

中小学生的 劳动教育和参加 劳动生产問題

北 京 出 版 社

中小學生勞動教育和 參加勞動生產問題

人民教育出版社編

北京出版社

一九五八年

中小學生勞動教育和參加勞動生產問題 人民教育社編

北京出版社出版 (北京東單廣濟橋同 3 號) 北京市書刊出版業營業許可証出字第 095 號

北京印刷廠印刷 新華書店北京發行所發行

開本: 787×1092 1/32 • 印張: 4 3/16 • 字數: 84,000

1953 年 4 月第 1 版 1953 年 4 月第 1 次印刷 印數: 1—22,000

統一書號: 7071.71

定價: (6)0.34 元

前 言

这本小册子里的文章，主要是近一年多以来在“人民教育”上发表过的，其中有兩篇是投給“人民教育”的稿子，由于“人民教育”最近休刊，还没有发表，我們感到内容很好，所以也选入了。我們把“人民日报”1957年4月8日的社論“关于中小学畢業生参加农业生产問題”放在卷首，把“人民教育”專就这一問題写的一篇社論放在第二篇，做为这一本“中小学生的劳动教育和参加劳动生产問題”的总的思想方向。这两篇文章确是对我們全体教育工作者敲起了警鐘，它喚起我們必須亟早加强学校中的劳动教育和思想工作，它号召所有的不升学的中小学畢業生，都能愉快地走上农业生产战线，作我們偉大祖國的第一代有文化的农民。

我們希望，这本小册子能够作为中小学校貫徹劳动教育和改进我国整个教育工作的参考讀物。当然这还是刚刚开始的第一步，但这却意味着我們貫徹毛主席提出的教育方針的具有轉折点意义的第一步。

我們这里选的文章有：在繼承老解放区学校教育与战争結合、与生产結合的基础上而更进一步發展起来的，把科学知識、劳动观点和生产实践結合起来的經驗（林县一中）；業

余种田，半工半讀，收到很大成效的經驗(永嘉中学)；在农忙假期中进行劳动教育的經驗(广德初中)；与农業合作社密切联系进行劳动教育的經驗(河北省一些中学)；动员和組織城市学生下乡劳动的經驗(武汉市)；以及学生参加农業合作社和参加生产劳动以后的巩固工作經驗(崑山、沙市)等等。虽然这些經驗还只是初步的，有些做法也还值得进一步研究，但这些文章的总的方向是正确的，它們是学校劳动教育和学生参加生产問題的一个起点，它們是我們过去曾經走过的道路上的值得珍貴的花朵。我們必須重視这些經驗，并在这些經驗的基础上繼續前进。

如何繼續前进？我們認為在这里應該提出：必須更进一步地來認識劳动教育問題。

我們培育新一代，使他們成为有社会主义覺悟的、有文化的、身体健康的劳动者，需要我們教育工作者从多方面，做長期的努力和細致的工作。劳动教育是这些工作中極其重要的一环。对于中小学校來說，劳动教育的目的，是通过学校內外的一切教学和教育工作，在整个教育过程中，实现教育方針，培养学生的劳动观点和羣众观点，以及勤儉刻苦、不怕困难的优良品質；使他們获得从事生产劳动的基础知識和初步技能；增强他們的体質，巩固和發展其他各科知識和技能，發展他們的辯証唯物思想，以期最后达到智力劳动和体力劳动的結合。在整个教育过程中，我們还必须注意批判和克服学生的輕視体力劳动，輕視劳动人民的不正确的認識和思想。这种不正确思想是学生家長以及我国目前社会上各階層的思想認識的反映。我們應該充份地認識到改造它的必要

性和复杂性。

为了达到上述劳动教育的目的，我們的学校教育必須有一系列的完整的教育措施和教育方法。改变教师和学生的思想認識中历史上所遺留下的“学而优則仕”的旧观念旧思想是我們工作中的第一个大問題。劳动教育是通过教师进行的，教师的思想如果不改变，一切妥善措施和优良办法也將尽成泡影。这需要經過長期地、細致地、艰苦的工作，包括整个教师思想改造工作在內，也包括学生团队工作在內。

其次，我們的教學內容也都需要进一步改革。使教材都能适合教学与劳动相結合的根本原則。教学方法也应繼續改进，使学生尽可能做到手腦并用，經常練習。

第三，經常組織学生的公益劳动，形式可以多种多样，但一定要注意学生的年齡和体力特征。在这些公益劳动中，結合进行社会主义思想教育可以得到極大效果。我們应使学生学会管理自己，管理生活，并逐漸培养他們管理社会和国家公共事务。这种訓練和培养，在学生一入校就應該加以注意。

第四，給学生一定的生产技能，这需要生产劳动課和實習課来完成。無論城市或乡村学校，都應該注意学校實習園地的工作。乡村学校应根据条件使学生获得一些工厂和机器的知識和技能。应根据当时条件注意利用学生的假期，进行这种實習和教育。

第五，劳动教育是我国学校中一項迫切的重大的政治任务，必須有領導、有計劃地配合目前社会主义建設的偉大形勢来进行。学校領導同志應該統一領導、适当安排，配合有

关各方面的工作。

我們在学校中进行劳动教育，貫徹新的教育方針，一般說来，應該考虑到上述几个方面，全面地有計劃地进行，才能避免發生偏向。当然，上述的几点并不是脱离现实的教条，目前我国社会主义大躍进正在各个战綫上突飞猛进。我們的学校教育也正在日新月異地出現新的办法、新的成就。最近报纸上發表的河南長葛三中的勤儉办学，貴州仁怀农場业余中学的半工半讀，以及西安第一航空技工学校的勤工儉学等做法，就是这种新的發展的一些例子。我們正在以極大的热情和关注来研究这些新經驗，我国教育战綫上的大躍进將为貫徹新的教育方針放出奇花異彩。我們准备繼續出版这一方面經驗的选集。

末了，我們恳切地希望讀了这本小册子的同志們，給我們不客气的批評和各方面的帮助。

編 者

1958年2月5日

目 录

前 言	(1)
关于中小学畢業生参加农業生产問題	人民日报社論(1)
教育的警鐘	人民教育社論(19)
林县一中是怎样进行劳动教育的	孙景超(26)
通过生物課进行劳动生产教育	河南林县一中(40)
永嘉中学組織学生課余劳动的經驗	張扩夫等(53)
組織学生課余劳动的初步体会	广西省蒼梧第一中学(64)
怎样組織农忙假活动	安徽省广德初級中学(70)
中学与农業生产合作社建立經常联系 的經驗	河北省教育厅(78)
武汉市是怎样組織中小学畢業生参加农業 生产的	張家驥 夏宝棠(87)
茜墩鎮組織中小学畢業生参加农業生产 的經驗	江苏省教育厅(100)
怎样做好城市下乡生产学生的巩固工作	湖北省沙市畢業生工作委員会(113)

关于中小学畢業生参加农業生产問題

—— 1957年4月8日人民日报社論

解放以后，我国的教育事業有了很大的發展。1949年只有小学生二千四百多万，中等学校学生一百二十六万，高等学校学生十一万七千；而目前已經有小学生六千三百多万，中等学校学生約五百九十七万，高等学校学生四十万以上。但是由于我国各种条件的限制，現在还没有可能实行普及中学教育。至于高等教育，本来不属于普及教育的范围，它的發展当然要受更多的限制。因此，小学畢業生和中学畢業生都要有很大的部分轉入生产。这是一个現在全国人民普遍关心的問題。

有人問：今年有許多高小畢業生和中学畢業生不能升学，是正常現象还是不正常現象？是長期現象还是暫時現象？是好事情还是坏事情？今后不能升学的学生会比今年更多还是更少？他們說教育工作方面犯了錯誤，他們責备政府今年的教育計劃訂得过低。

是的，去年在教育工作上是有缺点和錯誤的，其中一項重要的錯誤就是去年多招了一部分学生，給工作帶來了不少的困难。但是，不能說，去年不多招一部分学生，今年就能招更多的学生。我們認為，今年高中畢業生大部分升学、

小部分不升学，初中和高小畢業生小部分升学、大部分不升学的情況，是正常現象。而去年和前几年，高中畢業生几乎全部升学，初中畢業生大部分升学、小部分不升学的情況，却是一种临时性的現象，是中等教育赶不上高等教育發展需要，高中畢業生数量增長未能适应高等学校招生需要的特殊条件所产生的一种特殊現象。情况的变化，表明我国的教育事業已經开始轉入比較正常的状态。因此，今年新出現的这种情況，今后还会有所發展，这种情况將是長期現象，而不是暫時現象。我們今后的任务，是首先逐步普及小学教育，使学龄兒童全部入学。如果达到了这个目的，全国約有一亿小学生，每年就將有一千多万小学畢業生。在逐步普及小学教育的同时，我們將繼續發展初中教育、高中教育和大学教育。但是，在今后一个很長的时间內，总的趋势將是有更多的小学和中学畢業生不能升学，必須参加生产。在今后，一方面，將一年比一年，有更多的小学畢業生、初中畢業生、高中畢業生升学；另一方面，又將一年比一年，有越来越多的小学畢業生、初中畢業生、高中畢業生投入生产劳动。这表明什么呢？表明我国的知識分子將愈来愈多，我国人民的文化水平將逐步有所提高。毫無疑問，这对于国家、对于人民、对于教育事業本身，都是好事情，而不是坏事情。

現在全国各地今年应屆畢業的学生情緒都很緊張，他們正在集中精力准备升学的考試，各校教师也在努力帮助学生准备升学的考試。这种努力是完全正当的。各校当局和党政領導都应当帮助、而不应当妨碍他們的这种努力。但是应屆畢業的学生，以及他們的教师，特別是他們的家長，对于他

們的出路都应当有升学和不能升学兩種打算。能够升学，那很好。而如果不能升学，也应当有充分的精神准备，要看作是普通的事情，不要看作是“不得了”、“不能见人”的事情。对于不能升学的学生，不应当有任何歧視，而应当積極安排他們的出路。安排不升学的畢業生的出路，在目前是一个比較繁重的任务，各个畢業生的家庭都应当認真同国家合作，国家也应当認真同这些家庭合作。我們的国家对全国所有的人都实行“統籌兼顧，适当安排”的方針，因此，各地党政机关和青年組織对于当地不能升学的中小学畢業生，采取負責的态度，分別情况，作好統籌安排，是完全必要的。

問題是：如何安排？安排他們做什么？采用城乡人民集体办学等办法，再办一些小学、中学，或者采用自学小組和補習班等办法，組織学生自学，为日后参加生产劳动或升学准备条件，这是一种安排。但是这究竟只能解决很少多数人的問題，而且無論自学，或者进民办的中小学，以后也还是要就業。因此，最主要的办法还是帮助不能升学的学生就業。那末，就什么業呢？大家知道，国家机关、事業机关和企業單位現在都在精簡機構，調整人員，一二年內，这些机关和單位虽然可能从复員軍人、中等專業学校和一部分高中畢業生中招收一些职工，一部分企業可能招收一些学徒，但是数量不会很多，而是很少。此外，某些城市里的服务行業（例如理髮、成衣、飲食等）和某些手工業，还需要增加一小部分学徒和职工。但是，就全国說来，最能够容納人的地方是农村，容納人最多的方面是农業。所以，从事农業是今后安排中小学畢業生的主要方向，也是他們今后就業的主要途

徑。因此，在這篇文章里，我們準備着重地討論一下這一方面的問題。

有人擔心我們的農村勞動力過剩，擔心學生回到農村無事可做。事實證明，合作化基本實現以後的農村，在地多人少的東北、西北，以及一切還有較多荒地的農村，固然需要勞動力；就是其他一般地區的農村中，只要那里開始進行了農業的技術改革，開始組織了農村的多種經營，那里就會感到有文化的勞動力的缺乏。有人也許看到過去幾年，有大批小學畢業生和中學畢業生投入工業生產，而投入農業生產的只有大批小學畢業生，很少初中畢業生，甚至沒有高中畢業生，因而認為農業方面只需要小學畢業生，不需要中學畢業生。這種看法也是不對的。因為事實上不是農業方面不需要中學畢業生，而是因為當時的中學畢業生數量少，只能首先滿足高等學校和工業生產的需要，還不可能給農業方面安排中學畢業生。現在情況不同了。中學畢業生增加了。我們在安排中學畢業生就業的時候，已經有可能兼顧工業生產和農業生產的需要，並且在一定時期內有可能着重地照顧農業生產的需要了。

客觀上有需要，也有可能，那末，中小學畢業生特別是中學畢業生，下鄉種地，參加農業生產，是不是沒有問題了呢？不，還是有問題的。問題在於思想，在於學校中的政治教育和思想工作存在着脫離實際、脫離羣眾的缺點，沒有引導學生去切實地充分地認識這種客觀上的需要和可能。過去教育行政部門對勞動教育重視不夠，對中小學學生畢業後應當參加工農業生產的教育重視不夠，1953—54年雖然曾

經一度加強，但以後又有些放鬆。即在一度加強勞動教育的時候，也是一般道理講得多，具體實際聯系少。因而學生思想上有許多問題沒有得到解決，錯誤觀點沒有受到批判，正確觀點沒有真正樹立；因而現在相當多數的學生對下鄉種地在情緒上是有抵觸的，他們的態度是消極的。當然，只要思想教育工作作得好，這些又都是可以改變的。

首先，有人說，下鄉種地“丟人”，“沒出息”。有些青年口頭上承認勞動光榮，可是讓他們去從事種地這種具體勞動的時候，就認為是“丟人”。最近又有人在說“農民生活苦”，可是要他們自己或他們的子弟下鄉，去幫助農民發展生產、改善生活的时候，就說是“沒出息”。說種地“丟人”，“沒出息”，就是說種地“下賤”，“不光榮”。這種說法是完全錯誤的。許多青年學生的父母是種地的，難道能說他們的父母丟了人嗎？許多人祖祖輩輩是種地的，難道能說他們祖祖輩輩丟了人嗎？全國農業人口共五億多，難道能說他們丟了人嗎？這不是侮辱全國的五億多農民嗎？全國共有六億人民，說其中五億多人民的勞動是“丟人”的，“下賤”的，“沒出息”的，“不光榮”的，這還了得嗎？這是一種什麼觀點呢？是勞動人民的觀點嗎？是無產階級的觀點嗎？是馬克思主義的觀點嗎？都不是。這是“萬般皆下品，唯有讀書高”的觀點，是封建士大夫的觀點，是封建貴族的觀點，也是資產階級的觀點。

由於有這種觀點，或者受了這種觀點的影響，許多青年的思想發生了很大的混亂，他們的言行出現了很多不一致的地方。他們口頭上重視勞動，實際上卻只重視腦力勞動，而

不重視體力勞動；口頭上說看得起勞動者，實際上却只看得起腦力勞動者，而看不起體力勞動者。他們抽象地背誦勞動創造物質財富和精神文明、勞動創造人類和人類歷史的論點，實際上却不承認或不了解人類的體力勞動是腦力勞動的基礎，不承認或不了解人類的生產活動是最基本的實踐活動，是決定其他活動的東西。他們也把勞動和勞動者分成等級，認為腦力勞動比體力勞動“高一等”，腦力勞動者“應當”站在體力勞動者之上。所以，他們想作腦力勞動者，不願作體力勞動者。如果這個目的達不到，他們將就着去作大工業的工人，不願作學徒，不願作手工業工人，不願作理髮工人、縫衣工人、廚師，尤其不願作農民。

大家知道，在不久的將來，我國就要普及小學教育，並且實現掃除文盲的任務。以後，我們還要用更多的時間來普及初中教育，以至高中教育，使全國人民的文化水平普遍地提高到初中以至高中畢業的程度。蘇聯經過四十年的努力，已經完成相當於我國初中的普及義務教育，現在正在開始實行高中的普及義務教育。東歐有些社會主義國家，以及有些資本主義國家，也都實現了初中的普及義務教育。在這些國家內，比較年青的工人和農民，比較年青的理髮工人、縫衣工人、廚師等等，都是中學畢業生。那末，能不能設想，在我國人民都成了初中畢業生、高中畢業生以後，人人都去作腦力勞動者，不作體力勞動者，不當工人和學徒，不當農民，不當理髮工人、縫衣工人、廚師呢？大概誰也不能這樣設想吧。既然蘇聯現在的中學畢業生，我國將來的中學畢業生，除開一部分人升學以外，都要作工人和農民，那末為什麼我

国現在的中学畢業生，却只能全部升学，而不能小部分升学，大部分去作工人和学徒，作农民，作理髮工人、縫衣工人、厨师等等呢？

腦力劳动和体力劳动的对立，是阶级社会里面長期存在的事实。在苏联，早已消灭了腦力劳动和体力劳动对立的經濟基础，因而消灭了腦力劳动和体力劳动的对立。我国基本上完成社会主义改造以后，也基本上消灭了腦力劳动和体力劳动对立的經濟基础以及兩者之間的对立。苏联、中国和全世界的偉大前途，是共产主义。可以設想，到那个时候，人人都將受到大学教育（将来的大学同現在的大学不会完全一样），人人都將是大学畢業生，人人都將是腦力劳动者同时又是体力劳动者。但是，能不能說，在消灭了腦力劳动和体力劳动的基本差別以后，就不再需要劳动的分工，不再需要工人农民，不再需要理髮工人、縫衣工人、厨师等等呢？不能这样說。既然共产主义社会都还需要这些劳动分工，共产主义社会的大学畢業生去作这些事，都不“丢人”；那末，我們現在按照社会所必需的劳动分工，安排中学畢業生去种地，去理髮，去縫衣服，去作飯，为什么就認為是“丢人”、“沒出息”呢？

不少青年讀書讀到初中畢業或高中畢業，就看不起工人和农民，看不起理髮工人、縫衣工人、厨师，就認為自己比工人、学徒和农民“高一等”，比理髮工人、縫衣工人、厨师“高一等”。他們讀了几句書，不是更謙虛，而是更驕傲；不是更尊重体力劳动者，而是更看不起体力劳动者。有个女同学来信說：“要年輕白嫩的姑娘去种地，去担土、挑大糞，

太不像話。”劳动人民用他們的劳动把自己的子女养大起来，送到学校去讀書，而子女讀了書，就說种地、担土、挑大糞“不像話”。这样去培养青年，对劳动人民有什么用处呢？少教出一些抱这种錯誤态度的人，对劳动人民的事業不是更有好处嗎？这些現象充分說明，由于中国文化落后，知識分子少，特别是由于学校里的政治教育薄弱，脱离实际，现在的青年学生还远沒有摆脱中国知識分子历来就有的那种驕傲自大的劣根性的影响，以至他們在新中国的学校里受了多年教育，还不懂得尊重劳动和劳动人民，甚至还在劳动人民面前摆架子。正如毛澤东同志所說的：

“有許多知識分子，他們自以为很有知識，大摆其知識架子；而不知道这种架子是不好的，是有害的，是阻碍他們前进的。他們應該知道一个真理，就是許多所謂知識分子，其实是比較地最無知識的，工农分子的知識有时倒比他們多一点。”

因此，毛澤东同志“劝那些只有書本知識但还没有接触实际的人，或者实际經驗尚少的人，應該明白自己的缺点，將自己的态度放謙虛一些。”

因此，現在已經得到了一定書本知識的中小学畢業生，應該毅然决然地、愉快積極地投入到生产劳动中去，特别是投入到农業生产中去，获得生产斗争的实际知識，使書本知識和实际知識結合起来，促进自己的提高和發展。

为此目的，就必须首先去掉上述各种錯誤的觀點和想法，改变上述錯誤的态度和作風。自己有这样的觀點，自己首先改正，別人有这样的觀點，帮助别人改正，这才是进步

青年追求进步的应有态度。自己有这样的观点去向别人宣传，或者听到别人宣传这样的观点而不坚决反驳，这就是思想落后、政治落后的一种表现。学校中的党政领导人员、教师、职员和青年工作者，学生的家长，特别是身为国家工作人员的学生家长，如果听到这样的观点在青年学生中到处传播，到处泛滥，而不组织辩论，不进行教育和批评，那就表明自己的思想工作薄弱和政治认识不高。最近各地都已经重视劳动教育，当然，这是好的。但是，如果不结合马克思主义的劳动观点，着重地解决“种地丢人不丢人，有出息没出息”这个根本性质的问题，如果还是像过去那样抽象地背诵原理原则，而不联系实际，那是肯定不能解决什么问题的。我们的同志常说要加强青年的思想工作，常说要使思想教育联系实际，但是，如果不把学生中普遍存在的“种地丢人不丢人，有出息没出息”这样大的实际问题 and 政治问题，好好地联系起来向学生进行教育，那不是“南其辕，而北其辙”吗？

其次，有人说，下乡种地，“没有前途”。这种说法一方面是轻视劳动、轻视农民的另一种表现；另一方面，在很大程度上，又同他们对农业在国民经济中占着什么地位、对农民在社会主义建设中起着什么作用这些问题缺少了解，有很大的关系。

工业是国民经济各部门的领导力量，而农业发展则是工业发展的基础。中共第八次全国代表大会关于政治报告的决议指出：“农业对于工业化事业有多方面的极其重大的影响，农业的发展不仅直接地影响着人民生活的水平和轻工业发展