

北京師範大學

幼兒教育學教學大綱

(初 稿)

教育系學前教育專業用

北京師範大學編印

1958. 9.

幼兒教育學教學大綱(初稿)

教育系學前教育專業用

北京師範大學出版

1958年9月第一版

開本: 1/32 印數: 1-780

字數: 22,300 工本費: 0.10元

書號: 53-6

幼兒教育學教學大綱(初稿)

說 明

一、設置目的

1. 用以黨的教育方針及毛澤東教育思想為指導的中國幼兒教育理論和實踐武裝學生，使學生成為黨的教育方針的宣傳者和執行者。
2. 使學生掌握幼兒教育專業知識，技能和熟練技巧，能勝任幼兒教育實際工作。
3. 培養學生熱愛專業，為祖國的幼兒教育事業貢獻自己全部力量。

二、教學改革要點

1. 在毛澤東教育思想指導下，徹底根除脫離無產階級政治，脫離生產，脫離實際的資產階級思想觀點在教學中的泛濫，使幼兒教育學成為為工農服務的，社會主義的幼兒教育科學。
2. 加強理論性，戰鬥性，貫徹理論聯繫實際的原則，深入闡述我國幼兒教育的原理、原則。
3. 幼兒教育的理論與幼兒園各科教學法的内容和方法合併成為一門課，以克服理論闡述不深不透，脫離實際，教材重複等缺點。
4. 本課程的教學方法，除課堂講授外，加強現場教學與學生的實踐活動，以培養學生的獨立工作能力。

大綱內容

目 錄

第一編 總論

第一章 幼兒教育學研究的對象、任務

第一節 幼兒教育學研究的對象

第二節 幼兒教育學的任務

第二章 黨的教育方針在幼兒教育工作中的貫徹

第一節 幼兒教育學為無產階級政治服務，為生產服務

第二節 對幼兒進行共產主義教育的任務

第三章 我國幼兒教育的建立和發展

第一節 幼兒公共教育的提出和建立

第二節 我國幼兒教育的建立和發展

第三節 我國幼兒教育事業的發展規律

第四章 又紅又專的幼教干部的培養

第一節 在社會建設中幼教干部所擔負的光榮任務

第二節 又紅又專的幼教干部應具備的條件

第三節 黨對幼教工作干部的培養與提高

第四節 培養與提高的途徑

第二編 幼兒教育工作的途徑與方法

第五章 向幼兒進行共產主義思想教育和道德品質教育的途徑與方法

第一節 共產主義思想教育和道德品質教育的原則

第二節 共產主義教育的途徑與方法

第六章 勞動

第一節 勞動在幼兒教育中的意義

第二節 幼兒勞動的內容

第三節 對幼兒勞動的要求和注意事項。

第七章 遊戲

- 第一節 遊戲的本質
- 第二節 遊戲的意義
- 第三節 遊戲的種類及其領導
- 第四節 玩具

第八章 社會實踐活動

- 第一節 社會實踐活動的意義
- 第二節 社會實踐活動的內容
- 第三節 社會實踐活動的組織與領導

第九章 幼兒園教學及其形式——上課

- 第一節 幼兒園教學的本質及意義
- 第二節 各科教學及其領導
- 第三節 對資產階級教育學者有關教學理論的批判

第十章 幼兒園各科教材及教法

- 第一節 幼兒園各科教材及教法的理論基礎、選材原則及一般方法
- 第二節 各科教材及教法的內容和方法
(各科教材教法在這一節講)
- 第三編 幼兒園組織工作

第十一章 幼兒園與家庭

- 第一節 幼兒園與家庭必須共同貫徹黨的教育方針
- 第二節 幼兒園進行家長工作的內容
- 第三節 家長工作的方法

第十二章 幼兒園教育工作的計劃和記錄

- 第一節 幼兒園的一日教育工作
- 第二節 幼兒園教育工作的計劃和記錄

第十三章 幼兒教育工作的組織領導

- 第一節 黨和國家領導幼兒教育工作的組織系統及其職責
- 第二節 當前我國幼兒教育行政領導工作的內容及方法
- 第三節 幼兒教育教學法研究工作

第一編 總 論

第一章 幼兒教育學研究的對象，任務。

第一節 幼兒教育學研究的對象。

- 一、幼兒教育學是馬克思主義教育學的一部分是研究對3—6歲幼兒進行共產主義教育的規律性的科學。
- 二、研究我國幼兒教育如何貫徹黨的教育方針。

第二節 幼兒教育學的任務。

- 一、研究幼兒教育為無產階級政治為生產服務的規律。
總結幼兒教育的實際經驗，豐富幼兒教育的理論。
- 二、在幼教工作戰綫上要進行兩條道路的鬥爭。

第二章 黨的教育方針在幼兒教育工作中的貫徹。

第一節 幼兒教育為無產階級政治服務為生產服務。

- 一、幼兒教育是階級鬥爭的工具，是建設社會主義和共產主義的武器，是為培養在德育、智育、體育幾個方面都得到發展的有社會主義覺悟有文化的勞動者打下基礎。
- 二、幼兒集體教育是共產主義的萌芽。

(一) 徹底解放婦女勞動力，保證婦女直接參加生產和文化技術革命，促進生產大躍進。

(二) 向幼兒進行共產主義教育，培養共產主義接班人。

第二節 對幼兒進行共產主義教育的任務。

建設共產主義事業要求受教育者在德育、智育、體育幾個方面都得到發展成為有社會主義覺悟，有文化的勞動者。幼兒教育是共產主義教育的開端必須為它打下基礎，其具體任務如下：

一、德育：

社會主義覺悟是社會主義勞動者的靈魂，因此共產主義道德教育是幼兒教育全部工作的靈魂和統帥。

作為一個共產主義接班人來說也必須具有共產主義道德品質。

兩條道路的鬥爭是我國建設時期的主要矛盾，同樣反映在幼兒教育工作及幼兒思想行為上。因此，必須在幼兒教育工作中進行

“滅資興無”的斗争。因此必須用無產階級观点向兒童進行社会主义思想教育与道德品質教育使幼兒成为：

- ①热爱社会主义祖國和劳动人民，憎恨敌人。
- ②热爱共产党、毛主席、和人民領袖。
- ③热爱保衛和建設社会主义祖國的英雄和模范，热爱人民解放軍。
- ④热爱兄弟民族，热爱苏联和其他社会主义國家及人民。
- ⑤集体友爱、互相帮助、个人愿望能服从集体。
- ⑥培养有組織有紀律有良好的行为品質。
- ⑦朴实、有礼貌、活潑、勇敢。
- ⑧爱劳动会劳动，（首先是体力劳动）爱护劳动成果，具有艰苦朴素的共產主义風格。
- ⑨对能理解的周圍事物及現象抱有正确的态度，反对封建迷信。

二、体育：

强健的身体是培养体力劳动与腦力劳动相結合的社会主义劳动者的幼苗，和將來保衛祖國的必要条件。幼兒身体健康能保證母親安心生產。

- ①增强与保护幼兒身体健康，促進身体正常發育。
- ②發展幼兒动作鍛煉机体。
- ③培养幼兒講衛生爱清潔的習慣。
- ④培养幼兒活潑勇敢，坚强的意志刻苦耐劳等优良的共產主义品質。

三、智育：

幼兒智育教育使幼兒獲得一定的知識技能技巧，养成智力劳动的習慣为將來的劳动，學習及成为体、腦力劳动相結合的全面發展的人打下基礎。

- ①向兒童傳授能理解的有关社会和自然的一般知識技能，了解社会主义社会人与人之間的关系，人在改造自然中的作用，及一些自然現象的規律以使幼兒正确地对待事物和現象为形

成辯證唯物主義世界觀奠定基礎。

②發展幼兒認識能力（觀察力、記憶力、想象思維）和求知慾。

③發展幼兒語言。

四、美育：

培養幼兒初步的文化修養，藝術領會力與表現技能。社會主義現實主義藝術是培養幼兒無產階級審美觀點，共產主義道德情感和品質的有力手段。

①培養幼兒無產階級的審美觀點，愛、憎分明，丑美分明，正確地認識與對待現實。

②培養兒童具有初步的藝術領會力及藝術興趣。

③培養簡單的繪畫、泥工、唱歌、舞蹈的技能及創造才能。

德育、智育、體育、美育等方面的任務是通過幼兒園全部教育工作的內容和各種活動來實現的。

四育任務之實現，保證幼兒成為腦力勞動與體力勞動相統一的勞動者的幼苗。

第三章 我國幼兒教育的建立和發展

第一節 幼兒公共教育的提出和建立

一、馬克思、恩格斯論兒童公共教育和婦女解放。

二、十月社會主義革命與蘇聯幼兒教育的建立。

第二節 我國幼兒教育的建立和發展。

一、老解放區的幼兒教育。

（一）在中國共產黨的領導下為革命鬥爭，為生產鬥爭服務的幼兒教育。

（二）幼兒教育與生產勞動相結合；勤儉辦園；艱苦朴素創造性工作的優良傳統。

二、中華人民共和國成立後的幼兒教育。

（一）發揚老區幼兒教育為工農服務的經驗。

（二）大力學習蘇聯實施共產主義幼兒教育。

（三）廢除和批判半封建半殖民地的奴化教育和單元教學。

(四) 总结解放后中国幼儿教育丰富经验。

(五) 批判右派分子攻击党对幼儿教育的领导及修正主义的观点。

三、向共产主义迈进阶段的幼儿教育

在总路线的指导下随工农业生产大跃进幼儿教育的发展。

(一) 全党全民办幼儿教育。

(二) 幼儿教育目的的統一性和組織機構的多样性。

(三) 幼儿教育的普及和提高。

(四) 勤俭办园。

(五) 幼儿教育是建立人民公社組成部分之一。

(六) 展开两条道路斗争，大力貫徹党的教育方針，徹底批判幼儿教育脱离政治、生产、实际的资产阶级教育观点，建立中国的马克思主义幼儿教育学。

第三節 我國幼儿教育事業的發展規律。

一、党是幼教事業的領導者与組織者。

二、幼儿教育与生产發展相適應。

三、羣众路綫是多快好省地發展幼教事業的保証。

第四章 又紅又專的幼教干部的培養

第一節 在社会主义建設中幼教干部所担负的光荣任务

一、培养幼兒成为有社会主义觉悟有文化的劳动者幼苗。使兒童受到共产主义教育。

使兒童自托兒所入幼兒園，自幼兒園入小学，順利的过渡。

在大跃进形势下人們生活方式的改变幼兒集体教育的普及。

二、又紅又專的幼教工作干部是党的教育方針政策的宣傳者及执行者並担负着幼教事業上两条道路斗争中插紅旗拔白旗的任务。

第二節 又紅又專的幼教干部应具备的条件。

一、有堅定的無產階級观点和不断革命的思想。

階級观点

劳动观点

辯証唯物观点

二、掌握並能运用幼兒教育專業理論知識及教育幼兒的技能技巧，作幼兒教育的多面手。

三、有健康的身体。

第三節 党对幼教工作干部的培养与提高

党对幼教工作者的重視：

一、組織幼教工作者進行學習，改造思想，参加各种政治运动；請苏联幼兒教育專家傳授幼教先進理論与經驗，提高我國幼教科學水平及实际知識技能技巧，逐步提高幼教工作者的地位，改善物質生活待遇。

二、幼教隊伍的不斷擴大。

高等学校学前教育專業的設立，幼師的發展，幼教干部人數的增高。

三、向輕視幼教工作的殘余思想，及幼教工作者的資產階級思想進行堅決的斗争。

第四節 培养与提高的途徑

一、貫徹階級路綫——培养工農出身的政治上合格的 幼教工作干部。

二、貫徹羣众路綫——貫徹“兩条腿走路”、“能者为师”的精神。

三、具体的方式与方法。

(一) 高等师范学校以培养幼師專業教師，幼教行政人員为主。

(二) 幼兒师范学校是培养幼兒園教師的主要机关。

(三) 各級業余学校和短訓班等对幼兒教育干部的培養。

(四) 学前函授教育。

(五) 以“師傅帶徒弟”的方式培养幼教干部。

(六) 採用方法：

教育与劳动生產相結合，理論联系实际，参加社会階級斗争，体育劳动鍛煉，課堂教学与現場教学。

第二編 幼兒教育工作的途徑和方法

第五章 向幼兒進行共產主义思想教育与道德

品質教育的途徑與方法

幼兒共產主義思想教育與共產主義道德教育是通过幼兒園全部工作來實現的。

第一節 共產主義思想教育的原則：

- 一、共產主義教育的目的性思想性。
- 二、用無產階級的階級觀點分析幼兒道德品質行為。
- 三、集體性原則。
- 四、實踐性。
- 五、要求與尊重相結合的原則。
- 六、教育者對幼兒要求一致的原則。
- 七、正面教育的原則。

第二節 共產主義教育的途徑與方法

- 一、兒童參加些他們能理解的社會實踐與生產勞動活動。
- 二、周圍成人共產主義道德面貌是幼兒良好的榜樣。
- 三、解釋說服。
- 四、正確的獎勵與懲罰。
- 五、個別工作。

第六章 勞 動

第一節 勞動在幼兒教育中的意義。

勞動是實現黨的教育方針的內容和手段。

- 一、勞動對於培養有社會主義覺悟有文化的勞動者的幼苗的作用。

(一) 在勞動中培養幼兒共產主義道德品質。

(二) 初步認識勞動在改造自然及改造社會中的作用。

(三) 勞動對幼兒掌握勞動的初步知識和技能的作用。

(四) 勞動對幼兒身體健康的的作用。

(五) 勞動在使幼兒體力活動與腦力活動相結合的作用。

- 二、幼兒的生產勞動有一定的經濟意義。

- 三、批判對黨的教育方針(教育與生產勞動相結合)的抵觸思想，批判忽視幼兒勞動能創造經濟價值的觀點及形式主義的勞動。

第二節 幼兒勞動的內容

一、繼承老解放區的幼兒勞動的優良經驗。

二、認識成人勞動。

(一) 使兒童認識周圍生活中成人建設社會主義社會及改造自然的各種勞動。

(二) 培養幼兒尊重勞動者，珍惜和熱愛勞動成果。

三、幼兒自己的勞動。

(一) 幼兒自己管理自己：穿脫衣服、盥洗、進餐、整理自己的玩具及用具等。

(二) 在幼兒園為集體勞動；保持環境衛生，值日工作，制做玩具等。

(三) 力所能及的家務勞動。

(四) 簡單的農業勞動及其他生產勞動。

第三節 對幼兒勞動的要求和注意事項。

一、對幼兒勞動的要求。

(一) 使幼兒明確勞動的目的性。

(二) 遵守勞動規則。

(三) 執行成人的指示和任務。

(四) 愛護勞動工具。

(五) 在勞動中應互助友愛。

(六) 珍惜勞動成果。

(七) 養成勞動習慣，積極主動創造性的完成任務。

二、對幼兒勞動應注意事項。

(一) 量力性

(二) 經常性

(三) 系統性

(四) 因地制宜決定勞動內容，並與勤儉辦園相結合。

(五) 注意勞動時的安全及衛生條件。

三、批判使用幼兒勞動力的資產階級思想及強調幼兒不能參加勞動的錯誤觀點。

四、各年齡班及混合班幼兒勞動的領導方法。

第七章 遊 戲

第一節 遊戲的本質

一、遊戲的本質

- (一) 遊戲是幼兒對社會現實生活的特殊反映，遊戲的階級性和歷史性。
 - (二) 遊戲是兒童有目的有意識的活動。
- #### 二、批判資產階級遊戲理論的反動實質：本能論，精力過剩論，進化重演論等。

第二節 遊戲的意義

- 一、通過遊戲幫助幼兒掌握共產主義新人的行為標準，培養集體主義感，組織性，紀律性和意志品質。
- 二、遊戲是鞏固和發展幼兒在勞動和作業中所獲得的知識技能及發展幼兒創造力的重要手段。
- 三、在遊戲中發展幼兒動作，增進身體健康和愉快的情緒。
- 四、遊戲符合於幼兒的生理和心理特點。

第三節 遊戲的種類及其領導

- #### 一、成人領導遊戲，是遊戲起共產主義教育作用的關鍵。

(一) 領導內容

- ① 保證遊戲內容富有教育意義，使幼兒通過遊戲受到共產主義教育。

- ② 幫助幼兒克服困難，堅持到底，達到一定目的。

(二) 批判目前在領導遊戲中存在的問題。

- ① 自由教育的殘余影響，放棄領導，任其自流。

- ② 包辦代替，過分限制幼兒的獨立性、創造性。

二、幼兒各種遊戲的特點及領導方法。

(一) 創造性遊戲的特點及其領導方法。

(二) 教學遊戲的特點及其領導方法。

(三) 活動性遊戲的特點及其領導方法。

三、各種遊戲的關係。

第四節 玩具

一、玩具的意义

(一) 玩具是遊戲的物質中心。

(二) 符合幼兒年齡特点。

(三) 使遊戲內容丰富，接近现实生活。

二、玩具的階級性和歷史性。

(一) 玩具的產生和發展。

(二) 階級社会里玩具的階級性。

(三) 在資本主义社会里玩具是灌輸毒素宣傳反动思想的工具。

(四) 社会主义社会的玩具。

三、对玩具的要求：

(一) 教育性：正确反映社会主义的现实生活。

(二) 貫徹勤儉办國的方針和就地取材的原則，廣泛利用自然物和廢物自制玩具。

(三) 注意衛生和藝術性。

四、根据不同年齡選擇玩具。

第八章 社会实践活动

第一節 社会实践活动的意义

社会实践活动是向兒童進行共產主义教育的内容和手段，使幼兒教育密切結合社会政治斗争及社会实践活动。

第二節 社会实践活动的内容

一、社会生活中重大的事情。

公社中的重大事件——慶丰收、劳模会、欢迎会、选举、运动会等。

其他社会活动——除四害講衛生的全民运动，反帝示威遊行。

二、節日，五一、六一、七一、八一、十一、新年，民族傳統節日（如春節等）

三、日常的生活——日常生活中所接触和所参加的一些社会活动（劳动，人与人交往等）。

第三節 社会实践活动的組織与領導。

一、組織與領導的原則。

- (一) 根據共產主義教育目的及活動，節日本身的意義教育幼兒。
- (二) 根據節日及社會活動的特點以多種方式組織活動。
- (三) 節日及社會活動的教育與整個教育的一致性。
- (四) 組織活動中在要求、內容方法上注意年齡特點使幼兒能理解與接受。
- (五) 組織全體兒童積極參加使全體幼兒受到教育。
- (六) 準備與組織活動中，貫徹勤儉節約精神。

二、各種活動的組織與領導方法。

- (一) 節日慶祝會（全園，班級）的組織與領導。

活動前準備、活動過程中的組織與領導，節日後的教育工作。

- (二) 幼兒參加社會活動的組織與領導。

- (三) 幼兒參觀社會活動的組織與領導。

第九章 幼兒園教學及其形式——上課

第一節 幼兒園教學的本質及意義

- 一、幼兒園教學的概念，教學是認識世界的一種形式，是教師有目的有計劃地通過一定的組織形式向幼兒傳授各種知識、技能技巧，完成一定大綱要求以及幼兒積極自覺掌握它們的過程，在教學過程中教師的主導作用。

二、幼兒園上課與小學上課的區別。

三、在幼兒園進行教學的意義

- (一) 通過教學使幼兒有系統地掌握知識技能技巧。
- (二) 培養幼兒對周圍事物的正確態度，發展幼兒的智力能力。
- (三) 通過教學內容和形式培養兒童的共產主義道德品質。
- (四) 發展動作增進健康。

第二節 各科教學及其領導

- 一、對上課的一般要求：時間，次數，衛生要求等。

- 二、各科教學的組成部分：

- (一) 开始部分：組織兒童，集中注意力，為進行基本部分作好準備。
- (二) 基本部分：是上課的最主要部分，是教師傳授及幼兒掌握大綱要求的过程。
- (三) 結束部分：使幼兒愉快地結束這一活動並安靜地過渡到下一活動。

用各科教學法加以具體說明各科教學的特點。

三、對各科教學的領導

- (一) 准备工作：教師熟練掌握大綱內容，明確要求目的，並在物質上作必要準備。
- (二) 在教學過程中教師起主導作用，並啟發兒童的積極性自覺性，以保證大綱內容的完成。
- (三) 在完成大綱的過程中向幼兒進行共產主義道德教育。
- (四) 在向集體提出一致要求的前提下對個別幼兒加以照顧。

四、混合班的上課。

- (一) 混合班上課的特殊性。

①在內容上：根據不同年齡制定不同大綱內容或同一內容而提出不同要求。

②在組織上：分組上課或同時進行。

- (二) 混合班各科教學的領導。

第三節 對資產階級教育學者有關教學理論的批判。

一、對“嘗試錯誤”、“兒童內在品質發展的过程”……等資產階級論點的批判。

二、目前教學中存在的問題。

- (一) 在教學中存在自由教育單元教學的殘余影響。
- (二) 教學中忽視共產主義思想性、單純強調知識、技能技巧的傳授。
- (三) 為上課而上課的形式主義。

第十章 幼兒園各科教學法。

第一節 幼兒園各科教學法的理論基礎，教學原則。

一、幼兒園各科教學法的理論基礎。教育為政治服務，教育與生產勞動相結合是培養全面發展新人的唯一方法。

(一) 幼兒園各科教材及教法的哲學基礎是列寧的認識論和毛主席的實踐論——人的認識由活的直覺到抽象思維，再到實踐的規律。

(二) 巴甫洛夫的高級神經活動學說給幼兒園各科教材及教法提供了生理學的依據。

二、幼兒園各科教材及教法選材的原則。

(一) 共產主義方向性，教學與教育性統一的原則，根據培養目標選釋教材，並要保證教材的思想性，教育性。

(二) 直觀性原則。

(三) 科學性原則。

(四) 理論聯繫實際的原則，因時因地選教材、使教學不脫離社會實踐。

(五) 順序性。

(六) 量力性原則。

(七) 複習鞏固的原則。

第二節 各科教學法的內容和方法

一、幼兒園各科教材及教法在幼兒教育中的意義。

幼兒園各科教材及教法是在幼兒園中實現教育任務的內容和手段，保證幼兒成為在德育、智育、體育等各方面得到發展的，有社會主義覺悟的，有文化的勞動者的幼苗。

二、幼兒園各科教材及教法的教學法原理。

根據馬列主義的反映論和方法論說明幼兒園各科教學法的基本規律。

三、幼兒園各科教材及教法的內容和方法。

(一) 幼兒發展語言和認識環境教學法。

①斯大林語言學，米丘林生物學對於正確解決幼兒認識自然與幼兒語言教學的指導意義。

②社會主義國家中幼兒語言發展的規律。