

教师教育丛书

当代 中国 马克思主义

王新礼 主编



山东大学出版社
Shandong University Press

当代中国马克思主义

主 编 王新礼

副主编 鄢清山 陈海燕 宋继和

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代中国马克思主义/王新礼主编. —济南:山东大学出版社, 2003. 5

ISBN 7-5607-2565-1

I. 当…

II. 王…

III. 马克思主义-发展-研究-中国

IV. D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 033534 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

山东东营新华印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 11.5 印张 300 千字

2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—10000 册

定价:18.50 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部负责调换

“教师教育”丛书总序

“教师教育”这个概念可以追溯到 1966 年联合国教科文组织《关于教师地位的建议》一文。20 世纪 90 年代，根据我国基础教育改革与发展的需要，教育部师范司适时地提出以“教师教育”代替“师范教育”。“教师教育”的概念、理念逐渐为人们所认同。

从有一百年历史的“师范教育”走向面向 21 世纪的“教师教育”，有以下三个主要标志：一是教师发展的专业化。以教师的终身发展为本，突出对教师“教育素质”的全面提升，提高教师实施素质教育的能力与水平。二是教师职前培养与职后培训的一体化。强调教师职前培养与职后培训目标的一致性、内容的连续性、发展的持续性。强调教师职前培养与职后培训的阶段性、层次性与针对性。三是教师教育体制的开放化。教师教育不仅仅是师范院校和教师培训机构的职责，而是以师范院校和教师培训机构为主体，其他高等院校以及其他社会力量共同参入的开放性体制。

从“师范教育”到“教师教育”，体现了教师教育观念、教师教育内容、教师教育体制、教师教育模式等一系列的变革。教师教育适应了当代社会发展与基础教育改革的需要。

山东教育学院始终坚持为基础教育服务的办学方向，努力实践教师教育的理念，经过长期的探索与实践，已经初步形成了独具特色的教师教育模式：以服务于基础教育为目标，以教师职前专业化培养、教师职后专业化培训为主体，以教师教育研究为支撑，实现了教学、培训、科研一体化。为了贯彻落实党的十六大提出的教育方针，更好地服务于基础教育，促进教师教育的发展，我们有计划地编写出版了“教师教育”丛书。由于时间与学识所限，这套丛书难免存在不足与缺憾，敬祈广大读者批评指正。

周桂珍

2003年4月1日

前 言

马克思主义诞生一个半世纪以来，虽然经历了种种曲折，但发展势头强劲，前途光辉灿烂。马克思主义这一创造性发展的科学，已成为世界上影响最广泛、最深远的科学，是我们认识世界和改造世界的强大思想武器，是我们立党立国的根本指导思想，是全国各族人民团结奋斗的理论指南。因此，我们对马克思主义的基本原理，任何时候都要坚持，借口时代发生变化而否定和放弃马克思主义的科学性，丢掉老祖宗，是十分错误的、有害的，必须坚决反对。但是，坚持马克思主义，绝不能采取教条主义、本本主义的态度，而应采取实事求是、与时俱进的科学态度，坚持一切从发展的实际出发，把马克思主义看做是不断随着时代和实践的发展而发展的科学。

与时俱进是马克思主义的理论品质。历史经验已反复证明，如果我们不顾历史条件和现实情况的变化，拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下、针对具体

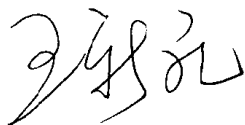
情况作出的某些个别论断和具体行动纲领，我们就会因为思想脱离实际而不能顺利前进，甚至发生失误。因此，坚持马克思主义，必须把马克思主义的一般原理与不断发展变化的客观实际相结合，在新的实践中不断丰富和发展马克思主义。

马克思主义同中国实际相结合，产生了两大历史性飞跃的理论成果，这就是毛泽东思想和邓小平理论，即中国化的马克思主义。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。当代中国的大学生，不仅要了解马克思列宁主义的一般原理，更要努力学习和掌握当代中国的马克思主义。我们编写的这本《当代中国马克思主义》教科书，分上、中、下三编，分别介绍毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。

考虑到这是一本供当代大学生使用的教科书，在编写过程中我们尽力做到“三性”。一是系统性，即比较完整、系统地介绍了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的产生、发展和丰富的内涵及其有关的重要问题；二是科学性，书中所述内容和观点，都是根据党中央的重要文献和有关规定而确定的，对于当前理论学术研究的一些尚未取得共识的观点、看法基本没有涉及或很少涉及，保持了教科书的严肃和严谨；三是可读性，尽量压缩篇幅，洗练文字，深入浅出，力争做到大众化、通俗化。

为了达到这“三性”，确保教材质量，我们邀请了这方面有一定造诣的有关教授、专家集体研究商定该书的编写计划和写作纲目，然后分工合作撰写。

由于我们的学识和能力有限，加之成书时间比较仓促，疏漏和错误在所难免，恳请专家和读者对本书予以批评指正。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '王育礼' (Wang Yuli), written in a cursive style.

2003年4月10日

目 录

导论 马克思主义是创造性发展的科学·····	(1)
------------------------	-----

一、马克思主义的产生和社会作用·····	(1)
----------------------	-----

二、马克思主义是发展的科学·····	(4)
--------------------	-----

三、马克思主义在中国的发展·····	(8)
--------------------	-----

上编 毛泽东思想 ·····	(13)
----------------	------

第一章 中国革命胜利的伟大旗帜 ·····	(15)
-----------------------	------

一、毛泽东思想的形成和发展 ·····	(15)
---------------------	------

二、毛泽东思想的科学内涵和科学体系 ·····	(20)
-------------------------	------

三、科学认识毛泽东与毛泽东思想的历史地位 ·····	(23)
----------------------------	------

四、学习毛泽东思想的意义和方法 ·····	(30)
-----------------------	------

第二章 新民主主义革命的理论 ·····	(34)
----------------------	------

一、新民主主义革命的路线和纲领 ·····	(34)
-----------------------	------

二、新民主主义革命的道路 ·····	(37)
--------------------	------

三、新民主主义革命的三大法宝 ·····	(39)
----------------------	------

四、新民主主义革命的政权理论 ·····	(44)
----------------------	------

第三章 社会主义革命和建设的理论 (52)

一、由新民主主义向社会主义过渡的理论 (52)

二、具有中国特色的社会主义改造 (58)

三、对社会主义建设道路的艰辛探索 (62)

四、新中国国际战略和外交政策的确立 (67)

第四章 毛泽东思想活的灵魂 (76)

一、实事求是 (76)

二、群众路线 (84)

三、独立自主 (92)

中编 邓小平理论 (99)

第五章 中国特色社会主义建设的科学指南 (101)

一、邓小平理论的产生与发展 (101)

二、邓小平理论的内涵和科学体系 (108)

三、邓小平理论的历史地位 (111)

四、学习邓小平理论的意义和方法 (114)

第六章 社会主义的本质、任务和发展道路、发展战略
..... (116)

一、社会主义的本质 (116)

二、社会主义的根本任务 (123)

三、社会主义发展道路 (128)

四、社会主义建设的发展战略 (132)

第七章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	
.....	(139)
一、我国正处在社会主义初级阶段.....	(139)
二、社会主义初级阶段的基本路线.....	(145)
三、社会主义初级阶段的基本纲领.....	(152)
第八章 社会主义基本经济制度与经济体制	(156)
一、社会主义基本经济制度.....	(156)
二、社会主义的分配制度.....	(160)
三、社会主义市场经济体制.....	(165)
四、建立现代企业制度.....	(175)
第九章 中国特色社会主义的政治和文化	(181)
一、中国特色社会主义的政治.....	(181)
二、中国特色社会主义的文化.....	(189)
第十章 新时期中国的外交战略与祖国统一	(196)
一、当今时代特征.....	(196)
二、新时期中国的外交战略及原则.....	(199)
三、实现祖国和平统一的科学构想.....	(207)
下编 “三个代表”重要思想	(215)
第十一章 面向新世纪的宣言书	(217)
一、“三个代表”重要思想的科学内涵	(217)
二、“三个代表”重要思想的形成和发展	(222)

三、“三个代表”重要思想的历史地位	(225)
四、“三个代表”重要思想的重大意义	(228)
五、学习“三个代表”重要思想的意义和方法	(231)
第十二章 始终代表中国先进生产力的发展要求	(235)
一、生产力与先进生产力的发展要求	(235)
二、代表中国先进生产力发展要求的必然性和必要性	(238)
三、代表中国先进生产力发展要求的实现途径	(244)
第十三章 始终代表中国先进文化的前进方向	(260)
一、文化与先进文化	(260)
二、代表中国先进文化前进方向的根本任务和要求	(266)
三、发展中国先进文化的途径	(274)
第十四章 始终代表中国最广大人民的根本利益	(286)
一、“代表中国最广大人民根本利益”的科学内涵 ...	(286)
二、代表中国最广大人民根本利益的必要性与现实性	(295)
三、代表最广大人民根本利益的实现途径	(300)
第十五章 全面建设小康社会的奋斗目标	(305)
一、“三步走”战略与全面建设小康社会	(305)
二、艰苦奋斗，巩固和提高小康水平	(311)
三、抓住战略机遇，加速发展	(315)
四、全面建设小康社会的目标	(318)
五、全面建设小康社会的意义和要求	(321)

第十六章 加强和改进党的建设·····	(325)
一、加强和改进党的建设的重要性·····	(325)
二、加强和改进党的建设的指导原则和要求·····	(328)
三、加强和改进党的建设的任务·····	(334)
四、不断增强党的阶级基础和扩大党的群众基础·····	(339)
结束语 与时俱进，不断开拓马克思主义新境界·····	(345)
后 记·····	(353)

导 论

马克思主义是创造性发展的科学

马克思主义是关于客观物质世界和人类社会以及思维领域运动和发展一般规律的科学，尤其是关于社会主义必然胜利、资本主义必然灭亡规律的科学，是无产阶级和人民群众的科学世界观和方法论，是我们认识世界和改造世界的强大思想武器。马克思主义这一科学的理论体系，是由马克思和恩格斯共同创立的，150多年来已发展成为世界上影响最广泛、最深远的科学学说，并深刻地改变了世界的面貌。

一、马克思主义的产生和社会作用

马克思主义产生于19世纪40年代的欧洲，但它并不单纯是属于欧洲的，而是属于全世界的。它虽然产生于150多年前，但它并不单纯属于昨天，同时也属于今天、明天乃至整个未来。历史上还没有哪种哲学、社会科学的理论，像马克思主义这样能够超越空间和时间，具有如此的普遍性、持久性和永葆青春的旺盛生命力。马克思主义科学地说明和解释了以往的历史，但它对今天的现实也仍具有巨大的指导意义。它虽是历史的产物，但却不会成为历史。

马克思主义优于过去一切哲学、社会科学理论的方面，不仅



在于它具有博大精深的内容和严密完整的体系，也不仅在于它继承了人类历史上一切优秀的文化遗产，是19世纪最高科学成就的结晶；而且在于它永远是一个全面开放、自我发展的科学体系，它紧密地同工人阶级和广大人民群众的社会实践相联系，随着群众实践的不断发展而深化；在于它是一种以辩证唯物主义和历史唯物主义为理论基础，站在历史的高度审视未来的哲学。从马克思主义哲学的观点来看，世界上并不存在任何的终极状态和穷尽一切认识的终极真理，一切物质形态的东西——包括社会形态的东西和观念形态的东西，都处在永恒的运动、变化和发展过程中。因此，马克思主义认为，它自身不会穷尽真理性的认识，而只是开辟出人类不断认识真理的道路，并且，它也要随着实践的发展而不断创新发展。正是由于马克思主义与实践的紧密结合，因而它是具有辩证创新精神的。所以，它只会随着实践的发展和历史的演变而部分地变更它的内容和形式，而不可能整体上落伍于时代。

马克思主义不是单一的理论体系。它既不是单纯的哲学理论体系，也不是单纯的政治经济学理论体系或其他任何一门具体的社会科学理论体系。它是集哲学、政治经济学和科学社会主义于一身的综合、严密、完整的理论体系。辩证唯物主义和历史唯物主义的哲学，是它的整个理论体系的世界观和方法论基础，科学社会主义是它整个理论的核心所在。马克思主义的三个有机组成部分，主要来源于18世纪下半叶至19世纪初欧洲最杰出的哲学、社会科学的理论，它们分别是以康德、黑格尔以及费尔巴哈为代表的德国古典哲学，以亚当·斯密和大卫·李嘉图为代表的英国古典政治经济学，以英国的欧文和法国的圣西门、傅立叶为代表的空想社会主义。但是，马克思主义又不仅仅只是汲取了这三大思想理论体系的合理成分，而是继承了历史上一切优秀的文化遗产，因而就其理论的深刻性和内涵的丰富性来说，它又远远

超出了其前辈们所创造的任何一种思想体系。由于马克思主义不是一个自我封闭的体系，而是随着无产阶级和人民群众的伟大实践，随着自然科学和社会科学以及思维科学的发展而不断发展的，因而，从它自 1848 年产生时起，直到今天的 21 世纪初，它的理论内容和知识内容都已有了许多新的、深刻的、多向度的拓展，因此，它能够始终站在时代的前列，不仅超越了历史上的各种理论体系，而且在当代，仍傲视着一切哲学和社会科学理论学派。一个半世纪以来，世界上各种流派的哲学、社会科学理论，可谓五花八门，种类繁多，但是其中有许许多多就像过眼云烟一样，在历史上只能存在短短的一瞬间，就被人们遗忘；有的虽仍在流传，但其影响却仅限于某些大学的讲坛，某个专业学术论坛，最多也不过是某个社会领域。这种状况同马克思主义在世界上 150 多年的广为传播、日益深入人心的情形是无法相提并论的。历史事实已经证明并将继续证明，马克思主义是名副其实的人类思想宝库，在整个人类社会发展史上还没有任何一种哲学或社会科学理论堪与之匹敌。

如果说世界上真有智慧之学的话，那么马克思主义定然是当之无愧的。马克思主义特别是它的哲学深刻揭示了自然界、人类社会和思维三大领域存在和发展的最一般规律，使我们从宏观上对世界的本来面目、人与周围世界的关系以及人的认识的发展和真理的获得等问题都有了深刻理解。马克思主义既是世界观，又是方法论，我们认识了自然界、社会和思维发展的最一般规律后，就能用这种世界观去观察一切事物，就能形成科学的方法论，就能使我们掌握最锐利的思想武器，提高我们认识问题、分析问题的能力。马克思主义是智慧之学，还表现在它为我们揭示了社会发展的历史趋势，从而为我们认识人类的未来、掌握自己的命运起着领航导向的作用。过去和现在世界上都出现过名目繁多的未来学，却因其理论自身的缺陷而少有影响，而马克思主义

科学地预见到人类将来的发展方向，因此它才能真正称得上是科学的未来学。只有站在时代的制高点上洞察人类未来命运的人，才是自由的，因为自由是对必然的认识和对世界的改造。也只有这样的人是有智慧的人，因为他知道历史将向何处去，从而能自觉地选择同历史的发展相一致的价值取向。在人类几千年文明史上，有许多睿智之士不止一次地探讨过人类未来的命运问题，但都因为不能摆脱历史条件和阶级立场等多方面的局限，而始终不能摆脱历史唯心主义窠臼，无法揭示出历史发展的客观规律。依赖于 19 世纪上半叶各门科学发展的最新成果并适应无产阶级革命斗争需要而诞生的马克思主义，则从根本上改变了这种状况。过去，由于人们不了解历史的发展规律，不得被历史发展的必然性牵着鼻子走，不得不经常在历史这座迷宫中盲目地徘徊。马克思主义给人们科学地把握历史带来了光明，它以理智的火炬照亮了人类通向未来的道路，使人们第一次从社会历史中获得了真正的解放。

马克思主义的形成和发展从来没有离开过人类文明的大道，但它又是人类文明史上的一朵常开不败、璀璨绚丽的思想之花。马克思主义作为科学理论，有着极为丰富与深刻的内容，我们只有认真地、踏踏实实地学习它、研究它，才会得到极大的教益。另外，通过这一学习和研究过程也可以证明，那些并没有读过马克思主义的书却不断诋毁马克思主义的人，自己是多么浅薄、无知、贫乏和可怜。那些诬蔑、嘲笑马克思主义已经被超越、已经过时的人，才真正是时代的落伍者。

二、马克思主义是发展的科学

马克思主义从诞生至今已经有 150 多年的发展历程了。在这较长的历史发展阶段中，一批又一批杰出的思想家、理论家、学