

# 个性的培养

〔苏〕Г·И·非洛诺夫 主编

王长胜 黄贞淑 译  
周永珍 李福芝

吉林大学出版社

一九八九年

## 个性的培养

〔苏〕Г·Н·菲洛诺夫主编

王长纯 黄贞叔 周永珍 李颖芝译

---

吉林大学出版社出版 吉林大学出版社发行  
(长春市解放大路85号) 长春市第一实验小学印刷厂印刷

---

开本	787×1092毫米1/32	1989年6月第1版
印张	8	1989年6月第1次印刷
字数	1.5千字	印数: 1—3000册

---

ISBN 7-5611-0292-1/G·33 定价: 2.60元

## 前 言

我们社会的不断进步为每个人的全面发展创造了一切新的可以实现的条件。在苏共二十六大总结报告中曾指出：

“我们拥有使每个人更加充分发展的巨大的物质和精神条件，并将不断增加这些条件”〔3.63〕<sup>①</sup>。

社会主义的基本特点之一就在于生产力和社会关系体系成熟性所达到的水平正在成为加强社会技术经济和意识形态发展过程相互联系的基础。社会生活和精神生活的改变客观上要求作为主要生产力和完善社会关系主体的人的个性的全面发展。因此，正如苏共中央总书记IO·B·安德罗波夫指出的那样：“我们全部的思想、教育和宣传工作都必须坚决地提高到在完善发达的社会主义过程中党所要完成的艰巨而复杂的任务的水平上去”〔4.5〕。

同时，我们社会现代发展的进程说明，培养新型的和谐个性，正在与经济、社会政治和精神生活综合过程的有机联系中得到逐步实现。数百年以来，新型和谐个性一直是许多先进社会思想代表人物所致力追求的理想。

近几年党的文件，对社会过程进行了深刻的分析。这种分析是在社会过程与文化和社会主义意识发展的相互联系中进行的。党的文件指出，社会主义社会经济充分发展的现阶段是与实现人的全面和谐发展（培养新人）紧密地联系着的，这本身正在成为提高社会生产、繁荣国家的社会和文化生活的最重要因素。1983年6月苏共中央全会指出：“我们

注1 这里第一个数字表示新使用的文献资料目录的顺序号，第二个数字表示援引文献的页码，如是多卷集，则一个数字表示卷数。

在实现自己的目标中取得了许多成就。而这个目标是除了共产党人以外任何人也不曾提出过的。这个目标就是培养思想坚定、发展和谐、精神丰富的个性，使人按照社会公正和理智、善良、美的规律去创造生活。但是，没有任何理由自我满足。因为随着我们的前进，不仅个性全面发展的可能性会不断增长，而且社会对个性全面发展的要求也会逐渐增加”〔4.35〕。

苏共二十六次代表大会揭示了对我国青年普及义务教育的巨大的社会意义和道德意义，对普通学校提出了完善教学教育过程的任务。培养青少年一代的创造性思维、能力和技巧，培养他们在社会生活的复杂过程中能够把握正确的社会方向，这就为每个苏维埃人个性道德和公民意识的形成奠定了可靠的基础。

党组织的工作实践证明，必须采用综合方法对待整个教育事业。无论是对目的和任务，还是对于教育的内容和手段都应该实行这种方法。这种综合方法能够优化教育过程，以便达到教育系统的基本因素，诸如目的、组织教育形式、手段、方法的社会因素和社会环境之间相互作用的有效性。保证教育过程的密切结合和相互联系，思想政治教育、劳动教育、道德教育、体育和美育的结合已经成为培养和发展和谐个性的方法论的基础。

这部学术专著是苏联教育科学院普通教育问题研究所集体及其合作者所进行的关于学生个性全面发展问题研究的成果。本书作者力求建立作为教育过程目的、主体和客体的学生个性的完整概念，建立一个关于影响这个过程诸因素的完整概念。本书的每一章所提及的问题，都是从综合方法的角度进行阐述的。

本书集体作者由以下人员组成：教育科学博士О·С·伯克达诺娃；哲学博士Л·П·布耶娃；教育科学副博士В·М·巴索娃；Л·Б·巴斯卡娃，В·П·勃察洛娃，О·Н·勃洛维科娃；哲学副博士И·И·维尔尼科娃；教育科学副博士Б·Э·乌尔弗夫，М·Д·维纳格拉多娃，И·В·格列别尼科夫，О·С·卡茨曼；教育科学博士Р·Л·古洛娃；教育科学副博士Н·С·捷日尼科娃，Г·М·伊瓦科，В·А·卡拉科夫斯基；哲学副博士М·А·基里洛娃；教育科学副博士В·В·克森诺弗托夫，А·Г·库拉金，М·Е·库尔别基诺娃；心理科学副博士А·Г·基尔毕奇尼克；心理科学博士Н·С·列依德斯；苏联教育科学院正式院士Х·И·里麦茨；教育科学博士И·С·马里延科；教育科学博士А·В·穆德列克；教育科学副博士В·И·玛克萨科娃；苏联教育科学院正式院士Э·И·莫诺逊；教育科学博士Л·И·诺维科娃；教育科学副博士А·Ф·尼基丁，И·Б·别尔文；А·Г·巴什科夫；教育科学副博士娃Э·С·巴拿森科，М·М·普洛特金；教育科学博士В·И·彼得洛娃，В·В·巴鲁卡洛夫；教育科学副博士М·М·帕塔什尼克，Г·Н·普洛祖缅托娃，Р·М·罗果娃，Н·Л·谢里瓦诺娃，В·И·谢苗诺夫；苏联教育科学院正式院士Г·Н·菲洛诺夫；教育科学副博士Л·И·什皮洛娃；教育科学博士Б·Е·施尔文特；教育科学博士А·П·什波娜。

# 目 录

前言	( 1 )
第一章 社会主义条件下个性全面发展的 发展的问题	( 1 )
第一节 个性全面发展是社会教育的目的	( 2 )
第二节 社会主义生活方式和个性的培养	( 11 )
第三节 教学与教育的统一是培养完整 个性的重要条件	( 19 )
第二章 作为教育目的的学生个性	( 27 )
第一节 社会文化是个性形成的因素	( 30 )
第二节 个性共产主义世界观的培养	( 37 )
第三节 发展学生的创造性个性	( 45 )
第三章 社会环境和它的教育功能	( 53 )
第四章 学校是社会主要的教育设施	( 69 )
第一节 学校的教育系统	( 69 )
第二节 学校的教学系统	( 75 )
第三节 班集体里的相互关系	( 82 )
第四节 少先队组织	( 90 )
第五节 学校的共青团组织	( 96 )
第六节 教育集体	( 100 )

第五章	学生生活活动的主要领域···	(106)
第一节	活动·····	(107)
第二节	游戏·····	(113)
第三节	交往·····	(121)
第六章	作为教育对象的当代学生···	(131)
第一节	学生的年龄特征·····	(131)
第二节	学生的教育社会学特征·····	(148)
第七章	实现学生教育综合方法 的基本条件·····	(183)
第一节	教育基本方面的相互联系·····	(188)
第二节	对学校学生集体进行教育工作的系统·····	(194)
第三节	临时性学生集体·····	(207)
第四节	学生自我管理范围的拓宽和 自我调节过程的强化·····	(212)
第五节	社会环境教育力量的整体化·····	(219)
第八章	资产阶级教育学中学生 个性培养的问题·····	(223)
结束语	·····	(239)
文献目录	·····	(241)
译后	·····	(247)

## 第一章 社会主义条件下个性 全面发展的問題

共产主义正在使世界的面貌焕然一新，它不仅改变着人周围的环境，而且也改变着人本身。它创造着一种崭新的文明，这是一种以人为目的的文明。这种文明为人的自由发展、满足人的合理需要、为个人精神和体力才能的全面发展创造着条件。在第一个共产主义联盟纲领草案《共产主义原理》中，恩格斯科学地预见到：“根据共产主义原则组织起来的社会，将使自己的成员能够全面地发挥他们各方面的才能”〔1.4.336〕。

新的共产主义文明也造就着有史以来的一种新型的人。

“在革命斗争和革命建设过程中，苏联人鼓起勇气，经受了锻炼，成长起来，成为具有坚定共产主义信念的爱国主义者和国际主义者。他们具有积极的公民立场，对待国家和社会事业有极大热忱。总之……我们有足够的理由认为，新人，这不仅是一个理想，而且是我们时代的现实”〔4.27〕。在我国宪法（1977年）中首先确立了苏联国家把“为发挥公民本身的创造力、才能和天赋，为个性的全面发展扩大现实的可能性”作为目的〔6.116—117〕。

个性不是人与生俱来的，当人掌握了社会文化，获得并吸收了社会经验时，才逐渐形成个性。在人投入生活的现实方式的基础上，形成了生活在同一社会里的一定阶级或社会集团人们的典型的社会心理特征。人周围的环境、社会条件的纷繁多样表现在人们生活道路的特殊性上，表现在人们不



可复制的社会心理特征上。

社会主义社会里，个人活动是多方面的。人生活中最主要的是职业劳动活动，但是这并不是人活动的形式。人的社会活动系统本身包括社会政治活动、艺术美学活动、科学认识（职业和非职业形式）活动、管理和组织、自修、自我教育、自我实现、个人的家庭生活以及消费、工余闲暇等范围内活动的各种形式。在所有这些形式的活动中，劳动者、公民和作为认识和交往主体的人受到培养和锻炼。

人的个性的有目的的培养，是和人民生活的经济、科学、技术、社会、政治、人口、文化诸条件紧密相联和相互作用着的。不考虑这些，就不可能在科学的基础上确定教育的现实及长远的目的和任务，就不可能选择与之相符的形式和方法。马克思列宁主义关于共产主义教育的理论能够帮助我们认清社会发展的每个阶段的现实任务并去解决它们。

## 第一节 个性全面发展是社会教育的目的

个性的全面发展，是一个复杂的、多结构的过程。这个过程需要对一系列具体的科学和方法论问题进行综合研究。至今在确定个性的全面发展概念的内涵方面，在根据我们社会人口结构和社会成熟程度实现教育总计划阶段的划分上，还存在着争论：一个和谐发展的人是什么样的？在劳动分工和专业化的条件下，在专门的和一般的信息迅速增加的情况下，在我们这个活跃和充满矛盾的时代里，人的个性究竟能不能全面的发展？怎样培养和谐发展的人？在什么范围内可能预测和科学地控制这个过程？

在已有的研究著作里，对这些有关个性的重要问题有三种不同的观点。第一种观点实质上是把个性的全面发展和作

为物质领域内由于劳动变换规律的作用而产生的个性的各种功能混为一谈。这种观点实际上低估了有关个性问题的意义。毫无疑问，社会活动的各种形式变换结果产生的多方面功能，是个性发展的一个重要先决条件。然而人类活动的过程并不仅仅局限于职业劳动的范围。在社会主义条件下，生产以及社会政治、日常生活和闲暇时间范围里，人类活动的形式愈来愈多，活动内容愈来愈丰富。此外，必须考虑的一个因素就是，高尚的职业并不总是与个人文化发展的高水平相吻合的。而个人教育和文化水平的提高并不总是直接与每个人的思想觉悟、文明程度和道德水平有关。

我们应该充分认识多方面的劳动在个性发展中的作用，“我们从不认为，个人社会生活、人性、人同周围世界联系的丰富内容能够简单地归为一种劳动活动。劳动以及对待劳动的态度，是个性培养与教育过程的一个重要因素。但是，作为个性‘塑造’的基础，参加社会公益劳动本身并不能保证一个人的存在具有充分价值”〔7.303〕。劳动的教育潜力还需要专门的研究，尤其需要有目的利用。众所周知，人一般地“参加”劳动活动不总是有教育效果的。

按照**第二种观点**，个性的全面发展问题时常只被简化为多方面的精神发展，人在教育过程中掌握科学方面的各种知识，掌握政治、法律、道德、美学和其它方面的社会知识。这时，全面发展就和掌握信息、积累知识、提高受教育水平的过程混为一谈了。当然，这是个性形成的极为重要的和必要的方面，是个性智力和整个精神世界发展的必要条件。不触及到人的活动范围、人的现实关系，不触及其社会联系的形式、日常生活的方式，人的全面发展就会被简单地归结于教育的普及。当然可以说，受过普及中等教育的现代青年，他

们大多数都得到了有关各种问题的知识，其中包括用来调整社会关系的社会价值和社会准则方面的知识。但这并不等于个人已经能够实践这些知识，实践这些知识对他们仍然是个紧迫的任务。单是教育还不能把人变成具有道德的社会存在物。无论人的学问多么全面，总还需要形成思想的方向性、个性的科学世界观；培养象良知、善良、人道这样的品德。离开这些，人的全面发展和具有积极社会意义的活动都是不可能的。

**第三种观点**将个性的全面发展概念作为一种抽象的理想物，这种理想物与人的存在和发展的现实条件没有什么联系。作为这个理想物的《美德汇萃》的排列情况，随作者不同而不同，这里没有一个统一的标准。个性全面发展问题的解决从现实领域转到抽象的空想范围中去。因此，人们对原则上解决这个问题的可能性产生怀疑就不奇怪了。

在建立综合性理论时，不应该把这几方面看成是相互排斥的，而应看成是相互补充的，并要保存它们正确的观点，克服其片面性。然而在实施这些任务时，仍会产生不少复杂的问题和矛盾。

事实上，人类生活的崇高目的，劳动的社会涵义和个性全面发展的社会方向性，不是读几本书，看几部电影，参观几次博物馆、展览会，欣赏几出戏剧等等就能成就的。不论是发挥（时常是形式上的）众多的“社会作用”，还是参加多样化的有趣劳动（这种劳动包括创造成分和提出合理化建议的可能性），都不能解决个性全面发展的任务，尽管这些都是这个过程的实际标志。在有关个性的社会和社会心理学术著作中经常使用的上述观点，只有在一种条件下才可以作为人的真正的社会本质的标志。这个条件就是：这些标志

能够揭示出个性主要的东西，并能促使它的发展。这主要的东西就是人为什么目的去运用怎样积累起来的知识，怎样并为什么目的去使用高度发展的智力和体力。

人发展的主要条件是劳动。但是劳动不仅是用操作技能和操作所含的智慧去教育人，尽管这很重要。劳动的社会的人道主义的涵义和价值不仅在于为了劳动者的利益而对自然进行的改造上，也在于劳动过程中人自身、人们之间所有社会关系、社会阶层和集团的改造上。在此基础上，形成着人们目的、利益和行为的真正的一致性，而不是追逐狭隘私利的个人之间各种“虚伪的集体性”。马克思把共产主义的实质确定为“人们交往形式自身的生产”，这并不是偶然的。

在社会主义社会里变得愈加明显的是：人类劳动的成效、劳动生产率的提高，不仅仅依靠它技术设备的水平或人的职业素养，人的能力与知识，而且还要依靠把人们联合起来的劳动集体的社会成熟性。正如《苏联劳动集体法》中所指出的，劳动集体作为社会主义社会基本的基层组织，在国家的政治、经济和社会生活中具有广泛的权利。劳动集体在劳动中自觉的纪律、高度的组织性、集体成员的主动性、积极性和群众性的技术创造，这些都是实现生产集约化，加速科学技术进步，提高社会劳动生产率，提高苏联人民的福利，全面发展个性的必要条件。

个性的全面发展，这首先是个社会问题。逐步实现这个目的要求对国家发展和每一社会人口集团发展的每个阶段提出更充分地“体现”人类本质力量的具体途径、手段和方式，创造解决这个任务的最有利客观条件，也还要自觉地有目的地建立不愧为人的社会生活方式。社会关系在丰富发展，因而人类本质要得到发展和充实就必须把人从使人充实

的本性受到扭曲和压抑的社会生活的那些条件和方式中解脱出来。

随着社会主义物质技术基础的建立，社会主义的社会关系得到发展，新型社会结构得以确立，逐渐克服着社会上的消极现象，发展社会平等。所有这些都是社会和个人关系协调，社会主义社会体系全面综合和谐发展的必要的客观条件。在此基础上才有可能逐步解决个性发展的任务，并使每个人的创造力和才能得到发挥。社会和个人之间和谐关系的巩固和发展不仅需要创造客观上的，而且也需要建立相应的主观上的先决条件。人的个性本身在没有达到社会的精神文化的高度水平时不能成为社会发展的目的，这种社会精神文化就是个性社会关系文化。而个性社会关系文化则是对自然、社会集团、社会、制度和价值，对他人、对社会生活和社会人本身的社会关系文化。这种社会人不仅是为自己，也是为社会而存在着。同样，人不掌握“人类创造的所有财富”，这样人的形成也不能作为社会发展的目的。个性全面发展的人道主义和社会性的意义并不仅仅在于有多方面的学问或是思想感情上的精细，也不在于社会生活的各个领域中各种各样的活动，而在于把人变成社会人，这种社会人不仅为了直接的个人生活实际利益，而且为了崇高的社会理想而生活和工作。个性的全面发展就必须形成科学世界观和思想道德立场，克服个人主义和自我中心论，认识人类活动的最高目的是积极地为社会、为进步理想服务，善于把自己的行动建立在社会主义的准则和价值的基础上，能够为完善生活方式和社会关系做出自己积极的贡献，而不是一般地适应环境。H·T·车尔尼雪夫斯基曾经深刻正确地写过：“假如从我的视野和我经常的行为中排除以公共利益为对象的思想 and 动

机，即排除做一个公民的动因，那么我只能看到什么呢？看到的只是某些人怀着个人狭隘打算，忙碌着自己的口袋、肚皮和享乐”〔8.5.169〕。事实上，失掉社会内容，没有公民应有的正确目的的个人生活就丧失了人应有的重要品质——崇高的精神。没有这种精神就无法填补消磨光阴的空虚，不论有多少消磨光阴的形式。实质上，个性的积极性表现并不是始于对社会财富的需要，也不是始于要求从生活中得到多彩多姿的娱乐，而是从有能力做“贡献”，力求最大限度地“为了他人”，为了共同的利益而生活开始的。这种能力不是天生的。除此以外，还需要（引用切斯捷尔冬的语句）“愉快的纪律”、“知恩图报和善良品德的培养”。

个性具有高度的社会文明，这不仅是社会的需要，而且是个性本身发展的最高价值。马克思和恩格斯写道：“所有人的使命、目的和任务就是使自己的全部才能获得全面发展”〔1.3.282〕。自然，这只有在这样的社会关系条件下才能实现，即：社会关心个人的全面发展并充分运用人的创造力和才能，而个人则把社会目的和理想当作自己的目的，当作自己行为道德的最高标准。只有在社会和个人的利益和目的和谐一致的情况下，才有可能实现人的全面发展。在这种情况下，关心社会利益才能逐渐成为个性发展的目的，逐渐成为个人社会活动的动力和主要方向，而社会关心每个人的利益就能逐渐成为社会进步的目的本身。这就是新型的、共产主义的文明和文化的最高目的。它们的实现是一个复杂而长期的历史进程。

“个人的全面表现只有当个人把理想、使命不再看成是想象中的，就是说只有当促进个人素质真正发展的外部世界的作用在个人自我监督下实现，就象共产党人要求的那样的时

候，个人的全面发展才不再仅仅是理想和使命”（1.3.282）。列宁特别指出的是，马克思和恩格斯的这些话强调了个性全面发展理想的实现不仅是为解决个性全面发展创造客观条件的社会任务，而且也是个人本身的任务。个人发展的水平，形式与速度，和社会提供最优机会一样，都取决于人们运用自己本身力量是否具有明确方向和积极性。任何人都不能代替他人生活，代替他人发展和表现自己的才能和天赋。所以，即使在相同的情况下也能培养出各种不同的甚至是互相矛盾的个性类型；有些人积极地运用一切条件，把自己生活的空间变成个性发展的实在空间，有些人把自己的才能紧埋起来，错过自己的机遇，或是把短促一生的宝贵时光用来追求仰人为安的令人不解的快乐。因此，在对社会主义社会真正的优越性进行的科学分析和宣传中，在社会发展的现代水平上，当社会已经拥有巨大的物质和精神财富的时候，就不必经常强调为了个性发展，为了人们都成为具有高尚道德和社会文化的人，还要具备什么特别有利的条件。现在看来，主要任务在于恰当地以主人翁的态度运用社会的物质和精神财富，在于社会教育的过程，在于培养人本身形成发展自己能力的需要、愿望、积极性和主动性，并以此造福于人们。

人的全部社会特征说明了人是历史发展的积极主体。这种作为历史发展主体的人是由客观社会环境造成的，不论是某个人自身，还是处在多种多样的社会关系的复杂交往中的其他人，都是这环境的一部分。每个人都具有发展的潜力，具有不断增长的历史价值。因此，人在环境面前绝不是软弱无力的，不仅如此，人是创造和改变环境的积极力量，而这种创造和改变环境的积极力量在现阶段就成为培养个性全面发展的核心内容，个性的全面发展甚至在最有利的客观形势

和条件下也绝不会自发地产生。K·A·阿布哈诺娃和斯托夫斯卡娅公正地指出：“时代只创造发展的可能性，而是否实现这种发展则只能靠人自己”〔9.39〕。在人发展的过程中，客观环境（自然的和社会的）、个人的活动、社会建立的教育系统复杂地交错在一起。坎特写道：“完善人的本性的伟大秘密在于教育……。人还应该发展自己良知。上帝并没有给人现成的凭良知行事的能力”〔10.448.450〕。

在对问题进行理论分析时，至少须把人的发展分解为三个方面：全面性、完整性和和谐性。其中每一个都反映着统一过程的不同侧面。

全面地发展个性要求充实、丰富人整个的社会结构；人的活动、社会关系的性质、生活的现实方式和精神世界。在精神世界中最主要的是确立决定人意识和行为社会方向性的共产主义思想和世界观，个性全面发展的过程不是一次性的。它要经过许多阶段，并且总是以社会经济发展的一定水平为中介物的。

完整性要求在个性的全面表现和发展中，在他的社会生活活动中具备一致的社会基础，要求消除思想与行动的隔裂与脱离。个性的完整性具有系统的特点，相互联系和一致表现在多种多样的个性品质上。个性的完整性是在活动、社会关系和教育系统里形成的。社会里，人的活动和关系的具体形式和种类是决定他总的社会心里品质的主要根据。马克思写道：“人以全面的形式赋予自己的本质，即完整的人……”〔2.591〕。

人的全面性和完整性要求发展的和谐性，但是它们不能简单地产生这种和谐性。联系与关系的独特类型，首先是个人与社会之间，他本身的社会结构的各个方面之间以及他



们日常生活和发展的各种不同侧面之间的联系与关系的结合类型是和谐性的必要条件。和谐性要求个性整个系统的联系与关系的完整性，它各个部分的配合，它们之间合理的相应关系，内部的一致性，内容与形式的互相适应。和谐并不是一个静止的状态，而是一个过程，这个过程存在于和再现于作为社会和个人发展泉源的矛盾之中。

人的和谐发展不只限于达到人的智力、体力和道德发展之间的协调一致，它还要求在培养人的过程中生物学上的人和社会的人具有和谐的相互关系，它还特别要求在发展社会平等的基础上使个人和社会的关系和谐。个性的不协调，说和做之间、思想和行为之间、理智、意志和感情之间的脱离首先是一种社会条件的产物。在这种社会条件下，通过社会教育系统向人们传播并为人们所掌握的知识在其本质上与直接的生活实践相矛盾。而社会主义的本质就可以消除这种冲突和矛盾。然而社会主义社会的条件的实现在许多方面要靠人们的自觉活动，靠主观因素，靠管理和教育的科学系统，靠宣传的形式与方法等等。最后，既然社会主义是发展中的社会，它不能消除作为发展的总的源泉的矛盾，只是改变着解决矛盾的形式。个性发展的过程也是如此。

在历史上，个人新意识是在矛盾中，在和旧的意识作斗争中产生的。旧社会个性结构的解体作为创造新的社会关系的结果和条件，是与旧的价值、需要和动机规范、目的和理想的系统的改造相联系着的，是与思想意识新结构的产生相联系着的。然而个人精神世界系统的各个组成部分不是同时形成的，有时涵义要发生变化。例如知识系统、信息领域变化最快，而需要、动因兴趣、价值取向系统就稳定得多。在劳动、各种各样的社会活动过程中，实现着人的才能和需要