

資 料 (三)

解放十五年來 朝鮮文化事業的發展

朝鮮・外國文出版社・平壤

1960

資 料（三）

解 放 十 五 年 來 朝鮮文化事業的發展

朝 鮮 • 外 國 文 出 版 社 • 平 壤

1 9 6 0

解放十五年來朝鮮文化事業的發展

編輯者	外 國 文 出 版 社
出版者	外 國 文 出 版 社
印刷者	勞動新聞出版印刷廠
地 址	朝 鮮 • 平 壤

1960年6月

解 放 十 五 年 來 朝鮮文化事業的發展

序 言

由於蘇聯軍隊的英勇善戰，1945年8月15日，朝鮮人民從日本帝國主義殖民統治下解放出來，踏上了創造新生活的道路。從那時起十五年來共和國北半部的文化部門同政治、經濟等各部門一樣取得了輝煌的成就。解放後在共和國北半部新建的人民民主制度及其堅強的生命力，是朝鮮人民發展新的人民性民族文化的物質基礎。

以金日成同志爲首的朝鮮勞動黨和共和國政府正確的文化路線和英明領導，是共和國北半部建設新文化的指南。

黨建立的初期就根據二十世紀三十年代抗日武裝鬥爭時期金日成同志提出的基本方針和原則，制訂了新的民族文化建設路線。

朝鮮勞動黨綱領第十條指出：要改革人民教育，在各級學校的教育和教養工作中消除日本帝國主義教育制度的殘餘。不

分財產多寡、信仰和性別，保證全体朝鮮人民學習的權利，保證朝鮮民族文化藝術和科學的正常發展。

黨根據正確的文化路線，在我國革命發展的每個時期——和平的民主建設時期（1945——1950年）、祖國解放戰爭時期（1950——1953年）、戰後人民經濟恢復建設和社會主義建設時期（1953年以後），具體地實行了文化政策。解放後朝鮮文化的飛躍發展，是和黨實行的文化政策的領導分不開的。今天，我國已經普遍實施了中等義務教育制，正在有效地進行爲實施技術義務教育制的準備工作。解放前在共和國北半部沒有一所大學，但現在已有三十七所大學，按人口平均計算每四個人中有一個人在各級學校受到免費教育。大學和專科學校畢業的十萬名專家和技術人員，已經在人民經濟各部門工作着。

文學藝術和科學文化也得到了飛躍的發展。我國各地有許多劇院、電影院、俱樂部和圖書館。各地還活躍展開業餘文藝活動。文學藝術工作者的隊伍也在不斷地擴大，而其中大部分是在人民群眾中成長的有才能的年青人。

人 民 教 育

解放後，我國人民才具備了在教育文化事業方面實施一系列根本的改革，使其能够在民主基礎上得到發展的可能性。

解放初期，我國的教育事業是十分落後的。

那時，由於日本帝國主義的殖民地奴化教育政策，我國北

半部的成人文盲就達二百三十萬人，在全体學齡兒童中，僅佔35%的兒童受到了初等教育。

在1944年，北半部只有五十所中學，沒有一所大學。

解放前的教育事業之所以那樣落後，這不僅在於學校和學生數目少，而且還在於從小學教育起進行了殖民地奴化教育，極度限制了朝鮮青年受到高等教育的條件。同時，由於高額的學費及其他雜費，迫使絕大多數的工農子弟無法受到教育。更嚴重的是學生在學校里不准說朝鮮話。

朝鮮勞動黨和人民政權，從它成立的第一天起，就針對着這樣的歷史情況，提出了迫切的任務：要在教育部門肅清日本帝國主義的奴化教育的殘餘，並根據民主原則建立新的教育體系，來培養民族幹部，普遍提高全体人民的教育、文化和技術水平。

根據1945年11月頒布的“北朝鮮學校教育臨時措施綱要”和在1946年3月頒布的“關於改善學校工作的決定”，肅清了日本帝國主義奴化教育制度的殘餘，從而根據金日成同志在1946年3月發表的“二十條政綱”確立了新的民主的人民教育的基本原則和方向。

根據1946年12月北朝鮮臨時人民委員會所通過的關於北朝鮮學校教育體系的規定，在我國破天荒第一次確立了學齡前教育、普通教育和高等教育等的統一的教育體系。

人民政權隨着民主建設的有效進展，每年撥出巨額教育費，來發展了人民教育；與此同時，廣大人民群眾自願參加學校建設，發揮了愛國熱情。

另外以全民性的文化啓蒙工作展開了掃盲運動。

結果1948年學齡兒童的就學率達到了94.3%，1949年，小學和中學數已達五千多所。此外還創辦了一百七十七所高級中學、十五所大學和許多的夜大學和函授大學。

1949年建立了一百三十多所業餘技術學校(三年制)、十七所技術專科學校(三——四年制)。到1948年就已基本上掃除了文盲，約千萬名在一千四百九十所成人學校(兩年制，小學程度)學習，一萬四千多名在一百六十多所成人中學(三年制)學習。

在教學內容上也起了很大革新。

解放後，立即廢除殖民地統治者強迫編制的課程案和教科書等，然後，爲了把青少年培養成爲不但以馬克思列寧主義思想和我們人民的愛國主義革命傳統武裝起來，而且還具有先進科學知識的民族幹部，全面地重新制定了教育課程案和教育大綱，同時，還用本國語言編纂並出版了的新的教科書。

在學校里，樹立了新的民主學風，在學生中養成了集体的、自覺的、新的道德品質。

國家根據在各方面已取得的成就，決定從1950年9月起實施初等義務教育制，在全体人民的熱烈支持下活躍進行了準備工作。

但是，朝鮮人民的這一歷來的嚮往，在1950年6月25日，由於美帝國主義及其走狗李承晚匪幫所挑起的戰爭，不得不被中斷。

戰爭不但阻礙了初等義務教育制的實現，並且給人民教育

部門的發展造成了嚴重的障礙。

在戰爭期間，由於侵略者的暴行，學校設備約90%遭到破壞和燒燬了。

但是，朝鮮人民在黨和政府特別的關懷和鼓舞下，即使在艱苦的戰爭環境里，也爲後一代，堅持不懈地開展了教育工作。

即一方面把學校轉移到安全的後方，另一方面利用地窖和防空洞作教室堅持了教學。由於不間斷的轟炸，不可能進行集體教學的地方，則分成幾個小規模的學習班分散進行了教學。與此同時，黨和政府爲了在戰爭時期，也保障學生的學習條件，撥出巨額教育費，擴大了享受助學金的範圍，並供給了大量的生活必需品和學習用品。

不僅如此，創辦保育院、愛育院和初等學院，教育了在戰時不幸犧牲的人民軍官兵、游擊隊和愛國烈士們的子女；還創辦了榮譽軍人學校教育了在戰時不幸成了殘廢的人民軍官兵和游擊隊員。

同時，國家預計到戰爭的最後勝利，爲了培養戰後恢復建設所需要的大量科學技術人材，一方面擴大國內的大學生數目，另一方面向以蘇聯爲首的各人民民主國家派遣大批的青年學生，學習了先進的技術和科學知識。

在教員隊伍中，出現了許多戰鬥功勛者和在戰時教育工作中的模範教員，並且有一萬四千多名教員受到了國家表揚。在用愛國主義和國際主義精神培養出來的學生中，也出現了像用熱血沸騰的青春的胸膛，堵塞敵人槍眼的李壽福英雄等許多戰

國英雄和功勛者。他們在保衛祖國的前哨中顯示了高貴品質。

歷時三年多的正義的祖國解放戰爭，終於以朝鮮人民的勝利而告終。隨着戰後人民經濟的恢復發展，我國的人民教育進入了新的發展階段。

停戰後，黨和政府採取了一系列措施，一方面要迅速恢復被美國野獸破壞和燒燬了的各種教育設備，另一方面要把戰時的教育工作體制改組為和平時期的正常的教育工作體制，並要發展教學工作，使其適應於戰後社會主義建設的新的環境。

僅在戰後三年計劃期間，國家向教育部門撥出兩千九百九十多萬圓（以新貨幣折算，以下皆同）的巨額基本建設資金，來優先進行了學校的恢復建設。

這樣，在戰後還不到兩年的時間內，就恢復和新建了一萬九千多個教室，增添了學校的實驗設備和教學工具，學校和學生數目也都超過了戰前水平。

在這個基礎上，從戰後三年計劃的最後一年——1956年的新學年度起，終於普遍實施了朝鮮人民所渴望已久的初等義務教育制。

到1956年，人民學校學生數目增為1949年的101.1%；初級中學學生數增為124.3%。同時，儘管有不少的高級中學已改為技術專業學校，但是高級中學的學生數仍然達到了六萬三千多名，各種技術專業學校的學生數，包括戰後新建的技術專業學校的學生，共達三萬六千多名。

在高等教育部門，有十七個大學，大學學生數增為1949年的137%，在這期間，夜大學和函授大學也有了顯著的增加。

在已經普遍實施初等義務教育制的基礎上，並在國家的巨額投資和莫大的物質及技術幫助下，以全民性運動展開了奠定為普遍實施中等義務教育制的基礎工作。

1957年和1958年兩年期間，僅在普通教育部門中，依靠國家資金，每年建築了五千至六千個教室。

隨着學校網的擴大，通學距離也縮短了。小學校縮短為三公里以內，初級中學縮短為五公里以內。與此同時，小學畢業生進入初級中學的比率也顯著地增加了，即1957年為92.2%，1958年為100%。

在這個基礎上，於1958年10月最高人民會議頒布了“關於普遍實施中等義務教育制，並為實施技術義務教育制作出準備”的法令。這樣，比原訂計劃提前三年，於1958年11月，我國在東方第一個普遍實施了中等義務教育制。與此同時，為了培養隨着社會主義經濟建設的大高潮所大量需要的中等技術人材，積極促進了為實施技術義務教育制的準備工作。

結果，開始接二連三地創辦了機械工業、電氣工業、化學工業、農業、商業、水產業等各種技術學校和藝術學校。這些技術學校，在1958—1959學年度為一百四十三所，1959—1960學年度增為五百多所；1960—1961學年度將增為一千多所。在1960—1961學年度，將建立高等技術學校五十所。

戰後時期，學齡前兒童教育工作也迅速地得到了發展。幼兒園數目，1957年增為1956年的九點二倍，1958年增為十八點三倍，1959年增為1958年的十一倍；托兒所數目，如果1949年為一百的話，1957年則增為二千三百二十五，1958年增為七千

二百五十，1959年又增爲1958年的三點九倍。

爲了把已經掃除文盲的勞動人民的一般知識水平，提高到相當於小學或者初中畢業以上的程度，自從1958年底起，合併從前各種形式的成人學校，舉辦了二年制勞動者學校和三年制勞動者中學。截止1959年底，舉辦了勞動者學校七千五百所，勞動者中學三千一百所。

到1959年底，我國有二百五十萬（勞動者學校和勞動者中學學生除外）學生在八千多個各級學校學習。這相當於共和國北半部人口總數的四分之一。其中，有一百零九萬名兒童在四千二百多所人民學校學習；有一百零七萬一千多名學生在兩千七百一十個初級中學學習。

在1959—1960學年度，大學增爲三十七所，大學生數達五萬二千名。

在這些學校中畢了業的學生數已經達三百二十萬名。其中，大學和專業學校畢業生約有十萬名。他們已成爲專家或技術人員參加了社會工作。

從1959年4月起，在所有學校中實施免費教育制，全面廢除了學費，並且爲居住在山區的通學距離比較遠的學生，建築了宿舍和臨時宿舍。與此同時，所有大學、高等技術專業學校和大部分的中等專業學校的學生們，享受着相當寬裕的助學金。

此外除了這種國家助學金外，爲了獎勵優秀學生，規定“金日成獎學金”和“金策獎學金”等特別獎學金，爲了無依無靠的學生，特發“無依無靠獎學金”。

同時，共和國政府爲了從南半部來的學生，制定了“民青

成立十周年獎學金”，並供給他們大量的生活必需品。

國家每年給大學和專科學校的學生供應學生服，並從1959——1960學年度起，給共和國全體學生供應學生服。

戰後在培養教員及進行再教育工作上也有了很大的成就。結果，各師範大學和教員大學，每年培養出數千名教員，到各級學校從事教育工作。

戰後時期，我國人民教育在提高教育、教養工作內容的質量方面也有了很大發展。

朝鮮勞動黨第三次代表大會（1956年4月）根據我國社會發展的客觀要求，強調指出：要加強技術人材的培養工作，要在普通教育部門也進行基本生產技術教育，並且，要在學校教育中，更加徹底地貫徹“邊學習 邊勞動，邊勞動 邊學習”的原則，同時，要在教育工作中確立主體，進一步提高教學內容的科學思想性。

爲了實現第三次黨代表大會對教育部門所提出的任務，各大學和專科學校的課程案爲專業實習提供了不少的時間，教育與生產勞動相結合成了唯一的教育方法。

同時，學校和工廠、企業、建設工地以及漁場的聯繫更加加強了。

這樣，大學和專科學校的學生們，能够參加設計和機器制造以及建設方面的勞動和農業勞動，進一步鞏固了學到的知識。

普通教育部門的各學校也採取了加強教育與生活相聯系，學習與有益於社會的勞動相結合的原則。由於這樣，學生們不

僅掌握了一般科目的知識，同時，還按自己的程度掌握了工業和農業的基本知識和初步的技術技能。

學生們經過這種教育，使自己逐漸成為全面發展的人。從小就能夠把在書本上學到的知識，運用到實際中去，加以鞏固，並學會了勞動和技術技能。

各級學校大力進行共產主義教育，使年青一代徹底認識我國社會主義制度的優越性，從而無限熱愛光榮的祖國，憎恨階級敵人，並以集體主義精神生活。

各級學校還配合我們革命前輩和先烈們所建立的革命傳統進行着共產主義教育，以金日成同志為首的共產主義者們歷經十五年的抗日武裝鬥爭建立的革命傳統，是使年青一代發揮不屈不撓的鬥爭精神，堅定勝利信心，發揮革命樂觀主義精神，發揮為祖國為人民服務的精神的寶貴源泉。

我國人民教育在教育設備和教學內容上就是這樣不斷地得到了發展和鞏固。

然而，在我國的城市和農村，已經建立了唯一的社會主義生產關係，而社會主義建設又以跨上千里馬的氣概繼續向前躍進，這就給人民教育部門提出了新的任務，即我們的每一個學校，要以馬克思列寧主義思想教育學生，並且教育他們能掌握一般的高度的科學知識，又能具備為社會主義建設創造物質財富的技術與實踐能力。

這樣，在1959年10月，最高人民會議第二屆第六次會議通過了“關於改編人民教育體制”的法令。根據這個法令提出了基本原則：要在最近兩三年內完成學校教育體制的改編工作，更

加加強教育與生產勞動相結合，顯著提高青少年的一般教育水平和生產技術技能以及政治思想水平，並更好地培養出人民經濟和科學文化部門所大量需要的技術人員和專家來。

新的教育體制規定：基本教育體制有，幼兒園、人民學校（四年制）、中學校（三年制）、技術學校（二年制）、高等技術學校（二年制）、大學（四一五年制）和研究院（四年制）；夜校及函授學校教育體制有，夜間技術學校（二年制）、函授及夜大學（四一五年）；師範教育體制有，教員大學（三一四年制）、師範大學（四年制）；還有體育學校（四年制）、藝術學校（音樂、舞蹈和造型藝術）及外國語學校各十一年制、勞動學院（三年制）。

除此以外，還有二年制勞動者學校和三年制的勞動者中學組成的成人教育體制。

新的人民教育體制，最重要的特點之一，是全面廢除了原有的高級中學，建立起二年制技術學校和二年制高等技術學校。

技術學校和高等技術學校是進行教育人人掌握一種以上的技術，同時它還完成中等一般教育。

根據這個法令，自從1962—1963學年度起，將優先普遍實施技術義務教育制。即實施九年制的義務教育，使我國每一個公民初中畢業以後，有義務再到技術學校學習兩年。不久還將實施直到高等技術的十一年制義務教育制。

在新的人民教育體制進行學習的我國新的一代，都將成為一個在思想意識和一般知識水平以及技術水平上得到全面發展

的人材。

解放後十五年來，朝鮮人民在教育部門中所取得的成就，是朝鮮勞動黨對後一代的深切關懷，也是證明了社會主義制度的優越性和我國經濟威力的強大。

科 學

朝鮮人民在自己悠久的歷史上，創造了豐富的科學成就。可是，這光輝的遺產，由於日本帝國主義殖民統治，遭到蹂躪。

在這種情況下，解放了的我國爲了迅速發展科學，首先努力培養科學幹部，同時，爲在發展人民經濟中所急待解決的科學技術問題，開始設立了科學研究機關。

人民政府，於1946年創辦以金日成綜合大學爲首的高等教育機關，在大量培養新的科學人材的同時，爲了重新教育在日本帝國主義統治時期學到專門知識和技術的幹部，傾注了不懈的努力，從1949年開始，在部分大學設置了研究院。並且，從解放後開始設立了中央化學研究所、中央礦業研究所、國立獸醫科學研究所和朝鮮歷史編纂委員會及朝鮮語文研究所等各種研究機關，並進行了研究工作。

同時，蘇聯人民給予我們兄弟般的援助，很多的優秀的蘇聯專家來到朝鮮，幫助我們的科學研究工作，與此同時，我們還派了很多研究生到蘇聯留學。

這樣，在和平建設時期，已經打下了能够全面地發展我國

科學的可靠基礎。並在自然、技術和社會科學等各方面取得了不少的成就。

美帝國主義挑起的侵略戰爭，給科學研究工作造成了莫大的困難。

可是，朝鮮勞動黨所培育出來的我國科學工作者，爲了保證戰爭的勝利，把科學研究機關轉移到山區，並爲解決在前線和後方所提到的一系列的科學問題作出了貢獻。科學工作者和大學教員們，組織“戰時研究小組”，幫助了戰時的工業、交通運輸、郵電和建設等部門的工作，並幫助了前後方的醫務工作。

儘管處於戰時，但共和國政府爲了統一地、有計劃地組織和領導共和國科學工作者的科學研究工作，於1952年12月創立了朝鮮民主主義人民共和國科學院。在科學院里，設有常設領導機關——科學院常務委員會和九個科學研究所。

戰爭勝利結束之後，爲了人民經濟的恢復發展及技術改造和祖國的繁榮富強，提出了要進一步加強我國科學研究工作的任務。

科學院各研究所，隨着迅速發展的人民經濟之需要得到了進一步的擴大。農業研究所改編成爲農業科學院（現在是農業科學委員會），醫學研究所改編成爲醫學科學研究院。同時，在各生產省新設研究所，竭力具備爲發展科學研究工作所需的各種先進實驗儀器和圖書等。

另一方面，朝鮮勞動黨爲了進一步促進我國科學的發展，使之適應於戰後人民經濟的迅速發展，向科學部門指出了一

系列的具体方針：要在不久的將來趕上世界先進科學水平，科學與生產密切地互相結合，繼承與發展我國悠久的科學遺產，要有系統地研究與吸收以蘇聯爲首的先進國家的科學成就。

根據黨向科學部門所指出的這個方針，我國科學工作者們，把科學研究工作的重點放在人民經濟發展所迫切需要解決的問題上，並結合我國的具体情况努力吸收和推廣了先進國家所取得的科學技術成就。特別是，把研究工作緊密的聯系到生產與現實生活中，並在生產現地組織和進行了研究工作。同時，打破科學和技術的神秘觀點，同阻碍科學研究工作的不斷前進的各種保守主義傾向，展開了果敢的不調和的鬭爭。

在這一過程中，我國科學工作者從那些在勞動中創造出奇跡和革新的勞動革新者及技術人員身上得到了偉大的、創造性的智慧和力量，並對勞動群眾實踐性的經驗和合理化建議加以理論化方面給予了幫助。

這樣，我國科學工作者在解決躍進的人民經濟不斷提出的科學任務中，獲得了良好的成就。

爲了很快地解決人民穿的問題，必須迅速地發展化學纖維和塑料工業，來保障纖維原料的供應。纖維化學工業，在李昇基博士和呂京九候補院士的指導下，集中地進行了有關利用我國源泉豐富的乙炔來制造比那龍纖維和乙烯樹脂的研究工作。比那龍、聚氯乙烯樹脂的制造，已經進入了工業化階段。目前這一部分的科學工作者們，把大部分的精力集中在尼龍聚氯乙烯纖維的制造上，它不久將實現工業化。