

上海市人口福利基金会 编

上海科学普及出版社

ERTONG

儿童疾病防治知识丛书

JIBING FANGZHI ZHISHI CONGSHU

主编 刘湘云 副主编 许积德

预防与治疗

儿童心理卫生及心理疾病的

忻仁娥

林霞凤

高春兰

编著



儿童疾病防治知识丛书
上海市人口福利基金会编

儿童心理卫生及心理疾病 的预防与治疗

忻仁娥 林霞凤 高春兰 编著

上海科学普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童心理卫生及心理疾病的预防与治疗/忻仁娥, 林霞凤, 高春兰编著. —上海: 上海科学普及出版社, 2003. 10

(儿童疾病防治知识丛书/刘湘云, 许积德主编)

ISBN 7-5427-2326-X

I. 儿... II. ①忻... ②林... ③高...
III. ①儿童—心理卫生②小儿疾病: 精神障碍—防治
IV. R749.94

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 043524 号

责任编辑 施林兴

儿童心理卫生及心理疾病的预防与治疗

忻仁娥 林霞凤 高春兰 编著

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

各地新华书店经销 上海市印刷七厂印刷

开本 787×960 1/32 印张 6.25 字数 117 000

2003 年 10 月第 1 版 2003 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—6 000

ISBN 7-5427-2326-X/R·209 定价: 9.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题

请向出版社联系调换

《儿童疾病防治知识丛书》编委会

主 编：刘湘云

副主编：许积德

编 委(按姓氏笔画为序)：

刘湘云	许积德	应大明
忻仁娥	林 凤	俞善昌
郭志平	郭怡清	黄国英
蒋野萍	蒋蕴芬	薛崇德

丛书策划：蒋蕴芬

总 序

孩子的身体能否健康成长，是天下父母最关心的一件重要事情。因为孩子是父母生命的延续，是每个家庭希望的所在。尤其是独生子女，是家中的独苗，由此更会得到父母的宠爱，全家上上下下几代人的呵护、关怀与眷顾。

但孩子由于年纪小，身体稚嫩，身体中的某些组织与器官还正处在生长发育阶段，尤其是新生儿与婴幼儿，情况更是这样。因此，孩子生病，在身体健康方面有时出现某些意外，这也是常有的事。

例如，有些孩子生性好动，平时手脚不停，这些孩子磕磕绊绊，身体碰伤、擦伤、跌伤的机会就多。有些孩子出生时先天不足，比较瘦弱，或者免疫力比较低，这些孩子则被细菌、病毒感染的机会就多，平时经常会感冒、发烧。更有一些孩子，他们的家族或父母有某些遗传性疾病，由于遗传基因的原因，这些孩子到了一定的年龄，或者由于受到某些诱发因素的影响，他们患与家族和父母同样疾病的机会也就更多。

由此可见，孩子生病是生活中的一种客观存在，身体绝对健康、平时不生病的孩子几乎是没有的。

但孩子生病以后，父母怎么办？怎么认识孩子的病情、怎么送孩子去医院就诊、怎么护理？或者，前期又怎样预防？这才是问题的关键。

我们上海市人口福利基金会是一个专门为人口福利、并以提高人口素质服务为宗旨的社会团体,这次,我们也正考虑到了全国许多地区孩子的身体健康问题,并为提高这些孩子的父母以及部分基层卫生医务人员的医疗卫生水平,这才邀请了本市十多位具有较高社会知名度的儿科专家,撰写了这套《儿童疾病防治知识丛书》。

在这套丛书中,我们为了向读者系统介绍孩子在生长发育过程中可能会出现的一些疾病,我们把在孩子中经常发生的、也即最常见的疾病作了系统分析,最后归结出了8大类系统性疾病,并撰写了下列这方面书。这些书便是:《儿童神经系统疾病的预防与治疗》、《儿童心血管系统疾病的预防与治疗》、《儿童血液系统疾病的预防与治疗》、《儿童泌尿系统疾病的预防与治疗》、《儿童呼吸系统疾病的预防与治疗》、《儿童常见传染病的预防与治疗》、《儿童外科、五官和皮肤疾病的预防与治疗》以及《儿童肥胖症和营养不良症的预防与治疗》等。

同时,我们为了将孩子在生长发育过程中可能会出现和发生的其他一些问题,即不是疾病的“疾病”,诸如孩子的心理卫生、生殖健康问题也涵盖在这套丛书中,由此我们也邀请了部分专家,专门编成了《儿童心理卫生及心理疾病的预防与治疗》、《儿童生殖健康与生殖健康问题预防》这2本书。我们相信,这2本书对于许多疏于这方面知识,或者对于孩子在这方面所发生的问题还不够重视的父母,则也是一个很好的教育过程,看了书,一定会有所启发,

有所收获。

其次,在这套丛书的写作方法上,我们为了使丛书内容更生动、更丰富,也更具有实用性和可操作性,由此在构思上,我们一方面力求贴近孩子生活,把某些疾病的内容写深、写透,另一方面又在如何处理的方法上,则更写具体、写详细。如这套丛书在编排上,我们在介绍某一系统疾病的时候,往往从这一系统的基础知识、也即从最基本的常识讲起,然后循序渐进,介绍这一系统中各类疾病发生的原因、特征,以及治疗方法、预防措施和护理措施等等,这样便可使孩子的父母更能知道这类疾病的来龙去脉,今后遇到这类疾病时,心中便有底、心中不慌了。此外,在丛书的文字上,我们也力求通俗易懂,尽量将一些拗口的医学术语改写成口头语言,这样便可使一些文化知识水平不高的孩子父母也能看懂、读懂。

总之,这是一套对孩子、对孩子父母以及对基层卫生医务人员都不无裨益的书,我们希望广大读者喜欢它!

上海市人口福利基金会 左 英

前 言

本书系统介绍了儿童的心理卫生和心理健康问题。在第二、三章中,还重点阐明了不要以成人的心理水准去要求孩子,而应以各年龄段儿童的心理特征去衡量和要求孩子的衣、食、住、行和游戏、学习等等,即按照儿童的心理特征去养育他们。同时,家长还应了解子女的气质特征,进行有针对性地教、养。只有这样,才能使子女的心理健康发展。

本书的另一特点是介绍了儿童心理发育过程中的偏离问题。这个问题在儿童中最多见,早期发现后干预效果较好,可以预防儿童心理障碍的发生。

总之,本书内容较新颖、实用,可操作性较强,是广大家长与基层卫生医务人员值得一读的儿童心理保健的科普书籍。

编 者

目 录

第一章 健康儿童的新概念	1
一、评估健康儿童的新标准	1
二、儿童心理健康的重要性	2
三、儿童心理卫生问题对儿童的危害性	4
四、某些与儿童心理障碍有关的因素	5
五、关于儿童的情商(EQ)	7
第二章 重视儿童良好气质特征的培养	13
一、儿童气质特征的概念	13
二、儿童气质的类型与表现	13
三、儿童气质的有关因素	17
四、重视儿童的气质特征	17
五、按照儿童的气质特征进行养育	19
第三章 重视儿童健康心理的培养	24
一、儿童心理有别于成人心理	24
二、重视儿童学习动机和学习兴趣的培养	31
三、儿童期可能发生的心理障碍与家庭	

教育	36
----------	----

第四章 儿童心理发育中的偏离和养育中的

困惑	43
----------	----

一、孩子吃饭中的问题	43
------------------	----

二、孩子的睡眠问题	47
-----------------	----

三、孩子贪玩的问题	50
-----------------	----

四、孩子的逆反心理	55
-----------------	----

五、孩子过分任性、乱发脾气的问题	59
------------------------	----

六、孩子的恐惧反应	63
-----------------	----

七、孩子说谎的问题	67
-----------------	----

八、孩子明显胆怯、怕羞的问题	70
----------------------	----

九、孩子过度兴奋、幼稚不成熟的问题	73
----------------------------	----

十、孩子怕困难、怕挫折、拒绝学习的问题	75
------------------------------	----

第五章 儿童心理障碍的表现与防治

一、儿童多动症(儿童注意缺损多动障碍)	78
------------------------------	----

二、儿童的各种情绪障碍	100
-------------------	-----

三、儿童学习技能障碍(感知统合障碍)	125
-----------------------------	-----

四、儿童行为障碍	132
----------------	-----

五、儿童的学习困难	138
-----------------	-----

第六章 儿童期常见的某些特殊心理症状	
.....	143
一、儿童的言语障碍	143
二、儿童的睡眠障碍	145
三、儿童遗尿	147
四、儿童进食障碍	148
五、儿童抽动障碍	153
 第七章 儿童期重型精神障碍的防治	156
一、儿童精神分裂症	156
二、儿童孤独症	161
三、婴儿痴呆(崩溃性精神病)	165
 附：常用儿童心理筛查量表	167
一、Achenbach 儿童行为量表(CBCL)	
(见附表 1)	167
二、Rutter's 量表(见附表 2)	163
三、儿童气质量表(见附表 3)	163

第一章 健康儿童的新概念

一、评估健康儿童的新标准

在现代社会,随着人类精神文明的发展,科学的进步,人们对儿童的健康也有了新的要求。世界卫生组织对健康人提出的新标准为:① 身体健康,没有重大疾病;② 智力良好,且不是高智商低技能者;③ 社会适应能力完善,不是一个处处要人照顾安排的人;④ 心理健康,至少不是一个有心理障碍者。

我国近 20 余年来执行独生子女政策,走的是一条生得少但要养得好的新路子。衡量健康儿童的标准也跟着国际先进水平而发生了变化,从最早认为不生病就是健康,发展到了目前要求孩子非但没有大病而且头脑聪明,以及心理健康和社会适应能力强。

在上海,20 世纪 90 年代初期,市妇联与其他有关部门利用“六一”儿童节的机会,举行了一次大规模的“东方新苗”评选活动。当时参选儿童仅以身体好、智力好的被选者就有近万名,而加入动

作、技能项目后，被选者就迅速下降到近千名了。之后，再加上心理项目，余下的儿童就只有近百名了。

这次选拔“东方新苗”，市妇联用世界卫生组织的标准来选拔，这是市妇联领导追赶世界潮流的创举，其目的是要宣传健康儿童的新标准，把健康儿童的新概念深入到广大群众中去。另外，通过市妇联这次选挑“东方新苗”的活动，由挑选开始选中的近万名儿童到最后筛选至近百名儿童，这也反映了儿童的心理健康仍未引起广大家长的足够重视，未被列入儿童保健的议事日程中来。

二、儿童心理健康的重要性

心理健康既然已被列入评估健康儿童的标准，那么我们家长就很有必要知道什么叫儿童的心理健康，心理健康又有哪些重要性等。

（一）什么叫儿童心理活动

人有五脏六腑，四肢肌肤，头脑五官，儿童也一样，如果这些部位有了毛病，统称身体不健康。但人们除了身体以外，还有心理活动。心理活动是人的思想活动，情绪反应，它通过人的举止言行、认知识记、观察力、注意力和自我认识能力等几方面表现出来。这些表现不但变化多端，捉摸不定，而且有很大的个体差异。例如：在现实生活中，对待同一种食物，有的孩子喜欢吃，有的孩子不喜欢吃；对待同一种游戏，有的孩子喜欢做，有的孩子不喜欢做，这就

是儿童的心理差异,同时,喜欢不喜欢,也是他们的心理活动过程。

(二) 儿童心理健康的重要性

1. 心理健康的儿童,承受能力强

心理健康的儿童,承受各种压力的能力强。例如:有些儿童学习有了困难,他们不是解决困难,而是逃避困难,学习成绩就上不去。但有些儿童就不一样,有了困难能克服困难,迎难而上,学习成绩就好。

2. 心理健康的儿童信心足,成功机会大

心理健康的儿童自信心足,克服困难的决心大,因此,取得成功的机会也大。例如:有两个儿童钢琴考级,两人都考得不好,考不上。甲下定决心下半年再考,乙说可以再试试看,但把握不大。下半年两人又考得不好,没考上,甲认为自己已尽了很大努力,再加把劲,一定能争取考上,而乙却说,这次又考不上,我真怕透了,所以下次不考了。第三次,甲考上了,而乙没有去考,后悔不迭。甲乙两人经过一番努力后,取得的成绩却截然不同,关键在于自己有无自信心。

3. 心理健康的儿童灵敏、做事效果好

心理健康的儿童观察力敏锐,注意力集中,办事效率高,学习能力强。

4. 心理健康的儿童品德高尚,精神文明好

心理健康与精神文明之间有着相互依存的关系。心理健康的儿童,精神文明的境界较高,品行问题较少,是国家未来的栋梁之才。

三、儿童心理卫生问题对 儿童的危害性

儿童心理卫生问题即儿童的心理障碍,意即儿童的心理健康发生了问题。儿童的心理障碍虽然可以表现在情绪方面、行为方面或注意力等方面,但另外,还可归纳为近期与远期的危害性。如近期危害性主要表现在学习上,有学习困难、品行不好等问题,以致使儿童的文化和德育素质受损。远期危害性则表现为反社会行为和少年犯罪倾向。这类儿童心理障碍如果发展严重的话,到了成人期会成为一个人格受损,在单位不受欢迎、在家庭不负责任的人,轻者影响个人前途,影响工作,影响家庭安宁,重者则会危害社会等。

如前一段时期,针对儿童的有关心理问题,上海市儿童少年心理发展中心组织了全国 10 个城市的有关部门,协作研究儿童学习困难的原因及调处方法。经调查结果,发现智力正常,但因心理障碍而引起学习困难的学生占 87% 左右,因智力障碍引起学习困难的学生则为 11%,其他学生为 2%。由此可见,心理卫生问题是引起部分学生学习困难的主要原因,心理卫生问题的危害性之一即为引起儿童发生学习困难。

又如,有一个时期,上海市精神卫生中心儿童少年心理发展中心在上海市爱心工程基金会和少年犯劳教所的协助下,调查了 100 名少年犯罪人员,研究

少年犯罪的社会心理因素。调查中发现,在这 100 名少年犯中,有 56% 的人在触犯刑法之前,是多动症伴有学习困难的儿童。由此可见,当多动症患儿发生学习困难时,若仍未引起家长及老师的重视,这些学生便会发生更严重的后果,即触犯刑法,成为少年犯。

四、某些与儿童心理障碍有关的因素

上海市精神卫生中心儿童少年心理发展中心于 1990 年前后,领导全国 22 个城市,从事中央卫生部课题“独生子女心理卫生问题的调查与有关因素的分析”研究工作,在全国调查了 2~16 岁在校儿童少年共 24 000 名。在这些儿童中,有儿童心理卫生问题的却占这些儿童的 10%~15% 左右。为什么会在 100 名儿童中会有 10~15 名的儿童发生有那样或那样的心理卫生问题? 事后,经有关因素分析,发现除了与生物因素如胎内致病、围生期感染、外伤、产后中枢神经系统感染或头颅外伤等有关外,其余则与家庭、学校和周围环境有密切关系。

(一) 家庭因素

1. 父母教育子女的方式

在这类家庭中,家长以打骂、恐吓和溺爱的方式教育子女者,子女的心理卫生问题则要明显多于其他教育方式。如以打骂为主要教育方式教育子女者,其子女的心理问题常以胆怯,缺乏自信,不合群,

逆反心理及行为问题为主要表现。以溺爱为主者,子女则常表现为任性,发脾气,不受人欢迎。以恐吓为主者,子女的心理卫生问题则以胆怯,恐惧,多疑为最突出表现。

2. 父母教育子女的态度是否一致

父母教育子女的态度如果不一致,其子女的心理卫生问题比父母态度一致的要明显较多。这主要表现为说谎等行为问题及情绪焦虑等。

3. 父母间关系是否和睦

父母间关系不和睦的家庭,子女的心理卫生问题要明显多于父母间关系和睦的家庭。父母失和的,子女心理往往有多疑、自卑、不安全感。另外,还有逆反心理、易怒等表现。

4. 家庭类型

大家庭中成长的子女攻击行为较多,而核心家庭中成长的子女社会交往能力较差、怕羞、胆怯。

在调查中还发现,儿童的心理卫生问题与家庭经济收入、居住条件、是否独生子女无关。

(二) 学校因素

学校教育对儿童的心理卫生问题影响也很大。在教育质量差的学校中,学生发生多动症、攻击其他同学、违反纪律的行为明显多于教育质量好的学校。而教育质量好的学校,学生发生躯体诉说、焦虑、恐惧等又多于教育质量差的学校。

(三) 周围环境

一般说,学校中小学生、初中生受社会周围环境影响不大。但 15~16 岁的学生,则受学校周围社会