

朱京力 编著

高考精确制导丛书

高考英语书面表达

考前集训



SMBD

策划世纪良师工作室

高考英语书面表达 考前集训

朱京力 编著

云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高考英语书面表达考前集训/朱京力编著. —昆明: 云南人民出版社, 2003. 11

ISBN 7 - 222 - 03683 - 0

I. 高... II. 朱... III. 英语—写作—高中—升学参考资料 IV. G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 095016 号

策 划: 朱信明

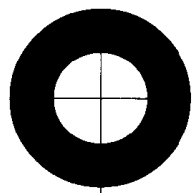
责任编辑: 王绍来

封面设计: 胡元青

书 名	高考英语书面表达考前集训
作 者	朱京力
出 版	云南人民出版社
经 销	北京滇版图书有限公司
社 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
网 址	ynrm. peoplespace. net
E - mail	rmszbs@ public. km. yn. cn
开 本	787 × 1092 1/16
印 张	11. 75
字 数	260 千
版 次	2003 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1—10000
排 版	居正印前工作室
印 刷	河北供销印刷厂
书 号	ISBN 7 - 222 - 03683 - 0
定 价	15. 50 元

尊敬的读者: 若本书存在印装质量问题, 请与北京滇版图书有限公司联系调换。

联系电话: (010) 62277247 62277265



编委（按姓氏笔划顺序）

王 军	王萍兰	朱京力
田 欣	许军则	李星玲
刘燕玲	杨 洋	张培芳
张淑敏	程桂琴	程维平
屠浩明	郭旭东	陈蓉林
赖丽燕	蔡燕宁	蔡云哲



目 录

☆ 概述篇

第一讲 高考书面表达透析 1

- 第一节 高考书面表达考查内容和要求是什么 1
- 第二节 高考书面表达题型有什么特点 3
- 第三节 高考书面表达评分标准是怎样的 4
- 第四节 高考书面表达如何迎考 8

☆ 技巧篇

第二讲 书面表达写作步骤是什么 11

- 第一节 如何审题找点 11
- 第二节 如何连词成句 13
- 第三节 如何连句成段，组句成篇 15

第三讲 高考中书面表达的应试技巧有哪些 19

- 第一节 限定式作文如何写 19
- 第二节 开放式作文如何写 28

第四讲 书面表达有哪些常见错误 33

- 第一节 书面表达典型错误例析 33
- 第二节 书面表达的六忌是什么 39
- 第三节 书面表达中有哪些非水平性因素的影响 41

第五讲 以不变应万变——书面表达必备模板 43

- 第一节 书面表达常用短语 43



第二节 书面表达常用过渡词语 50

第三节 书面表达常用典型句型 54

第四节 书面表达常用模板 59

第六讲 写作专项训练 77

第一部分：情景及命题作文 77

第一节 应用文 77

第二节 记叙文 95

第三节 说明文 100

第四节 议论文 104

第五节 看图作文 109

第二部分：开放式作文 132

附录：一、书面表达考前分类集训答案 137

二、近几年高考真题及参考答案 177



概述篇

第一讲 高考书面表达透析

第一节 高考书面表达考查内容和要求是什么

一、考查内容

高中阶段，英语教学主要着力于培养学生利用所掌握的各项基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的语言综合运用能力和在情景语言交际活动中解决实际问题的能力，同时培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神等。教学大纲明确指出：“写是表达和传递信息的交际能力，培养初步写的能力，是英语教学的目的之一”。特别是高中阶段，学生已经掌握了一定的英语知识，在英语教学中加强写作训练，不仅必要，而且可行。

高考英语最后一道大题是书面表达题，其目的在于测试学生运用所学的英语知识和掌握的技能来表达思想，进行交际的能力。在高考英语试题中，书面表达题是最能反映同学们综合运用英语能力的。在高考英语六大题型中，其分值仅次于阅读理解题。NMET 考试大纲对同学们的书面表达有明确的要求：“同学们应根据所给情景和要求写一篇 100 词左右的书面材料。”其情景和要求主要包括所写材料的目的、对象、时间、地点、内容和长度等，提供情景的形式主要有图画、图表、提纲和短文等。文章的体裁主要包括记叙文、说明文、议论文和应用文。试题要求同学们根据所给的情景和要求写一篇书面材料，但它并非按照“提示”逐句翻译，而是要求同学们在充分领会“提示”的前提下，用自己的语言组织成一篇内容充实、语言正确、句子连贯、用词贴切的作文。同学们必须准确把握英汉表达习惯方面的差异，运用英语的地道表达方式规范准确地表情达意。

从近年高考题分析，英语书面表达主要是以叙述为主的一般应用文写作，内容涉及一般外事交往和日常生活，写作命题形式归纳起来有以下几种形式：

1. 用汉语提示或用图提示情景和具体写作要求，写某一形式的应用文。同学们需要熟悉常用应用文的体裁格式，并根据要求进行书面表达。

2. 用汉语提供背景内容，用英语写记叙文。写这类作文，应抓住典型事例，突出个性，记人叙事过程要有头有尾，表达完整，不遗漏要点。



3. 给出一张或一组图画, 要求根据图画内容写一篇内容连贯的英语短文。看图写作集知识与能力, 理解与交际于一体, 是既有效度又有信度的测试方式之一。

4. 开放式作文。根据所给的一段话, 写出下文。

高考英语书面表达的分值由原来 15 分提高到 30 分, 占试题总分的五分之一。由此可见, 运用英语进行书面表达对中学生来说是一项很重要的能力要求。

二、高考要求

(一) 书面表达重在表达

“高考书面表达”不是真正意义上的写作, 只是用文字基本表达出要表达的内容。如何表达准确呢? 看懂图画或文字说明是第一步, 其次是找出要点。阅卷老师首先看的是要点是否齐全。通常的文章一般为 6 个要点: 人物、地点、时间、发生什么事、如何发生、怎样进行。这些要点往往是缺一不可, 否则整篇文章的意思就不完整。

总之, “书面表达”首先要求表达清楚, 让人看懂; 其次是语言用得恰当, 避免词不达意的现象和大的语法错误。

(二) 书面表达考查考生的以下能力

1. 观察分析的能力

历届高考英语书面表达题都属于引导性写作, 即根据所给情景写一篇 100 个单词左右的短文。提供情景的形式有图画、表格、提纲等, 而情景所提供的信息有些是含蓄的、多方面的, 有些还是无序的。这就要求同学们具有从多种信息中抓住与文章主题有关的重要信息, 理清主次, 排除无关信息, 写成合乎要求的短文的能力。

2. 正确使用语法规则的能力

语法规则是进行英语书面表达的必备要素。NMET 书面表达要求同学们所写短文语言准确, 即所写句子结构应该完整正确, 主谓应一致, 时态、语态、名词单复数、冠词、介词等的使用没有错误, 这就要求同学们具备正确使用语法规则的能力。

3. 恰当选词和正确拼写的能力

词汇是写作必不可少的基本要素之一。要写好英语书面表达就需要有相当的词汇量作基础, 因此, NMET 书面表达要求同学们具备辨析同义词, 正确使用常用词, 并能恰当选词的能力。此外, 它还要求同学们具备正确拼写单词的能力。

4. 语言连贯和表达清楚的能力

NMET 书面表达要求同学们写一篇行文连贯、表达清楚的短文。2001 年高考书面表达评分标准规定第五档 (21 ~ 25 分) 的要求之一就是能有效地使用语句间的连接成分, 使全文结构紧凑, 这就要求同学们具备正确使用递进、让步、转折、因果等关系的过渡词的能力, 使所写短文通顺、连贯。

5. 语言得体的能力

历届高考英语书面表达题多为记叙文和应用文, 这就要求同学们具备使用简洁、朴实、准确、大众化、符合英语国家交际规则的語言的能力, 避免使用矫饰、复杂、故弄玄虚、不符合英语国家交际规则的词语。在写书信体裁的文章时还要求同学们书写格式正确, 具有一定的交际习惯方面的常识, 如称呼、礼貌用语等。



6. 灵活运用书写技巧的能力

英语书写技巧主要包括书写的正确性和书写的美观大方。NMET 书面表达要求同学们应具有字母的笔顺规则、大小写规则、连字符规则、段落开头的缩进规则、单词的移行规则、缩写规则、标点符号运用规则和修改规则等方面的常识,能做到短文书写横平竖直,斜率一致,圆弧流畅,给人以美的享受。

第二节 高考书面表达题型有什么特点

一、回顾与总结

1988 年全国高考统考英语试卷首先采用了书面表达题型,至今已沿用了 15 年。书面表达分值的变化大体上可以分成三个阶段:1988 年至 1993 年连续 6 年计分为 15 分,占全卷分数的 15%;1994 年至 95 年分值有了变化,计分为 25 分,占全卷分数的 16.7%;1996 年分值又有了变化,计分为 30 分,占全卷分数的 20%。这样的计分一直延续到 2003 年。由此可见 16 年来书面表达的分数权重在逐步增加。预计未来高考书面表达分数很有可能再升值。毋庸置疑,书面表达是高考中的重头戏,因此研究历届高考书面表达题显得尤为重要。研究的目的在于进一步了解高考书面表达怎么考、考什么,我们可以从研究中得到有益的启示,进而可以采取有效的复习迎考策略。这对于我们今后的复习迎考具有现实的指导意义。

近十年全国高考书面表达题情况列表如下:

项目/ 试题	命题方式	体裁	题材	词数	句数
NMET 94	提纲	应用文	通知	99	9
NMET 95	单幅图	应用文	书信	86	7
NMET 96	表格	应用文	介绍	112	7
NMET 97	六幅图	记叙文	故事	98	10
NMET 98	六幅图	应用文	日记	98	9
NMET 99	两幅图	应用文	书信	100	7
NMET 00	四幅图	应用文	报告	100	7
NMET 01	表格	应用文	书信	106	8
NMET 02	表格	应用文	书信	110	8
NMET 03	两幅图	应用文	书信	107	11

注:表中各年统计数均根据当年试题所提供的参考答案进行统计。试题中已给出的词或句子不在统计之列。



二、题型分析

从上列统计的情况看，历届高考书面表达题都是提示作文，即提供一定的情况内容，要求同学们完成100词左右的短文。命题的方式有短文提示、提纲要点提示、图画提示以及图表提示等。体裁以应用文为主，记叙文为辅。题材非常贴近学生的日常生活。具体分析如下：

1. 从提供要点的情景方面看，历届高考书面表达题均属供料小作文。提供要点的方式从严格意义上说只有两种：一是用文字供料；二是用文字说明加图画（表）的方式供料。采用这样的方式供料，命题人员可能基于这样的考虑：结合中学生的掌握英语的实际水平，尽可能给同学们提供自由表达的空间。尤其是用图画（表）提供情景的，同学们在表达时，自由度更大，有效地增加了该题的区分度。基于此，我们完全有理由相信，未来高考书面表达题仍然会以文字加图画（表）的命题方式给同学们提供所要表达的内容。这是我们在复习迎考中应该注意的问题。

2. 从表达的体裁和题材方面看，历届高考书面表达题所选体裁及题材都非常贴近同学们的生活实际，突出考查同学们用简短、通顺、得体的一小段文字与外界进行交流、解决实际问题的能力，从而突出了学英语是为了英语的实用性。同时也充分体现了《大纲》和《考纲》对“写”所提出的要求，“写是表达和传递信息的交际能力。”

3. 从所要用的句式及词汇方面看，历届高考书面表达题要求的句式基本以简单句为主，所要用的词汇80%以上是初中课本中所出现的词汇，这充分说明打好语言基础的重要性。

第三节 高考书面表达评分标准是怎样的

一、新旧评分标准的对比

近年来，高考英语试题书面表达的评分标准发生了根本性变化。一篇内容完整、表达正确，但语言平淡的书面表达，过去可能会得高分，但按新的标准则只能算及格。因此同学们必须熟悉新的评分标准，讲究书面表达策略。

（一）内容方面

旧评分标准只对要点作出要求，而新评分标准除对要点作出要求外，还涉及到次重点和无关内容的评定。同学们要获得高分，除了要覆盖所有内容要点外，还应尽量包含次重点，并尽量不写无关内容。

（二）语言方面

旧标准仅用语言中错误的多少来评定语言的好坏，而新标准则从多方面对语言进行衡量：

1. 应用的语法结构力求多样式，避免单调。
2. 词汇使用应丰富，忌重复用词。
3. 能尽力使用较复杂结构的语句或较高级词汇，具备较强的语言运用能力。
4. 在对待语言错误方面，对“尽力使用较复杂结构的语句或较高级词汇”所致的



“些许错误”可以原谅。这比旧评分标准对语言错误的全部否决更能鼓励同学们一改过去小心翼翼地写自己最有把握的简单的句子，大胆地发挥自己的水平和潜能。

（三）行文方面

旧评分标准仅以“行文是否连贯，表达是否清楚”为衡量标准，而新标准不仅对内容的连贯性作出了要求，而且还对“语句间的连接成分”作了明确的要求，要求全文结构紧凑、语言得体。

（四）其他方面

在单词拼写、标点符号及书写上，新标准也作了明确的要求，如：“书写较差，以至影响交际”将降低一档给分。

二、评分标准

（一）评分等级

档次	内容	语言	组织结构
A	9~10	9~10	4~5
B	7~8	7~8	3
C	5~6	5~6	2
D	3~4	3~4	1
E	0~2	0~2	0

（二）2003 年普通高等学校招生全国统一考试英语试题书面表达评分标准 评分原则

1. 本题总分为 25 分，按 5 个档次给分。
2. 评分时，先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量，确定或调整档次，最后给分。
3. 词数少于 80 和多于 120 的，从总分中减去 2 分。
4. 评分时，应注意的主要内容为：内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性、上下文的连贯性及语言的得体性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
6. 如书写较差，以至影响交际，将分数降低一个档次。



各档次的给分范围和要求

第五档 (很好)	完全完成了试题规定的任务。 覆盖所有内容要点。
(21 ~ 25 分)	应用了较多的语法结构和词汇。 语法结构或词汇方面有些许错误, 但为尽量使用较复杂结构或较高级词汇所致; 具备较强的语言运用能力。 有效地使用了语句间的连接成分, 使全文结构紧凑。 完全达到了预期的写作目的。
第四档 (好)	完全完成了试题规定的任务。
(16 ~ 20 分)	虽漏掉 1、2 个次重点, 但覆盖所有主要内容。 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。 语法结构或词汇方面应用基本准确, 些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。 应用简单的语句间的连接成分, 使全文结构紧凑。 达到了预期的写作目的。
第三档 (适当)	基本完成了试题规定的任务。
(11 ~ 15 分)	虽漏掉一些内容, 但覆盖所有主要内容。 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。 有一些语法结构或词汇方面的错误, 但不影响理解。 应用简单的语句间的连接成分, 使全文内容连贯。 基本达到了预期的写作目的。
第二档 (较差)	未恰当完成试题规定的任务。
(6 ~ 10 分)	漏掉或未描述清楚一些主要内容, 写了一些无关内容。 语法结构单调、词汇项目有限。 有一些语法结构或词汇方面的错误, 影响了对写作内容的理解。 较少使用语句间的连接成分, 内容缺少连贯性。 信息未能清楚地传达给读者。
第一档 (差)	未完成试题规定的任务。
(1 ~ 5 分)	明显遗漏主要内容, 写了一些无关内容, 原因可能是未理解试题要求。 语法结构单调、词汇项目有限。 较多语法结构或词汇方面的错误, 影响对写作内容的理解。 缺乏语句间的连接成分, 内容不连贯。 信息未能传达给读者。
零分	未能传达给读者任何信息。 内容太少, 无法评判; 写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。



说明

- * 内容要点可用不同方式表达。
- * 对紧扣主题的适当发挥不予扣分。

三、高考满分作文

(NMET 2000)

At 7:15 a. m. on the morning of Feb. 8th, 2000, I was heading east on the south side of the Park Road, taking my morning walk as usual. I saw an old man on the other side of the road outside the gate of the City Park. He was just crossing the street when a car on the 3rd Street made a sudden right turn at the crossing. The car was so fast that the old man even didn't have time to dodge and the car hit the elderly hard. I thought the driver would have stopped to help, but she didn't. Instead, she just drove off, leaving the old man still lying on the ground in pain. Fortunately, I noted down the details: it was a yellow car, the plate number of which was AC864, and the driver was a young lady. After that, I went over to check out the old man.

(NMET 2001)

I'm very pleased to tell you the changes of my life since reduction of learning load was brought in. But before that, I was often exhausted at weekends. I attended school and had classes the whole day. In the evening, I was often forced to do my boring homework and I could not go to bed until 11:30. Since the program of reducing learning load was introduced, my life, however, has been much more interesting. I frequently pay a visit to museums, drop in at computer rooms and draw pictures in my leisure(= spare) time. After lunch, I watch TV, read stories and look through newspapers to enrich my horizon. No longer do I stay up; on the contrary, I go to bed at about 10 p. m. In short, I am quite satisfied with my life now.

(NMET 2002)

Very glad to receive your letter of July 13, Thank you for your congratulations. I was very excited when I heard that Beijing won the bid for the 2008 Olympic Games. Immediately I called Wei Guo and Li Hong to my house. After a brief discussion we decided to put up a wall newspaper for our class. We hurried to our classroom and began to work, Wei Guo wrote a poem. Li Hong copied some news from the newspapers. I drew an Olympic flag. The next Monday. Our classmates were both surprised and overjoyed when they saw the wall newspaper.

I hope you can come to China to watch the Olympic Games in 2008. Then I'll be very happy to be your guide.

(NMET 2003)

Tuesday, March 5, 2002

Fine

Thirty-eight years ago, the great Chairman Mao called on us to learn from Lei Feng. To



mark the occasion, we organized an activity at a nearby bus station today.

At 8 o'clock in the morning, we arrived at the 712 bus station, where we were warmly welcomed by the drivers and conductors.

Then we broke up into several groups. Some of us taught some drivers and conductors English, while other cleaned the buses. Still others directed traffic at the crossroads near the bus station and helped the elderly cross the street.

Staff members of the bus station and our classmates then took part in a general knowledge quiz on the Olympic Games in the afternoon, which was great fun for both sides. Around four o'clock, we said goodbye to one another, and felt very happy on the way home.

Today's activity has taught us the new meaning of the spirit of Lei Feng: Sharing with others what you have—your time, energy, or knowledge—makes you feel warm in your heart. It has truly made a difference in how I feel about myself.

上面几篇文章都有一些共同的特点：内容充实，要点全面；语言丰富，文字优美；行文连贯，思路清晰，过渡自然，均为满分作文。我们认为，同学们要想在高考写作中取得理想的分数，必须明确高考写作考查的形式。

第四节 高考书面表达如何迎考

根据对历届高考书面表达题的分析以及高考改革的趋势，我们对书面表达的复习迎考提出如下对策：

一、巩固基础知识和能力

书面表达旨在测试学生对所学语言知识的实践运用，特别是语言交际能力和语言知识的活用能力。它是一项综合能力的测试，只有掌握了扎实的语言基础知识，具备了交际、逻辑和变通能力才能组织一篇优秀的书面表达。因而书面表达能力的提高有赖于学生掌握的基础知识和对知识的灵活运用。所以在高考复习中，最重要的是巩固基础。

那么如何巩固基础呢？一要加强常用词汇的复习；二要加强基本句型（五种简单句型和惯用句型）的复习，尤其要突出复习句型的转换，培养使用不同句型、不同词汇灵活表达相同意思的能力；三要加强日常交际用语的复习，培养运用英语进行交际的能力；四要加强听、说、读、写能力的进一步培养。一般说来，高考复习中，大多重读写，轻听说。这样做乃是应试教育的思想在复习中的突出表现。应从素质教育的高度来进行高考复习，因此仍要通过“听说读写”的综合训练，尤其是要加强“听说”的训练来全面提高同学们的语言素质。因为听说中的一切活动正是我们接受语言信息、加工语言信息、输出语言信息的过程。而输出语言信息的结果便是口头表达能力的不断提高。这种口头表达能力的提高必将为书面表达打下坚实的基础。

新教材高三课本中安排了大量听说材料，我们要充分利用这些材料来进一步提高听说能力，从而提高读写能力。



二、书面表达方法的复习训练

通过高一、高二的学习以及高三的前期学习和复习，我们头脑中已经存储了大量的语言信息。怎样能够运用已有的语言信息去进行有效的传递与表达，需从高考的角度训练书面表达的方法。主要复习和训练以下几方面的方法：

（一）要点处理的方法（见第二讲）

内容要点是高考评分的一个重要因素。书面表达中漏说或未说清应该表达的内容是要失分的。因此处理要点是表达的重要一环。

（二）表达的方法

书面表达的最高要求是：语言基本无误，行文连贯，表达清楚。要达到这一要求，同学们必须进行表达方法的学习。首先，同学们要学习根据所要表达的内容选择语言材料：该用什么时态，选择哪些词汇、句型，加哪些结构词、过渡句等。要用简单的词汇和句型表达比较复杂的意思。这种能力不是一朝一夕就能培养出来的，要经常训练才能做到。其次，同学们要掌握表达手段，提高言语表达能力。表达手段通常有：

（1）分散法：将文字提供的某一要点或某幅图中所示要点用两句或两句以上的话表达出来或分散开来表达。

例：（晚会）于8月15日，星期六，晚7:30举行。

The student union is going to hold a party on Saturday evening, August 15. It will begin at 7:30 p. m.

（2）合并法：将几个要点放在一句中表达出来。

例：集合，出发，到达。

Today early in the morning we met at the school gate and went to visit a farm.

（3）变换法：变换法又可以分为两种：一种是运用同义或近义词表达同一内容，运用不同词类的词表达同一内容；另一种是运用不同结构的句子（肯定或否定，主动或被动）表达同一内容，运用不同类型的句子（简单句、并列句、复合句）表达同一内容。

例：（在原操场上）新建了一座图书馆。

A. On the other side, where the playground used to be, now stands another new building—our library.

B. Another new building—our library has been built on the other side, where the playground used to be.

C. Another new building—our library has been built on the old playground.

D. Another new building—our library stands on the other side, where there was a playground three years ago.

（三）复查纠错的方法。

复查纠错是书面表达训练中必不可少的环节。根据学生平时书面表达中在人称、时态、语态、名词的单复数、习惯表达和单词拼写等方面经常出错的实际，在高考书面表达复习训练中建议同学们着重从下列几个方面进行复查纠错：



- (1) 查句式，看句子成分是否全、语序是否正确等。
- (2) 查动词，看谓语动词时态、语态用得正确与否、主谓是否一致、非谓语动词形式正确与否等。
- (3) 查习语、搭配，看是否符合英语表达的习惯等。
- (4) 查其他，看有无单词拼写错误，尤其是动词的过去分词拼写是否有误，看词数是否符合题目的要求等。

复查纠错通常可以采用下列方法：一是请老师评改，将写好的文章交给老师，批完后取回，针对错误认真修改或者找时间请老师面批，这样效果最佳，建议同学们多与老师面批作文；二是相互评改，同学与同学之间相互评改，可以相互学习、取长补短、共同提高，这种学生间的相互评改不仅可以培养学生发现错误、改正错误的能力，而且也是水平不同的同学们相互学习的机会，因为不论学生的水平如何，每个人的作文中或多或少都会有可以示范的特点或佳句，彼此可以相互学习。

综上所述，在书面表达复习迎考中不必什么都抓，而要突出重点地抓。根据对历届高考书面表达题的分析，我们认为书面表达复习迎考的训练还要注意突出下列重点：一是在体裁上要突出应用文和记叙文的训练；二是在提供情景方式上要突出看图（表）作文的训练；三是突出训练表达时的应变手段和能力。



第二讲 书面表达写作步骤是什么

做好英语书面表达题应当把握好几个重要步骤：审题找点、连词成句和组句成篇。下面将结合例题对英语书面表达的答题步骤作以说明和分析：

例：在日常生活中，因特网起着越来越重要的作用。请根据下表所给提示为某英文报纸写一篇题为 On the Internet 的征文稿。

因特网的主要用途

信 息	看国内外新闻、获取其他信息
通 讯	发 e-mail、打电话
学 习	上网上学校、阅读各种书籍、自学外语
娱 乐	欣赏音乐、观看体育比赛、玩棋牌游戏
生 活	购物、聊天等

注意：

词数 100 左右。（标题已给出，不计入总词数。）

写作提示：

1. 文章应包括表格内所有信息，行文连贯通顺。
2. 注意用好时态，本文主要使用一般现在时；同时注意情态动词在本文中的运用。

第一节 如何审题找点

《高考考试说明》指出，书面表达要切中题意。这就要求同学们要认真审题，仔细审视试题中所提供的说明及图表提供的信息，在脑子里形成总的构思。审题要审格式、题材、人物关系、故事情节、主体时态、活动时间、地点、人称等。仔细审题后可以避免出现文不对题的现象，也可以避免时间上的浪费。细致、正确地审题是写好书面表达的关键。通过审题，确定主题。如果是题目自拟的文章，要选择自己比较熟悉且比较容易表达的主题，不要选择过大的主题，那样可能造成内容难以展开却大话连篇。可以抓住生活的细节、侧面，以小见大，写起来也得心应手。好的主题应是：观点鲜明、见解