、吴俊升的《教育哲学大纲》、钱亦石的《现代教育原理》等,其体系比较完整,内容也较充实。这些著作在我国近现代教育科学的建设上,曾起过积极作用。

三、马克思主义教育科学的建立阶段

(一)马克思主义教育科学的创建

马克思主义的产生是哲学和社会科学领域中最伟大的变革。教育科学同其他各门社会科学一样,只有在马克思主义的指导下,才得以成为一门真正的科学。

马克思主义不仅提供了科学的世界观与方法论,而且对教育领域中的一些根本问题作出了科学的说明,为科学的教育学说的建立奠定了理论基础。马克思主义创始人指明了教育是由社会生产方式决定的,揭示了教育与其他社会现象,特别是与政治、经济之间的关系,科学地说明了教育的社会本质属性;他们指出了人的本质是社会关系的总和,人的发展离不开社会历史条件,对个性的形成及人的全面发展问题作了科学的说明;辩证唯物主义的认识论则为建立正确的教育和教学过程的理论提供了科学的方法论。列宁、斯大

林继承和发展了马克思主义教育学说，十分重视工农和年轻一代的教育，始终把教育事业当作无产阶级革命和社会主义建设事业的重要组成部分，为建立和发展社会主义现代教育理论指明了方向。

十月革命以后在建立苏联的社会主义教育科学理论体系的过程中，著名的教育家克鲁普斯卡娅、加里宁、马卡连柯、凯洛夫、赞可夫、苏霍姆林斯基等作出过重要的贡献。凯洛夫（1893—1978年）主编的《教育学》是这个理论体系形成的标志。它力图以马列主义观点分析教育问题，它继承了以往教育理论中的合理部分，总结了前苏联建国后教育实践的经验教训，因而它在一定程度上揭示了社会主义教育的规律。凯洛夫的《教育学》在前苏联和我国产生过很大的影响。当然这本书也存在一些明显的缺点和不足，比如对学生在学习过程中的主体作用重视不够等等。

（二）有中国特色社会主义教育科学的创建

毛泽东同志把马克思列宁主义的一般原理与中国革命具体实践相结合，论述了教育与政治、经济的关系，指出教育与生产劳动相结合的重要意义，提出了民主革命时期和社会主义时期党和政府的教育方针，指出要培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，坚持“两条腿走路”的办学方针，强调党对教育事业的领导，提出要使学生生动活泼主动地得到发展等等。这些论述对于我国社会主义教育理论和实践的发展产生了深远的影响，至今仍具有重要意义。

在创建具有中国特色的社会主义教育科学体系的历史进程中，解放前的一些教育家就曾作过不少的贡献。例如，杨贤江撰写的《新教育大纲》，是中国第一本试图以马列主义观点论述教育问题的著作；陶行知把毕生的精力献给了人民教育事业，他的教育理论与改造旧教育的主张，在今天仍有很大价值；徐特立、成仿吾等长期从事苏区教育工作，他们为建立中国的教育科学理论均作出了重要的贡献。

中华人民共和国建立以后，在五六十年代，我国广大的教育理论工作者和实际工作者，以马列主义、毛泽东思想为指导，在总结老解放区和建国以来的教育经验、吸取外国的先进经验、批判继承

优秀的教育遗产等方面做了大量工作,编写和出版了一批教育著作。尤其是在党的十一届三中全会以后,在实事求是的思想路线指导下,在教育改革的推动下,教育科学研究出现了生机勃勃的新局面。无论是在理论深度上,还是在研究的广度上,都较以往有了很大的突破,编写和出版了一大批教育论著。现在,在建设有中国特色社会主义的理论和邓小平教育思想的指导下,广大教育工作者正在为创建有中国特色的社会主义教育科学而继续努力工作。

四、当代教育科学的发展

(一) 教育科学理论的深化和研究范围的进一步拓展

自 20 世纪 50 年代以来,由于科学技术的迅速发展,智力开发成了提高生产效率和发展经济的主要因素,许多国家对教育事业和教学科学研究更加重视,大大促进了教育科学理论的深化和研究范围的拓展。

在理论的深化方面,近几十年来出现了几部较为著名的教育著作。1956 年美国心理学家布卢姆制定出《教育目标的分类系统》,这可以帮助教师更加细致地确定教育的目的和任务。1963 年美国教育心理学家布鲁纳发表了他的《教育过程》一书,在这本著作中,他强调要使学生理解由基本概念、基本原理组成的学科的基本结构以及它们之间的相互联系与规律性。他重视学生能力的培养,提倡发现学习。1975 年苏联心理学家、教育家赞可夫进行教学改革实验的总结——《教学与发展》一书出版。这本书批评了苏联传统的教学理论对发展学生智力的忽视,强调教学应走在学生发展的前面,促进学生的一般发展。1972 年以后,苏联连续出版了教育学家巴班斯基的系列著作——《教学过程最优化》。此书认为应该把教学作为一个系统加以考察,以便做到最佳处理教育问题。巴班斯基将现代系统论的方法引进教学论的研究,是对教学论进一步科学化的新探索。

在理论深化的同时,近几十年来也加强了对应用问题的研究。人口问题、家庭问题、伦理问题、犯罪问题、就业问题、劳动者素质问题,成了教育研究的重要课题。这标志着教育科学的社会功能的扩大和深化。就学校教育本身而言,各国也面临着许多实际问题,如

怎样加强和改进思想品德教育，课程改革怎样既适应科技迅速发展的需要又不增加学生的负担，职业技术教育怎样适应生产和技术不断革新的需要，发展中国家怎样迅速有效地扫除文盲、普及教育等。对这些应用问题的研究，有力地推动了教育科学和教育事业的发展。

（二）教育科学的不断分化与综合

教育科学发展到今天，已形成许多分支学科。从对不同年龄阶段的教育的研究来看，有学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、成人教育学等；从对不同类型的教育的研究来看，有普通教育学、职业教育学、军事教育学等；从受教育者的特殊情况看，有聋哑教育学、盲人教育学、超常和弱智儿童教育学；此外，还有学科教育学、中外教育史、比较教育学等等。

教育科学在不断分化的同时又与有关的学科互相结合、互相渗透，出现了许多交叉学科、边缘学科。如：教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育伦理学、教育心理学、教育管理学、教育统计学，还出现了教育工艺学、教育未来学等等。

总之，由于不断分化与综合，当代教育科学已形成了由许多学科组成的庞大的学科群，构成了庞大的教育科学体系。

第三节 教育科学与相关科学

教育与多种事物有着联系，以教育现象和教育问题为研究对象的教育科学（包括教育概论），也就必然与其他社会意识形态，与其他许多科学发生密切联系。

一、马克思主义理论

马克思主义创始人马克思和恩格斯批判地继承了人类先进思想和优秀成果，并在革命实践中加以改造和发展，创立了马克思主义这一科学的思想体系。它包括马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义。马克思主义随着实践的发展而发展。列宁主义是继承和发展了的马克思主义。毛泽东思想则是马列主义的基本原理与中国革命的具体实践相结合的产物，是被实践证明了的关于中国革命