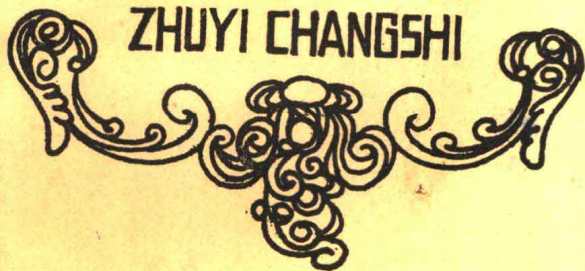


G633.2 / 16

中学政治课教学参考丛书

《辩证唯物主义常识》教学

BIANZHENG WEIWU
ZHUYI CHANGSHI



北京师范大学出版社

中学政治课教学参考丛书

《辩证唯物主义常识》教学

《中学政治课教学》编辑部《丛书》编辑组 编

北京师范大学出版社

中学政治课教学参考丛书
《辩证唯物主义常识》教学
《中学政治课教学》编辑部《丛书》编辑组 编

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
河北省大厂县印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：11.125 字数：236千

1983年12月第1版 1983年12月第1次印刷

印数：1—35,500

统一书号：7243·157 定价：0.95元

编辑说明

为了交流中学政治课的教学经验，给中学政治教师提供一份教学参考资料，《中学政治课教学》杂志编辑部特约请全国部分有经验的中学政治教师和省、市从事政治课教学研究的同志，根据1982年的教学大纲、第二次修订的新编教材和“十二大”文件，编写了一套《中学政治课教学参考丛书》。为与课本相一致，丛书共分七册。本书是其中的一个分册。内容包括教学目的、教学重点和难点、教学设想、教学过程等教学程序。

教学是一种创造性劳动。提高政治课的教学质量主要依靠教师认真学习马列主义、毛泽东思想和党的方针政策，深入钻研教材，贯彻理论联系实际的原则，不断改进教学方法。本丛书只能作为一种教学参考资料。

本书由赵习文、饶吉若、高士英、杨德明、俞礼祥、潘富龄、吴仁之、沙福敏、张汉云、王南勋、黄永寿、杨廉沅等同志撰稿，经北京师范大学哲学系彭万春同志审阅。对此我们深表谢意。

参加本书编辑工作的有谭玉轩、姚寿南、梁梅芳、许新源、冷洪恩、郎好成、扈文华等同志。

由于水平所限，缺点错误在所难免，欢迎批评指正。

一九八三年五月

目 录

第一课 努力学习辩证唯物主义	
教学程序.....	(1)
第二课 物质和意识	
教学程序.....	(24)
第三课 物质的运动及其规律	
教学程序.....	(71)
第四课 物质世界的普遍联系和变化发展	
教学程序.....	(97)
第五课 矛盾的普遍性和特殊性	
教学程序.....	(125)
第六课 量变和质变	
教学程序.....	(156)
第七课 辩证的否定	
教学程序.....	(185)
第八课 实践和理论	
教学程序.....	(205)
第九课 认识的辩证过程	
教学程序.....	(254)
第十课 在实践中检验和发展真理	
教学程序.....	(301)
结 束 语	
教学程序.....	(334)

第一课 努力学习辩证唯物主义

教学程序

教学目的

- 1.使学生初步了解什么是哲学、世界观，什么是辩证唯物主义；哲学与世界观的关系，世界观、哲学与方法论的关系，哲学与各门具体科学的关系；辩证唯物主义的特点。
- 2.激发学生的学习兴趣，明确学习目的，端正学习态度。

教学重点

第一节第二框题“辩证唯物主义是科学的世界观”。

教学难点

哲学是关于世界观的学问。

教学设想

- 1.在讲马克思主义哲学的产生、辩证唯物主义的科学性时，主要是讲马克思主义哲学产生的基本前提。至于讲哲学史上的两大派别，要突出旧哲学的局限性和非科学性，为学生理解辩证唯物主义的科学性打下良好的基础。
- 2.在教学方法上，除注意启发式教学外，要尽量结合学生的思想实际，以激发他们的学习兴趣，端正他们的学习态度。

教学过程

共三个课时。

第一节用二课时，讲两个问题：

- 一、哲学是关于世界观的学说
 - 二、辩证唯物主义是科学的世界观
- 第二节用一课时，讲两个问题：
- 一、学习辩证唯物主义的重要意义
 - 二、学习辩证唯物主义的根本方法

第一课时

提问：同学们还记得“刻舟求剑”的故事吗？这个故事告诉我们什么道理呢？今天，在生活中还有象楚人那样愚笨的人吗？

归纳：这个故事告诉我们，客观事物是不断发展变化的，我们的认识一定要从发展变化的实际情况出发，才能正确地反映客观事物，才能办好事情。在我们的生活中，象“刻舟求剑”这样的蠢事是谁也不会干的。但是，不从实际出发，思想认识落后于客观事物的发展变化，因而办出许多蠢事来，这样的人也并不少见。那么，怎样才能使我们变得聪明智慧、不办或少办蠢事呢？在新学期里我们将要学习的一门新的课程——《辩证唯物主义常识》，能够使我们变得更聪明。学好这门课很有用，也很有趣。它不仅能将以前学过的数、理、化、生物、史地、语文等知识从哲学的高度加以理解，做到温故而知新；而且将开拓更加丰富多采的新的知识领域；更重要的是，它将交给刻苦学习的人一把打开知识宝库的金钥匙，即一个善于观察、分析和处理问题的头脑。今天，我国正处在一个伟大的历史转折时期，振兴中华的重任已经历史地落在了我们的肩上。在前进的道路上，有多少科学的难题需要我们去探索，有多少困难需要我们去克服，有

多少新情况需要我们去研究，有多少新问题需要我们去解决。任重而道远！因此，我们应当努力学习辩证唯物主义。

第一课 努力学习辩证唯物主义（板书课题）

那么，什么是辩证唯物主义呢？

第一节 什么是辩证唯物主义（板书）

辩证唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分，而马克思主义哲学又是人类哲学思想发展的一个崭新的阶段。因此，在了解什么是辩证唯物主义之前，有必要先了解一下什么是哲学。

一、哲学是关于世界观的学说（板书）

1. 世界观是人们对于整个世界总的看法和根本观点（板书）

讲解：人人都有某种世界观。所谓“观”就是人们对某一事物的看法和观点。比如，人们对国家的看法叫国家观，对人生的看法叫人生观，对自然界的看法叫自然观，对人类历史的看法叫历史观。还有道德观、恋爱观等等。世界观就是人们对整个世界的根本看法和根本观点。

所谓“整个世界”，包括自然界、人类社会和思维。

“整个世界”亦即整个宇宙。“四方上下曰宇，古往今来曰宙”。宇宙是无边无际、无始无终的。我们日常生活中所讲的“全世界人民”、“世界各国”、“世界历史”、“世界地理”等等中的“世界”概念同哲学上讲的世界是不同的。这里所说的世界只是哲学上的“整个世界”的一小部分。而作为世界观所讲的“世界”，不仅包括地球，还包括整个太阳系、银河系、总星系，一切已知的、未知的天体，不仅包括

了自然界 也包括人类社会和思维；不仅包括世界（宇宙）的过去和现在，还包括未来。它是无边无际，无始无终的。比如，人们认为世界是不断地运动、变化、发展的。这个观点就不仅概括了地球上一切事物的共同本质，而且也概括了整个宇宙中一切事物的共同本质。因此，“世界是不断运动、变化、发展的”观点，就是人们对整个世界的一个根本看法和根本观点。

提问：世界观是怎样形成的呢？也就是说，人们对于整个世界的总的、根本的看法是怎样形成的呢？

教师讲解：人们在社会实践中，起初得到的是“零碎的具体的经验和知识”，随着社会实践的发展，人们逐步形成的“对某一类事物共同本质的认识”，还不是对“整个世界”的共同本质的认识，因此，不是对整个世界的根本看法。那么，人们又是怎样从对具体事物或对某一方面、某一局部的认识，形成“对整个世界的总的、根本的看法”的呢？这就要借助于思维的能力，概括的能力。人们在对具体事物的认识的基础上，作出更高的概括和总结。比如课文中讲的例子，工人对工厂的认识，只是对工厂、原料、机器等具体事物的认识，至于与工厂无关的事物它没有去概括；农民对他们所经常接触的具体事物首先形成自己的看法；科学家以及所有的人，首先是对自己所熟悉的某一方面的具体的事物形成一定的看法。他们的这些认识还不是世界观。只有在这些认识的基础上，作出更高的概括和总结，得出对整个世界的根本看法，诸如世界上的一切事物“都是客观的、不以人们的意志为转移的”，“客观决定主观、主观必须符合客观”的看法，概括了各种各样事物的共同本质，带有普遍性，这就

是世界观。

设问：世界观和哲学是不是一回事？它们之间有什么区别和联系？下面分别讲解这个问题。

哲学与世界观既有区别，又有联系。

（1）哲学与世界观的区别（板书）

第一，一般人的世界观通常是自发的、朴素的；而哲学则是系统化、理论化的。（板书）

这就是说，并不是所有的世界观都能叫做哲学。人人都有世界观，但不能说人人都有自己的哲学。如原始人对世界的看法（灵鬼不灭）也并不具有哲学的形态。

第二，世界观人人都有；哲学只有经过系统学习的人才能掌握。（板书）

（2）哲学与世界观的联系（板书）

一方面，哲学以世界观为内容（板书）；另一方面，世界观以哲学为最高表现（板书）。二者是不能截然分开的。

从哲学与世界观的区别和联系，我们可以得出如下两个结论：（1）从哲学与世界观的联系来看，哲学并不神秘，不是高不可攀的。世界观人人都有，生活中事事包含着哲理，只要我们勤于观察，善于思考，就可以发现事物中包含的深刻的哲理。（2）哲学又是一门学问，它有其特殊的概念、范畴和逻辑体系。要了解它，掌握它，要树立科学的世界观，就得学习，就得下一番功夫，不学自通的事是没有的。

2. 哲学同时又是关于方法论的学说（板书）

提问：什么是方法论？世界观是怎样成为方法论的呢？（学生看书后回答）

教师讲解：人们的一切行动都是受一定的世界观支配

的，有什么样的世界观，就有什么样的观察、分析和处理问题的方法。

哲学上把观察和处理问题的根本方法叫做方法论。（板书）

比如，人们在长期实践中形成了“物质世界是客观实在的、不以人们的意志为转移的”总的看法，我们以这种总的看法去观察和处理问题，世界观又成了方法论。因此，哲学既是关于世界观的学说，同时又是关于方法论的学说。世界观和方法论是统一的。

为了更深刻、更准确地理解什么是哲学，还必须弄清哲学与各门具体科学的关系。

3. 哲学与各门具体科学的区别与联系（板书）

提问：哲学与各门具体科学的区别是什么？（学生看书后回答）

教师归纳讲解：哲学与各门具体科学的研究对象不同。（板书）

哲学是以整个世界作为自己的研究对象的。它回答的是关于自然界、人类社会和思维中共同存在的最普遍、最一般的问题。而各门具体科学是以自然界和社会生活中某一领域、某一局部事物为研究对象，揭示的是自然现象或社会现象的特殊规律。

哲学和其它科学一样，是一门独立的科学，它有自己的研究对象。因此，我们不能把哲学和各门具体科学混同起来。

提问：哲学与各门具体科学的联系表现在哪里？（学生看书后回答）

教师归纳讲解：一方面，哲学以各门具体科学为基础，是对各门科学知识的概括和总结，并随着各门具体科学的发展而发展。（板书）

哲学的产生和发展，都不能离开各门具体科学。比如我国古代有一种对世界的总看法，认为整个世界都是由“金、木、水、火、土”组成的，世界上的万事万物都由它们彼此结合变化而成。这种朴素唯物主义的观点，就是在人们对“金、木、水、火、土”的具体认识的基础上形成的。很明显，“金、木、水、火、土”都是和人们的生活非常密切的。人们天天接触它们，因而对它们各自的性质、特点就了解得比较多，比较具体。他们认识到：“水，润物而向下，”“火，燃烧而向上，”“木，可曲可直，”“土，可耕种收获”，“金，可熔铸改造”。这种认识，现在看来当然是太肤浅太简单了。但是，在几千年前人类刚刚进入文明时代时，却集中地反映了人们在实践中获得的经验和认识。古代的哲学家正是在这种认识的基础上，概括总结了上面那种朴素唯物主义的观点。因此，如果离开了对具体事物的认识，离开了对世界的各个局部、各个方面的认识（这种认识产生了各门具体科学），哲学就失去了基础，它不但不能产生，也不能发展。

另一方面，各门具体科学必须以哲学为指导。（板书）

首先，任何一个科学工作者都有自己的世界观。科学家在从事科学研究活动的时候，都不可避免地受到一定哲学思想的影响（是积极的，或是消极的）。不受任何哲学、世界观支配的科学活动是不存在的。其次，任何一个科学工作者在进行科学研究的过程中，既要遵循各门科学具体的科研方

法，又要受世界观这个总方法的指导。

布置作业：

1. 哲学和世界观是不是一回事？为什么？
2. 预习“辩证唯物主义是科学的世界观”部分。

第二课时

复习提问：

什么是哲学？哲学和各门具体科学的区别和联系是什么？是不是一切哲学都能使人聪明，都能为各门具体科学提供正确的世界观和方法论呢？

教师归纳，导入新课：

哲学是关于世界观的学说，但并不是一切哲学都能使人聪明，相反，有些哲学还会把人弄得越来越糊涂。也不是所有的哲学都能给人提供正确的世界观和方法论，相反，有些哲学还会把科学家引入歧途。这是为什么呢？原来，哲学不仅有正确与错误之分，还有科学与非科学之别。只有辩证唯物主义才是科学的世界观。

二、辩证唯物主义是科学的世界观（板书）

为什么说辩证唯物主义是科学的世界观？为了弄清这个问题，让我们简要地回顾一下马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义产生以前哲学思想的状况及其局限性。

1. 唯物主义和唯心主义两大基本派别（板书）

人们由于所处的时代不同、社会地位不同、阅历不同，因此世界观也就不同。古往今来，在人类思想的发展史上，出现过各种各样的哲学观点、哲学派别、哲学思潮，彼此之间进行着激烈的斗争。各种不同的世界观、不同的哲学观

点，以对世界的本原的不同回答，区分为根本对立的两大派，即唯物主义和唯心主义。

长期以来，哲学家不仅在对世界的本原的看法上有原则分歧，而且在对世界状况的看法上也是根本对立的。世界究竟是不运动、发展和变化的呢？还是不运动、不变化、不发展的呢？对这些问题的不同回答又区分为辩证法和形而上学两大派。在哲学发展史上，唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的斗争总是交织在一起的。也就是说，唯物主义有时与辩证法结合，有时又与形而上学结合；唯心主义有时与形而上学结合，有时又与辩证法结合。互相交错，彼此进行着复杂的斗争。但是，唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学两对矛盾比较起来，最根本的还是唯物主义和唯心主义的斗争，而辩证法和形而上学的斗争则处于从属的地位。

唯物主义和辩证法因为如实地反映了客观世界的实际及其运动、变化和发展的状况，因而是正确的。反之，唯心主义和形而上学因为歪曲地反映了世界的本质和状况，因而是错误的。但是，由于历史发展的条件和科学发展水平的局限，哲学史上有过朴素唯物主义与朴素辩证法的结合。然而，唯物主义和辩证法也有相互分离的状态，即辩证法与唯心主义结合形成唯心主义辩证法，如我国古代的老子和德国的黑格尔的哲学体系是唯心主义的，但都包含着极其丰富的辩证法，唯物主义脱离辩证法与形而上学结合，形成形而上学唯物主义，例如德国的费尔巴哈，他批判了黑格尔的唯心主义，坚持了唯物主义，但他抛弃了黑格尔哲学体系中丰富的辩证法思想，好象在倒洗澡水的时候连同盆里的婴儿也一起倒掉了一样。这样，黑格尔的辩证法因受到唯心主义体系的窒息，费尔巴哈

的唯物主义因受到形而上学的限制，都不能完全正确地反映世界，因而都不能成为真正科学的世界观。直到十九世纪四十年代，马克思、恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，把唯物主义和辩证法有机地结合起来，并且贯彻到世界的一切领域，成为唯一科学的世界观。

2. 辩证唯物主义的产生（板书）

辩证唯物主义为什么产生于十九世纪四十年代？它是怎样产生的？

（1）无产阶级反对资产阶级斗争的迫切需要是辩证唯物主义产生的阶级基础（板书）

十九世纪三十年代，随着资本主义的发展，资本主义本身的固有的矛盾日益尖锐，无产阶级反对资产阶级的斗争日益激烈。无产阶级作为独立的政治力量已经登上了世界历史舞台，成为历史发展的最伟大的动力。无产阶级斗争的实践，迫切需要以科学的理论来指导自己的行动，无产阶级的解放斗争才能有一个明确的方向和目标，才能有一条正确的道路，才能有机动灵活的战略和战术，也才能使革命的航船绕过激流险滩达到胜利的彼岸。这是一方面，即无产阶级斗争的迫切需要；另一方面，当时已有的一切理论，包括空想社会主义理论，都不能正确地回答无产阶级斗争中所提出的理论和实际的问题，都不能满足无产阶级斗争的需要。在这种情况下，一种崭新的、为无产阶级斗争实践服务的、科学的理论的出现，就成为历史的必然了。马克思主义哲学正是适应着无产阶级斗争的迫切需要，并科学地总结了无产阶级斗争经验的基础上产生的。

仅仅有了无产阶级斗争的需要和斗争的经验就能创立辩

证唯物主义的世界观吗？不能。哲学不是凭空产生的，它是在各门具体科学的基础上概括总结出来的，并随着各门具体科学的发展而发展。辩证唯物主义的产生也是如此。因此，还必须要有它的科学前提。

（2）自然科学的最新成果是辩证唯物主义产生的自然科学前提（板书）

近代自然科学是从十五世纪以后随着资本主义生产的发展而兴起的。它一开始就给哲学以重大影响。哥白尼的太阳中心说开始把自然科学从神学中解放出来，康德的星云说则在形而上学思维方式的观念上打开了第一个缺口。十九世纪的三大发现，即细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论，为辩证唯物主义的产生提供了自然科学的基础。

细胞学说是指由德国植物学家施来登和动物学家施旺所创立的关于细胞的学说体系。细胞学说认为，细胞是由细胞壁、细胞膜、细胞液、细胞质、细胞核等部分组成；细胞是动植物有机体的基本单位，动植物都是细胞的集合体；一切动植物都是通过细胞的分裂分化而生长发育起来的。细胞学说揭示了整个生物界的互相联系和物质统一性，从而动摇了“上帝分别创造动植物”的唯心主义观点，也打击了认为“生物之间没有任何联系”的形而上学的观点。

能量守恒和转化定律揭示了不同形式的能量可以相互转化，在转化和传递过程中，总的能量不变。它证明了运动不灭原理的正确性；揭示了各种运动形式之间相互联系的物质统一性，给否认各种运动形式之间普遍联系的形而上学的观点以有力的打击。

生物进化论证明了物种之间的相互联系，揭示了生物由

低级到高级、由简单到复杂发展进化的一般规律，指出人也是自然界长期发展的产物。这就给唯心主义的“神造论”、“目的论”以及形而上学的物种不变、彼此相互隔绝的观点以沉重的打击。

三大发现及其它重大的科学成就，不仅沉重地打击了唯心主义和形而上学，而且孕育了崭新的自然观。它表明“新的自然观的基本点是完备了”，它使我们能“以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画”，为辩证唯物主义的产生提供了牢固的自然科学的基础。

（3）哲学史上唯物主义和辩证法的优秀成果是马克思主义哲学产生的理论来源（板书）

辩证唯物主义是在对人类一切优秀文化遗产的批判地继承的基础上产生的。黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义，则是辩证唯物主义产生的直接理论来源。

黑格尔（1770—1831）是德国古典唯心主义哲学的集大成者，他创立了庞大的客观唯心主义体系，在这个体系中包含着极为丰富的辩证法思想。黑格尔第一次把整个自然界、人类社会和思维描写为一个不断的运动、变化、转化和发展的过程，并企图揭示这种运动和发展的内在联系。辩证法的几个主要的规律都被他以唯心主义的方式系统地阐明了。这就是黑格尔唯心主义体系中包含着的“合理内核”。

费尔巴哈（1804—1872）是德国古典哲学中的最后一个代表，是杰出的唯物主义者。他在哲学上的主要贡献是在黑格尔唯心主义哲学成为德国官方哲学的情况下，直接了当地使唯物主义重新登上王位。他肯定了物质第一性、思维第二性这个唯物主义的基本观点，批判了黑格尔的唯心主义和宗