

Essential College English

总顾问 杨治中
顾问 李霄翔
总主编 蔡昌卓

大学基础英语

读写教程(五)

Reading & Writing

教师参考书

5

主编 马振铎



高等教育出版社

陕西师范大学出版社

1200307945 - 6



1200307945

福州大学
图书馆馆藏章

总顾问 杨治中
顾问 李霄翔
总主编 蔡昌卓



大学基础英语

Essential College English

读写教程

(五)

教师参考书

Reading & Writing 5
Teacher's Book

主编 马振铎
副主编 王茂金 王惠玲
编者 (以姓氏笔画为序)
李建利 徐忠慧 高庆选

高等教育出版社 陕西师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学基础英语读写教程 (五) 教师参考书 / 马振铎主
编. —北京: 高等教育出版社, 2001.9
ISBN 7-04-009033-3

I. 大… II. ①蔡…②马… III. ①英语-阅读教
学-高等学校-教学参考资料②英语-写作-高等学校-教
学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 050812 号

大学基础英语读写教程 (五) 教师参考书
马振铎 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

电 话 010—64054588

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

邮政编码 100009

传 真 010—64014048

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 河北新华印刷一厂

开 本 787×960 1/16

印 张 9.25

字 数 211 000

版 次 2001 年 9 月第 1 版

印 次 2001 年 9 月第 1 次印刷

定 价 9.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

《大学基础英语》编委会

总顾问: 杨治中

顾问: 李霄翔

主任委员: 蔡昌卓

委员 (以姓氏笔画为序): 马振铎、开兴华、田穗文、刘书、张友平、
张汾喜、吴秀琴、吴松江、李霄翔、赵国杰、
殷仲苇、徐培成、梁育全

使用说明

《大学基础英语·读写教程(五)》以教育部1999年颁布的《大学英语教学大纲》(修订本)为指导,依照其“坚持分类要求和因材施教的原则”编写,适用于各地区、院校修完大学英语第三级的学生。

四级的起点词汇量为4 000。学完本教材,学习者可增加750个词汇,符合《大学英语教学大纲》(修订本)对基础阶段教学的要求,能顺利参加全国大学英语四级考试。

本教程在编写思想上综合了TAVI(Text as Vehicle for Information)和TALO(Text as Linguistic Object)这两种教材编写方法理论,广泛吸收国内外各类EFL(English as a Foreign Language)教材的优点,具有独特的风格。在内容和题材上注重来源广泛和体现时代精神,在体裁上尽力做到常见且多样。在进行内容选材时,本教程特别注意遵循这样一个原则,即让学生在可接受的语篇环境中扩大词汇量、在可容忍的篇幅里体会结构、在可选择的练习中提高能力。这很符合非英语专业学生的英语教学规律,因而尤其适合低起点学习英语的高校非英语专业学生和基础较薄弱的英语爱好者使用。

《大学基础英语·读写教程》共分5册学生用书和5册教师用书。学生用书第5册由12个单元组成。每个单元由课文、生词、注释、谚语、词汇学习及练习组成,其中练习包括词汇、回答问题、语法结构、课文复述、阅读理解、听写、汉译英及写作等部分。课文篇幅适度,由浅入深、循序渐进,选材广泛,题材丰富,内容新颖,涉及社会、文化、教育、人物、科普、娱乐等方面,使学习者在学习语言的过程中,既对中外文化增加了解,又扩大知识面,拓展思维意识。每单元除主课文外,还配有3篇题材与主课文相关、难易度适中的短文,以便提高词汇的复现率和阅读量,同时使学习者接触更多的表达方式。

每单元所配的阅读理解短文,由教师或学习者根据具体情况来决定使用方法,既可用作快读、泛读,也可供基础较好的班级选择部分作为增加的精读。用于检测理解的练习形式有三种:简单回答、完成句子和选择填空。单元练习形式、题量较多,使用者可根据具体情况选择使用。

教师用书每单元包含Introductory Remarks, Language Points, Key to Study & Practice及参考译文等内容。

编者

2001年3月

Contents

Unit One

Four Years of College: Why?	1
-----------------------------	---

Unit Two

Motherly and Fatherly Love	11
----------------------------	----

Unit Three

American Space, Chinese Place	23
-------------------------------	----

Unit Four

Shadowland of Dreams	34
----------------------	----

Unit Five

The Secret of True Happiness	45
------------------------------	----

Unit Six

Christmas in Australia	56
------------------------	----

Unit Seven

How to Make a Speech	69
----------------------	----

Unit Eight

Me and Ecology	80
----------------	----

Unit Nine

The Method of Scientific Investigation	91
--	----

Unit Ten

The Olympic Games and the Challenges	104
--------------------------------------	-----

Unit Eleven

The Earth Community	117
---------------------	-----

Unit Twelve

Continuity of Chinese Civilization	128
------------------------------------	-----



Four Years of College: Why?

Part A **I**ntroductory Remarks

Going to college has been a long-cherished dream of many people regardless of whatever reasons they have. In this ivory tower, people can read widely in the libraries and attend the vivid academic lectures on various topics. College education is important, and with it, people can not only become their own masters, but also rise in this world. College education gives people freedom, and with it, people can work at something they're good at instead of the first jobs they get. College education endows people with power and confidence, with which they can progress in this world of fierce competition. This passage offers some reasons for the author's going to college.

Part B **L**anguage Points

1. **New England:** An area in the northeastern part of America including Maine, Vermont, New Hampshire, Massachusetts, Rhode Island and Connecticut.
2. **Before entering college, I worked for...Noble Bookstore:** Here the author suggested that all the jobs including cashier, art assistant and orderly added up to one year.
3. **sign up:** register in order to enter
e.g. My brother signed up for the army last year and now he is doing service in

Beijing.

- 4. As a guard I worked nights, slept days, and soon felt I was sleeping my life away:** Being a guard I worked at night, slept by day and soon I came to realize that what I did was just idling away my precious time.
- 5. ... a degree in art:** 艺术学位
BA (Bachelor of Arts) 文学学士
BS (Bachelor of Science) 理学学士
MA (Master of Arts) 文学硕士
MS (Master of Science) 理学硕士
Ph.D. (Doctor of Philosophy) 博士
- 6. ... but not demanding:** ... but not requiring much
e.g. This is a demanding job, but still many people are applying for it.
- 7. ... they are relieved:** ... they are lessened
e.g. Bob's mother felt so relieved when she heard that Bob was eating properly again.
- 8. running track:** running on the track; "track" is used here as an adverb.
track and field 田径
- 9. pay off:** succeed
e.g. Your hard work will surely pay off in the future.
- 10. ... that I decided on more school:** "school" here refers to education
- 11. black studies:** subjects about the blacks
e.g. American studies, Asian studies
- 12. science requirement:** requirement for science subjects
science 理科

liberal arts 文科

13. physical education: 体育

14. standard of living: living standard

e.g. The government is doing its best to improve people's standard of living.

Part C Key to Study & Practice

III. Dictation

My mother desired books and knowledge but had nowhere to find them. From the first moment that I could understand the meaning of her words, when I was around the age of five, my mother began drilling into me one passionate belief of her life.

"You must get an education. Only through education can you rise in this world!"

IV. Vocabulary

- | | | | | |
|-----------------|-------------|----------------|--------------|-------------|
| A. 1. assistant | 2. liquor | 3. hearing | 4. degree | 5. relieved |
| 6. curiosity | 7. physical | 8. commercials | 9. specialty | 10. contest |
| B. 1. b | 2. a | 3. a | 4. d | 5. c |
| 6. a | 7. b | 8. b | 9. b | 10. a |

V. Structure

1. The reason for Bob's failure in the examination was that he was half an hour late for it.
2. The reason for Peter's hard work was that he wanted to catch up with others in his class.
3. The reason for the great changes in China is that the policy of reform and opening-up has been carried out since 1978.
4. The reason for the laid-off worker's anger was that she had been cheated.

5. The reason for the firm's inefficiency is that its employees are not working hard.
- B.
1. to carry out the government's plan at any cost
 2. make full use of the libraries in the universities
 3. you desire to work in the joint-venture enterprises after you graduate
 4. advised him to take some practical courses in the university
 5. hold an optimistic attitude towards everything

VJ Reading Comprehension

Passage 1

1. c 2. d 3. b 4. c 5. d

Passage 2

1. doing some jobs around the house
2. because it would be more important to those needy people
3. help the students to know the religion better
4. they were curious and eager to see the old lady
5. she preferred to live with the animals around

Passage 3

1. It is an animal created by the teacher.
2. Because all his answers about the cattywampus were wrong.
3. Teachers and textbooks are not infallible.
4. Because he made the students think instead of just remembering everything the teacher said in class.
5. I think he is a good teacher.
6. I will tell the teacher after class.

VJJ. Translation

College life has often been regarded as a prideful period. In college, you can go to the library to get all kinds of knowledge in order to ready yourself for the future. Meanwhile, you can also make a lot of friends, with whom you can talk, go to the

classrooms to study, go to the sports ground to play ballgames and spend the four-year college life.

Writing

Sept. 10, 2000

Today I feel so tired because last night I couldn't sleep well. I just dozed. At last when I still hadn't slept, I looked at my watch and it was nearly 5:00 o'clock in the morning. Terrible. You know, today I had "stacks" of classes that I had to attend. So, what happened in class was that I couldn't pay attention to what the teachers were saying. I hope tonight it won't happen again.

Till now, I've been studying in this university for about two weeks. There are so many assignments that I have to do from day to day. I will change my schedule of studying and will try to discipline myself. I'll get up at 7:00 o'clock in the morning to review the lessons for one hour. In the afternoon I'll also spend about one hour studying in the library, and study for about three hours in the evening. I believe this way of studying will lead me to success.

Part D 参考译文

TEXT

我为什么要上四手大学?

上大学前我工作了一年,当过警卫,在一家酒铺当过收银员,在新英格兰医院当过卫生员,在巴恩斯和诺布尔书店当过艺术助理。当警卫时,我晚上工作,白天睡觉,没多久便感到好像是在把日子睡掉似的。在酒铺里干活时,我常常要去招待那些态度蛮横却又自以为是顾客。在医院,我干的是最次等的工作,没有出头的机会。我在巴恩斯和诺布尔书店工作时最高兴,特别是为店里画招牌和布置展品时更是如此。但是最后还是被人抢去了饭碗。抢我饭碗的那个人以前是店里的一个工人,现在获得了一个艺术学位。

我真无法忍受了，我不愿意这种事情再次发生。由于这个原因及其他一些原因，我报了名准备读四年大学。

我也知道这样做最终会使父母高兴。他们俩都是大学毕业，希望我也如此。多年来，他们一直对我讲大学学位如何比中学文凭用处更大，我耳旁仿佛还响着母亲的话：“上大学得个学位吧，你需要个学位，那样你也会有种自豪感。”可是我也还记得自己说过的话，我说我想试试不上大学是否可以成功。他们老是劝我，但并不强迫我。如果我真想试试，他们给我一年时间，看看结果如何。现在我明白他们的话是对的，可以想像我继续深造的决定会使他们如释重负。

我重返学校的另一重要原因是想修读许多课程。我一直喜欢读书，尤其是理查德·莱特和朗斯顿·休斯的书，因此我希望我能喜欢文学课程。我很想了解其他国家尤其是非洲国家的文学。我打算在四年中选修几门有关黑人研究的课程。体育方面我想继续从事我所喜爱的运动——潜泳，我想花更多时间跑步，在中学时我就经常这样。至于理科方面，我也许要选生物学，主要是因为我有时想当一名兽医，学习生物学也许能帮我作出最后的决定。

可是此时此刻，看来我肯定要主修艺术了——这也是我上大学的一个十分重要的原因。我很小就开始画画，那时最爱画猫、狗、驯鹿、圣诞老人什么的。中学时代我的作品经常展出，三年级时我画的波士顿马拉松赛水彩画参加全市比赛获得100美元奖金。现在我打算搞广告艺术，也许会为一家杂志画服装广告。我知道，要搞好这项工作需要一种献身精神，因为很多人都有某种艺术天赋，但很少有人能付出更多的精力，将其艺术天赋充分地发挥出来。现在看来，我似乎更适合上艺术系。

我上大学还有个原因——为我自己。我希望在展望未来时自己能更有信心，也更乐观。我曾目睹父母一边抚养6个孩子，一边刻苦学习获得学位的情景。我也看到正是由于他们的奋斗，才使得全家的生活水平有了很大的提高。我现在要比他们当年开始上大学时年轻，而且没有任何拖累，我现在应当充分利用时间学习，去创造更好的生活。对我来说，像过去那样从一个工作换到另一个工作的生活并不能让我满足，现在看来上大学的生活要充实得多了。

Passage 1

学校和生活

在我的经历中,一生中要干什么这个问题一直困惑着我,即使进了学校,也依然如此。回过头来看,最令人奇怪的就是,在学校的那些年里,学生中从来没有讨论过关于职业方面的问题。假设上学的主要目的就是为以后的生活做准备,当然会很自然地组织一些讲座或讨论,让学生们开拓视野,了解智力平常的人也有许多的就业机会。在我毕业以后的日子里,我经常碰见有人从事我连作梦都没想到的工作。如果在学校时有人告诉我这些,我会大吃一惊的。我想其原因是许多老师都有一种颇受限制的观点,所有的时间都花在严格的课程上。考试及格则渐渐地成为学生们学习的整个目标。我认识到被迫学你不喜欢的东西的重要性。但是可以肯定的是,让年轻人感觉到所有的教育都是大脑的一种运动形式是不好的。例如,我曾觉得几何学非常有趣,但当我询问学习几何学有什么用时,我所得到的唯一答案就是它可以教会我们去解决问题。假如别人告诉我这个简单的事实:这个单词来自希腊文,ge代表地球,metron代表测量,以及那些毫无意义的三角形构成了地理探索、天文学和航海的基础,这个科目便马上有了一个激动人心的意义。更重要的是,在我的脑子里,它马上和我所感兴趣的东西联系在一起了。

我的经历一点儿也不奇特。很多在其它学校上学的朋友也有同样的经历,并抱怨毕业后他们根本不知道自己想要做什么。而且,我认为对教育持此态度的人不仅仅局限于学校。我曾经设想过去上一所著名的大学,但我放弃了这种想法,因为我慢慢形成了对教育机构的厌恶。但是想到以后在阿尔卑斯山能度过快乐的日子,对我又是巨大的诱惑。经过不懈的努力,我学了足够的拉丁文(第二次尝试),通过了必要的入学考试。随后,大学的导师面试我。他问我上大学后想选什么课,我有点儿不情愿地回答说我想选地质学——之所以不情愿是因为我仍然认为地质学在现实生活中没有实际意义。他的回答证实了我的恐惧:“你学地质学到底想做什么?那里现在并没有空缺,除非你最终可以获得第一,并愿意讲授这门课”。获第一,当老师——像我这样连贺拉斯的书都背不了一两本的人能行吗?我感到别人在嘲笑我。实际上我敢肯定没有人在嘲笑我,我的导师非常诚恳,他只想帮助我。当然我也

UNIT 1
不想就这个问题再争论下去了。我仔细地听着他的建议，他建议我学古典文学或法律，随后我非常沮丧地离开房间。“噢，上帝，”我想，“即使在这里，我也逃不过肯尼迪编写的拉丁文识字课本。”这本书我已经苦读了10年了。

Passage 2

三年级的学生想要紫菊花

10月，我把我的计划告诉给了我在圣玛丽教堂教的宗教班的8岁的孩子们。“我想让你们大家在家里多干点儿活，挣点儿钱，”我说，“然后我们给那些在感恩节可能吃不上大餐的人买些食物。”

我想让他们明白，宗教不仅仅是一些动听的神学观点，人们应该使它们得以实现。

感恩节那个星期，孩子们手里拿着好不容易挣来的钱来到班上，心中充满了自豪。他们干过诸如摆桌子、洗盘子之类的活，还帮助过小弟弟、小妹妹，现在他们正急不可待地想去购物。

我看着他们在超市的通道跑来跑去。最后，我们推着装满火鸡和各种装饰品的车子，向收款处走去。随后，有人发现了一样“非买不可的东西”，他们又飞也似地跑开。

“花！”克里斯汀喊道，孩子们向着摆放节日花草的展柜跑去。

我提醒他们应买一些更为实用的东西。

“可是，夏洛克夫人，我们想要花。”

看着展示在我们面前的花，我顺从了。在正中间，摆着一盆漂亮的紫色菊花。“她会喜欢这盆花的，”孩子们一致这样认为，接着便把这盆紫菊花搬上车子。

一个市政机构把一个需要帮助、并独自居住了好多年的老奶奶的名字和地址给了我们，很快我们便在满是车辙的路上颠簸着，寻找老奶奶的家。车上的气氛非常活跃。“你挤着我了！”一个声音喊道。“我想我怕见到陌生人，”另一个说。

我们最终在森林中一座小屋前停了下来。一个身材矮小、一脸疲倦的妇人到门口欢迎我们。

我的那些孩子们忙着去拿食物。让我们高兴的是，每搬进一个箱子，老奶奶便会微笑。当艾米把紫菊花放在桌子上时，老奶奶看来很吃惊，我想她原本希望是包麦片或面粉。

“你喜欢在这儿住吗?” 麦克问道, “我是说住在树林里。”

老奶奶精神一振。她告诉孩子们周围住着很多动物, 那些鸟还经常飞来吃她撒的食物。“也许这就是上帝安排你们给我送来食物的原因。”她说, “因为我可以和小鸟共享用。”

我们回到车上。当我们系好安全带后, 我们可以透过厨房的窗户看到里面。老奶奶在内面向我们挥手告别, 然后转过身去, 朝房子那头走去。她走过火鸡和装饰品, 径直向着花走去, 她把脸埋入花瓣里。当她抬起头来时, 嘴角挂着微笑。她的疲倦似乎消融了。在我们的眼前, 她仿佛完全变了个样子。

Passage 3

我最好的老师

惠特森先生教六年级的自然科学课。上课的第一天, 他向我们讲述了一种叫“怪猫”的适应性差、善于夜行、早在冰川时代就已灭绝的动物。他边讲边让我们传看一个头盖骨标本。我们都认真地做了笔记, 还进行了一次小测验。

卷子发下来后, 我大吃一惊, 每个答案后面都划着一个大大的红“×”, 我不及格。这肯定是弄错了! 我的答案与惠特森先生所讲的一模一样。随后我发现全班都不及格。这到底怎么回事?

事情很简单, 惠特森先生解释说。他所讲的有关怪猫的东西纯粹是捏造的, 根本就没有那么一种动物, 因此我们笔记中记的也全是错的。难道答错了还想得分吗?

不用说, 我们都愤愤不平。这算什么考试, 他又算什么老师呀?

可惠特森先生却说我们早该知道这种情况, 毕竟, 就在我们传着看“怪猫”的头盖骨时(那实际上是个普通猫的头盖骨), 他难道没告诉我们, 这种动物没有留下任何可考痕迹? 他给我们描述了它惊人的夜视能力, 皮毛的颜色和一些他不可能知道的情况。他给这种动物还起了一个可笑的名字, 我们依然对此深信不疑。他说试卷上的零分将被他记录在案, 他确实这么做了。

惠特森先生说他希望我们从中吸取教训, 老师和课本不可能完全正确。事实上, 任何人都不可能完全正确, 他要求我们时刻保持清醒的头脑, 一旦认为他或课本上有错, 就要大胆地提出来。

听惠特森先生的每节课都是一次历险,至今我仍能清楚地记得他讲的某些课从头到尾的细节。有一次,他告诉我们说他的大众牌汽车是一个生物有机体,我们花了整整两天才拼凑出一个他愿意接受的反驳。因为我们不但要证实自己能够完全掌握有机体的内涵,而且还要坚持不懈地维护真理,否则,他是不会罢休的。

我们把这种全新的怀疑精神运用到所有的课程上,但这在某些不习惯被挑刺的老师那里行不通了。每当历史老师讲到某一历史事件时,教室里就会发出清嗓子的声音,有人会说“怪猫”来了。

如果有人问我该如何解决学校教育所面临的危机,那我会说应该多请一些像惠特森先生这样的好老师。尽管我现在还没有任何伟大的科学发现,但惠特森先生的课却教给我和同学们同样重要的东西:要敢于当面指出别人的错误。他还说我们可以从中得到某种乐趣。

然而并非每个人都意识到这种价值。我曾把惠特森先生的故事告诉给一个小学老师,他竟然很惊讶地说:“他不该那样戏弄你们。”我看着那位老师的眼睛告诉他他错了。



Motherly and Fatherly Love



Part A Introductory Remarks

It is human nature that parents love their children. Mother loves her newborn baby at first sight. In the eyes of the mother, her baby is the most lovely and beautiful child in the world. And she loves her child for no reason. However, father's love, in a way, is different from that of mother's. The child has to live up to the expectations of the father before he or she can gain father's love. In this text, the author expresses his ideas about the difference between motherly love and fatherly love.

Part B Language Points

1. Motherly love by it's very nature is unconditional:

nature: character

e.g. Peter has a happy nature and he is a good-natured boy.

A book of this nature should not be published.

The beauties of nature can be seen everywhere when you go to Guilin.

2. ... or live up to any specific expectation:

specific: detailed and exact

e.g. What the workers want is a specific explanation to the accident.

The teacher asked the students to read carefully for specific information.

Antonym (反义词): general

live up to: keep to the high standards of

e.g. Did the movie "Lion King" live up to your expectations?