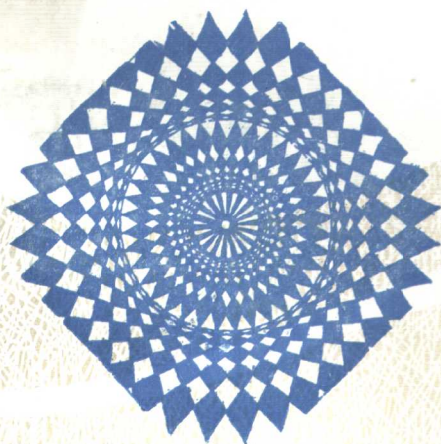


普通教育干部管理参考资料·

现代教师素质与管理

XIAN DAI
JIAO SHI SU ZHI
YU GUAN LI

北京教育行政学院 编



海潮出版社

现代教师素质与管理

申大光 主编

海潮出版社

1991年·北京

责任编辑：左伟功

现代教师素质与管理

申太光 主编

海潮出版社出版

(北京西三环中路19号 邮政编码：100841)

河北涿水县东风印刷厂印刷

字数：270千 开本850×1168毫米 1/32 印张：11.2

1991年11月第一版 1991年11月第一次印刷

印数1—5000册

ISBN7-80054-288-2/G·73

定价：4.60元

编者前言

现代教师素质及管理在教育管理工作中的位置举足轻重。为了加强教师管理问题的研究，配合我院学校管理教学，帮助学校管理干部提高理论水平，开拓思路，放开眼界，我们编辑了《现代教师素质与管理》一书。本书在系统性方面尽量保持学科内在的规律性，在选材时体现了教学参考书籍特有的深度优势，反映了不同研究者对同一命题从不同角度提出的观点，以及对同一问题所持的不同见解，并且努力反映当前教师管理科学研究的新成果，如“未来教师的素质”，“教师管理的法制化”诸问题，材料较新颖，理论着眼点较先进。此书对研究教师管理问题的同志和广大教育工作者具有一定的参考价值。

此书材料的来源限于本院现有的资料。教育科学发展迅速，此书很可能挂一漏万，没有把更好的材料纳入，希望得到同行们的谅解和指正。

本书主编为申大光同志。第一章至第六章分别由李玉兰、刘建华、申大光、石万霞、张小莉同志编辑。

在编辑本书过程中得到本院林慈院长、贺乐凡副院长、及张来、杨文荣、胡俊娟、米桂山等几位副教授的指导，在此表示由衷的谢意。此外，因篇幅的关系，对有些原文作了删改，未能注明或加删节号，在此向原作者表示歉意。

1991年10月

现代教师素质与管理

目 录

第一章 教师的地位及作用	(1)
第一节 教师的职业.....	(1)
一、教师的称谓.....	(1)
二、教师职业是高尚的受人尊敬的职业.....	(3)
三、教师职业的产生与发展.....	(7)
四、现代教师职业受多种因素影响.....	(14)
第二节 教师职业的劳动特性.....	(18)
一、教师是特殊的劳动者.....	(18)
二、教师职业劳动的个体性、整体性.....	(22)
三、教师职业劳动的艰巨性、复杂性.....	(25)
四、教师职业劳动的主体性、示范性.....	(31)
五、教师职业劳动的创造性、艺术性.....	(38)
第三节 教师职业的社会作用.....	(48)
一、教育的重要作用决定了教师的重要作用.....	(48)
二、教师是智力资源的开拓者.....	(51)
三、教师是塑造未来一代灵魂的工程师.....	(59)
第四节 教师的地位和待遇.....	(62)
一、不同历史时期教师地位的复杂性.....	(62)
二、教师待遇的确立与分析.....	(65)
三、若干国家或地区教师的地位与待遇.....	(75)
四、必须提高我国教师的待遇.....	(90)
第二章 教师的素质	(103)

第一节 教师的政治思想职业道德素质	(103)
一、教师的政治思想	(103)
二、教师的职业道德	(106)
第二节 教师的科学文化素质	(119)
一、具备精深专业知识	(119)
二、具备优良广博的文化素养	(121)
三、掌握教育的基本理论	(125)
第三节 教师的能力素质	(129)
一、教育教学的基本能力	(129)
二、教育科学的研究能力	(140)
第四节 未来教师应具备的基本素质	(145)
一、未来教师的智能素质	(145)
二、未来教师的教育能力	(150)
三、未来教师应具备良好的身心素质	(154)
第三章 了解教师调动教师的积极性	(157)
第一节 教师的心理	(157)
一、教师的心理特点	(157)
二、教师的需要	(174)
三、教师的心理激励	(189)
第二节 教师的优化安排与使用	(194)
一、全面考察教师	(194)
二、建立合理的教师结构	(200)
三、妥善地安排教师工作	(204)
四、指导教师工作	(219)
五、调动教师的积极性	(224)
第四章 教师的进修与提高	(237)
第一节 教师进修的意义特点及原则	(237)
一、教师进修的意义	(237)

二、教师进修的特点.....	(245)
三、教师进修的原则.....	(249)
第二节 教师进修的内容、途径及设想.....	(250)
一、教师进修的内容.....	(250)
二、教师进修的途径.....	(257)
三、教师进修的设想.....	(265)
第三节 国外教师进修.....	(271)
一、美国教师进修.....	(271)
二、日本教师进修.....	(274)
三、德国教师进修.....	(275)
四、法国教师进修.....	(278)
第五章 教师管理的法制化.....	(281)
第一节 教师立法是提高教育质量的保证.....	(281)
一、制定教师法的必要性.....	(281)
二、制定教师法的依据.....	(284)
三、制定教师法的目的.....	(286)
第二节 教师立法与教师的权益.....	(288)
一、教师的职责.....	(288)
二、教师的权利.....	(289)
三、教师的待遇.....	(290)
四、教师的法律责任.....	(293)
第三节 教师立法的内容.....	(294)
一、教师的资格和任用.....	(294)
二、教师的培养和提高.....	(299)
三、教师的考核和晋升.....	(300)
第四节 教师管理法制化.....	(301)
一、教师管理工作的制度化.....	(301)
二、教师管理活动的法律化.....	(303)

三、教师生活管理的福利化.....	(303)
四、教师管理目标的规范化.....	(304)
五、教师管理制度的活力化.....	(305)
六、教师管理机制的民主化.....	(307)
七、教师管理理论的科学化.....	(312)
第六章 教师评价	(314)
第一节 教师评价的意义、原则和内容.....	(314)
一、教师评价的意义.....	(314)
二、教师评价的原则.....	(318)
三、教师评价的一般标准和基本内容.....	(325)
第二节 教师评价的方法.....	(330)
一、教师评价方法的历史沿革.....	(330)
二、几种常见的教师工作评价方法.....	(342)

第一章 教师的地位及作用

第一节 教师的职业

一、教师的称谓

我国古代教育，历史悠久、形式众多，因而教师称谓的种类也就必然多。不同的教育制度和不同的教育形式产生不同的教师称谓，还有从不同角度产生的教师称谓，其中不少是从尊师的角度产生的。此处所考称谓，即属此类师称的一部分。

师长。人师：师长，本为两意：师为授业之师，长为官府都邑之长。《周礼·地官·调人》：“师长之仇眦兄弟。”孙诒让正义：“师长之仇，谓从学之师，官府都邑之长。”后来较多地以师长做教师之称，但因其中一“长”字，就多了一层敬意。《韩非子》卷一九《五蠹》：“今有不才之子，父母怒之弗为改，乡人谏之弗为动，师长教之弗为变。”人师，即师长。《荀子》卷四《儒效篇》：“四海之内若一家，通达之属莫不从服，夫是之谓人师。”杨惊注：“言儒者之功如此，故可以为人之师长也。”人师还常用来称呼那些德行才识卓越，可作人们表率等方面内容的人。《荀子》卷五《王制篇》：“无幽闲隐僻之国，莫不趋使而安乐之，夫是之谓人师，是王者之法也。”杨惊注：言为政如此，乃可以长也，师者亦使人效法之者也。”由此可知，人师是较宽泛意义上的师称。师傅：一为太师与太傅之简称，《史记》卷一二一《儒林传》：“自孔子卒后，七十子之徒散游诸侯，大

者为师傅、卿相。”一为老师之通称，《谷梁传·昭公十九年》：

“子既生，不免乎水火，母之罪也；羈贯成童，不就师傅，父之罪也；就师学问无方，心志不通，身之罪也。”后来，常用为学徒对传授技艺的业师的尊称。师傅在称传授技艺业师时，有时写作师父，更是一种尊称。《水浒》第七十三回：“师父可救弟子。”先生：意本为先于已而生，或始生之子，犹今头生，后由此作父兄之称。《论语·为政》：“子夏问孝。子曰：‘色难。有事，弟子服其劳；有酒食，先生馔，曾是以为孝乎？’”邢昺疏：“先生，谓父兄。”由此又发展为指有学问且年长之人。

《孟子·告子下》：“宋牼将之楚，孟子遇于石丘，曰：‘先生将何之？’”赵岐注：“宋牼，宋人名牼，学士年长者，故谓之先生。”因师必为有学问之人，故又称老师为先生。由于先生本义就是可尊敬之人，故用它来做师称时，也就必然带有敬意了。

《礼记·曲礼上》：“从于先生，不越路而与人言。”郑玄注：“先生，老人教学者。”宋初，又有老先生之称，较之先生更带有尊敬之意。但后来使用渐滥，如元朝以之称朝官，明朝以之称内阁九卿及三司督抚，清朝用为京官之通称，遂不为人重。老师、业师：老师，起自对年老资深学者的称呼，本并非指教授学生之人。《史记》卷七四《孟子荀卿列传》：“田骈之属皆已死，齐襄王时，而荀卿最为老师。”后用以称教授学生之人，表现了一种尊敬。金元好问《遗山集》卷一《示侄孙伯安》诗：

“伯安入小学，颖悟非凡儿。属句有夙性，说字惊老师。”明清两代，生员和举子对主试座主和学官也称老师，即源于此。业师，受业之师，有的还专指本人受业之师。《红楼梦》第八回：

“（秦钟）今年十二岁了，因去岁业师回南，在家温习旧课。”师资：指可以给弟子以教益的老师。《谷梁传·僖公三十二年》：“晋侯重耳卒。”范宁注：“可以寄微旨而通王道者，存乎情义穷理，不在记事少多，此盖修春秋之本旨，师资辨说日用之常

义。”陆德明《经典释文》：“师者教人以不及，故谓师为师资也。”函丈：本指坐席前一丈的空间。《礼记·曲礼上》：“若非饮食之客则布席，席间函丈。”郑玄注：“谓讲问之客也。函，犹容也，讲问宜相对容丈，足以指画也。”又《礼记·文王世子》：“凡侍坐于大司成者，远近间三席，可以问。”郑玄注：“间，犹容也。容三席则得指画相分别也。席之制，广三尺三寸三分，则是所谓函丈也。”因用以称呼尊敬的人，后专用为学生对老师的尊称。《东莱文集》卷三《与朱侍讲元晦书》：“瞻望函丈，第深惨怆。”先师：“称已逝之师，或前辈老师。《礼记·文王世子》：“凡学春官释奠于其先师，秋冬亦如之。”郑玄注：“官谓礼乐诗书之官，《周礼》曰：‘凡有道者，有德者，使教焉，死则以乐祖祭于瞽宗。此之谓先师之类也。’”《汉书》卷七五《眭弘传》：“先师董仲舒有言，虽有继体守文之君，不害圣人之受命。”又有先圣先师之称，《礼记·文王世子》：“凡始立学者，必释奠于先圣先师。”不过这里的先师，已是指可以师法的人物，而不是具体做过教学工作的老师。汉代以后，儒家思想逐渐成为统治思想，历代封建王朝都庙祀孔子。魏正始以后，规定入学行祭礼，以孔子为先圣，配颜渊为先师。唐初改以周公为先圣，孔子配，寻复旧。

甄岳刚：《中国古代教师称谓考》，《北京师范学院学报》1986年第4期。

二、教师职业是高尚的受人尊敬的职业

在全社会树立起尊重人民教师的良好风气，这是发扬中华民族的优良的文化传统，建设有中国特色的社会主义的需要。中华民族早就有尊师重教的优良的文化传统。生活在二千五百多年前的古代伟大的教育家、思想家、政治家孔丘，他一生从事教育事

业近60来，有三千弟子，72贤人，长期被人们尊敬为万世师表。生活在二千三百多年前的荀子就指出：国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存（古时称皇帝的老师为“太师”或“太傅”，民间向徒弟传授工艺的工匠，也被称为师傅）。按照荀子的主张，只有贵师又重傅，才能“法度存”。用现在的话来说，只有尊敬老师和师傅，社会制度和法律才能健全起来而得到遵守，社会生产力就会得到发展，国家就会兴旺发达。正由于此，旧中国老百姓家里都供着“天地君亲师”的牌位，逢年过节时，男女老少都要向它磕头礼拜，以示尊敬。封建社会考取状元的人，首先就要向自己的老师磕头致谢。教私塾的老师，往往由学生家里轮流供饭。当然，也要指出，过去的封建社会所提倡的主要是重儒家之道，尊敬传道、授业、解惑之师，和我们社会主义社会的重共产主义之道，尊重人民教师之间，是具有本质的区别。

张 健：《全社会都来尊重人民教师》，《教育研究》。

1985年第8期。

我国自古以来就有尊师重教的传统，人们历来把重“教化”，重“师训”看作一种美德。新中国成立后，党和人民政府对人民教师关怀备至，称他们为“人类灵魂的工程师”；教师在社会上也受到人们的尊重，得到各种荣誉。可以说，我国几千年的文明史，也是一部尊师重教的历史。古人说：“国将兴，必贵师而重傅；……国将衰，必贱师而轻傅……”一个社会、一个国家、一个民族没有教师的辛勤劳动，这个社会、国家、民族的文明进程就会中断或遭受挫折。“文化大革命”时期四人帮鼓吹“知识越多越反动”，知识分子和老师被贬为“臭老九”，结果只能是一场浩劫，使国民经济濒于崩溃的边缘，丧失了整整十年大好时光。

我国历代出过许多著名的教育家，从孔子、孟子到蔡元培。

陶行知等都是杰出代表，同时还有一大批默默无闻的教师，他们甘为红烛，燃烧自己、照亮别人；甘为人梯，毕生致力于传授知识。正是有众多的教师和教育工作者致力于中国文化的传授和中西文化的交流，促使中国悠久的灿烂的历史文化延续下来，而且保存了人类历史上最为完整的历史文化典籍。这是中华民族的骄傲。从这个意义上说尊师重教不仅是一个国家和民族兴旺发达的基本条件，而且也是这个国家和民族文明程度的重要标志。

“十年树木，百年树人”，培养一代社会主义新人，需要社会方方面面出力尽责。从某种意义上讲，每个社会成员的言谈举止对孩子都是一种示范和教育。家长作为孩子的第一个老师，对孩子认识社会更具有巨大的影响。广大中小学教师和幼儿教师则在孩子接受基础教育的阶段担负着双重的职责，他们不仅要精心教学，而且对孩子的心理、生理的健康成长都要给予特别关怀。因此中小学教师和幼儿教师付出的劳动更艰巨，工作更辛苦。全社会都应当十分尊重他们的劳动。每一个家长都应在孩子小的时候，就培养他们尊师重教的观念。

江泽民：《国将兴，必贵师而重傅》，《上海教育》，

1987年第9期。

中国历来有着尊师重教的传统，对于教师的地位和作用比较重视。早在殷周时期，对于“师保之教”就非常强调，《尚书·君奭》记载：“召公之保，周公为师，相成王为左右。”这个时期的名臣大多身兼国之辅宰和君之师保的双重职责，在国家的政治生活中起着重要的作用。春秋战国时期亦流传着不少尊师佳话，如“齐宣王褒儒尊学，孟轲、淳于髡之徒，受上大夫之禄，不任职而论国事。盖齐稷下先生，千有余人。”这些稷下先生起了齐王的“智囊团”的作用。

荀子较早地明确提出教师的作用关系到国家的兴衰、法制的存废和人心的善恶这一思想。他说：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法存。国将衰，必贱师而轻傅；贱师而轻傅，则人有快，人有快则法度坏。”认为只有尊敬教师，社会制度和法律才能健全起来而得到遵守。所以，荀子把教师的地位与天、地、君、亲相提并论：“天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也。”

《学记》从“化民成俗”其必由学”和“建国君民，教学为先”的观点出发，也强调教师在社会政治生活中的作用，认为“能为师然后能为长，能为长然后能为君。”并且认为“师也者所以学（教）为君也。”即教师的任务在于教人为君，管理整个国家。

《吕氏春秋》列举了历史上大量圣贤的事迹，如“神农师悉诸，黄帝师大挠，帝颛琐师伯夷父，帝师伯招，帝尧师子州父，帝舜师许由，禹师大成赞，汤师小臣，文王武王师吕望、周公旦、齐恒公师管夷吾，晋文公师咎犯、随会，秦穆公师百里奚、公孙枝，楚庄王师叔孙敖、沈申巫，吴王阖闾师伍子胥、文之仪，越王勾践师范蠡、大夫种”等，说明敬学尊师具有重要的意义，并提出了“疾学在于尊师，师尊则言信矣。”的结论。

汉代统治者提出的“独尊儒术”的文教政策进一步实现了教育的政治伦理化，教师的经济、政治地位进一步得到了巩固。如太学博士的俸禄高达六百石，朝廷为他们制作一定的衣冠，还经常赏酒由“劳赐”，教师除了在太学任教外，还负有议论、奉使、巡视等职责。

古代思想家对教师作用也给予很高评价。

朱永新：《中国古代思想家论教师的地位和作用》，

《教育评论》，1990年第6期。

中小学教师肩负着党和国家委托的重任。为国家造就各种建设人才，向学生传递科学知识，运用自己的素质智能去塑造下一代灵魂，用无私的精神为下一代铺垫成才之路。加里宁在《论共产主义教育》中说：“教师把自己的精力和血汗，把他所有的一切宝贵品质贡献给自己的学生，教师不仅向学生传授知识，还要教学生做人。”教师要为人师表，他必须在各方面给学生起楷模作用。高尔基说过，世界上最美丽的职业就是做一个人民教师。

滕 健：《教师使用的前提和动力》，《教育科研通讯》，1985年第6期。

三、教师职业的产生与发展

人类教育活动的出现是教师职业产生的基础

远古时期，人类刚刚脱离动物界之后，还完全处于“自然的环境”之中，生活条件极其低下。为了生存发展，人们必须认识自然、改造自然，进行物质生活资料的生产，因此这就必然要求人们具有认识自然和征服自然的能力，以正确地处理人与自然的关系；在物质资料生产过程中，人与人之间又必然要发生一定的社会联系，这就要求人们还要具有认识社会的能力，以正确处理人们相互之间的各种社会关系。于是，在共同进行力所能及的劳动中，一些部落、氏族的首领，富有经验的老人、能人和妇女，便有意、有步骤地把制造使用劳动工具的方法与技能，把生产知识、生活经验和风俗习惯、行为准则等传授给年轻一代。这样，人类早期的教育活动便出现了。有教育活动就有教育活动的承担者。原始社会教育活动的承担者，主要是部落、氏族的一些首领，以及老人、能人和妇女。他们的从教活动是教师职业的萌芽。

原始社会的教育活动主要靠口传身教。一些参加生产实践活动时间较长、活动空间较大、生产知识和生活经验比较丰富的老年人和能人，通常就成了年轻人和众人的“教师”。一些部落、氏族的首领，他们以自己丰富的经验知识，本来在人们心目中就拥有崇高威望。在生产和生活实践中，他们能凭借自己的地位和权威，随时随地对全体成员进行各种教育活动。我国自古相传：燧人氏教人钻木取火；有巢氏教民构木为巢；伏羲氏教民以猎；包牺氏教民以渔，画八卦；神农氏制作耒耜，教民稼穡；嫫祖发明养蚕取丝；仓颉造字；黄帝发明指南针；舜帝发明烧砖等等。这些虽不完全可信，但却可以认为他们是当时传授生产知识和生活经验的长者、能者中的代表人物，是后来产生的教师的祖先。原始社会的教育者在人们心目中享有崇高威信，受到社会的普遍尊重。

值得注意的是，原始社会的教育者还不是今天意义上专门以从事教育活动为职业的教师，而且也不可能必备的校舍，遵循统一教材，进行有系统、有步骤的教学活动。原始社会教育活动的承担者，只能是教师职业的萌芽。

臧乐源：《教师学》，天津人民出版社1987年版，
第19页。

社会生产力的发展是教师职业产生的根本原因

社会生产力的发展，促使人类的劳动越来越复杂起来。随着生产知识和生活经验的积累，铜器与铁器逐步代替了石器而成为主要的生产工具，农业、畜牧业也陆续代替了渔猎、采集而成为主要的生产活动。原来那种适应自然、防御自然和被动应付自然的教育内容，已远远不能满足生产活动的需要。人类开始意识

到，要顺应自然，把握自然，驾驭自然，必须要有目的、有意识地去认识自然，学习掌握改造自然的知识。于是，人类教育活动的目的越来越明确，内容越来越系统、深化。社会生产力的发展，使人类的教育活动从自在逐步地走向了自为。

社会生产力的发展，促进了学科体系的形成，教育者的教学活动开始向理论化、系统化方向发展。农业生产的发达，人们便开始注意到灌溉、测量和节气的变化。又由于农业把人们相对固定在一定的区域，较为稳定的定居生活使得建筑房屋的技术不断发展。就当时的古埃及来说，尼罗河的定期泛滥，人们在生产实践中不得不注意研究节气变化、河水流向，疆域迁异的动因，懂得了改造水源，修筑堤坝，预防水害等。随着长期的实践，以及知识的孕育和积累，产生了天文学、几何学初步知识。显然，人们要把这些科学知识进行推广和传播，再单纯依靠口述身教是根本不能适应生产力发展需要了。教育者需要经过一定的学习和训练，教育的内容要求经过选择和提炼，教育的手段也要求革新和提高。文字的出现给教育者传授知识活动提供了有利条件。有了文字记载和史料参考，教育者的教育逐步表现出科学化、理论化、系统化，教育者的从教活动开始向专业化、职业化方向发展。

戚乐源：《教师学》，天津人民出版社1987年版，
第21页。

脑力劳动与体力劳动的分工是教师职业产生的前提

人类社会到目前为止已进行了三次社会大分工。第一次是农业和畜牧业的分工。第二次是手工业从农业中分离出来，商业、服务业的兴起。第三次是脑力劳动与体力劳动的分离。这三次社