



指 导 工 作
德 育 小 学

华东师范大学出版社



小学德育工作指导

邓建礼 主编

华东师范大学出版社

小学德育工作指导

邓建礼 主编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路3663号)

新华书店上海发行所经销 江苏句容排印厂排版

江苏宜兴市第二印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 10.75 字数: 237千字

1991年1月第一版 1991年1月第一次印刷

印数: 1—5,000本

ISBN 7-5617-0638-3/G·289 定价: 3.90元

《小学德育工作指导》编委会

主编：邓建礼

编委：毛蓓蕾 吴慧珠

陈少娟 倪谷音

前 言

小学教育是基础教育。小学教育担负着把儿童少年培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人的光荣任务。小学阶段是一个人德、智、体、美诸方面的奠基阶段，是进行德育的最佳时期。因此，小学德育工作不仅关系到儿童少年身心的健康发展，而且对祖国的未来和社会主义精神文明的建设有着极其重要的现实意义和深远的历史意义。

1989年春夏之交发生的那一场政治风波所暴露出来的问题，说明我们的学校教育在过去一段时期里，的确还没有真正解决培养什么样的人这样一个根本性的问题，重智育、轻德育的倾向在一些学校中相当普遍地存在着。因此，江泽民总书记在国庆四十周年讲话中特别强调，“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，树立正确的政治方向。”把德育放在首位，就要从小学抓起，就要有战略的远见，以对民族的未来高度负责的态度，切实搞好小学的德育工作。

仅仅从思想上重视德育是不够的，还应该脚踏实地去研究如何抓好德育，即不仅要充分认识德育在小学教育中的地位和作用，而且要具体探索小学德育的指导思想、目标内容、教育途径、方式方法等，探索新时期德育工作的新路子。

1988年12月颁发的《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》，对当前我国中小学德育工作的指导思想、任务内容、方式方法和德育工作队伍的建设等一系列问题作了

明确的规定。它是我国新时期中小学德育工作的纲领性文件。国家教委制定的《小学德育纲要》(试行草案),也是为了使小学德育工作更好地适应新时期改革和建设对合格劳动者和人才素质的要求,适应小学生思想品德形成的规律,适应当前小学生思想品德的实际,使学校干部、教师以至学生家长都能有目的、有计划、协调一致地做好德育工作,使德育逐步制度化、科学化,并不断提高整体的效益。我们在探索新时期德育工作的新路子过程中,无疑要认真学好这两个文件,切实贯彻其精神。

我们编写的这本《小学德育工作指导》,力图以《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》和《小学德育纲要》(试行草案)为指导,理论联系实际地、较为系统地就小学德育工作的主要方面作些论述,为广大小学教师、学校行政干部及家长探索小学德育工作的路子作个向导。

本书编委会由邓建礼(主编)、毛蓓蕾、吴慧珠、倪谷音、陈少娟组成。参加编写的除编委会成员外,刘元璋、宋珠凤、周其洁、范爱春、张振芝、王荣华、沈森荣、梁健民也撰写了部分章节。此外,武令仪、陶爱珍、林德芳、张瑞华、周国耀、陈国麟,朱玉龙、王玉润、龚启璋等还为第四章提供了初稿。全书由邓建礼修改定稿。

本书的编委和参加编写者,绝大多数是长期从事小学德育工作的老师,他们都有丰富的教育和教学经验,有的还在工作中有所创造,取得许多成功的经验。本书编写中尽可能把他们的经验和体会溶合进去,以增强其实践性和指导性。

考虑到小学德育工作的实际需要,本书还附录了有关小学德育的文件和一些常用的参考资料。

由于如何切实加强小学的德育工作,是一个大型工程,

目前各方面都在探索研究中,本书的论述可能有不周之处,欢迎读者批评指正。

本书编写过程中,受到原上海市教育局副局长、上海市师资培训中心主任刘元璋同志的关心和支持,得到华东师大出版社领导和有关编辑同志的支持和帮助,顺致谢意。

1989年12月

目 录

第一章 绪论	(1)
一、小学德育的性质是社会主义的	(1)
二、小学德育在学校教育中居于首要地位	(2)
三、小学德育在学校教育中起着主导作用	(3)
四、小学德育的目的是为培养“四有”人才打下初步的基础	(4)
五、切实加强小学德育工作	(5)
第二章 小学德育的教育原则	(10)
一、坚持正确的政治方向	(10)
二、热爱学生，了解学生	(13)
三、加强针对性	(16)
四、坚持正面教育	(18)
五、提高道德认识和行为训练相结合	(20)
六、集体教育与个别教育相结合	(23)
七、言传身教，为人师表	(26)
八、保持教育的连续性和一致性	(28)
第三章 小学德育的教育要求和内容	(31)
一、热爱祖国的教育	(31)
二、热爱中国共产党的教育	(37)
三、热爱人民的教育	(41)
四、热爱集体的教育	(47)
五、热爱劳动、艰苦奋斗的教育	(52)

六、努力学习、热爱科学的教育·····	(57)
七、文明礼貌、遵守纪律的教育·····	(63)
八、良好的意志、品格的教育·····	(70)
九、民主与法制观念的启蒙教育·····	(74)
十、辩证唯物主义观点的启蒙教育·····	(80)
第四章 在各科教学中渗透德育·····	(83)
一、思想品德课是小学德育的基本阵地·····	(83)
二、语文教学通过文道统一使学生受到思想品德教育·····	(86)
三、外语教学也应文道统一渗透德育内容·····	(90)
四、数学教学培养学生严谨的学风和初步的辩证唯物主义观点·····	(93)
五、史地教学最易具体、形象、生动地进行热爱祖国的教育·····	(95)
六、自然教学培养学生热爱科学、振兴中华的志向·····	(98)
七、音乐、美术教学陶冶学生高尚情操，培养学生爱美情趣·····	(100)
八、体育教学培养学生的集体观念和勇敢、顽强的品格·····	(105)
九、劳动教学培养学生热爱劳动的思想和对工作的责任心·····	(107)
第五章 小学德育中的校级和班级教育工作·····	(110)
一、校级教育工作·····	(110)
二、班级教育工作·····	(116)
第六章 小学德育中的少先队组织教育·····	(125)
一、发挥少先队组织的自我教育作用·····	(125)

二、少先队活动为知行结合提供了实践机会·····	(128)
三、小学德育要不断从少先队生活中吸取养料·····	(131)
第七章 小学德育中的家长工作和校外工作·····	(133)
一、家长工作和家庭教育·····	(133)
二、校外教育的地位和途径·····	(160)
三、社区教育·····	(170)
第八章 小学德育常用的教育方法·····	(173)
一、在各科教学中形成渗透德育的合力·····	(173)
二、开展读书读报活动·····	(174)
三、组织趣味竞赛活动, 举办故事会·····	(176)
四、组织参观访问, 开展学英雄学先进活动·····	(177)
五、引导学生积极参加社会实践·····	(179)
六、举行班级、中队主题会·····	(180)
七、其它教学方法·····	(182)
第九章 对学生品德的评价·····	(183)
一、品德评价的意义和原则·····	(183)
二、品德评价的内容和标准·····	(186)
三、品德评价的途径和方法·····	(188)
第十章 小学德育的科学研究·····	(202)
一、小学德育科研的意义·····	(202)
二、德育科研的主要原则·····	(204)
三、德育科研的基本方法·····	(209)
四、德育科研报告的撰写·····	(232)

附录

中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知···	(237)
国家教委关于进一步加强中小学德育工作的几点意	

见.....	(247)
小学德育纲要(试行草案).....	(257)
小学生日常行为规范(试行草案).....	(268)
小学生日常行为规范(三字歌).....	(270)
小学班主任工作暂行规定(试行草案).....	(272)
德育教学参考资料.....	(276)

第一章 绪 论

学校的德育、智育、体育、美育等诸育，都有其特殊的性质、地位和作用，都有其特定的教育目的。关于我国小学德育的性质、地位和作用，国家教委颁发的《小学德育纲要》（试行草案）作了明确的概括，指出：“小学德育即学校对小学生进行思想品德教育。它是社会主义精神文明建设的奠基工程，是我国学校社会主义性质的一个标志，属于共产主义思想道德教育体系。它贯穿于学校教育工作的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育之中，在小学教育中居重要地位。它与其它各育互相促进、相辅相成，对促进学生的全面发展，保证人才培养的正确方向，起主导作用。”

一、小学德育的性质是社会主义的

在当今世界上，教育仍然具有鲜明的阶级性。不同的社会制度下，学校教育的性质是有所不同的。学校是通过培育人来为一定的社会政治经济制度服务的。我国的教育事业是要培养千百万无产阶级革命事业的接班人，一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，而要实现这样的培养目标，必须通过我们的思想品德教育。

在任何社会中，对人的要求总是主要体现在“德”和“才”两个方面。“德”主要是指政治思想和道德品质，一个人的阶级属性往往集中表现在“德”上。封建社会的统治者把“三纲

五常”、“三从四德”作为道德的信条。资本主义社会的道德，正如列宁所说的那样：“做事就是为了拿钱”。社会主义的思想品德则不然，它建筑在广大劳动人民的利益的基础之上。它的主要内容是全心全意为人民服务，把人民的根本利益作为判别是非、好恶、荣辱的标准，它的基本原则是人民的利益高于一切。这种人民利益高于一切的精神，展示了人类美好的品质和高尚的思想境界。

总之，在不同的社会制度下，对人的“德”的要求也是不同的。我国是社会主义国家，教育毫无疑问要为无产阶级政治服务，为社会主义建设服务，小学德育必须体现学校社会主义的性质，为社会主义精神文明的建设奠定基础。

二、小学德育在学校教育中居于首要地位

教育的阶级性，首先表现在德育问题上，我们教育的社会主义性质，要求我们的教育永远把坚定正确的政治方向放在第一位，这也就要求我们把德育放在学校一切工作的首位。

无论从德育与智育、体育、美育等诸育的关系来看，还是从各科教学和小学生的日常生活，以及从小学生的身心发展规律，当前小学生的思想品德实际状况来看，德育在提高小学生的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人的全过程中都是至关重要的，是第一位的。忽视了它，小学生就不可能健康成长。

1989年春夏之交的动乱和北京发生的反革命暴乱告诉我们，培养什么样的人始终是根本的问题，我们的学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，一个人只有从小学起在思想上、政治上、品德上打下良好的基础，以

后又受到好的思想教育，才能成长为无产阶级革命事业的可靠接班人，否则就有可能误入歧途，成为错误思潮的俘虏。

三、小学德育在学校教育中起着 主导作用

《小学德育纲要》(试行草案)在论及关于小学德育在学校教育中的作用时指出：是“起着主导作用”的。为什么这样说呢？这是因为：

第一，德育对引导小学生逐步形成良好的思想品德具有十分重要的作用。大家知道，良好的思想品德不是先天带来的，而是通过后天的教育逐步形成的。后天的影响，不外乎家庭、社会、学校、同学这几个方面，其中，学校教育有着举足轻重的作用。学校是国家、社会设置的专门从事培育新一代的专业教育机构，校长和教师们大都学过教育学、心理学，经常探讨研究育人的有效方法，相对来说，有着较丰富的育人经验，因此，学校和教师对学生思想品德培养的重视与否影响很大，好的老师往往能影响一些家长，团结一批社会力量，对推进家庭教育和社会教育起着指导作用。从学校本身来看，《小学德育纲要》(试行草案)对教育内容、基本要求、教育途径、教育原则以及品德评定、实施意见都作了明确的阐述。既有基本的道德观点和道德知识，又有明确的道德行为要求；既考虑到学生品德形成中的知、情、意、行诸要素，也注意到学生认识水平的差异。如果学校能根据它的精神有计划、有步骤地对小学生进行培养和训练，相信是能使他们逐步形成良好的思想品德和行为习惯的。

第二，德育的作用还表现在，在小学生的全面成长过程中，起着方向和动力的作用。有位模范班主任曾总结过这样

一句肺腑之言：“一个学生学习不好是次品，身体不好是废品，思想品德不好是危险品。”她讲得很深刻，也说明了德育对于学生的全面成长的促进是起着首要的作用的。一般来说，无论是学习还是锻炼，都有一个指导思想，都有一个自觉性，都有一个毅力和品质问题，这一切都离不开德育的推动。只要大家都重视小学生的德育，学校的风气、学生的精神面貌肯定会是焕然一新的。

有所学校在总结德育工作的成效时，对加强德育的作用归纳为“四个多”和“四个少”：为集体和为周围的人做好事，积极参加公益劳动的多了，只关心自己、不愿帮助别人的少了；勤奋学习、努力锻炼、积极参加正当的兴趣爱好活动的多了，胡闹、打骂、做无聊游戏的少了；帮助家长做家务事的增多了，什么事都要父母为之服务的少了；注意勤俭节约增多了，乱花钱、比吃穿的减少了。这一经验的确证明了德育的加强，有助于其他诸育的加强与发展。

四、小学德育的目的是为培养“四有” 人才打下初步的基础

关于小学德育的目的，《小学德育纲要》(试行草案)强调指出，小学的培养目标是：“为提高整个中华民族的思想道德素质，培养学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情和良好品德；遵守社会公德意识和文明行为习惯；良好的意志、品格和活泼开朗的性格；自己管理自己、帮助别人、为集体服务和辨别是非的能力，为使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，打下初步的思想品德基础。”这一表述从小学德育的必要性与可能性两个方面，恰如其分地从原则上规定了它的质和量。

这里所说的质,是指我们所要培养的是什么样的新一代。这是从我国的长远目标和现阶段社会主义建设的需要制定的,也是根据我们国家的性质所决定的,主要目的是使学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民”。

这里所指的量,是讲培养“四有”社会主义公民需有一个教育过程。小学是基础教育的最初阶段,因此,小学德育的教育目的在量的规定上,应与中等、高等学校的德育有所区别。《小学德育纲要》(试行草案)在量的方面,特别规定了它可能达到的程度,在表述教育目的时,使用了两个限制词,即在讲到培养具有“五爱”的思想感情和良好品德时,在讲到使学生成为“四有”的社会主义公民时,都使用了“初步”这个限制词,“初步具有”和“打下初步的思想品德基础”。这就告诉我们,小学德育在进行过程中,必须把握住培养的程度,切不可脱离小学生的生活实际和接受的可能性。

总而言之,小学德育的全过程只能是启蒙教育、基础教育,不应提出不切小学生实际的过高要求,不应把中学、大学甚至成人教育的内容放到小学来。只有这样,才有可能使小学德育收到预期的效果。

五、切实加强小学德育工作

要切实加强小学德育工作,必须贯彻好《小学德育纲要》(试行草案),而最重要的是在于“落实”和“到位”。即要把《小学德育纲要》(试行草案)所述各点扎扎实实地渗透到学校的各个阵地、各科教学、各项工作和学生的日常生活中去,使它的精神真正为每一位教职员所掌握,并能使教育效果在所有学生身上都显示出来。

首先,要组织全体教职员认真学习两个文件。一是《中

中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》，这是我们做好小学德育工作的指南。这个文件就中小学德育工作的重要性，面临的新形势，工作的指导思想，工作的任务和内容，教育方式方法的改善和加强，以及家庭、社会的责任等方面作了全面、明确的阐述。另一个就是《小学德育纲要》（试行草案），这是专就小学德育工作如何进行的指导性文件。它适应小学生思想品德形成的规律，适应当前小学生的思想品德实际，使我们更能有目的、有计划、协调一致地做好工作；使德育工作逐步制度化、科学化，提高整体效果。此外，在1989年春夏之交的动乱平息之后，中央和国家教委领导在反思学校教育工作时关于加强德育工作的有关讲话，也是必须认真领会的。其它配合的学习文件还有《小学生日常行为规范》（试行草案）和《小学班主任工作暂行规定》（试行草案）等。当然，学习上述文件，不应就事论事地学一、二次就完事，而是要在教育实践中紧密联系工作实际，总结自己的经验和教训，进一步明确努力方向，创造性地贯彻和落实好它们的共同精神。

其次，要在爱国主义教育 and 行为习惯的养成教育上多下功夫，务必抓出成效来。爱国主义体现了一个国家和民族的凝聚力，历来是鼓舞人们建设祖国、保卫祖国、为祖国贡献力量的强大精神动力。在当前我国经济文化与发达国家相比还有较大差距的情况下，在全面实行改革和开放的条件下，爱国主义精神的培养和发扬，更具有特殊重要的意义。小学德育应当把爱国主义放在突出的位置上。我们应当从小就使小学生了解中华民族的悠久的历史 and 优秀传统；了解近代中国的深重灾难和我们党领导人民进行反帝反封建的英勇斗争；了解我们现在所从事的四化建设是我国历史上最伟大的事业，点点滴滴、逐步积累，使小学生们从小就开始具有民族自尊