



蒙台梭利第一部著作，被译成20多种文字
“儿童之家”的实验和方法总结

蒙台梭利 早期教育法

[意] 玛利亚·蒙台梭利 *Maria Montessori* 著

如何让孩子自主地学习

The 
Montessori
Method

中国发展出版社



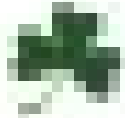


教育部推荐“十二五”国家重点图书出版规划项目
教育部“十二五”普通高等教育本科教材

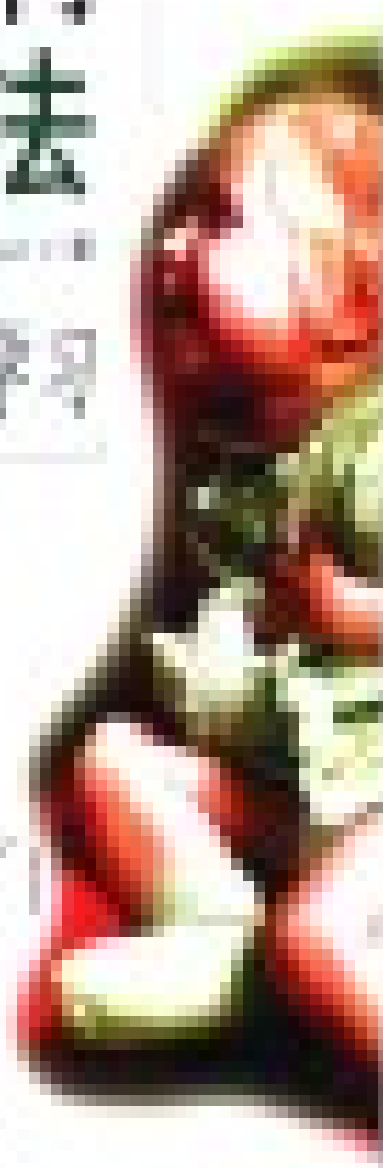
蒙台梭利 早期教育法

（美）玛丽亚·蒙特梭利 Maria Montessori 著

如何让孩子自主地学习

The 
Montessori
Method

中国轻工业出版社



蒙台梭利早期教育法

如何让孩子自主地学习

Maria Montessori

[意] 玛利亚·蒙台梭利·著

祝东平·译

中国发展出版社

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利早期教育法/(意)蒙台梭利著;祝东平译. —北京:
中国发展出版社, 2003. 7

(蒙台梭利早期教育原著译丛)

ISBN 7 - 80087 - 657 - 8

I . 蒙… II . ①蒙… ②祝… III . 学前教育—教育法
IV . G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 045032 号

书 名: 蒙台梭利早期教育法

原 著 者: (意)蒙台梭利

译 者: 祝东平

出 版 发 行: 中国发展出版社

(北京市西城区赵登禹路金果胡同 8 号 100035)

标 准 书 号: ISBN 7 - 80087 - 657 - 8/G·73

经 销 者: 各地新华书店经销

印 刷 者: 北京铁建印刷厂

开 本: 1/32 880 × 1230mm

印 张: 11

字 数: 220 千字

版 次: 2003 年 7 月第 1 版

印 次: 2003 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 20.00 元

联 系 电 话: (010)66187126 66187127

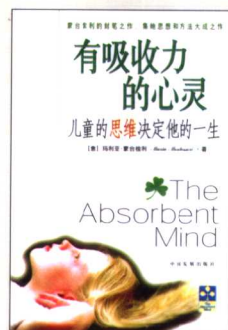
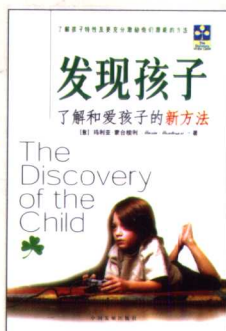
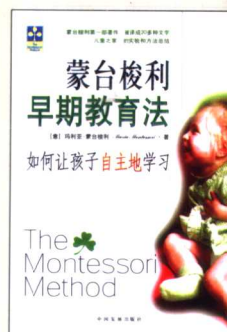
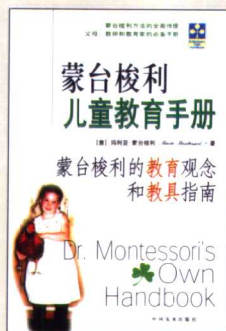
网 址: <http://www.developress.com.cn>

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页, 请向发行部调换



蒙台梭利早期教育原著译丛



平面设计/康笑宇工作室

译者序

I

玛利亚·蒙台梭利,意大利教育家和医生。出生于意大利的安科纳地区。她是意大利第一位女医学博士,于罗马大学毕业后,在本校附属精神病院作临床助手,致力于弱智儿童教育的研究,后成为弱智儿童学校的主任教师。没过多久,蒙台梭利又进罗马大学学习心理学、教育学、哲学等,并创办了第一所“儿童之家”。她在实验、观察和研究基础上形成的对世界教育带来革命性变革的蒙氏早期教育法,赢得了各国同行的尊敬和崇高评价,如英国教育家赞誉她是“20世纪赢得世界承认的、给科学带来进步的最伟大的教育家之一”;美国教育家认为,“当代讨论学前教育问题,如果没有论及蒙台梭利体系,便不能算完全”;德国教育家更是不吝溢美之词,“在教育史上能像蒙台梭利这般举目众知的教育家并不多见。在短期内能够超越国界、世界观、宗教上的差异而在世界上普及的教育理论,除了蒙台梭利教育之外,别无他选。”从蒙台梭利成名至今,世界各国的孩子已经和正在通过她的著作所传播的理念,接受着与传统教育完全不同的自主

教育。迄今为止,蒙台梭利的著作已被译成 37 个国家的文字,在世界许多国家都成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构,完全的和不完全的蒙台梭利学校遍及 110 多个国家。在日益重视素质教育的中国,以她的思想为基础创立的蒙台梭利婴幼儿班和学前班,也越来越受到家长和幼儿园的青睐。

II

蒙台梭利教育法之所以能影响整个世界的教育体系,关键在于她在总结卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人自然主义教育思想的基础上,形成了自己革命性的儿童观念。她认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”,这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在,它具有无穷无尽的力量。教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥,使其按自身规律获得自然的和自由的发展。她主张,不应该把儿童作为一种物体来对待,而应作为人来对待。儿童不是成人和教师进行灌注的容器;不是可以任意塑造的蜡或泥;不是可以任意刻划的木块;也不是父母和教师培植的花木或饲养的动物,而是一个具有生命力的、能动的、发展着的活生生的人。教育家、教师和父母应该仔细观察和研究儿童,了解儿童的内心世界,发现“童年的秘密”;热爱儿童,尊重儿童的个性,促进儿童的智力、精神、身体与个性自然发展。她还利用第一手观察资料和“儿童之家”的实验,提出了一系列有关儿童发展的规律。

儿童发展有一个“胚胎期”。即人有生理和心理两个胚胎

期,其中心理胚胎期是人类特有的,新生儿期就是这个胚胎期的开始,它是儿童通过无意识地吸收外界刺激而形成各种心理活动能力的时期。成人应专门设置能满足儿童各种内在需要的环境,以尽量排除不利于生命力成长的各种不利因素。

儿童发展有一个敏感期。“正是这种敏感性,使儿童以一种特有的强烈程度接触外部世界。在这一时期,他们能轻松地学会每样事情,对一切都充满着活力和激情”。她还通过观察,总结出儿童所具有的各种敏感期,以此作为对幼儿进行教育、引导和帮助的参考,促进幼儿的心理正常发展,以免延误时机,给儿童的心理发展造成障碍。

儿童发展具有阶段性。第一阶段(0~6岁)是儿童各种心理功能形成期,其中从出生到3岁是“心理胚胎期”,这一时期儿童没有有意识的思维活动,只能无意识地吸收一些外界刺激;另一个是个性形成期,儿童逐渐从无意识转化为有意识,慢慢产生记忆、理解和思维能力,并逐渐形成各种心理活动之间的联系,获得最初的个性心理特征。第二阶段(6~12岁)是儿童心理相对平稳发展时期。第三阶段(12~18岁)是儿童身心经历巨大变化并走向成熟的时期。

儿童是在“工作”中成长的。蒙台梭利认为,游戏会把儿童引向不切实际的幻想,不可能培养儿童严肃、认真、准确、求实的责任感和严格遵守纪律的行为习惯。只有工作才是儿童最主要和最喜爱的活动,才能培养儿童多方面的能力,并促进儿童心理的全面发展。她将儿童使用教具的活动称之为“工作”,而将儿

童日常的玩耍和使用普通玩具的活动称之为“游戏”，儿童身心的发展必须通过“工作”而不是“游戏”来完成。她通过对儿童的观察和研究发现，儿童在工作中有一种对秩序的爱好与追求：他们要求独立工作，排斥成人给予过多的帮助；他们在工作中要求自由地选择工作材料、自由地确定工作时间；在工作中非常投入，专心致志；他们对于能够满足其内心需要的工作，都能一遍又一遍地反复进行，直至完成内在的工作周期。

III

为了让中国读者全面了解蒙台梭利的思想，学习与借鉴她所总结的教育方法，我们推出了这套《蒙台梭利早期教育原著译丛》。

《蒙台梭利早期教育法》，是蒙台梭利博士的第一本儿童教育专著，被译成 20 多种文字在许多国家出版，本书是她对自己亲手创立的“儿童之家”的经验总结。正是这本书的问世，使她成为全球儿童教育的理论与实践方面最有影响力的教育家之一。本书是蒙台梭利博士对她所进行的教育创新背后的理论原则的揭示，向父母、教师和教育行政人员传授如何“让孩子通过自己的努力去自由地学习”。本书向人们介绍了蒙台梭利方法的指导原则，通过本书所介绍的方法，孩子能发展自己的秩序意识和逻辑思维。

《蒙台梭利儿童教育手册》，是蒙台梭利博士在美国传授蒙台梭利教育方法期间，应无数对她的教育方法感兴趣的父母和

教师的要求而写作的一本操作性手册。该手册向人们传授了“儿童之家”所运用的教具和技术,如何为孩子们提供一个进行“自我教育”的环境。从蒙台梭利创办第一所“儿童之家”至今,所有蒙台梭利教室的教具都极为相似,蒙台梭利博士在本书中解释了如何对学前儿童使用这些教具,以刺激他们的观察力、认知力和判断力的成长。蒙台梭利博士强调,对每个孩子的施教方法是不同的,成人的作用,无论是老师还是家长,应该让孩子自己去试验,让他们自己意识到自己的错误,让他们在学习中自己冒必要的风险。它是蒙台梭利方法的全面传授,堪称父母、教师和教育家的必备手册。

《童年的秘密》,阐述了揭开儿童成长奥秘的革命性观念,是一个最富爱心的教育家对儿童发育与成长特征的最生动刻画。正如蒙台梭利所言:“儿童只有在一个与他的年龄相适合的环境中,他的心理生活才会自然地发展,并展现他内心的秘密。”她认为,一个儿童之所以不能正常地发育和成长,主要是因为受到了成年人的压抑,是社会赋予了成年人截然相反的使命:让他们有权决定儿童的教育和发展。在本书中,蒙台梭利博士详细而生动地描绘了儿童的生理和心理特征,揭示了成年人对儿童心理发育的忽视和抑制,提出了儿童发育中有一个“敏感期”的观念,刻画了儿童在智力、秩序感、行走、节奏感、观察力等方面的发育特征,是一本了解儿童发育和成长秘密的最生动的著作。

《发现孩子》,揭示了如何培养孩子的新观念和新方法。蒙台梭利认为,每个孩子都有去观察、对外界作反应、去学习、去集

中注意力,甚至让自己独处的需要。为此,她一直致力于打破已有的教育传统,去寻求了解孩子和爱孩子的新方法。在本书中,她描述了孩子的特性,以及如何更充分地唤起孩子学习热情的方法。正如她所言:“即便是对那些非常幼小孩子的教育,我们的目的不应是为他们上学作准备,而是为了他们的生活。”

《有吸收力的心灵》,是蒙台梭利博士的封笔之作,是集她思想和方法大成之作。本书是蒙台梭利博士最受欢迎、并且最能表现她富有革命意义理论的书。在本书中,我们处处能见到她那至今仍显得超前又十分重要的思想。如,教育并非“老师做了什么”,而是人类自身自然发展的结果;孩子的知识不是通过教育得到的,而是通过儿童在他们特定的环境中吸取经验而得来的;教育不应该再停留在课程和时间表上,它必须符合人类自身的实际,等等。国际蒙台梭利协会会长克劳德·克莱蒙特这样评价此书:“如果我称本书为有史以来最为重要的著作,也许有些言过其实。但我却无法说出有哪本书对人类的未来福祉比这本书更有价值。”

译者

2003年6月1日

目 录

1. 重塑教育和教学方法 (1)

为了建立一种自然而合理的教育方法,必须把人作为个体进行大量的、精确的、合理的观察,重点是观察一个人幼年时期的情况,因为这段时期是奠定一个人教育和文化基础的年龄。

2. 蒙氏教育法源起 (27)

我相信在刚开始时,教具必须结合老师的声音一起呼唤孩子,诱导孩子们用教具来教育他们自己。我尊重不幸的孩子,也热爱那群不快乐的孩子。他们会因为别人的接近,而引燃他们的热情。

3. 孩子们的理想家园 (43)

我们这里重视孩子们的身体发育,我们从人类学的角度研究每一个孩子。我们所进行的语言训练、系统感官训练以及直

接锻炼孩子适应实际生活的练习,这些形成了我们教育工作的基础。

4. 儿童之家的教育方法 (63)

一个随时在敦促孩子前进的重大使命,就是他要成长而成为“人”。因为孩子并未意识到他自己的内在需求,而大人也不知如何解释它们。

在孩子的家庭和学校生活中会产生许多错误的情境,而妨碍孩子的生命发展。经过彻底研究儿童早期最内部和深藏不露的需求,我们知道要排除上述的情境和满足孩子的需求,就是要解放孩子。

5. 纪律与自由 (75)

只有当他成为自己的主人并遵循一些生活规则时,他才能管住自己的行为,我们才认为他是一个守纪律的人。这样的纪律具有灵活性的概念既不易被理解又不易被采用。但它包含一个伟大的教育原则,它不同于旧式教育里那种绝对的、不容辩驳的高压政策下的“不许动”的原则。

6. 如何给儿童授课 (93)

激发生命,让生命自由发展,这是教育者的首要任务。在进行这样一种细致的工作时,需要有高度的艺术,要把握时机和恰到好处,不致造成干扰和偏差。孩子们的心灵正在充分发展,他们的生命依靠自己的力量,而我们只能是帮助他们。

7. 生活实践练习 (105)

在我们的方法中,必须采用的第一步是唤起他们。我们时而唤起他们的注意,时而唤起他们内在的生命,时而唤起他们和别人一起创造生活的激情。

8. 儿童膳食 (111)

在调制儿童食品时,正确的做法是将营养食品弄成小块,因为儿童还没有充分咀嚼食物的能力,他的胃消化食物的能力还没有完全形成。因此,汤、菜泥和肉丸应该是儿童饮食中的常备菜肴。

9. 体格训练——体操 (123)

我们必须将体操和一般的肌肉训练作为促进生理运动(如走路、呼吸、说话)发育以及保护这些运动正常发育的一系列训练。当孩子显示出发育迟缓或异常时,就应该鼓励他们去做有助于基本生活技能(如穿衣、脱衣、扣衣扣、系鞋带、拿物品等)的运动。

10. 自然教育 (133)

我们必须培养属于生物因而也属于自然界的人去适应社会生活,因为虽然社会生活是人的特殊工作,但它也必须符合人的自然活动的表现。但是,我们在培养人适应这种社会生活的时候,却很大程度上忽略了他在生命初期是植物生物的这一有利因素。

11. 手工劳动 (145)

手工劳动和手工锻炼的区别在于目的不同:后者是为了锻炼双手,增强体质,完善个人;而前者则是为了完成特定的任务,生产出对社会有用的产品,增加世界的物质财富。

12. 感觉训练 (151)

我们的教具使自主教育成为可能,而且允许进行系统的感觉训练;这种训练不是依靠教师的能力,而是依靠教具系统,这种教具首先提供了能吸引儿童自发注意力的物质实体,同时也包含了合理的刺激等级。

13. 感觉练习及教学材料 (165)

对于不用眼睛就能“看”,孩子们备感骄傲。他们会伸出手来喊道:“这是我的眼睛!”,“我可以用我的手来看!”。确实,这些小家伙们正沿着我们设计的道路在前进,他们无法预料的进步每天都会使我们十分吃惊。当他们对一些新的刺激感到非常快乐的时候,我们也正用最大的好奇心和沉思在观看着。

14. 感觉教育的注意事项 (193)

我们的教育目标总的说来包括两个方面:生物学方面和社会学方面。从生物学方面来讲,我们希望能够帮助个体在自然方面进行有效的发展;从社会学观点来看,我们的目标在于使个体适应周围的环境。

15. 智力教育 (201)

感觉的练习当中包含着一种自我教育。如果练习重复多次的话,这种自我教育就会使孩子的心理感觉过程更加完善。在孩子从感觉转移到观念的过程中——也就是从具体到抽象,到观念的联想——教师必须参与其中。

16. 阅读和书写教学方法 (221)

在智力领域里面,简约就在于要排除头脑当中的各种先入之见,他能够引领我们发现新事物,这就好像在道德领域里面,谦卑和物质贫困能够指导我们达到一种精神上的成就感是一个道理。

17. 教学方法和教学用具介绍 (243)

这些孩子发音清晰,写字流利,动作优雅。他们在美感中长大,有最真挚的人性,他们还是周围环境当中最富智慧和最有耐心的观察者,以自由的智力形式掌握了理性的力量。

18. 儿童期语言 (275)

如果一个人考虑到人类语言的魅力,他就一定会承认没有掌握正确口语的人是低等的。如果没有专门去完善口头语言,那么一种美学概念上的教育就是不可想象的。

19. 算术入门:数字教学 (289)

个体差异是每一个孩子个性特点的体现。有的孩子无动

于衷,表面上显露出勇敢,为的是隐藏失望之情;有的孩子则通过一些下意识的动作将这种失望流露出来。其他孩子则掩饰不住喜悦之情,因为他们发现自己处于一个独特的位置,这让他的同伴们非常好奇。

20. 练习的顺序 (301)

当我们看到孩子们根据深藏的规则发展自己的精神和人性时,我们都非常高兴。只有那些经历过的人才有资格体会到收获的快乐。

21. 有关纪律的一些观点 (309)

真正纪律的第一线光明来自于工作。在某一特定时刻,恰巧孩子正对一件工作非常投入,这可以从他的面部表情、注意力和对同样练习的坚持当中体现出来。这样孩子就迈出了指向纪律的第一步。

22. 结论和印象 (331)

我们的孩子与那些在灰墙当中普通学校成长的孩子有着显著不同。他们有着清纯和幸福,直率和开放的性格,他们感觉是自己行为的主人。