

海南出版社

国外中小学教育面面观

国外历史教学现状及发展趋势述评

马卫东 编著

国外中小学教育面面观

国外历史教学现状及发展趋势述评

马卫东 编著

海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

国外中小学教育面面观/裴娣娜 吴国珍主编

—海南:海南出版社,2000.2

ISBN 7-80645-682-1

I. 国… II. ①裴…②吴… III. 学校教育—中小学—研究—世界
IV. G639.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 12588 号

国外中小学教育面面观

裴娣娜 吴国珍 主编

责任编辑 张新奇

*

海南出版社出版发行

(570216 海口市金盘开发区建设三横路 2 号)

全国新华书店经销

河北丰润县印刷有限公司印刷

2000 年 4 月第 1 版

2000 年 4 月第 1 次印刷

开本:787×1092 毫米 1/32

印张:120

字数:2516 千字

印数:1—10000 册

书号:ISBN7-80645-682-1/G·370

定价:(全套)216.00 元

出版说明

教育实践呼唤教育理论，教育的时代机遇与挑战迫使教育理论跳出纯思辨的象牙塔，在实践的丰富与困惑、摩擦与冲突中锤炼其锐利、深度与实质。

教育实践渴望开放交流，在思想的撞击与智慧的交锋中流衍互润，滋养提升，在比较与鉴别中衡量价值，选择机会，寻求发展。

教育迫切需要还其清新活泼的本来面貌，供年轻一代整体发展的机遇，在分门别类的学科中谋求整合，让一时一事的行为幸免肢解破碎，而吻合于跨世纪教育所追求的“人为中心”的时代主旋律。

现代基础教育面临前所未有的成就和复杂，方方面面的需求与压力，千头万绪的困难与问题，需要在理论上和实践上寻找改进的对策和突破口。因而，有必要从国外教育智慧长河中吸取营养，以期“他山之石，可以攻玉”，在互惠中共存，在学习中的创新，在参照中超越。

正是为了满足现代教育践行、交流、整合和创新的需要，应我国中小学教育跨世纪改革的迫切要求，以北京师范大学中小学课程与教学研究专家学者为主体的教育理论工作者，试图集国外现代中小学教育研究之精华，探我国中小学教育之真谛，倾多年来研究国外基础教育之积累，怀着对中小学教师与校长们的深深敬意，推出了《国外中小学教育面面观》系列丛书，与广大第一线的实际工作者共享与交流，以便在实践的检验、浸润与锤炼中扩充理论研究的内在活力。

《国外中小学教育面面观》系列丛书是针对我国基础教育中最困扰教师与校长们的问题，采取“以一斑窥全豹”的策略，选择国外现代中小学教育研究中各个侧面最有价值的优秀成果，以专题介绍为形式，以问题研究为网点，从方方面面反映异国教育的特色，寓他家乡中小学教育的总体面貌于有体有肉的专题研究网络之中。

本丛书选择的问题网点，有些是历史上以这样或那样的面目出现的恒古常新的教育热点难点问题，有些在某一历史时空曾有其产生和发展的鼎盛历程，割不断历史的承脉关系，有些则带着强烈的现代辉煌与困惑向未来延伸……本丛书专题研究涉及的内容，也是难度与意义不言而喻，挑战与机会相伴并存，有涉及儿童、青少年不同年龄阶

段本质特征的基础理论研究，有把深奥的理论转化为教师可操作行为的积极探索，其深度体现为宏观与微观的内在协调，理论与实践的相互渗透，其广度则几乎涵盖了中小学教师和校长触手可及的方方面面的问题，可以概括为如下几个方面：

关于教育对象——“人”的研究。这是教育中恒古常新的热点难点问题，又是我国当前中小学教育极其重要却又实际被冷落被扭曲的领域。本丛书中就人的学习本质、认知特点、智力研究及其方法论基础、青春期人格特征、科学学习心理等领域，概括或引入了国外先进的研究成果。

关于国外中学或小学课程与教学的研究。主要是围绕有关的学科确定研究专题，有选择地提炼国外中小学中有关语言、数学、科学、社会、历史、地理、环境、音体美及其健康教育中有价值的优秀成果，就有关学科的教育价值、培养目标、课程内容选择、教学模式与方法、评价革新等方面进行历史的、理论的、文化的和现实的比较、剖析与鉴别。

关于中小学校科学管理、师资队伍培养培训、财政建设和教学设备更新、基础教育中普通教育与职业教育的关系，现代信息技术在课程、教学与评价改革中的广泛应用，这些关系到现代中小学校教育质量的实质性提高、在协调教育的公平与效益之间冲突关系中起着关键作用的、甚至直接影响到中小学校在市场经济条件下生存与发展命运的课题，也应广大校长和教师的迫切要求，成为本系列丛书极富于时代挑战性的选题重点。

教育是未来世界的希望，教师生生不息的创造是高质量教育的依托。本系列丛书出发点和归宿，是服务于造就见闻广博、头脑敏锐、思维系统开放、信念体系更新、关心学生的兴趣需要、善于释放学生潜力的教育者的根本目的。各书在形式体裁上不拘一格，写作风格上各具特色，但都是为了把脉搏跳到一个节奏上：面向第一线的教师校长呼唤新世纪的教育家！

感谢海南出版社对出版本套丛书所给予的大力支持。由于时间紧、资料欠丰，水平有限，不尽人意之处在所难免，欢迎教育理论工作者，广大中小学教师校长批评指正，不胜感激！

裴娣娜 吴国珍
二〇〇〇年元月

前 言

在当前世界性的教育改革大潮中，历史教学改革日益成为整个教育改革的重要组成部分。各国的历史教育工作者从来没有象今天这样，感受到自己所肩负的责任是那样的重大。“从本世纪末到下世纪初的几十年里，我们的孩子究竟应该学习什么样的历史？”这是目前几乎每个国家的历史教育工作者都在认真思索的一个极其严肃的问题，因为头脑清醒的人们非常清楚，回答了这个问题，实际上也就为当前的历史教学改革确定了方向和基本目标。然而，人们也非常清楚，要想正确解答这个问题却不是一件容易的事情。

进入 90 年代以来，各国的历史教育工作者逐渐把研究的重点集中到这个问题上来，想以此作为历史教学改革的最佳切入口。可想而知，这项工作是多么的繁重、多么的艰难。特别是在全球都热衷于追求高度工业化的技术时代到来的时候，这些人们的工作有时是那样的成效甚微，有时又是那样的被无端轻视，但是，这些人们仍在奋力求索，因为他们对自己工作重要性的理解，是建立在这样一种认识的基础上的：即，“技术时代带来了不可否认的利益，开拓了广阔的新前景，但也不免有它独特的不利处。科学家目前正在警告我们防止形形色色的危险，对这些危险的一些有声有色的描绘往往掩盖了它们引起人们幻想的那种性质：人口增殖已使人口密度达到了不合理的地步；土壤和土地遭到破坏；城镇拥挤，令人窒息；动力与食物资源枯竭；两极地区融冰，以致发生另一次大水灾；大气被损害智力的化学品所污

染等等。”（联合国教科文组织国际教育发展委员会编著华东师范大学比较教育研究所译《学会生存—教育世界的今天和明天》教育科学出版社 1996 年版第 7 页）人类要想避免上述这些危险，减少其灾害的威胁，“各个共同体必须民主地安排必要的轻重缓急和纪律。要做到这一点的先决条件是：有关的人们应该获得充分的教育、广博的见闻和通晓事理。这种新人必须懂得个人的行为具有全球性的后果，能够考虑事物的轻重缓急，并能够承担人类命运的共同职责中自己的一份责任。”（同上书第 7 页）在“这种新人”应该获得的“充分的教育、广博的见闻和通晓事理”里面，包含着极为重要的历史内容。当教育的大变革日益提到日程上来的时候，从所担负的责任来说，作为教育重要组成部分的历史教学的改革也势在必行。

但是，由于各个民族、各个国家与地区在漫长的岁月中所走过的发展道路不同，因而留下了风格各异的历史印迹，并且形成了彼此不同的人生观、价值观和各具特色的生活方式。这样，当现实的人们立足于不同的人生观、价值观和生活方式这种种不同的基础上，凭借那些风格各异的历史印迹，构建历史教育的框架时，也就自然会从不同角度出發，设计出带有不同风格的蓝图，当教育改革大潮来临之际，这也就为各国的历史教育改革者们相互交流、借鉴提供了可能，并准备了极为丰富的材料。

笔者编写本书的目的，就是为了使中国的广大历史教育工作者特别是一线的历史教师，正确而深入的了解国外历史教育、教学改革现状及趋势，并以为借鉴。然而，由于本人的水平有限，加上材料的搜集存在不少困难，以及本书篇

幅所限，上述目的能否完全达到，笔者却没有十分把握。但是，我仍愿意将自己积累的些许学习心得拿出来，以供大家评判。

本书所引用的资料，有不少取自同行的书著，在此深表谢意。

最后，我个人还要对为本书出版做了大量联络组织工作的北京师范大学教育科学研究所的吴国珍同志表示深深的谢意。

马卫东

1998年11月于北京师范大学

目 录

第一章 各国历史教学改革与发展的宏观背景/ 1

第一节 世界教育发展的趋势/ 1

第二节 当代西方史学发展的趋势/ 17

第二章 社会、人、文化与历史教育目标/ 33

第一节 社会需求与历史教育目标/ 33

第二节 学生的历史认识发展与历史教育目标/ 43

第三节 文化、文化传统与历史教育目标/ 60

第三章 各具特色的历史课程/ 67

第一节 各国课程的现状和发展/ 67

第二节 各国历史课程在学校课程中的地位/ 74

第三节 为实现历史教育目标服务的历史课程类型/ 94

第四章 多样化的历史教科书/ 116

第一节 各国历史教科书编用制度/ 116

第二节 制约历史教科书编写的诸因素/ 119

第三节 如何处理本国史和世界史的关系问题/ 133

第五章 通向历史教学方法现代化的路程/ 140

第一节 对教学方法问题的一般认识/ 140

第二节 简要介绍几种目前有影响的教学方法论/ 145

第三节 历史教学方法的应用和现代化趋势/ 149

第四节 历史教学手段的现代化/ 165

第六章 各国历史考试简评 / 169

第一节 现代考试的形成与发展 / 169

第二节 教育评价的兴起与发展 / 172

第三节 各国对历史考试的探索 / 179

第一章 各国历史教学改革与发展的宏观背景

第一节 世界教育发展的趋势

一、世纪之交教育面临的挑战

当 21 世纪即将到来之际，越来越多的人感受到了这样一个事实的存在：人类连同人类居住的这个星球所发生的变化越来越大、越来越快。这种变化好的一面，当然随处都可以看到，并且大多数人也都能感受到，以科学技术作为坚实基础的工业现代化，使世界经济迅猛发展起来，物质财富激增，并由此带来了人类社会及人类社会赖以生存的这个星球——地球的巨大进步。然而，另一方面，这种以物质财富急剧增加为基础的巨变，也同时给人类带来了前所未有的种种矛盾和问题。因此，当现实的人们以上述这种变化作为基点，展望未来时，在倍受鼓舞的同时，又不免会产生几分忧虑。成立于 70 年代初的“国际教育发展委员会”，在 1972 年向联合国教科文组织呈送的报告中曾经这样说：“我们有一切理由相信：过去 20 年人类的知识和力量是以十分惊人的速度发展着的，但这还只是这种进展的初步阶段。……科学发展的前景是令人振奋的、感人的，同时又是可怕的。只

要想一想过去 25 年的情况，我们就可以认识到：在这段时间内人类在物质进步方面所取得的新因素如此惊人，以致产生了这样一个问题：人类不断增长的力量和他所生产的大量丰富多彩的产品是否使他更加幸福一些了？目前，人类几乎有可能无限制地开发这个星球，甚至到某一天还有可能把人类从这个星球上解放出来，这种情况是否会给人类获得一个幸福的前景？”（《学会生存——教育的今天和明天》，教育科学出版社 1996 年版，第 120、121 页。）要获得解答上述问题的答案，我们必须全面了解人类所面临的这种变化，以及隐藏在变化背后引起变化的那种力量。

20 世纪以来，特别是从 20 世纪 50 年代起，人类社会进入了一个飞跃发展的时代，而推动时代飞跃发展的动力，就是新的科技革命的兴起。在这次科技革命中，原子能、电子信息、航天及人工合成材料、分子生物学、遗传工程等一系列高新技术相继涌现，并以最快的速度投入应用，极大的促进了社会生产力的发展，从而使劳动生产率和整个经济出现巨幅增长，人类对地球资源的开发远远超过了以往任何时期，人类的社会生活也随之发生了前所未有的深刻变化。例如，电子计算机的发明和应用是这次科技革命的基本标志之一。世界上第一代第一台电子计算机问世于 1946 年，在其后的 30 几年中，就更新了五代，平均每六年更新一代。这中间经历了从电子管到晶体管，再到集成电路（大规模集成电路、光集成电路）的发展，其运转速度和存储量按亿次猛增。到目前，电子计算机已深入并应用于一切物质生产的经济部门、组织管理的社会部门和人类家庭生活领域。即便是这样，其所拥有的、值得开发的巨大潜力，仍然为人们叹为

观止。

但是，伴随这巨大变化而来的，除了进步还有诸多的矛盾和问题。这些矛盾和问题一经出现，很快就受到人们的重视。许多国家和地区的各方面人士在各自研究的基础上，不断地著书立说，阐述自己对这些矛盾和问题的看法。其中，来自于著名的“罗马俱乐部”的言论颇具代表性，引起了世人的极大关注。

罗马俱乐部成立于20世纪60年代末。成立后不久，它就先后推出了两篇令人瞩目的研究报告《增长的极限》和《人类处于转折点》。报告根据构成世界体系中的人口、经济、资源、粮食和环境污染等5个社会基本的，也是有决定意义的因素的变化趋势，运用系统动力学原理，构建了世界模型。并告诫世人如果当前的这种增长趋势继续发展下去的话，在今后的几代中，我们居住的这个实际上很小的星球将要达到人类扩展的极限，从而导致整个世界体系的崩溃和瓦解。如果能有效地限制和控制增长，及时改变增长的目标，还来得及避免最终的灾难。但是，如果时间拖的越长，改变就会越痛苦，成功的机会就越少。报告在用全新的方法深入探讨种种世界性疑难问题的同时，还设计了可供人们选择的结果：或者在团结和正义、多样化和统一、相互依存和自力更生基础上建立真正的全球社会，或者我们将面临在最好情况下是地区性的以及最终是全球性灾难的人类体系的瓦解。罗马俱乐部的报告虽然引起了激烈的争论，但是，连对其观点持基本否定态度的人们，也不能不承认它在吸引世界舆论关注当代的迫切问题即威胁人类生存的全球性问题方面的突出功绩。

与此同时，各个领域的专家们也纷纷从各自的角度，对人类所面临的各种问题发表看法。70年代初期，一位西方的著名历史学家与一位东方的著名社会活动家、宗教和文化界人士，曾就广泛的世界问题，进行过一场生动有趣的对话。他们中的一位是英国的阿诺尔德·汤因比，另一位是日本国的池田大作。在那场严肃而认真的谈话中，他们二人围绕着人类与自然的关系等一系列问题，发表了观点非常鲜明的见解：

“池田 大概可以这样说，随着人类征服自然，进而不断破坏自然，自然界固有的节奏开始紊乱。受到创伤的自然开始向人类进行报复。

现代文明之所以走到破坏自然这一步，其根本原因归根结底是如下两条：一个是认为自然界是与人类不同的另一个世界。他们忘记了自然也是保持一定规律的‘生命的存在’。尽管与人类生命的形式不同，但是在本质上是与人类生命相互关联的。另一个原因，正如博士所指出的，犹太一神教认为人类是最接近神的存在的，所以理所当然地要征服其他生物和自然，使其为人类服务。这种思想深藏在现代思潮的底部。我分析以上两种思想交相形成了现代科学文明的基础。

.....

汤因比 人类若要避免毁灭自己，只有从现在起彻底治理自己造成的污染，并不再使其发生。我相信，这只有靠世界规模的合作才能实现。如果仅仅上是要恢复土地、湖泊、河流的纯洁，也许凭一国防止污染的对策就够了。但是，对人类能否居住的最大威胁是大气和海洋的严重污染。

.....

汤因比 人类的力量影响到环境，已经达到了会导致人类自我灭亡的程度，这种情况似已确定无疑。如果人类为了满足贪欲而继续使用这些力量，必将自取灭亡。

.....

池田 您说得对。科学技术是不应该被用于征服和统治包括各种生物在内的自然界这一目的的。科学应该是用来使人类与自然的节奏协调，使其有规律的活动最大限度的发挥效用。”（荀春生等译《展望二十一世纪——汤因比与池田大作对话录》国际文化出版公司 1985 年版，第 32、34、38、39 页。）

两位社会科学家在谈话中，就人类所面临的严重问题，又一次向世人提出了由衷的警告。

90 年代以来，在经过各方人士多年的探索之后，人们的认识逐渐趋于统一，形成了这样的共识：人口、环境和贫穷是当今人类共同面临的三大问题，为了消除这三大难题对人类生存的威胁，整个人类必须团结合作，刻不容缓的行动起来，有效的改善环境，控制人口增长，消除贫穷，确保人类及人类居住的这个星球的可持续发展，这可以说是人类到目前以及在今后很长一段时期里所遇到的最大也是最严峻的挑战。

人类开始奋起应战，从而踏上了一条漫长的改革发展之路。

然而，目前这一代人在着手工作并亲身体验了改革与发展的种种艰辛和复杂之后，越来越清楚的认识到了，改革与发展不是一朝一夕就能完成的，它至少需要几代人的连续不断的共同努力。在这样的背景下，人们把目光投向了教育。在

人类所面临的这场前所未遇的大变革中，教育处在了举足轻重的位置上。

二、教育的变革

纵观教育发展的历史，任何一次教育的改革都是由社会的发展、变革引起的，因而，社会发展变革所达到的水平也制约和决定着教育改革的深度。人类进入 20 世纪后，所经过的几次教育改革的历程，充分证明了这一点。在此我们不妨做一简略的回顾。

19 世纪上半期，以蒸汽技术为主要标志和内容的工业革命已基本完成。正是在这次工业革命的推动下，从 19 世纪晚期到 20 世纪上叶，已经进入工业时代的欧美国家，又开始了以电力的开发应用为标志的第二次工业革命。相继兴起的两次工业革命的交替、持续的发展，形成了一种巨大的推动力量。在它的作用下，人类社会的各个方面，包括社会结构、人们的生活方式等等再一次发生了很大变化。这种以技术革命、生产革命为先导的社会大变革，必然会极大的影响教育。

而发源于 18 世纪末 19 初的欧洲并一直占据欧美教育主导地位的“传统教育”，在其一个多世纪的运行中，由于教育目标陈旧、教育内容过于死板、教育方式及教育管理形式僵化等弊端的存在，日益显露出不能适应新的社会发展需要的种种迹象，因而受到了前所未有的冲击。在这样的背景下，“进步教育”学派在美国应运而生，并迅速形成了一股潮流，首先对美国既而对世界其它许多地区产生了重要的影响。

“进步教育”思想是在对“传统教育”的种种弊端进行批判的基础上形成的，因此，无论在理论还是实践的主要方面，都提出了与“传统教育”相左的观点。在对教育本质的认识方面，“进步教育”学派的重要代表人物约翰·杜威认为“教育即生活”、“教育即生长”，并以此为根据提出了以“儿童为中心”取代“教师为中心”的理论。在实践中，杜威主张以“活动课程”取代“学科课程”，用“从做中学”的方法取代听课和读书学习知识的方法。

“进步教育”学派的形成及活动，不仅实际构成了当时教育改革的一项重要内容，而且对推动后来的教育发展，特别是教育理论的发展起了积极的作用。然而，与“传统教育”一样，“进步教育”在理论和实践中，也存在着一些明显的缺陷。这些缺陷同样对教育的发展产生了一些不良的影响。

20世纪40年代的前半期，人类经历了一场空前的大劫难，是在血与火的洗礼中渡过的。这场战争的结果给人类带来的影响，是巨大的也是深远的。战后世界形势发生了一系列深刻变化，其中，对人类影响最大、最深的便是科学技术在东西方处于冷战的状态下，以美苏两国及其所代表的两大势力之间展开激烈的经济和军备竞赛为重要形式，获得了前所未有的高速发展。

1957年，原苏联将人类有史以来的第一颗人造地球卫星送上了太空。这件事在美国引起了强烈的反响，美国朝野中的人士普遍认为，在这场至关重要的竞争中，美国在科学技术方面落后了，究其原因，科技的落后是由于缺乏科技人才，而科技人才的缺乏正是由于教育的失误所造成的。这