

《考试对策》丛书

中学生 语文 数学 考试 对策

冉德润 张桂兰
张爱春 于 华
吕厚印 刘秀兰

编写

中学生语文数学考试对策

出版社

《考试对策》丛书之四

中学生语文数学考试对策

冉德润 张桂兰 张爱春 编著
于 华 吕厚印 刘寄海

黑龙江科学技术出版社

《中学生^{语文}数学^{考试对策}》旨在解决中学生在语文、数学

应试中的疑难问题。

本书编写以国家教委颁布的新大纲和全国通用统编教材为依据，对几年来各类语文试题进行了认真地研究和精当的分析，在此基础上，向考生提供了语文、数学的应试的对策。

本书主要供初、高中学生及有关考生阅读，也可供中学语文、数学教师参考。

责任编辑：张锦新

封面设计：步利君

版式设计：邹旭昌

中学生^{语文}数学^{考试对策}

冉德润 张佳兰 编
张爱春 于 华 编
吕厚印 刘寄海

黑龙江科学技术出版社出版

(哈尔滨市南岗区建设街35号)

双鸭山印刷厂印刷。黑龙江省新华书店发行

787×1092毫米32开本12.625印张274千字

1990年8月第1版·1990年8月第一次印刷

印数：00001—10,000册 定价：4.00元

ISBN 7-5388-1038-2/G·204

《考试对策》丛书序

考试，这是一个令人生畏的字眼，因为它有生杀予夺之力，可在很大程度上决定人们的命运。世界上不怕考试的人是不多的。

考生，这是我们每个人都体验过的角色，从小学、中学到大学。可谓身经百战，应考无数。过关斩将，金榜题名之喜；考场失意，名落孙山之忧，酸甜苦辣、一言难尽。

考试的历史悠久，源远流长。虽然考试的内容和形式随着人类的进步不断发展，但考试作为评价教学效果和选拔人才的方法，其职能却从未改变。各行各业都离不开考试，取消考试的苦果我们已经尝过了。

考试弊端象其功能一样明显。古有50中举，喜极发疯的范进；今有高考落榜，饮恨黄泉的青年。古往今来，陷入“考试地狱”的人难以数计。

为了更好地发挥考试的积极作用，克服其消极影响，我们编辑了这套《考试对策》丛书。

如何正确对待考试，如何有效准备考试，这是考生关心的热点，也是本丛书所要回答的问题。

诚然，一个人的考试分数主要取决于他对应备知识掌握的程度；但会不会考，无疑也能对成绩产生影响。两个知识水平相当的人，一个受过应试技能的训练，临场镇定自若，另

一个应试经验不足，临场焦虑万分，二人的成绩便可能大有出入。把应试技能与克服焦虑的方法公之于众，使考生都能掌握，大家在同等条件下竞争，会提高考试的可靠性和有效性。

本丛书由国家教委考试管理中心兼职研究员、全国教育统计与测量学会理论研究部部长、北师大心理系副主任郑日昌教授领衔主编，其他编委和执笔人员亦多是有关学科的优秀教师、研究人员。在写作过程中，他们根据国家教委颁发的教学大纲，悉心钻研教材，对近几年来高考、中考试题作了深入分析，并结合考生易出现的问题，有的放矢地提出了应试对策。此外，一些书中还对目前我国刚刚兴起的标准化考试的理论和方法作了概略介绍。

“丛书”注重科学性、实用性、针对性，通过传授考试对策，加强对考生分析问题、解决问题能力的培养。经过诸位同仁的携手努力，目前虽不尽如人意，但它毕竟作为一份答卷奉献在读者面前，如果对广大中学生朋友和教育界同行有些微帮助，便是“丛书”作者、编者的莫大安慰，

是为序。

《考试对策》丛书编委会

前 言

语文、数学是中学的主要课程，在中学阶段考试及中专、高校升学考试中，占有重要地位，中学生及有关考生对这门课程及其考试是很重视的，也希望能在语文、数学考试中取得好成绩。但怎样才能考好？许多中学生恐怕是不清楚的，我们通过对中学生语文、数学学习及考试情况的分析，认为中学生普遍存在着对大纲和教材不够了解，以致学习和复习中出现偏差，同时，对考试及试题也了解不够，答卷和答题技术欠佳等问题，这些问题，无疑是考好语文的障碍。为帮助中学生消除这些障碍，我们对中学语文、数学考试及有关问题进行了研究，认为，一般来说，要想在考试中获得成功，考生应采取以下基本对策：

1. 了解中学教学大纲，掌握教材；
2. 了解考试及试题；
3. 掌握答题技巧；
4. 作好考前准备。

本书对这些对策进行了详尽介绍，期望能对中学生的语文学习和考试有所裨益。

编 者

目 录

第一部分：中学生语文考试对策……	(1)
一、了解中学语文教学大纲和教材……	(1)
(一) 了解中学语文教学大纲……	(1)
(二) 明确双基要求……	(2)
(三) 掌握教材基本篇目……	(10)
二、了解语文试题……	(11)
(一) 高考命题范围……	(11)
(二) 中考命题范围……	(18)
(三) 平时、其中、期末考试命题范围……	(19)
(四) 高考、中考试题特点……	(19)
(五) 语文试题内容……	(22)
三、了解语文试题题型……	(26)
(一) 选择题……	(27)
(二) 是非题……	(40)
(三) 填空题……	(42)

(四) 连线题.....	(45)
(五) 归类题.....	(46)
(六) 标记题.....	(48)
(七) 图表题.....	(49)
(八) 属对题.....	(51)
(九) 复位题.....	(51)
(十) 排列题.....	(52)
(十一) 问答题、论述题.....	(55)
(十二) 阅读理解题.....	(61)
(十三) 作文题.....	(75)
参考答案.....	(78)

四、掌握语文试题的解答技巧..... (88)

(一) 选择题答题技巧.....	(89)
(二) 非选择题答题技巧.....	(96)
(三) 阅读题解题技巧.....	(103)
(四) 作文题写作技巧.....	(112)

五、语文考试应注意的几个问题..... (128)

(一) 备考.....	(128)
(二) 考场上.....	(135)
(三) 要重视“考后反馈”.....	(140)

附录..... (141)

文学常识一览表..... (141)

古代汉字通假规律简表

古汉语中几种常见句式例表

1988年全国普通高等学校招生统一考试语文试题

1988年北京市初中毕业、升学统一考试语文试题

第二部分：中学生数学考试对策... (185)

六、了解考试及试题..... (185)

(一) 单元考试..... (186)

(二) 期终考试..... (192)

(三) 中考试题分析..... (199)

(四) 高考试题(理科)分析..... (202)

附1988年高考试题及答案..... (207)

七、掌握教材..... (232)

初中代数..... (235)

平面几何..... (271)

高中代数..... (284)

立体几何..... (299)

平面解析几何..... (304)

八、了解自己，把握自己..... (308)

(一) 了解自己的知识水平..... (309)

(二) 了解和培养自己的学习能力..... (311)

(三) 改进自己的学习方法.....	(315)
(四) 了解自己, 突破自己.....	(317)
九、作好考试准备.....	(318)
(一) 早作准备.....	(318)
(二) 考前准备.....	(323)
十、答题方法.....	(328)
(一) 选择题及答法.....	(328)
(二) 填空题及答法.....	(341)
(三) 解答题及解法.....	(350)
(四) 平几、立几题证法.....	(361)
(五) 解综合题的方法.....	(375)
(六) 中考答题方法.....	(382)
(七) 高考答题方法.....	(390)

第一部分：中学生语文考试对策

一、了解中学语文教学大纲和教材

（一）了解中学语文教学大纲

每一位中学生都应该牢记，《全日制中学语文教学大纲》是今后一个时期语文“会考、中考、高考命题的依据”。一般地说，无论是平时考试，还是升学考试，命题者都按着大纲的要求、规定的范围去命题。就学生而言，如果应试者也能够认真地学习大纲，就会了解有关命题的原则、依据及要求，就能变被动为主动，从题海中解放出来，知己知彼，从容应考。

多年来，各地考试命题都是紧紧以现行大纲为依据的。例如，1988年吉林试题是依据大纲进行综合命题的，涉及教材篇目达35篇之多，在76分中（除去作文），占64%，知识点共有35个，覆盖面占70%以上。北京市试题，既考虑到检测学生初中语文学习水平，又考虑到高一级学校选拔学生的需要。命题以初中五、六册课本中基本篇目为主，同时又兼顾到前四册课本中基础知识。题目对课本内容的覆盖面约占95%。上海语文中考题总分120分，它以选段为中心，含有大

纲规定的多方面知识，覆盖面广。其中，现代文部分共48分，教材占39分，文言文部分共24分，只有6分题选自课外。

再看一下近三年来高考语文命题是如何依据大纲的，（见表1）：

1986~1988年高考语文试题统计（作文除外）：

表1

项目 时 间	直接来自课文的试题		课文以外的试题		涉及教材 篇目
	分 数	百 分 比	分 数	百 分 比	
1986年	30	42.8%	40	57.2%	30
1987年	31	44.8%	39	55.2%	59
1988年	32	31.4%	48	68.6%	38

从表中不难看出，语文高考命题做到了遵纲循本。三年来，直接来自课文的试题平均占40%左右，涉及教材篇目共127篇。虽然每年都有一半以上的考题是选自课外的，但是这些题同样符合大纲要求，只是侧重考查了应试者运用语文的能力。

由此看来，广大中学生可根据不同年级，不同层次的应试、从大纲中领会不同的要求，从实际出发，有针对性地进行备考。只有这样，才能百考不殆。

（二）明确双基要求

考生学习《中学语文教学大纲》，最主要的是明确双基要求。

全国统用的初中语文课本，先在1977年作为试用课本出

版发行，以后经过修订改为正式课本。现在，根据1986年国家教育委员会制定的《全日制中学语文教学大纲》又作了大的修订，高中语文课本是在1983年版全日制高级中学语文课本的基础上修订的，新编教材单册已于1988年秋季开始使用。

《全日制中学语文教学大纲》对中学各年级教学要求，从阅读能力、写作能力、听说能力（高中是说话能力）以及基础知识四个方面分别列出，提示了能力训练和知识教学的要点。这次修订，就是把大纲规定的这些要点，进一步具体化了，落实到各个单元的教学要求和各篇课文的学习重点中去。

初中语文课本这次修订，除了编入教学大纲规定的101篇基本课文外，保留了原课本没有列为基本篇目的课文47篇，并增加了新选课文83篇。每册课本根据教学计划组成了八个教学单元，单元分配（见表2）：

表2

单 元 体 册(单册)	实 用 文 体				文 学 作 品					古 文	小 计
	记叙文	说明文	议论文	应用文	散文	小说	诗歌	剧本	寓言		
第一册	3	1	1		1				1	1	8
第三册	1	1	1	1		2	1			1	8
第五册		1	2		1	1	1			2	8
小 计	4	3	4	1	2	3	2		1	4	24

初中各年级语文基本能力和基础知识有哪些要求呢？

(1)扩大识字量和词汇量。

(2)能阅读一般政治、科技读物和文艺读物。阅读一般读物的要求有四项，一是“正确领会词句的含义”；二是“理清文章的脉络、层次”；三是“把握文章的中心思想。”四是把握文章的写作特点。

(3)写作能力要求“能写记叙、说明、议论的文章”，这是指实用性的文章。对作文的要求主要是三个方面：一是为什么写，要做到“中心明确”；二是写什么，要做到“内容具体”，有真情实感；三是怎么写，要写得“条理清楚、语言通顺”。至于“书写清晰，不写错别字，正确使用标点符号”，每个学生都应该经常这样严格要求自己。从入学到毕业离校期间一直不能放松。

有人把大纲里初中三个年级的读写训练要求，看作是“三把尺度”，也就是说它是初中三个年级的语文质检尺度。平时、期末考试，不同的年级要把握不同的尺度，至于中考则要全面把握尺度，不能仅把握第三把“尺”，忽略一、二把“尺”，特别是现在的命题，覆盖面广，知识考查点多，初一、初二的读写训练要求，同样成为中考命题的依据。考生明确了这一点，就等于掌握了语文复习与测试训练的纲要，才能把劲用在关键处，克服“偏、失、乱、滥”的复习弊病。另外，新编订的初中语文教材，每单元前都有教学要求，每篇文章前都有学习重点，这是大纲中“读写训练要求”的具体化，是单元或文章比较集中的训练点，也是平时测验命题依据。当然，考生绝不能忽视教材中的知识短文，更应当按要求去做好课后“思考与练习”。

高中语文课本修订中，考虑到在初中的基础上，进一步提高学生的现代语文的阅读能力、写作能力和借助工具书阅读浅易文言文能力，着重建立现代语文读写能力的训练序列。知识和训练点的覆盖面要广，纵向要注意循序渐进的序列，横向要注意互相渗透。突出重点，由易到难，以简驭繁。课本体现了综合性、序列性、实用性、易教易学。

高中三年共有45个单元，约200篇课文。第一、二、三、四册各8个单元，第五册7个单元，第六册6个单元。单元分配见表3。

表3

册 \ 文体 单元	议论文	记叙文	说明文	应用文	散文	诗歌	小说	戏剧	文言文	小计
第一册	1	2	1		1				3	8
二	1	2	1		1				3	8
三	2	1					2		3	8
四	2					1	1	1	3	8
五	2			1		1	1		2	7
六	1	1	1			1			2	6
小计	9	6	3	1	2	3	4	1	16	45

下面(表4、5、6、)是第一、三、五册课本结构一览表:

第一册

表4

单元	文 体	教 学 要 点	单 元 基 础 知 识 和 训 练		
			阅 读	写 作	听说
一	议论文	把握观点材料的关系	△归纳段意理解主旨	选 择 角 度 确 定 论 点	
二	记叙文	写景状物的一般要求	摘录要点	多角度的收集材料	
三	记叙文	1、记事线索和顺序 2、人物的描写		△根据材料提炼中心	讲清楚比较复杂的事情
四	说明文	抓住事物的特征说明事物		抓住事物特征说明事物	
五	散文	散文的景和情	怎样鉴赏文学作品	修改文章——中心明确立意深新	
六	文言文	1、怎样学习文言文 2、掌握和使用工具书			
七	文言文	诵读的要领			
八	文言文	学习文言文实词应注意的几点 (一) (二)			
附 录		文言常用实词表			

第三册

表5

单元	文 体	教 学 要 点	单 元 基 础 知 识 和 训 练		
			阅 读	写 作	听 说
一	议论文	把握论证结构的多样性, 如并列式、层进式、对照式	社会科学类物的阅读	合理安排论证结构	演讲
二	议论文	论证方法(归纳法、演绎法、例证法、引证法)	质疑辨难加深理解	辩证的论述	
三	记叙文	夹叙夹议	夹叙夹议特点	安排好段落层次	
四	小 说	①故事的情节、细节 ②人物形象分析	比较阅读		
五	小 说	①塑造人物手段 ②人物的典型环境	速 读	修改文章——调整结构	
六	文言文	断 句			
七	文言文	常见文言句式(一)			
八	文言文	常见文言虚词用法(三)			
附 录		文言常用实词表			