

大学生社会学

黑龙江教育出版社

主编 彭印中
副主编 郭寒竹 卢坚



大学生社会学

主 编 彭印中
副主编 郭寒竹 卢 坚

黑龙江教育出版社

1988年·哈尔滨

责任编辑：刘华盛

封面设计：何 卓

大 学 生 社 会 学

主 编 彭印中

副主编 郭寒竹、

黑龙江教育出版社出版

（哈尔滨市道里区森林街42号）

哈尔滨少年犯管教所印刷厂印刷·黑龙江新华书店发行

787×1092毫米·32开本·10.5印张 224千字

1988年 8 月第 1 版·1988年 8 月第1次印刷

印数：4000册

书号：0476-0/C·14

定价：2.90元

前 言

经过紧张激烈的竞争和拼搏，莘莘学子终于跻身于高等学府，开始了久已神往而又新奇陌生的大学生活。闪光的校徽固然衬托着胜利的喜悦，但是，大学生的称号并不仅仅代表着荣誉，更重要的是预示着在稚嫩的双肩上将要担负着历史和时代而前行。因此，大学是什么？大学的地位、作用和培养目标是什么？大学生应如何实现从中学到大学的角色转换？大学生的集体应如何建设才有利于成才？……这些课题都需要每一个大学生入学伊始，便从客观环境、知识结构、心理素质、品德修养等方面尽快调整 and 适应。

有鉴于此，高等院校在改革原思想品德课的基础上，根据国家教育委员会（1987）015号文件指示，在一年级开设有关大学生思想修养的课程。在这种客观需要下，《大学生社会学》应运而生。她不仅从理论上为大学生实现初级社会化做出指导，在实践上为大学生完成从中学到大学的转变提供帮助，而且在社会学学科和思想教育学科建设上亦是一次成功的突破。因此，我们深信《大学生社会学》将得到大学生们的首肯和青睐，我们更希冀同仁们的斧正。

本书由多年从事高校思想品德教育及社会学教学的教师集体编撰而成。这些高校是：呼兰师范专科学校、齐齐哈尔师范学院、广东肇庆师范专科学校、东北重型机械学院、哈尔滨师范专科学校、黑龙江水利专科学校、哈尔滨机电专科学

校。本书章节由郭寒竹同志提出，并由全体作者参加讨论、修改和制定。参加统稿的有彭印中、卢坚、郭寒竹同志。各章执笔人分别是：郭寒竹，第一章；胡金宁，卢坚，第二章；韩秀英，第三章；彭印中，第四章；庄严，第五章；王国峰，第六章、第十章；吴疆，第七章；张太儒，第八章；李冬梅，第九章；赖金祥、文大兴，第十一章；张仲孚，第十二章。

本书在编写过程中，承蒙黑龙江省教育科学研究所副研究员刘沛琛同志大力帮助，在此深表衷心谢意。

编 者

目 录

第一章 绪论

第一节 大学生社会学的学科性质	(1)
一、大学生社会学是分支社会学	(1)
二、大学生社会学是一门思想教育课程	(4)
第二节 大学生社会学的对象与理论体系	(5)
一、大学生社会学的对象	(6)
二、大学生社会学的理论体系	(7)
第三节 学习大学生社会学的意义和方法	(12)
一、学习大学生社会学的意义	(12)
二、学习大学生社会学的方法	(14)

第二章 大学与社会

第一节 大学及其起源与发展	(19)
一、大学的概念及特征	(19)
二、大学的起源与发展	(24)
第二节 大学的社会地位及作用	(34)
一、大学在社会发展中的地位	(34)
二、大学对于培养人才的作用	(39)
第三节 大学的培养目标	(44)
一、大学培养目标的制定	(44)

二、现阶段大学培养目标的一般规格… (48)

第三章 大学的管理机制

第一节 大学的管理机制及功能… (53)

一、管理机制概说… (53)

二、大学管理任务及途径… (54)

三、大学管理的原则… (56)

四、大学管理机制与职能… (58)

第二节 大学管理的内容… (63)

一、思想政治教育管理… (63)

二、教学管理… (67)

三、行政管理… (69)

四、生活管理… (71)

第三节 大学生要参与管理, 接受管理… (71)

一、增强管理意识… (71)

二、严格遵守学校的各项规章制度… (73)

三、经常反思, 提倡“慎独” … (74)

第四章 大学校园文化

第一节 校园文化概说… (76)

一、校园文化的含义… (76)

二、校园文化的内容… (80)

三、校园文化的功能… (83)

第二节 校园文化的深层要素… (86)

一、校风传统… (87)

二、学风状况… (90)

三、思想观念·····	(93)
第三节 校园文化的显层要素·····	(96)
一、文化设施·····	(96)
二、环境建设·····	(98)
三、校园文化建设中的几个问题·····	(103)

第五章 大学的校园适应

第一节 完成由中学到大学的转变·····	(107)
一、熟悉大学的管理特点·····	(107)
二、适应新的教学方式·····	(109)
三、适应大学的新的生活方式·····	(113)
第二节 实现由低年级到高年级的过渡·····	(114)
一、各年级大学生的社会化程度·····	(114)
二、不同年级知识扩增规律·····	(119)
三、素质结构的动态调节·····	(121)
第三节 缩小由大学生到职业劳动者的距离·····	(124)
一、大学生与职业劳动者的差距·····	(124)
二、积极参加社会实践活动·····	(125)
三、做好从事未来职业的准备·····	(129)

第六章 大学生的社会化

第一节 大学生的角色认识·····	(132)
一、角色概念·····	(132)
二、大学生角色丛及角色冲突·····	(135)
三、大学生的角色实现·····	(139)
第二节 大学生社会化的内容·····	(142)

一、社会化的概念·····	(142)
二、大学生社会化的内容·····	(144)
三、建立合理的智能结构·····	(148)
第三节 大学生社会化的特点、途径和过程··	(151)
一、大学生社会化的特点·····	(151)
二、大学生社会化的途径·····	(154)
三、大学生社会化的过程·····	(158)

第七章 大学生的成才动力系统

第一节 大学生成才的外部动力系统·····	(162)
一、目标激励·····	(163)
二、强化激励·····	(165)
三、其它激励·····	(168)
第二节 大学生成才的内部动力系统·····	(171)
一、大学生的需要·····	(171)
二、大学生的动机·····	(173)
三、大学生的兴趣与爱好·····	(177)
第三节 成才的非智力因素·····	(179)
一、坚强的意志·····	(179)
二、健全的人格·····	(182)
三、稳定的情绪·····	(185)

第八章 大学生的挫折和越轨

第一节 挫折及其原因·····	(189)
一、挫折的含义·····	(189)
二、挫折存在的普遍性·····	(190)

三、导致挫折的原因·····	(191)
第二节 挫折对策·····	(194)
一、受挫折后的态度·····	(194)
二、社会对策·····	(201)
三、自我对策·····	(202)
第三节 大学生的越轨行为·····	(206)
一、越轨行为及其性质·····	(206)
二、越轨行为种类·····	(206)
三、越轨的原因及矫正·····	(207)

第九章 大学生的闲暇与消费

第一节 闲暇与消费概说·····	(218)
一、闲暇的含义·····	(218)
二、消费的概念·····	(222)
三、闲暇与消费的关系·····	(226)
第二节 大学生闲暇时间的充实·····	(227)
一、时间的科学运筹·····	(227)
二、减少无谓的消耗·····	(231)
三、闲暇时间的文化设计·····	(235)
第三节 大学生消费指南·····	(240)
一、大学生的经济来源·····	(240)
二、大学生的消费渠道·····	(243)
三、树立合理的消费观念·····	(246)

第十章 大学生群体生活

第一节 群体与大学生群体·····	(251)
-------------------	-------

一、群体及其社会作用	(251)
二、大学生群体的功能	(255)
三、大学生群体的结构	(257)
第二节 大学生正式群体	(259)
一、大学生正式群体的形成及转化	(259)
二、大学生班集体的主导作用	(261)
三、大学生班集体的建设	(263)
第三节 大学生非正式群体	(265)
一、非正式群体的种类	(265)
二、非正式群体的作用	(267)
三、充实非正式群体生活	(271)

第十一章 大学生的人际关系

第一节 大学生人际关系的功能	(273)
一、大学生交往的意义	(273)
二、大学生人际交往的功能	(275)
三、大学生人际交往的条件和特点	(277)
第二节 大学生人际交往的类型	(278)
一、类型概说	(278)
二、友伴交往	(279)
三、不同辈份的交往	(283)
第三节 大学生人际关系的协调	(285)
一、人际关系的平衡	(286)
二、人际关系的调节	(291)
三、人际关系能力的培养	(294)

第十二章 大学生社会实践

第一节 大学生社会实践的意义·····	(303)
一、增强社会责任感·····	(303)
二、学会尊重他人·····	(305)
三、重新评价自我·····	(306)
第二节 大学生社会实践的种类·····	(308)
一、军训·····	(308)
二、勤工助学·····	(310)
三、劳动·····	(312)
四、社会调查·····	(135)
五、大学生社团活动·····	(317)

第一章 绪 论

每一门学科，都有自己特定的学科性质、研究对象和探索领域。科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性所决定的。大学生社会学作为一门相对独立的知识体系和学科，有其特定的学科性质、研究对象及理论体系。要明确学习大学生社会学的目的和意义，掌握大学生社会学的理论和方法，必须首先对它的学科性质、对象、理论体系作一必要的概览。

第一节 大学生社会学的学科性质

一、大学生社会学是分支社会学

大学生社会学是社会学的一个分支，是一门探讨大学生与社会相互关系的综合性的社会科学。

在现代科学技术日新月异，飞速发展的今天，社会科学正在由常观层向宏观层、宇观层拓展，并向微观层深化。社会学这门既古老又年轻的学科，也由原来笼统地研究整个社会，发展成一门总体、综合地研究社会体系内部关系与矛盾运动的新型学科。除了研究社会整体结构的一般社会学（或称理论社会学），更出现了以研究社会分体结构和社会个体的素质的分支社会学或称部门社会学（也叫应用社会学）。大学生社会学，即是一门分支社会学。

社会学发展到今天基本上产生如下几大分支：

1、概括自然、社会、思维的一切现象或认识的社会学，如文化社会学、科学社会学等。

2、以自然现象同社会的关系为研究对象的社会学，如环境（生态）社会学、地震社会学。

3、关于某局部社会现象的社会学，如政治社会学、经济社会学、教育社会学、法律社会学。

4、关于艺术、技术与社会整体关系的社会学，如艺术社会学、技术社会学、工艺社会学。

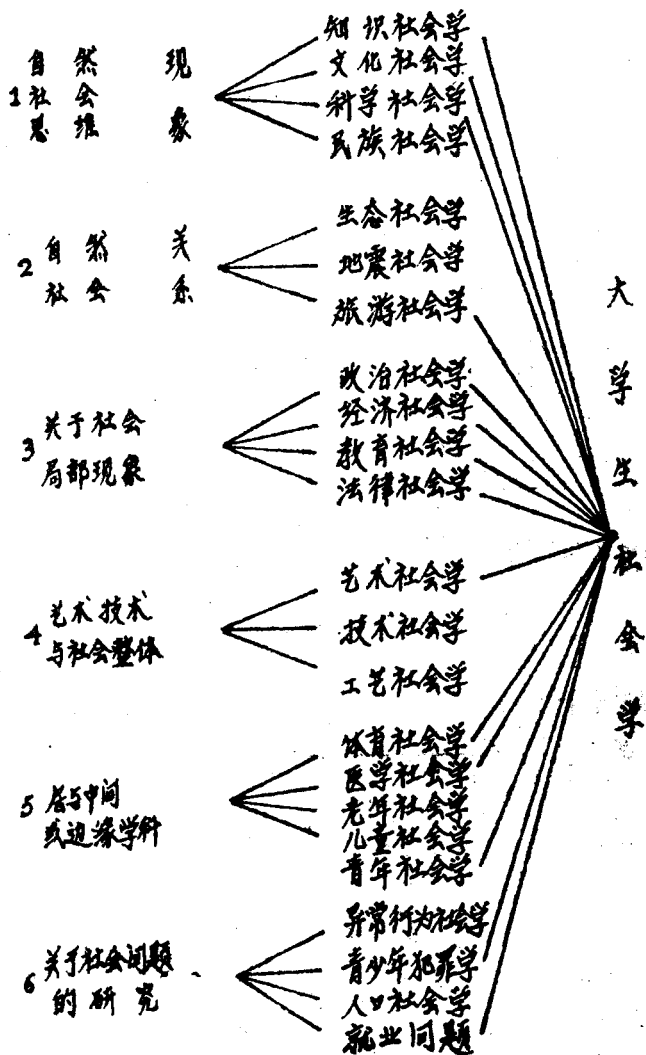
5、居于中间或边缘学科性质的社会学，如体育社会学、医学社会学、老年社会学、青年社会学。

6、关于社会问题的社会学研究，如青少年犯罪问题、人口问题、就业问题。

大学生社会学与上述分支社会学的关系（见表一）。

可见，大学生社会学所涉及的分支社会学内容相当广泛，浩如烟海。各自间既有一定的区别，更主要的是联系，因此，它是一门在一般社会学指导下，具有跨学科性质的与各个分支社会学相互渗透交叉，联系紧密的边缘学科。任何具体分支社会学体系的产生、存在和发展，都与其特定的理论内涵的作用有机地联系着。大学生作为特定的社会成员与各分支社会学都有直接或间接的联系。首先，大学生是青年的一部分。青年，处于人生中的独特时期，有着与少年和成年人显著的不同而被称为介于二者之间的“边际人”。这种“边际人”具有可塑性强、行为复杂、变化多端等特点，因此，涉及分支社会学的很多领域。其次，大学生是青年中具有高层次文化的部分。就高层文化中专业知识技能方面看，大学生的知识无论从广度还是从深度都比其他青年人（也包括某些

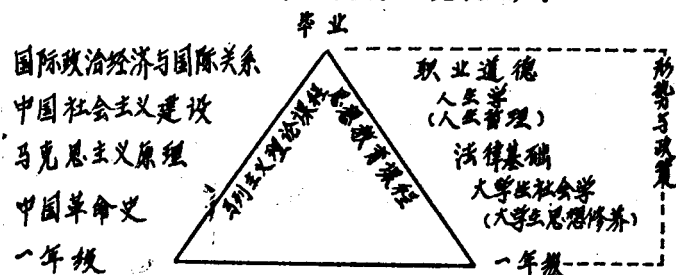
表一：



成年人、老年人)涉猎丰富。因此,与各门分支社会学知识的联系也更为紧密。如有的大学生所学专业就有《地震学》《住宅社会学》等。再次大学生作为国家培养的高层次的专门人才,其社会角色所要求的政治、道德、心理、智能等素质指标都高于同龄人。他们应该成为青年中的佼佼者,时代的精英和国家的栋梁。从这些意义上讲,大学生社会学就不仅与其它分支社会学有密切关系,而且更有着自身独特的领域和体系。大学生社会学有着广阔丰厚的知识基础和理论来源。

二、大学生社会学是一门思想教育课程

大学生社会学是大学生思想教育学科群中的一支独秀。对大学生思想方面的系统理论教育,经过建国后近四十年的探索,始有了今日学科群的雏型。(见表二):



从附表(二)中可看出:大学生思想政治教育学科是一个完整的系统。而大学生社会学是属于该系统中思想教育课程系统中的一门。作为系统中的一员,它与其它成员一起,发挥着对大学生培养、教育、引导的整体功能。同时,作为独立的一门课程,它与本学科系统中的其他思想教育课程既有联系,也有区别。

它们的区别在于：

第一，各自研究对象，理论内容不同。如法律基础课程的研究对象是有关宪法、民法、刑法等法律基础知识和基本理论；人生哲理课程的理论是有关人的本质，人生价值，人生课题、人生历程等内容，而大学生社会学的研究对象则是关于大学生与社会之间的关系。

第二，各自目的、任务不同，如：人生哲理课的任务是帮助学生学会运用马克思主义把握正确的人生方向，正确处理个人与社会的关系，树立为人民服务的思想，培养开拓进取的精神，识别和抵制各种错误的人生观；职业道德课的任务是使学生了解社会主义职业道德的基本原则和主要规范，树立选择职业的正确态度，明确本专业职业道德的具体内容和要求。而大学生社会学课程的任务则是使学生认清历史使命，明确培养目标，重视思想修养，培养优良学风，适应生活环境，主动健康成长。

第三、各自所起的作用有直接、间接之分。大学生社会学对学生所起的教育作用是直接的，主要在大学阶段起引导、调节、控制作用。又由于是在一年级开设而具有基础性、先导性的特色，而其它课程如人生哲理，法律基础、职业道德虽然对大学阶段也起作用，但更主要地对学生走向大社会（相对学校而言）后起指导作用。

第二节 大学生社会学的对象与理论体系

大学生社会学是研究大学生与社会之间的关系和相互作用及其规律的一门学科。重点研究大学环境如何影响大学生成长，大学生的社会化，大学生群体生活等内容。