



家长学习丛书

培养情感态度 与子女同行

赵满军 杨艳颖 / 主编

小学第3卷



大连理工大学出版社 Dalian University of Technology Press



家长学习丛书

培养情感态度 与子女同行

《培养情感态度与子女同行》（小学第3卷）编委会

主 任 王允庆

副主任 吕伟明 赵满军 潘其勋

主 编 赵满军 杨艳颖



大连理工大学出版社

© 赵满军, 杨艳颖 2003

图书在版编目(CIP)数据

培养情感态度与子女同行(小学第3卷) / 赵满军, 杨艳颖主编. — 大连: 大连理工大学出版社, 2003.8

(家长学习丛书)

ISBN 7-5611-2104-0

I. 培… II. ①赵… ②杨… III. ①小学生—家庭教育 ②小学生—学习方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 046496 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市凌水河 邮政编码: 116024

电话: 0411-4708842 传真: 0411-4701466 邮购: 0411-4707961

E-mail: dulp@mail.dlptt.ln.cn URL: <http://www.dulp.cn>

大连华伟印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 170mm × 227mm 印张: 10 字数: 150 千字

印数: 1 - 56 500

2003 年 8 月第 1 版

2003 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 刘晓晶 张 岩

封面设计: 孙宝福

责任校对: 陈振刚

版式设计: 宋 蕾

定 价: 60.00 元(本册 10.00 元)

家庭对孩子从婴儿到青春期的养育和保护负有主要责任。向孩子们介绍其社会的文化、价值观和行为准则的工作始于家庭。为了使儿童的个性得到充分和谐的发展,他们应该在一种家庭的环境中长大,在一种充满快乐、爱和相互理解的氛围中长大。因此,所有的社会机构应该尊重并支持父母和其他照看人员在家庭环境中养育和照顾孩子的努力。

——联合国《儿童权利公约》

教育是一个系统工程,加强和改进教育工作,不只是学校和教育部门的事,家庭、社会各方面都要一起来关心和支持。

——江泽民《关于教育问题的谈话》

从最广义的教育来说,它是一个社会的过程。所有的人,所有的事物和现象,都在教育着儿童,但其中最重要的是人,在人当中,父母和教师占首要的地位。

——马卡连柯《马卡连柯全集》

家庭教育是“终生教育”的一个组成部分,是学校教育的基础和支柱。它的方向和质量的优劣关系到国家民族的前途,也关系到未来公民的终生幸福。没有一定水平的家庭教育的配合,要想取得学校教育的完全成功,是很难想像的。

——冷冉《冷冉教育文集》



序

我们每一位父母都有养育、呵护子女的本能,但教育子女的本领却不是与生俱有的,这需要后天不断地学习和实践。正如列宁所说:“爱孩子这是母鸡也会做的事,而教育孩子就是人类的一项伟大事业了。”一位小学五年级学生的母亲,在参加了家长学校学习活动后激动地说:“要是我的孩子能重返一年级该多好,我现在才明白应该怎样教育孩子。”当然,这是不可能的事情。1999年,全国妇联组织的一次大型调查表明,90%以上的家长反映自己在教育孩子方面不成功,95%的家长表示,对如何教育孩子苦无良策。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾把儿童比做是一块天然的大理石,他认为有六位雕塑家把大理石变成为千姿百态的雕像。这六位雕塑家依次是:家庭、学校、儿童所在的集体、儿童本人、书籍、偶然出现的因素,家庭被列在首要位置。其实,只要我们分析一下这六个方面的关系就可以得出结论:儿童能否积极适应学校和集体,是否具有自我评价和自我教育能力,热爱不热爱书籍,会不会应对偶然出现的因素,这都与家庭的影响,父母的教导息息相关。家庭教育早于学校教育,父母的教育更直接地决定孩子的命运,所以我们说家长是教育子女的第一责任人。可是,95%的第一责任人却对如何教育孩子苦无良策,这对中国近三亿青少年来说意味着什么呢?

当前,国家基础教育课程改革已经全面启动,新一轮课程改革的目的是“为了每一个孩子的发展,为了中华民族的振兴。”应该说国家推行课程改革的初衷

与广大家长的心愿是一致的。但是,这次课程改革能否达到目的,能否使所有的学生最终受益,关键之一是教师——教师的素质必须适应新课程的要求;关键之二是家长——家长对子女的教育必须与新课程共振。因此,课程改革不仅为学校 and 教师的发展提供了舞台,同时,也为广大家长改进、完善家庭教育提供了契机。“走进新课程”即走进理智而又智慧的家长的课堂。

《走进新课程与子女同行》是献给家长的一本书,内容围绕三条主线进行:

认识孩子——我们希望能够帮助家长尽早地了解孩子身心发展的特点与规律,在孩子入小学时就知晓孩子整个小学时期的发展特点、规律;在孩子入初中前就能初步把握孩子即将发生的变化,继而采取有效的教育方法,避免家长的准备滞后于孩子的发展。

认识学校——我们希望能够帮助家长比较全面地了解学校为孩子提供的各门功课以及学习的具体任务,使家长与学校能够更好地配合,使家长与孩子能够更融洽地沟通,避免家长对孩子要求过高或过低。

认识自己——我们希望能够帮助家长明确自身的职责,并逐步学会科学有效地教育子女。为此,本书编排了相当篇幅的案例,设计了思考、交流和实践的活动卡,意在使家长在懂得了一般道理之后体验感悟并身体力行。

在这里我们特别要说明的是,本书首先不是教您如何教育子女,而是着力于时刻提醒您不断反思教育自己。因为“教育孩子的实质在于教育自己,而自我教育则是父母影响孩子最有效的办法”。起步于“走进”,意义在“同行”。

愿天下父母都能成为合格家长!

祝天下儿女都能获取成功!

赵满军

2003年7月

前言

《培养情感态度——与子女同行》是家长学习丛书的第三部,适合于小学三、四年级儿童的家长阅读。

在儿童发展的某一时期,到底应该着眼于哪些教育内容,应该把握一个怎样的教育要求和标准,应该选择运用怎样的教育方式、方法,其依据不是家长的主观愿望,而是要依据儿童发展的实际、儿童发展的客观规律、儿童发展的需要和趋势。中国的许多家长信奉一句老话叫做:“知子莫若父”,但事实上最不了解儿童的却往往是他们的父母。从小学一、二年级进入三、四年级,家长容易看到的是孩子越来越短的裤腿和越来越小的衣服,不容易把握的是孩子与时俱进的内在心理变化。众所周知,教育的起点在了解。为此,本书的第一篇从四个角度向家长介绍了小学三、四年级儿童的一般特点。尽管这四个角度并不全面也不一定完全准确,但是其目的是为了告诫家长,千万莫以一、二年级的眼光看待三、四年级的儿童,要注意观察自己的孩子,于细微处体察孩子的变化,及时调整家庭教育的内容、要求和方法,这样才能真正做到与子女同行。

陶冶情感、培养态度是贯穿于人一生的学习任务。之所以在三、四年级这个学段加以强调,缘于这个学段在整个小学时期的特殊地位。小学一、二年级的儿童依然处于对成人的依赖期,老师和家长比较容易把握、指导和调控儿童的行为,有效培养儿童的行为习惯。进入小学五、六年级以后,儿童开始摆脱对成人的依赖开始走向独立自主,这是不可抗拒的发展趋势。为此,在“放飞”之前,家庭和学校必须帮助儿童奠定自己把握“航向”的基础,这个基础除了良好

的行为习惯之外就是内在的情感态度。所以,小学三、四年级家庭教育的着眼点就应该是外育习惯、内塑态度,采取半扶半放的方式引导儿童从依赖走向自主。

什么是良好的态度呢?随着儿童的成长,态度也是一个从低级向高级不断发展的过程。相对于小学三、四年级的儿童来说,良好的学习态度应该是认真、自觉、努力,并能体现一定的主动性;良好的生活态度则表现为热情向上、知错改错、善始善终、关爱他人。本书的第二篇和第三篇围绕上述内容进行了比较详细的介绍,以使家长能够初步认识这个相对抽象的“态度”,并在现实中能够具体地发现表现于孩子身上的“态度”现象和问题。态度是儿童内在的品质,靠外部的强制、压制、监视、打骂都是无法培养的。要想将家长正确的希望和要求转化为儿童良好的态度和行为,需要一座必不可缺的桥梁,这座桥梁就是情感。聪明的家长应该善于拨动儿童心中最为敏感的心弦,从而弹奏出和谐发展的乐章。

本书的最后一篇向家长们介绍了三、四年级儿童发展的教育目标。家长对此应有所了解,通过了解进一步认识到学科教学全面育人的教育功能,自觉地将家庭教育与学校教育协调起来形成合力。

小学三、四年级是一个极容易被忽略的阶段,这个阶段却在小学中担负着承上启下的重要作用。望广大家长切莫等闲视之,错失教育良机。

赵满军

2003年5月

目 录

第一篇 三、四年级儿童身心发展特点

品一品 敏感的母亲	2
第一章 性别意识的萌发——我是男的你是女的	3
第二章 群体意识的形成——成帮结伙地玩	11
第三章 阅读能力的飞跃——可以独立阅读了	19
第四章 趋利避害的需求——开始学会撒谎了	27

第二篇 培养儿童端正的学习态度

测一测 您了解孩子的学习态度吗	36
第一章 态度决定一切——学习态度意味着什么	38
第二章 学习态度的形成——怎样使孩子努力学习	46
第三章 学习态度的分化类型——积极预防不良倾向	55
第四章 与学习态度相关的因素——态度要靠态度培养	63

第三篇 培养儿童正确的生活态度

想一想 应该怎样做	72
第一章 对待自己——面对错误挫折	73

第二章 对待别人——关爱与分享	82
第三章 对待事情——善始善终	93
第四章 对待生活——节制与热情	102

第四篇 三、四年级儿童学科学习应达到的要求

学一学 您的孩子将要学习什么样的课程	112
第一章 小学语文——听说读写全面发展	113
第二章 小学数学——在生活中活学活用	119
第三章 小学英语——听说为先培养兴趣	123
第四章 小学品德与社会——适应社会的基础	128
第五章 小学科学——插上飞翔的翅膀	132
第六章 小学艺术(音乐、美术)——感受美欣赏美	138
第七章 小学体育——身体心理都要健康	143
致家长	148
编后语	149

第一篇

三、四年级儿童身心发展特点



经过两年学校生活的锻炼,孩子已适应了学校的生活。

每天背起书包上学校读书学习,对孩子来说已经是一件习惯做而且喜欢做的事了。即使每天的学习都很紧张,放学后孩子依然活蹦乱跳,似乎学习生活并不能耗尽他那日日生长、蓬勃向上的活力。孩子逐渐熟悉了学校的一切,能够从从容容地在课堂上学习新的知识,在新知识的熏陶下天天幸福地成长。但孩子的天性就是贪玩、好动,时不时地惹点小麻烦,这并不妨碍孩子学习的好心情,他喜欢学校、喜欢同学、也喜欢老师。看到这一切,孩子刚入学时我那根绷得紧紧的神经也因此松弛了下来。

可是,最近发生的几件事还是引起了我的深思。一天孩子突然对我说:“妈妈,高年级的大哥哥、大姐姐都是自己去上学的。”这之后,好几次当我送他临近校门时,他就一头扎进小伙伴的人堆中并催促我赶紧离开,似乎妈妈跟在旁边是件不光彩的事情。最好笑的是,一次在家洗澡他竟把门插上了,说男、女洗澡应该分开,男孩洗澡女的不能看。噢,孩子在成长的同时确实发生着一些变化。

回想自己读小学的情景,一、二年级有些零碎的印象,五、六年级也有些深刻的片断,惟独三、四年级却是模糊的。懂教育的人说,小学三、四年级犹如平静的水面下涌动的波涛,是儿童从依赖家长走向自主活动的学习期,因而也就是儿童分化的潜在期。

为了孩子的健康成长,对这一时期孩子的教育,父母是不能掉以轻心的。

第一章 性别意识的萌发

——我是男的你是女的

场景一：几位家长带着三、四个八、九岁的男孩、女孩去野游。大家陆续上了面包车，车上座位有点挤，一位妈妈对其中一个男孩小明说：“让小丽坐在你边上，咱们三个人坐两个座位好吗？”小明大声说：“不！”车上的人都很奇怪，抬头问他：“为什么？”“因为她是女的！”在全车人的哄堂大笑中，小丽难为情地低下头。妈妈拍着小明的头笑着说：“这么点小人，分什么男女。”但小明却固执地说：“不行！不行！”小丽也红着脸站在那儿不过去。最后妈妈只好坐在他俩中间，车在大人们的笑声中开走了。

场景二：早晨，小峰喊妈妈：“妈妈，我衣服脏了，给我找一件衣服。”妈妈兴冲冲地从柜子里拿出一件新夹克衫，顺手将脏衣服扔到洗衣机里。“儿子，你看，妈妈昨天给你买了一件新衣服，你试试，看合不合适？”小峰打开看了看，生气地说：“妈妈，我不穿，样式是女式的，这是女孩穿的。”妈妈说：“这哪是女孩穿的。以前妈妈买什么，你就穿什么，现在怎么开始挑剔了。快穿上，上学时间到了。”小峰把新衣服扔到一边，从洗衣机里翻出那件脏衣服，穿上之后，一溜烟出门了。妈妈拿着新衣服坐在那直愣神。

场景三：班级里，老师和一群三年级孩子在排集体舞，刚排到男女生手拉手跳时，坐在一边看的学生开始交头接耳，有的小声笑起来，有的男孩子开始起哄，手拉手的男女生都悄悄地把手抽了回来。

有的家长很疑惑，多大点的孩子，怎么就分起男女来了。还有的家长说，现在的孩子真复杂。其实这些都是很正常的现象，因为大多数儿童是在小学三、四年级开始有男女两性差异的意识的。

进入小学中年级以后，男孩和女孩在发展上有了明显的差别。女孩率先进入了“第二伸长期”，开始了“疯长”。过去几年里，孩子一般每年只长高5厘米左右，而且男孩总比女孩略高些。从三年级后半年开始，有些女孩就加速了成长的势头。到四年级，许多女孩都超过了男孩，有的一年可增高10厘米左右。在身高增长的同时，女孩平均体重也开始超过男孩，体形圆润丰满起来，少数女



孩的乳房开始发育。

相比之下,四年级男孩的增长幅度却和二、三年级时没有多大区别,他们进入“第二伸长期”一般比女孩晚两年左右,进入初中后才重新赶上并超过女孩。

由于生理变化和社会习俗的影响,孩子的心理也要随之发生明显的变化。在他们的意识中明显地分开“男生”和“女生”,低年级男女学生之间“两小无猜”的现象消失了,代之以性别界限分明“男生”和“女生”对立的现象。低年级时,孩子们天真无邪,无论游戏、活动都在一起嬉戏,男孩女孩能够友好相处。进入中年级以后,男孩女孩无形中就分离开来。先是女孩嫌男孩“烦人”、“讨厌”,避开男孩自己玩;男孩也嫌女孩“娇气”、“小气”,不屑和她们在一起;双方还常常闹口角发生争执,互相攻击。到四年级后期,女孩开始体验到男孩有男孩子的特点,是无法把他们约束得规规矩矩的;而男孩也开始理解和承认女孩子的特点,学会忍让,双方关系趋向缓和。到那时,在劳动和活动中往往是粗活力气活由男孩干,细活巧活由女孩干,彼此也不那么过分挑剔了。进入三、四年级以后,由于女孩比男孩身心发展的步子快,所以常常会出现女孩指挥男孩的倾向。这也是正常的经历。

中年级的孩子开始意识到两性的差异,说明孩子身心发育比较正常。这为他们以后健康进入和渡过青春期,乃至将来做一个妻子、丈夫、母亲、父亲的角色奠定了基础。孩子们认识到了自己的性别角色之后,才能决定自己的行为模式,如男性按社会要求要体现阳刚之气,女性要表现出阴柔之美等。有了性别意识,男孩和女孩会更加自觉地按社会性别角色标准塑造自己,建立起与自己性别角色相符的行为规范。

虽然男女性别是由遗传决定的,但性别角色却是儿童时期接受成人影响、教育的结果。通常家长给男孩儿起名常常表现刚健、勇猛,给女孩儿起名往往体现柔美、秀丽;在形象上,男孩儿剃短发、穿裤子,女孩儿留长发、穿裙子。所有这些都是家长在对孩子进行着性别教育,给孩子灌输性别角色观念。所以,父母是孩子获得性别角色观念的第一位教师,日常生活则是儿童获得性别意识的重要途径。如果儿童时期性别角色认识错位,那么到青春期以后就容易产生错误的性意识,甚至出现性心理变态。

父母在对孩子进行性别角色的教育中,要注意克服传统观念的负面影响,防止自觉不自觉地陷入误区之中。



► 误区一：性别不平等。

我们每天打开电视机，都可以看到这样的广告：作女人挺好……爱妻洗衣机送给爱妻的礼物……扫一眼大街小巷的报纸、杂志，90%是以美丽的女性面孔和躯体照片做头版和封面。打开一些儿童读物或学习课本，也可以看到女性形象基本上都是属于家庭的、属于服务型的角色，而男性形象则多是英雄、领袖、科学家、干部，属于社会主导型的角色。女孩子的形象总是美丽乖乖，在家安静地玩布娃娃，而男孩子表现得敢冒险、有勇气、爱运动。我们的媒体也经常图片和报道中，流露出对性别的歧视和不平等。对孩子们来说，尤其是对女孩子来说，这种刻板的心理暗示将影响她们的一生，妨碍她们自尊自强的人格形成。

性别歧视属于传统文化中的糟粕，在现代社会是应该彻底清除的，但是，在家庭中尤其在农村仍有这种现象滋生。许多有着一个哥哥或弟弟的女孩，虽然她们学习很好，可一旦家里经济拮据，首先辍学的是女孩。准父母们在谈到未出生的孩子性别时常说：“我喜欢男孩，男孩可以好好培养，将来干番大事业。”或者说：“女孩没有压力，将来如果自己不行，可以找个好对象嫁出去。”像这类的闲谈在家庭中应该制止。

► 误区二：性别角色错位。

有的父母非常喜欢男孩，生了女孩以后，父母违背客观事实，按照男孩的样子去打扮孩子，使孩子性心理混淆，从小产生性别倒错，形成了错误的性角色意识，甚至有的女孩子到了十几岁还不肯穿花衣服或裙子。

有的父母则对自己的儿子娇惯有加，事事包办，处处代替，造成孩子手不能提，肩不能扛，遇事无主见，有困难就回避。难怪人们惊讶地发现“阴盛阳衰”现象有蔓延之势。许多男孩有女性化的特点，举止和性格中明显缺乏阳刚之气，这是当前我国都市少年儿童成长中的一个突出问题。

在当今众多家庭中，几乎都是母亲在承担着抚育子女的责任和义务。在整个以母亲为核心的家庭教育中，孩子们长期封闭在单性教育环境中，他们在接触和获得母性温和、纤细的关爱的同时，往往缺乏父亲榜样的模仿和学习，这不仅对男孩子的成长不利，对女孩子的发展也是有影响的。

儿童心理学研究表明，孩子种种同性别角色相符的言行，与儿童期父亲的呵护和教育密不可分。男孩从父亲身上观察、模仿男性的言谈举止，逐步树立



“男子汉”、“大丈夫”气概；女孩则从父亲身上接纳、学习同异性接触和交往的经验。这对孩子身心健康和人格发展有极大的促进作用。遗憾的是，相当数量的父亲均以“男主外女主内”、“男人的本事是挣钱”、“教子心烦”等借口放弃了教育子女的责任。对此我们特别提醒家长，孩子进入中年级以后，父母应共同担负起指导与培养孩子健全人格的任务。

中年级的孩子，虽然已经意识到男女两性的差异，但在进入青春期之前，他们基本上处在性的“未分化期”。他们意识到的“性”只不过是表面的，有时男女孩之间也会出现某些被大人们视为“问题”的行为，如模仿大人接吻、搂抱等。这大都是游戏性举动，和真正意义的两性关系是两回事。对孩子们的一些“游戏性”举动，大人不要大惊小怪，严厉责骂。因为孩子们的一些模仿成人的“游戏性”举动有着性意识支配的成分，粗暴对待容易对以后性意识的正常发展造成严重的心理影响。但也不能听之任之。家长应教育他们学会相互尊重，礼貌交往，为孩子进入青春期正确处理异性关系奠定下健康的行为基础。

附

新学年里，她和我同桌，一个过去似曾相识的小姑娘，只是从没正眼瞧过她。可那天，我睁大两眼，对她凝视，不料她投来的目光决然冷漠，她是一个令人肠断心碎的美人。

“你看什么？”她问，又问了一次。

时隔良久，我才反应过来；时隔更久，我才结结巴巴答道：“没……没什么。”说完立刻转过头去，怕被她冰蓝色眼睛又给迷住，呆呆的像块石头。

她叫萨拉，这名字在我嘴里反复咀嚼，一遍遍细声呼唤，如同祈祷一般。何以会如此迷恋她，那时我才九岁，一个天真无邪的小男孩。当时是五十年代，还没有儿童不宜的影片，混混沌沌的我，每当看见萨拉走近时，便心跳加剧。不知怎么搞的，我还老想寻找她去了哪里，那份焦急烦躁的感觉和伤风症状十分相似：头晕、战栗、不思茶饭、紧张得恶心。

我们过去曾是邻居，也一起上过课。过去几年里，对她这种小姑娘不屑一顾可谓易如反掌，但这一次却太难了，这个萨拉令我神魂颠倒，就好像另外一个我看见了另外一个她。



撩拨我的还不光是她的姿容,每时每刻,无论有无机缘,我会温习与她相见的时光,于是又有了令人吃惊的发现——姑娘们的特殊气味,萨拉的气息尤其馥郁甜美,不像我们男孩,因为老在沙地里打滚,身上发出阵阵腐湿味。这一新发现令我头晕目眩。

深夜,我辗转反侧,难以成眠,渴望白天快快来到,可以去学校里拉她的小辫,对她扮鬼脸,在她的作业本上胡乱涂抹,使尽招数,让她明白我已为她费尽心机,操碎了心。

数月之后,我开始感到自己已经坠入爱河,只是还没到坦白承认的地步。班上每个人都已有所觉察,但没人说破真相,岂料却被萨拉道破天机。

一天午休时,在朋友们的拼命鼓动和怂恿下,我又开始大声讥讽骂骂萨拉。突然,她跑到我跟前,两手放在屁股上,撅起漂亮的小嘴唇。

接下来发生的事情稍纵即逝,可不像人们所说的恍若永恒那么久长。日后回想起来,倒是意犹未尽,那一幕幕各不相同角度的画面展现眼前,就像汽车相撞的慢镜头,眼睁睁看着它向你驶来,你却束手无策,头脑一片空白。

四周静极了,萨拉悄悄说道:“妈妈说,当一个男孩取笑戏弄一个女孩时,就表明他打心眼里喜欢她。”说完转身走了,只留下她的漆皮鞋拍打地面的声响。

一阵哄笑打破沉寂。想要否认这一事实,已经不可能了。我笨嘴拙舌站在那儿,微风袭来,尽管我已被钉立在那儿,却有快要昏倒的感觉,时间真的凝固了。

当我缓过气来时,世界已经改变。

(摘自《现代家庭》1992年2期 蒋成红译)

附

囡囡上初一了,有一次她爸爸给她理发,一不留神把她的头发剪得只剩一寸多长。囡囡一照镜子,急得眼泪掉下来了,“剪这么短,我怎么上学呀?”

我正在厨房做饭,听见囡囡的哭声,赶紧进屋一看,只见囡囡一头乌黑的秀发不见了,头上只剩下一层麦茬一样的黑绒毛,一根一根直直地向外髭着。

我不由得瞪了丈夫一眼,嗔怪地说:“看你怎么搞的!”

丈夫手里举着推子,傻傻地愣在那里,一副不知所措的样子。事已至此,谁