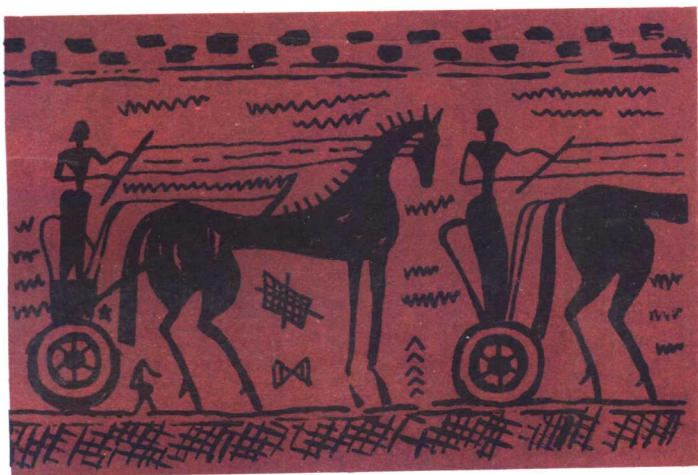


北京教育丛书



中学世界史的教与学

● 陈隆涛

● 光明日报出版社

北京教育丛书

中学世界史的教与学

陈 隆 涛

光明日报出版社

中学世界史的教与学

陈 隆 涛

•

光明日报出版社出版发行

新华书店总店北京发行所经销 北京教育学院印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 12.75印张： 275千字

1991年 4 月第一版 1991年 4 月第一次印刷

印数1——4000册 定价： 6.40 元

ISBN7——80091——002——4

G·365

北京教育丛书

周谷城题



《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白耀

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张鸿顺
陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵	罗玉圃
贺水葵	赵正中	姚幼钧	胡红星	钟善基
徐仁声	萧 沅	阎立钦	曹福海	梁慧霞
温寒江				

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培养后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

目 录

一、高中世界史教材的基本线索…………… (1) >

(一) 世界古代史…………… (1) >

(二) 世界近代史…………… (8) >

(三) 世界现代史…………… (13) >

二、世界古代史上的中外交流…………… (19) >

(一) 中国与朝鲜的交往…………… (19) >

(二) 中国与日本的交往…………… (22) >

(三) 中国与越南、缅甸、柬埔寨等国的交往… (26) >

(四) 中国与印度的交往…………… (29) >

(五) 中国与中亚、西亚的交往…………… (31) >

(六) 中国与非洲的交往…………… (35) >

(七) 中国与欧美间的交往…………… (37) >

(八) 几点思考…………… (39) >

三、世界史教学的德育功能…………… (43) >

(一) 历史唯物主义基本观点的教育…………… (44) >

(二) 爱国主义和国际主义教育…………… (46) >

(三) 坚持四项基本原则的教育…………… (46) >

(四) 共产主义理想的教育…………… (49) >

(五) 为建设社会主义精神文明服务…………… (51) >

(六) 进行思想教育中应注意的问题·····	(53)
四、世界史教学中的爱国主义教育·····	(55)
(一) 爱国主义教育在世界史教学中的地位和作用·····	(55)
(二) 在世界史教学中进行爱国主义教育的内容·····	(58)
(三) 在世界史教学中进行爱国主义教育的方法·····	(65)
(四) 在世界史教学中进行爱国主义教育应注意的问题·····	(70)
五、世界史教学的能力培养·····	(75)
(一) 怎样培养学生的记忆力·····	(76)
(二) 怎样培养学生的思维能力·····	(87)
(三) 怎样培养学生的自学能力·····	(102)
六、世界史的课堂教学艺术·····	(111)
(一) 世界史课堂教学中的板书设计·····	(111)
(二) 世界史课堂教学中的语言·····	(126)
(三) 世界史课堂教学中地图和插图的运用·····	(136)
七、世界史教学中学习兴趣的培养·····	(151)
(一) 培养学生学习世界史兴趣的重要意义·····	(151)
(二) 培养学生对世界史学习兴趣的方法·····	(152)

八、世界史教学中对学生学习方法的指导	(164)
(一) 教会学生抓住学习的基本环节	(165)
(二) 突出学科特点,教会学生学习世界史的方法	(173)
(三) 在教学学生学习世界史方法过程中应注意的问题	(178)
九、世界史总复习中的列表教学	(184)
(一) 综合大事表年	(184)
(二) 历史发展阶段表	(185)
(三) 历史专题简表	(189)
(四) 历史表解	(191)
(五) 历史比较表	(192)
十、世界史教学的备课探讨	(198)
——《英法百年战争和农民起义》一节的备课思路	(198)
(一) 反复钻研教材,掌握基本线索	(198)
(二) 贯彻教学目的,解决重点、难点	(199)
(三) 选择教学方法	(202)
附:《英法百年战争和农民起义》教学纪实	(207)
十一、世界史课堂教学质量评价的研究	(219)
(一) 课堂教学评价的含义和分类	(220)
(二) 开展教学评价活动的目的和作用	(221)

(三) 教学评价的一般步骤	(222)
(四) 教学目标的制定	(224)
(五) 运用形成性评价手段控制教学进程	(242)
(六) 测试和评估	(246)
(七) 关于中学历史的评课标准	(246)

评价研究之一：高中世界近代史《英国工业革命》

一章的教学设计、实施和评价 ... (252)

评价研究之二：高中世界现代史《第二次世界大

战》一章的教学设计、实施和评价 ... (270)

十二、世界史学业评价的研究

(一) 传统考试与学业评价	(332)
(二) 测评的作用、步骤和形式	(334)
(三) 测试的分类和命题	(337)
(四) 试卷的评阅、评分、分析和评讲	(343)
(五) 关于标准化测试中的选择题	(363)
(六) 在世界史教学中进行考试改革的尝试 ...	(367)

十三、初中世界历史教材部分章的教学目标及检测

题

十四、结束语

后记

一、高中世界史教材的基本线索

高中世界史教材依据马克思主义的社会发展规律学说，把人类的历史按原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会的顺序来叙述世界历史。教材按目前我国史学界普遍采用的分期法，把世界史划分为古代、近代和现代三大部分。世界古代史约占整个教材的三分之一，近代、现代史约占三分之二。

（一）世界古代史

世界古代史从二三百万年前地球上出现人类开始，到1640年英国资产阶级革命爆发前夕结束，包括原始社会、奴隶社会和封建社会三个阶段。

高中世界古代史教材的第一章是原始社会。原始社会是人类社会发展的第一个社会形态。原始社会在人类历史发展过程中具有非常重要的意义。它不仅是全世界各民族在其历史初期必经的阶段，而且是一切向后来更高阶段发展的基础。

原始社会是从人类出现的那一天就开始了的，直至距今五六千年前，随着埃及、西亚等地区原始社会的解体，才开始了奴隶社会的历史。

原始社会时期，生产工具简陋，生产力水平极端低下。

人类在极其艰苦的条件下，使用石器与自然界进行了顽强的斗争。这个使用石器工具的时代，考古学上称为石器时代。石器时代按工具的粗细等特点又分为旧石器时代和新石器时代（在两者之间还有一个中石器时代，它是由旧石器时代向新石器时代的过渡阶段，在考古学中通常把它归入新石器时代），其中旧石器时代最长。在原始社会的第一个时期，人们结成几十人的群体，过着流动生活，靠采集和狩猎为生。在婚姻关系上，逐渐由乱婚进入血缘群婚，也就是只限于同辈之间互相通婚，禁止两代人之间的婚配。由于这种婚姻关系，产生了氏族组织的最初萌芽。

原始社会的第二个时期是氏族公社时期。人们按血缘关系组成比较稳定的集体，形成氏族公社组织。公社的成员共同生活，共同劳动，共同消费，过着没有剥削、没有阶级的平等生活。氏族公社的前一阶段，氏族成员的关系按母亲的系统来维持，因此称为母系氏族公社。这时已出现了族外婚，就是不同群体的男女之间的群婚。随着氏族组织的不断繁衍，婚姻关系后来又逐渐过渡到对偶婚，男女双方在许多配偶中，各有一个主要的配偶，这种婚姻形式使夫妻关系比较稳定了。大约从距今一万年前开始，人类进入新石器时代，人们在使用磨制石器之外，还使用木器、骨器，发明了陶器，经济和文化取得了巨大的进展，母系氏族公社逐渐进入了繁荣时期。新石器时代末期，大约距今六七千年的时候，在埃及、西亚等地出现了铜器。这时，金属工具数量少，质量较低，还不能完全取代石器，所以被称为“金石并用时代”。到了公元前二、三千年代，西亚、南亚、埃及等地发明了青铜器。公元前一千年代前后，在西亚、北非和欧

洲又出现了铁器。

在整个石器时代，人类由采集、狩猎，进步到从事原始的畜牧业和农业，由过着流动漂泊的生活进步到相对定居的生活。人类的体质也在不断发展，经历了早期猿人（以东非肯尼亚特卡纳湖1470号人为代表）、晚期猿人（又称直立人，以中国元谋人、印度尼西亚爪哇人、德国海德尔人、中国的北京人等为代表）、早期智人（以德国的尼安德特人为代表）、晚期智人（这时人类体质结构与现代人基本一致，其代表为法国的克鲁马农人和中国的山顶洞人）共四个阶段。

随着生产力的发展，氏族公社发展到第二个阶段，即由母系氏族公社逐渐演变为父系氏族公社，它包括父系的许多大家庭。这时的婚姻关系由对偶婚逐步过渡到一夫一妻制。后来，氏族内不断出现贫富分化。贫苦的氏族成员离开本氏族到别处谋生，同没有血缘关系的人结邻而居。于是，农村公社逐渐代替了氏族公社。社会上发生贫富分化的同时，开始出现奴隶和奴隶主。为了加强对奴隶和贫民的剥削和镇压，奴隶主阶级建立起暴力统治机构国家。

恩格斯认为，国家的出现是人类社会从原始社会进入奴隶社会的标志。在埃及，公元前3500年左右陆续出现了奴隶制小国。在西亚的两河流域，公元前3000年左右开始出现了奴隶制小国。在中国，公元前21世纪，出现了第一个奴隶制国家夏朝。就这样，人类历史上最漫长的一个社会阶段——长达二、三百万年的原始社会终于被奴隶社会所取代。

高中世界古代史教材的第二章和第三章分别叙述了古代亚非奴隶制国家和古代希腊、罗马奴隶制国家的历史。

由于各地区生产力发展不平衡，世界各地原始社会的解体有先有后。世界上最早的奴隶制国家是在非洲的尼罗河流域、西亚的底格里斯河和幼发拉底河流域、南亚次大陆的印度河流域和东亚的黄河流域形成发展起来的。

国家的出现是奴隶社会形成的标志。此外，奴隶社会的出现，往往还伴随着文字的发明和城市的形成。所以史学界把奴隶社会看成是文明时代的开端。

奴隶社会代替原始社会是历史发展的客观规律。恩格斯在《反杜林论》中指出：“在当时的条件下，采用奴隶制是一个巨大的进步。”“只有奴隶制才使农业和工业之间的更大规模的分工成为可能，从而为古代文化的繁荣，即为希腊文化创造了条件。没有奴隶制，就没有希腊国家……；没有奴隶制，就没有罗马帝国。没有希腊文化和罗马帝国所奠定的基础，也就没有现代的欧洲。”①

奴隶社会与原始社会的重要区别之一在于，它是以生产资料私有制为基础的奴隶主阶级的专制统治的社会。奴隶主阶级不仅统治奴隶，也残酷剥削压榨农民和手工业者，因此形成了奴隶主与奴隶、贵族与平民的对立和斗争。在奴隶社会里，奴隶主不仅占有生产资料，而且还占有奴隶本身。奴隶制经济文化的繁荣是建立在奴隶辛勤劳动基础之上的。在世界古代史上，亚非是世界文明的摇篮，古代东方文明对全人类做出了巨大贡献。但是对古代希腊、罗马文化也不能忽

①《马克思恩格斯选集》第3卷 人民出版社 1972年
版第220页

视。古代希腊和罗马的奴隶制发展得更为充分，更具有典型性。古代希腊、罗马的文化从古代东方文化中吸取了大量营养，反过来又对古代东方文化产生了不可忽视的影响，对全人类也做出了巨大的贡献。

对于奴隶社会时期产生的世界三大宗教，即佛教、基督教和伊斯兰教（伊斯兰教产生得稍晚），高中世界史教材中都作了比较详细的介绍。在佛教发源地古代印度和基督教发源地罗马境内的巴勒斯坦以及小亚细亚地区的奴隶和平民，曾经长期地进行反抗本族或异族奴隶主压迫的斗争，但都遭到了失败。宗教要求这些被压迫被奴役者迷信超然的力量，幻想得到“救世主”的解救。宗教让人们忍耐、顺从，把希望寄托于“天国”和“来世”，安于悲惨的现状，这对统治阶级非常有利。因此，后来奴隶主阶级都大力扶植宗教，使宗教成为统治广大奴隶和平民的精神支柱。

在奴隶主的残暴统治下，世界各国的奴隶都不断进行起义反抗，其中以公元前73年爆发的罗马斯巴达克起义规模最大，被称为古代被压迫阶级最光辉的一次解放斗争。所有的奴隶起义都在不同程度上打击了奴隶主阶级的统治，但由于历史的和阶级的局限性，这些起义先后都失败了，然而它们是推动奴隶社会向前发展的重要动力。古代东方各国的奴隶制在3世纪后的几百年中日趋衰落，而在罗马帝国后期，奴隶制危机也日益深化。奴隶制下各种奴役形式严重束缚了社会生产力的发展，阶级斗争也日益激化。在奴隶起义和日耳曼人入侵的浪潮中，476年，腐朽的西罗马的最后一个皇帝被日耳曼雇佣军首领废除，西罗马帝国灭亡了。西罗马帝国的灭亡，标志着奴隶制度在西欧的崩溃，也标志着奴隶社会

阶段在世界历史上的终结。

高中世界古代史教材的第四章至第八章叙述了封建社会的历史。

世界各地进入封建社会的时间是不平衡的。中国早在公元前5世纪就开始进入封建社会，但非洲、美洲、澳洲以及亚洲的部分地区，在许多国家封建制高度发展或是已经衰落之后，封建社会才开始产生，甚至有的还处于原始社会或是奴隶社会。但是，就全世界范围来说，封建生产方式居于统治地位的时期，仍然有明显的断限，即上自5世纪后期西罗马帝国灭亡起，下至17世纪英国资产阶级革命前夕为止。我国史学界过去曾把世界封建社会分为初期、中期和晚期三个阶段。初期约为5至10世纪，这是封建制度的形成和确立时期。中期约为11至15世纪，是封建制度的巩固和高度发展时期。晚期约为15至17世纪前期，是封建制度衰落和解体时期。高中世界古代史教材把封建社会的前两个时期（即封建制度的形成和发展阶段）合在一起分四个地区叙述，即西欧封建制度的形成和发展（第四章）、亚洲的封建国家（第五章）、古代非洲的政治、经济发展简况（第六章）、古代美洲的政治、经济发展简况（第七章）。封建制的解体和资本主义的兴起以西欧最早，也最为典型，所以高中世界古代史第八章教材专门介绍了西欧封建制度的解体和资本主义的兴起。

世界各国封建制度的类型和特点有很大的差别，但生产的小规模性和个体性质，是各国封建社会生产的共同特点。列宁曾经把封建制度和资本主义制度加以对比，他在《俄国资本主义的发展》一书中指出封建生产方式的四个特征是：