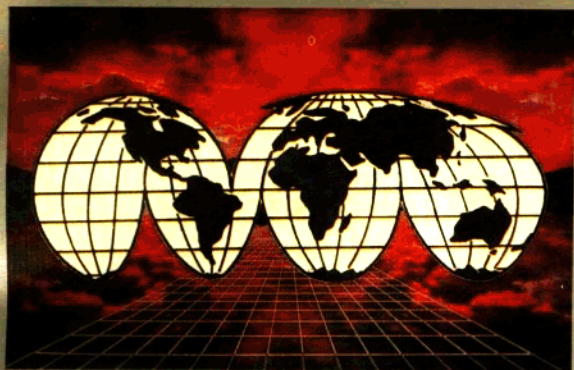


中学地理教育研究丛书（第二册）



ZHONGXUE DILI

KETANG JIAOXUE YISHU

中学地理课堂教学艺术



江苏教育出版社

中学地理教育研究丛书

ZHONGXUE
DILI
KETANG
JIAOXUE
YISHU

中学地理
课堂教学艺术

江苏教育出版社



(苏)新登字第 003 号

中学地理教育丛书(第二册)

中学地理课堂教学艺术

刁传芳 宋济平 等著

责任编辑 褚庆林

出版发行: 江苏教育出版社

(南京市中央路 165 号, 邮政编码: 210009)

经 销: 江苏省新华书店

印 刷: 淮阴新华印刷厂

(淮阴市淮海北路 44 号, 邮政编码: 223001)

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 8.375 插页 1 字数 173,000

1992 年 6 月第 1 版

1992 年 6 月第 1 次印刷

印数 1-1,140 册

ISBN 7-5343-1554-9

G·1376

定价: 2.60 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换。

前 言

地理，作为一门课程在中小学中独立开设，在西方国家中，从十七世纪中期由大教育家夸美纽斯(J. A. Comenius)倡导起，已历300多年。在我国则始于十九世纪末至二十世纪初废科举、兴学堂之时，距今已近百年。总结近百年的历史，乃至三百年的历史，地理教育的目的任务，约有以下几方面。首先是进行政治思想教育，其次是传授地理知识，三是发展学生的智力，四是培养学生的基本技能。

地理一贯被视为是政治思想性很强的课程之一。综观世界各国，不论其政治制度如何，都很重视通过地理教学，对学生进行以国情教育和爱国主义教育为中心内容的政治思想教育。在我国通过地理教学对学生进行政治思想教育，主要是国情教育、爱国主义教育和社会社会主义教育。作为一个中华人民共和国的公民，都应当具备有关自己家乡的和我们伟大祖国的比较完整的历史知识和地理知识的国情知识。历史教育主要是使学生深刻认识我们伟大祖国的悠久历史、灿烂文化和中华民族的由来及其形成过程。地理教育则使学生深刻认识具有悠久历史、灿烂文化的中华民族长期生活于其中的这块辽阔、富饶、美丽的国土的山川形势，资源储备，经济发展水平以及她在当今世界政治、经济生活中的作用和地位，从而使学生了解自己的乡情、国情、社会主义制度的优越性与社会主义时代的伟大成就，以增强学生热爱家乡、热爱祖国、热爱社会主义制度，并树立起为建设家乡、振兴社会主

义祖国而献身的责任感和光荣感，成为坚定不移地走社会主义道路的爱国者和建设者。

当前的世界，由于科学技术的发展，特别是交通和通信技术的突飞猛进，地球已被人们称之为一个“迅速缩小了的球体”，国家与国家，地区与地区之间的距离比过去任何时代都“缩短”了，关系比过去任何时代都密切了，任何国家或地区的任何变动，不论是政治的、经济的、还是社会的，无不深刻地影响着其相邻国家或地区，乃至距离更远的国家或地区，真是到了牵一发而影响整个世界的时候了。因此，地理教育就得比以往任何时候都要重视这一现实。现在各国有关地理的地理学家就根据当前世界的这一新形势，提出了地理教育不仅要重视关于家乡的和祖国的地理，也要同样重视世界各个国家的地理，乃至整个人类世界急待解决的与地理学有关的问题，诸如人口、粮食、能源、资源、环境等教育，并通过人们友好的国际交往，培养人们对整个世界各族人民不论其种族和肤色如何的友好感情，以促进国家之间、民族之间、种族之间的相互了解和相互合作，把各国人民培养成具有友好感情和相互信赖、相互合作的“世界公民”。邓小平同志为列为世界领袖丛书的《邓小平文集》所写的《序言》曾说：“我荣幸地以中华民族的一员资格而成为世界公民。我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民。……中国人民将通过自己的创造性劳动根本改变自己的国家落后面貌，以崭新的面貌自立于世界先进之列，并且同各国人民一道，共同推进人类的正义事业。我深深地相信，中国的未来是属于中国人民的，世界的未来是属于全世界人民的。”这充分体现了一个伟大爱国主义者和国际主义者的宽阔胸怀。这些话，也正是

地理教师对学生进行爱国主义和国际主义教育的最好教材。

由于地理是一门思想性较强的学科，这就要求中华人民共和国的地理教师，必须具有高度爱国主义思想和情操，重视研究自己的乡土，重视研究祖国的各个方面的（包括历史的、社会的、经济的、政治的）问题，重视研究国际形势的变化。只有这样才能以高瞻远瞩的眼光，以具体而生动的语言、内容和丰沛而高尚的情操对学生进行有关乡土和祖国诸方面的地理知识教育，用以鼓舞学生、感染学生，培养他们的热爱家乡、热爱祖国的思想和感情。写到这里有必要再强调一下，爱国主义教育和社会主义教育是我国当前首要的政治思想教育内容，作为一个中华人民共和国的地理教师，谁在这个问题上有所忽视，谁就没有尽到作为地理教师的职责。

关于地理知识的传授，当视为地理教育的首要任务和中心环节。不论是对学生进行以爱国主义和社会主义为中心的政治思想教育，发展学生的智力，以及培养学生的地理技能，都必须是通过地理知识的传授来进行的。关于地理知识的传授，当然必须按照教学大纲（或称课程标准）和课本循序渐进、深入浅出地进行讲授，使学生通过中学阶段的系统学习，初步掌握有关地球的、地图的和人类赖以生存和生活的地理环境的、以及人类与地理环境间的一系列关系的基础知识，认识自己的家乡、祖国、乃至整个世界，认识人类对自然的利用、改造和护养的基本特点，从而使学生获得作为一个现代公民必须具有的基本地理知识。此外，我们还认为地理教师必须根据地理是一门密切结合实际的学科特点，在教学过程中，随时都要关注着家乡、国家、乃至整个世界形势的变化和发展，以便于必要时把这些新发生的问题和形势，结合

教材进行讲授，以增加学生的见闻，开拓学生的视野，提高学生的学习积极性。

随着科学和教育理论的发展，对于地理知识的传授，当然，过去被认为是基本知识的地理概念和原理，地理事物的发生、发展、形成的过程以及它们的分布规律等知识的传授，还是完全必要的。但是还应当认识到另外两方面的问题，其一是地理学科与其它学科一样，随着科学的飞速发展，地理学科的内容必然也在不断地发展、更新和深化，学科领域必然也在不断地扩展并向其相邻学科领域渗透；其二地理是一门知识领域较广、综合性较强的学科，它既涉及与其相邻的一些社会学科（诸如历史、经济、政治……等），也涉及与其相邻的一些自然学科（诸如地质、气象、生物……等），这就要求地理教师必须重视知识的更新、新知识的充实和知识领域的扩大，以克服教师自己的地理知识落后于学科本身的发展，克服在教学过程中讲述的科学内容的孤立倾向。

在这里还有必要补充一点意见，即各级学校的地理教学，也和其它学科一样，必须重视教学内容的科学价值和实践价值。任何学科的教学（也包括科学研究）都要注意到这两方面。前者，关系到学科理论内容和方法论的研究，用以把学科不断地推向前进，扩大其研究领域和充实其内容；后者是保证学科在生产建设上的需要，是为了建设社会主义和富民强国。

近年来，随着教育理论和教学改革的发展，对学生智力的培养，日益引起各级各类学校教育的重视，这一方面是为了适应现代化建设人才培养的需要，另一方面也是适应科学技术飞速发展而引起的各级各类学校教材内容增多和内容不

断深化的需要。我们认为中学地理教学对促进学生智力发展也具有巨大作用。这主要要求教师除了运用适当的教学方法，诱导学生系统地掌握前述的基本地理知识外，更重要的是培养学生具有运用已经学得的地理知识，解决日常生活、生产、活动和学习中遇到的一些与地理有关的问题的能力。例如，农村中学的地理教学，可以培养学生结合物候的观察，研究当地四季的划分；结合当地的气候、土壤、水利等条件，研究农作物的合理布局和耕作制度的改革；还可以通过实地调查，绘制历年人口增长和耕地面积逐年减少的比较图表，说明在农村中必须认真执行计划生育国策的必要性，……等等。城市中学的地理教学，也可以通过街区调查，培养学生弄清楚城市职能分工；也可以通过对车站、码头、航空港的车船和飞机班次的调查研究，绘制当地与全国各地以及国外的交通联系图，……等等。通过这样的教学活动，使师生双方从单纯的知识传授提高到为促进学生智力的发展和工作能力的培养，也就是把教学从课堂中解放出来，走向生活实际和社会实际的调查研究。

地理技能的培养也是促进中学生智力发展的有效手段。读图、绘图、填图、简易教具制作、简易测量、气象观测、地震监测和地理园（室）的建设等是我国中等学校普遍进行的地理技能的培养途径。若从地理学发展的趋势衡量，这些技能的培养还是局限于专业性的技能上，已与现代地理学的发展很不相称了，特别是对学生智力发展已经很不够了。上面提到的有关学生智力培养的调查、研究，实际上已把有关生活、生产实际和社会实际等方面的问题纳入到地理技能培养的范畴。澳大利亚地理学家康诺利(G. Conolly)认为技能

包括认识技能、机械技能和社会技能三个领域。机械技能主要是利用机械(器)和工具进行操作,作为地理教育的学习、调查、研究的辅助,上述的简易测量制图、气象观测以及简易教具制作等,均属这一范畴。认识技能和社会技能,主要是指培养学生运用地图、照片(包括卫星照片、航空照片等在内)、统计图表、统计数据(包括计量方法在内)以及进行各种社会调查、野外观察所得到的资料来进行分析、综合、推理、判断,进而阐明和研究有关地理问题。当然,培养学生的写作能力,也应当是属于技能教育的组成部分,而且还是最重要的技能教育,因为写作技能是认识技能和社会技能的总的体现。

近五十年来,随着教育科学的发展,国内外出现了一些教学理论研究的新局面、新理论体系和新教学方法。例如,以控制论(也称教学控制论)为理论基础的程序教学法,以系统论为思想指导的范例教学法,以对无意识心理倾向和超级记忆力研究为基础的暗示教学法,以赞可夫的儿童发展理论为基础的新教学体系,以布鲁纳的认识——结构理论为基础的发现教学法,……等等。对于这些新的教学理论及其派生的新的教学方法,有的虽然已为我们所了解和熟悉,但也有一些还未为大家所了解和熟悉,尚需要有一个研究和学习的过程,但是有一点是可以肯定的,即教学方法是多种多样的,绝不能说只有某一种方法是最优的。教学方法必须服务于教材内容,服务于教学对象,当然也与教师的教学修养和方法运用有着密切联系。因此,教学方法的运用绝不能拘泥于某一种,而应当根据教材内容、教学对象,以及教师本人的教学修养,合理结合,灵活运用,以期获得最好的教学效

果。

再谈谈教材问题。根据科学技术的飞速发展趋势来看，各科教材，当然也包括地理学科，一方面是教材的内容、难度均将日益加大，知识也将逐级下放和精简，这就要求教师充分重视地理学的基本理论的阐述和新技术的培养。另一方面，地理学科也和其它学科一样，教材内容几乎都落后于科学技术的发展，这主要是因为任何新的科学技术的发明和创造，都需要通过实践检验后方才可以有选择的纳入教材，而教材的编写也需要一定的时日。因此，各级各类学校现行地理学科的教材，与现代地理学的发展趋向都存在着差距。这一点必须引起地理教师足够的重视，在教学过程中，既要悉心备课，熟悉教材，钻研教材，又要密切注视着地理学新的发展趋向，及时的、有选择的结合有关教材介绍给学生。只有这样才能使地理教学内容尽可能地赶上时代要求，从而提高教学质量，以适应祖国社会主义建设的需要。

为了较好地帮助中学地理教师完成上列的有关中学地理教学任务，我们特邀请京、沪、杭、穗等地和江苏省以及南京师范大学地理系的一些熟悉中学地理教学的同志，采用一题一议的方式，共同编写了这部《中学地理教育研究丛书》，以期对中学地理教师在地理教育理论，地理课堂教学艺术，组织学生复习迎考，开展课外活动，以及地理教具制作等方面有所借鉴和裨益。本丛书包括四个分册，分别命名为《中学地理教育概论》、《中学地理课堂教学艺术》、《中学地理复习考核和课外活动》和《中学地理教具制作》。

这部丛书的编写和出版，自始至终得到南京师范大学地理系领导和江苏教育出版社有关同志的充分支持。另外，也

得到南京师范大学地理系周靖馨教授的关心，书中附图主要由南京师范大学地理系李伟同志清绘。谨此一并表示衷心感谢！

本丛书编写过程中参阅大量文献，由于书目过多，恕不一一列出，尚请见谅是幸！

由于我们的水平所限，丛书中的失误和错误在所难免，尚请专家和读者予以批评、指正。谢谢！

单树模 1991年11月25日

目 录

第一章 概述	1
一、中学地理教学中的几个理论问题.....	1
二、一堂地理好课应具备的主要特征.....	14
第二章 备课	27
一、备课的重要性.....	27
二、备课的方式.....	28
三、备课的内容.....	30
四、备课的程序.....	43
五、编写教案.....	44
第三章 教法	48
一、中学地理教学方法的性质.....	48
二、中学地理教学方法的类型.....	51
三、地理教学中常用的教学方法.....	54
四、中学地理教学方法的结构与设计程序.....	102
第四章 导入与承转	118
一、导入的作用.....	118
二、导入的要求.....	118
三、导入的方法.....	119
四、导入珍闻数则.....	126
五、承转的作用.....	128
六、承转的方法.....	129
七、承转法的选择.....	135

第五章 板书、板图、板画艺术	138
一、板书的作用	138
二、板书的要求	140
三、板书的形式	142
四、板图板画概论	148
五、工具	153
六、线段	156
七、运笔	161
八、要领	167
第六章 训练 提问	178
一、训练的作用	178
二、基本技能训练对学生地理能力的要求	179
三、基本技能训练的组织实施	183
四、提问的意义和作用	189
五、怎样提问	191
六、地理课上常见的提问类型	195
七、提问的形式	198
八、提问的一般过程	200
第七章 小结 作业	201
一、地理小结在课堂教学中的地位和作用	201
二、地理小结的一般方法	202
三、不同课型的地理小结及其设计	205
四、实施地理小结应注意的问题	208
五、地理作业的作用和任务	211
六、地理作业的类型	213
七、地理作业的设计	215

八、地理作业的布置·····	222
九、地理作业的指导·····	223
十、地理作业的批改·····	225
第八章 语言 ·····	227
一、语言艺术在地理教学中的作用·····	227
二、地理教学语言的标准·····	229
三、地理教学中运用语言的要求·····	231
四、提高地理教学语言艺术水平的途径·····	236
第九章 联系 ·····	238
一、地理教学中的横向联系·····	238
二、地理教学中的纵向联系·····	248

第一章 概 述

课堂教学是我国现阶段中学地理教学的基本形式，它是以班级授课制来体现教师教、学生学的统一活动。地理课堂教学的优点就在于：能大规模地向全体学生进行地理教学，使全体学生共同进步；能保证地理教学活动循序渐进，使学生获得系统的地理知识；能保证教师发挥主导作用，直接指导学生学习的全过程；能保证地理教学内容和有关活动得以有计划的安排，赢得教学的速度，能促使学生互相观摩、启发、砥砺，发挥主体作用；能保证地理教学任务全面完成，有利于学生德、智、体全面发展。总之，地理课堂教学的组织形式，比较突出地反映了地理教学过程的本质特点，在时间和精力都比较经济的条件下，能较为全面地完成地理教学任务。

一、中学地理教学中的几个理论问题

（一）地理教学的基本任务

通过多年的教学实践和理论上的探讨，中学地理课的基本任务，可以归纳为以下三个方面：传授和学习系统的地理基础知识和基本技能；在这个基础上积极发展学生的地理思维能力和智力；在教学活动过程中使他们进一步受到爱国主义、辩证唯物主义、历史唯物主义教育、国情教育以及资源观、

人口观和环境观的教育等。至于如何完成地理教学的任务,在本文后面“一堂地理好课应具备的主要特征”里将有所涉及,这里着重讨论确立这一教学任务的科学依据。我们不能不看到,中学地理教学的基本任务已提出多年,但是各人在重视和理解程度上不尽相同,有时还出现片面性、盲目性和摇摆性。这里面的原因固然是复杂的,这可能这与人们常常只注意地理教学的外部影响,忽视地理教学的本身特征,忽视去揭示其内在的规律,也就是说,未能比较全面地说明确立中学地理教学基本任务的科学依据有很大关系。

其一,中学地理教学的基本任务是主观性和客观性相结合、必要性和可能性相结合的产物。这是之所以提出这三项任务的首要依据。这个基本任务固然是人为规定的,但它是客观的,可行的。如果从地理学科本身来分析,任务中所说的传授和学习系统地理知识,这在古代是提不出来的。当代美国地理学家普雷斯顿·詹姆斯在他的《地理学思想史》一书中,把地理学的发展分为三个主要时期,即古典时期(从地理思想的最初朦胧时期到1859年德国地理学家洪堡去世)、近代时期(1874年德国开始在大学建立地理教席到二次世界大战结束)与现代时期(二次大战以来),只有到了近代时期、现代时期才建立起真正科学的地理知识体系,我们现在在中学地理教学中,才有传授和学习系统地理知识的可能。我国学校最早(1897—1898年)设置地理科目(当时称“舆地学”)的学校是上海南洋公学。由政府正式明确规定“地理”为初等和中等学校必修科目是在1904年(光绪二十九年)。当时,不论中国地理或是世界地理教材,都是以记述边疆、山川、居民、道路、物产为主的描述性的内容(舒新城编《中国近代教

育史资料》)就是有力的佐证。今天的地理教学,是根据比较严谨的地理知识体系进行的,建立了初中以区域地理为主,高中以系统地理为主的地理学科知识体系。其指导思想是着眼于人类和地理环境的关系,向学生介绍有关地理环境的基础知识,并使他们了解如何合理利用环境、改造环境和保护环境,趋利避害,使地理环境朝着更有利于人类生产和生活的方向发展。

如果从社会发展的需要来分析,推动社会发展的巨大动力,是来自不断发展的社会生产力,而社会生产力的主要方面,是劳动者的科学技术水平以及他们创造和运用的先进工具。这一切表明,一个对社会有卓越贡献的人,不仅要有知识、技能,更需要能力(即智力),包括地理教育在内的整个教育事业都要为大力培养学生智力作出努力,传授知识和培养智力,这当然也是地理教学中的重要任务。社会为了自身的发展,已经向教育部门提供了众多合格的师资和其他必要的物质和精神的条件,再加上教育事业自身的进步,更为今天包括地理教学在内的课堂教学,提供了完成这些任务的可能。

其二,中学地理教学的基本任务,是教育总目的和具体教学实践相结合的产物。1957年毛泽东概括了我国政治、经济 and 生产建设的需要,提出了我国的教育目的是:“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”,这也是今天我们整个教育事业要达到的目的。我们一切教育活动或者教育形式,都在为此而努力。从这个意义上说,地理教育没有什么另外的目的,也是为了使学生全面发展和整体素质的提高。在地理教育过