

异步教育学

黎世法 著

当代中国 出版社

异步教育学

黎世法 著

当代中国 出版社

(京)新登字 183 号

图书在版编目(CIP)数据

异步教育学/黎世法著. —北京:当代中国出版社,1994. 12

ISBN 7-80092-324-X

I. 异… I. 黎… III. 教育学—教学法 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (94) 第 10324 号

当代中国出版社出版 发行

社址: 北京地安门西大街旌勇里 8 号 邮政编码:100009

武汉市新特印刷厂 新华书店经销

787×1092 毫米 1/32 印张 10.688 4 折页 231 千字

1994 年 12 月第 1 版 1994 年 12 月 第 1 次印刷

印数 1—6000 册

定价 7.80 元

序

本书是在经过 15 年的教育调查、教育科学研究和教育科学实验的基础上写成的,是我长期研究现代教育理论和现代教育方式的认识结晶。

此书的问世,将异步教学提到了异步教育的高度,它标志着异步教学改革已发展到了异步教育改革的新阶段。这对于目前正在全国蓬勃发展的中、小学的异步教学改革和全面开拓中、小学的异步教育改革的新局面,定将起到进一步的指导和推动作用。

异步教育的理论和方法,经过我国数以万计的中小学的教育实践检验,证明这种理论和方法能有效地解决以下八大主要问题:

第一,培养学生的独立学习能力,使学生成为学习的主人,热爱学习,学得愉快。

第二,提高教学效率,消除师生过重的教学负担。

第三,改变差生的落后面貌,大面积提高学生学习的及格率。

第四,使中差生向优秀生转化,使优秀生更优秀,大面积提高学生学习的优秀率。

第五,发挥教育的整体效益,大面积提高学生的思想品德水平和健康水平,促进青少年素质的全面发展。

第六,建立和谐的师生关系,促进教学相长。

第七,更新教师的教育思想,提高教师的教学能力,消除教师的无效教学劳动,使教师成为学生学习的有效指导者。

第八,更新学校领导的教育思想,提高学校领导的教育管理能力,促进学校教育管理现代化。

异步教育的思想、理论和方法,对高等学校的异步教育改革也具有一定的指导意义。

一切事的开头总是困难的,回首 15 年的风雨历程,再看今日中华大地异步教育改革的大趋势,应衷心感谢曾经和现在正在为这项教育改革付出辛勤劳动的各学校的领导、教师和青少年;衷心感谢曾经和现在正在认真领导和指导这项教育改革的各地教育行政领导和教研人员、各地师范院校(包括教育院校)的领导和教研人员;衷心感谢曾经和现在正在给予这项教育科研工作以真诚的支持和帮助的所有同志。

《异步教育学》,目前仍处在初建时期,尚有一些问题需要继续探索,它将随着异步教育科学的研究和实践的逐步深入而不断地发展与完善。恳请广大读者对书中的缺点甚至错误之处,提出宝贵意见。我们的共同心愿是:改革教育,培养人才,实现四化,振兴中华!

黎世法

1994 年 10 月于武汉湖北大学

目 录

序.....	(1)
第一章 现代教育理论的研究过程.....	(1)
第一节 研究的第一阶段:探索学习规律,提出学情理论.....	(2)
第二节 研究的第二阶段:探索教学规律,提出最优化教学理论.....	(5)
第三节 研究的第三阶段:探索最优化教学理论的性质,提出异步教学论.....	(8)
第四节 研究的第四阶段:发展异步教学论,提出异步教育学.....	(10)
第二章 人类社会教学方式发展的三个阶段.....	(11)
第一节 以个别教学方式为主的古代社会的教学实践阶段.....	(12)
第二节 以同步教学方式为主的近代社会的教学实践阶段.....	(21)
第三节 以异步教学方式为主的现代社会的教学实践阶段.....	(24)
第四节 当前我国教学改革的主要矛盾.....	(39)
第三章 异步教育学的研究对象和任务.....	(42)
第一节 异步教育学的研究对象.....	(42)

第一节	异步教育学的研究任务	(43)
第四章	现代社会的教育目的和教育内容	(44)
第一节	现代社会的教育目的即是异步教育的目的	(44)
第二节	现代社会教育目的的结构分析	(45)
第三节	现代社会的教育内容	(47)
第五章	学情理论与学生学习的个体化	(55)
第一节	现代学生的学习总过程	(56)
第二节	学生学习的认识过程	(62)
第三节	学生学习的思维过程	(86)
第四节	学生学习的生理过程	(90)
第五节	学习心理规律	(92)
第六节	学习原则	(107)
第七节	学习方法与学习类型	(123)
第八节	学生学习的本质特点	(125)
第九节	现代学生的学习过程是学生个体的自我教 育过程	(127)
第十节	现代学生的学习过程是实现现代社会教育 目的的基本途径	(128)
第六章	教师的工作过程	(130)
第一节	教师的工作过程必须符合学生的学习过程	(130)
第二节	教师工作过程的十一个环节	(131)
第七章	异步课堂教学理论与教师指导的异步化	(143)
第一节	学生的学习程序	(144)
第二节	教师的指导程序	(145)

第三节	异步课堂教学程序·····	(151)
第四节	六阶段教学的概念、任务和教学实施···	(154)
第五节	静态异步课堂教学过程·····	(192)
第六节	动态异步课堂教学过程·····	(198)
第七节	准确确定单元教学的知识起点、知识量 和教学速度·····	(204)
第八节	实现异步课堂教学规范化的几个问题 ·····	(205)
第九节	异步教学过程对减轻中、小学生过重课业 负担的有效性·····	(214)
第十节	异步课堂教学的看课与评课·····	(222)
第十一节	现代学生的学习过程与异步教学过程是 统一的教育过程·····	(224)
第十二节	异步教学的实施·····	(226)
第八章	异步教学原则 ·····	(235)
第一节	异步教学原则的概念·····	(235)
第二节	异步教学原则·····	(235)
第九章	异步教学论与具体教学方法的关系 ·····	(253)
第一节	异步教学论与学科教学法的关系·····	(253)
第二节	异步教学论与中、小学常用的一般教学 方法的关系·····	(254)
第三节	异步教学论与特殊教学方法的关系·····	(255)
第十章	六个基本的教学 ·····	(257)
第一节	基本事实教学·····	(258)
第二节	基本理论教学·····	(259)
第三节	基本技能教学·····	(260)

第四节	基本作业教学·····	(261)
第五节	基本思维方法教学·····	(262)
第六节	基本生活态度教学·····	(263)
第十一章	异步教学管理·····	(265)
第一节	异步教学管理系统·····	(265)
第二节	异步教学管理原则·····	(267)
第十二章	训练理论与学生学习的规范化·····	(275)
第一节	训练理论的概念·····	(276)
第二节	训练过程·····	(277)
第三节	训练规则·····	(279)
第十三章	德育·····	(282)
第一节	德育的目的·····	(282)
第二节	学生品德形成的过程·····	(283)
第三节	异步教学与品德教育·····	(286)
第四节	德育原则·····	(289)
第十四章	异步教学与学生的全面发展教育·····	(300)
第一节	异步教学与体育·····	(300)
第二节	异步教学与美育·····	(301)
第三节	异步教学与劳动技术教育·····	(303)
第十五章	素质教育与异步教育·····	(305)
第一节	人的素质与素质教育·····	(305)
第二节	基础教育与素质教育·····	(306)
第三节	教育转轨与异步教育·····	(309)
结束语 ·····		(311)

第一章 现代教育理论的研究过程

自 1979 年 10 月起,我在唯物辩证法和构建有中国特色的社会主义的教育科学的思想指导下,运用现代科学技术的新成就,根据现代科学技术和生产力的发展状况与我国社会主义的物质文明和精神文明建设对人的素质的需求,坚持实践是检验真理的唯一标准的原则,以解决当前我国教育中存在的重大实际问题为目的,开始了现代教育理论的研究,至今已有 15 年的历史。

现代教育理论的研究,分以下 4 个阶段进行:

第一阶段(1979 年 10 月至 1981 年 1 月):探索学习规律,提出学情理论;

第二阶段(1981 年 2 月至 1984 年 12 月):探索教学规律,提出最优化教学理论;

第三阶段(1985 年 1 月至 1989 年 6 月):探索最优化教学理论的性质,提出异步教学论;

第四阶段(1989 年 7 月——):发展异步教学论,提出异步教育学。

将现代教育理论的研究分为上述 4 个阶段进行的基本思路和基本过程是:

第一节 研究的第一阶段：探索学习规律， 提出学情理论

为什么要把探索学生的学习规律摆在研究的第一个阶段进行呢？主要原因有两点：

一、学生的成长过程，本质上是一个学习过程。是学生不断学习在社会生活的各个领域里的各个方面怎样做人、怎样去认识世界和改造世界的过程。当学生的学习规律被揭示，就可以根据学生的学习规律，建立学习理论。学习理论是对学习规律的概括认识。我通过调查研究数以万计的中小学生的具体学习情况，从中发现学生的学习规律，进而建立起来的学习理论称为学情理论。学情指的是学生观察事物、理解知识、掌握技能、发展智能、培养非智能因素，成长为具有个性特色、科学的思维头脑和自我教育能力，能快学习、快创造，全面发展的社会主义的建设者和接班人的客观过程，是学生学习规律的体现。学情理论是对上述客观过程的概括认识，是学生学习规律的反映。

有了学情理论，学生就可以在这种学习理论的指导下，结合自己的学习实际，遵循学习规律进行学习，成为学习的主人，达到有效学习的目的。这个问题的解决，就从根本上解决了学生应怎样学习的问题。

二、学生是学习的主人，“教”是为“学”服务的。教师的“教”怎样为学生的“学”服务呢？

要真正做到教师的“教”为学生的“学”服务，教师要实现成功的“教”，就必须从学生的学习实际出发，按照学生的学习规律科学地组织教学活动。也就是说，要根据学情理论的要求组织教学活动。在世界上要做成功一件事，就必须依据这件事本身的运动规律去做，否则，没有不失败的。同样，教师的“教”也不能违背学生的学习规律，不能带任何主观随意性。由此可见，解决了学生的学习规律问题，也就从根本上解决了教师应怎样教的问题。不仅如此，这个观点也适用于解决教育科学的其他问题，例如，教学管理问题。一句话，学生的学习规律问题是教育科学要解决的核心问题。这个问题解决了，就为解决教育科学的其他问题提供了根据，奠定了基础。

那么，怎样探索学生的学习规律呢？显然学生的学习规律只能从学习效率高的学生的学习实践中去发现，因为他们的学习过程对了路子，符合学习规律才能见效高。基于这个想法，我们从1979年10月起至1981年1月止，对武汉地区的36所中学（包括当时的21所省、市重点中学）中的200名优秀中学生（思想比较好、各科学习成绩总平均在90分以上、智力——主要是独立思考问题的能力比较高）以及1979年考入华中工学院，分布在该院各系学习的40名少年大学生和1980年考入武汉大学的60名高分（435分至462分）录取的大学生，共300名优秀学生的学习情况进行了认真地调查研究。通过对大量调查材料的综合分析和抽象概括，从中找出各种带有共性的促使学生获得学习成功的因素，并根据其内在逻辑联系，最后终于发现了（或者说初步发现了）学生的学习规律，并根据所发现的学习规律建立起了学情理论。学情理论的主要内容包括学生学习的认识过程（10环节6因素）、思维

过程(举三归一,以一反类)、生理过程(反射弧)、学习心理规律(12条)和学习原则(15条)等。本书对学情理论有详细的论述。

所调查的300名优秀中学生就是(自觉或不自觉,部分或基本)遵循这种学习规律进行学习,并取得优异学习成绩的。

从300名优秀中学生的学习实践中发现的学习规律对于其他中学生的学习,是否同样具有指导意义呢?为了对这个问题作出科学的判断,我们继续作了两项调查:

第一,从非重点中学中找了50名原来学习成绩总平均不及格,经过一年的努力,将总平均学习成绩提高到80分以上的学生,对他们在短时间里迅速提高学习成绩的原因进行分析研究。情况表明:这50名中学生也是在不同范围、不同程度上运用了这种学习规律。

第二,在非重点中学中的10000名中学生中进行学习情况的普查。情况显示:这10000名中学生中,基本上运用上述学习规律进行学习的学生,只占8%,而这8%的中学生恰恰都是他们所在班成绩最好的。其他92%成绩比较差或很差的学生恰恰又没在上述学习规律上下功夫。

通过以上的调查研究,我们完全可以得出这样两个结论:

1. 学情理论充分体现了中学生学习的客观过程,反映了中学生的学习规律,对指导全体中学生的学习具有普遍的有效性。

2. 学情理论中所反映的学习方法,是提高学生的学习质量的根本学习方法。运用它,就能取得较高的学习效率;否则,就不能获得好的学习成绩。

从1983年9月开始,我将上述学情理论中的中学生的学习

习方法体系迁移到小学生的学习中去实验,同时对数以万计的小学生的学习情况进行调查研究,发现这种学习方法基本上符合小学生的学习过程,小学生运用这种学习方法也能取得好的学习成绩。只是小学生在运用这种学习方法指导自己的学习时,有着与中学生的学习不同的特点。例如,在“制订计划”这个学习环节上,中学生就有比较长时间而周全的安排,小学生一般只有一个短时间的具体打算。本书论述的学习方法有相对的稳定性,但也不是一成不变的。它将在总结我国优秀中、小学生的学习经验和进行学习方法的教育科学实验中,得到不断地丰富和发展。

反映这一阶段研究成果的有三本书:《中学生科学学习方法》(中国青年出版社出版)、《中学生的最优学习方法》(安徽教育出版社出版)、《学生学习的科学方法》(学苑出版社出版)。

第二节 研究的第二阶段:探索教学规律, 提出最优化教学理论

学习规律问题一旦获得了基本解决,紧接着就开始了第二阶段的研究活动,探索教学规律,建立有效的教学结构。探索教学规律,建立有效的教学结构的目的,就是要使教师的教符合学生的“学”的需求,使“教”与“学”有效地结合起来,从而获得高效大面积的教学效益。教师“教”的实质,就是指导学生有效地“学”。因为教师的“教”不能代替学生的“学”,教师只能指导学生进行学习。可是解决教师的“教”的规律,即教师的指

导规律问题,对学生的“学”仍然是至关重要的。原因是学生要进行有效地学习,内因(学生从自己的实际出发,遵循学习规律自觉地进行学习)当然是决定因素,然而外因也是不可缺少的。教师的指导就是学生的学的重要外因条件。在教育科学的研究中,只重“学”的研究,忽视“教”的研究;或只重“教”的研究,忽视“学”的研究;或以“学”的研究代替“教”的研究;或以“教”的研究代替“学”的研究;或主观唯心地进行“教”与“学”的研究,都是片面的、不科学的。怎样探索教师的指导规律呢?最重要的就是要以教为学服务的教学思想为指导,将教与学结合起来研究,使教师的指导规律符合学生的学习规律。

通过研究和实验,首先发现了教师的指导规律,即“五步指导法”:提出问题→指示方法→明了学情→研讨学习→强化效应,简称:问题→方法→明情→研讨→强化。然后将教师的五步指导与学生的六步学习(即“自学→启发→复习→作业→改错→小结”)综合起来研究,就建立了六阶段的有效教学结构:提出问题→指示方法→学生学习→明了学情→研讨学习→强化效应。教师用“五步指导法”去指导学生进行六步学习,简称“六段教学”。这样,就使教师的“教”与学生的“学”得到了有效的统一,并进而揭示了一条教学活动的总规律:教学方式一定要适合学情。学情包括本质学情和具体学情两个方面。本质学情指的是学生的学习规律;具体学情指的是学生用本质学情(学生学习的规律)去联系学生(一个学生、或一类学生、或一个班的学生)的学习实际,在学生的学习过程中表现出来的比较稳定的学情特点。教师对学生的指导必须从学情出发,从学生的学习效率出发。根据这条教学活动的总规律,在学情理论的基础上,提出了以学情为条件的最

优化的教学理论(最优化是有条件的、相对的,在任何情况下都处于绝对最优的事物是不存在的)。教学过程愈符合学生的学情,教学效率就愈高。这种教学理论明确指出,最优化教学是要使教学活动符合学生的学情,取得在一定的学情条件所许可的范围内的最大限度的教学效率。

在这一阶段,我于1981年上半年,提出了适合中学生各科教学的最优化教学论“六课型单元教学法”,同时在中学布点实验;又于1984年上半年,提出了适合小学生各科教学的最优化教学论“六因素单元教学法”,同时在小学布点实验。中学和小学的最优化教学论虽然有其区别和特点,但基本理论框架是一致的,都称“六段教学论”。

由于这种教学理论能充分发挥学生的学习主体作用和教师的主导作用,有效地培养学生的自学能力和创造才能,减轻师生的过重教学负担,在短期内取得较好的教学效果,消除中小学长期存在的低效率的教学状况,促进青少年的全面发展,所以,这种教学理论一经提出,广大中小学教师就争相引入自己的教学实践。

反映这一阶段研究成果的有三本书:《最优中学教学方式实验法》(武汉大学出版社出版)、《论中学教学方式最优化》(安徽教育出版社出版)、《小学教学方式最优化——六因素单元教学法》(浙江教育出版社出版)。

第三节 研究的第三阶段：探索最优化教学理论的性质，提出异步教学论

现代教学理论研究的第三阶段要解决的问题是探索最优化教学理论的性质。怎样探索最优化教学理论的性质问题呢？就是要将最优化教学理论与古代社会的教学思想和近代社会的教学理论比较，判断最优化教学理论的性质及其在教育科学发展中的历史地位。通过比较，如果发现只有量的区别，而没有质的区别。这就说明最优化教学理论仍然是属于落后的教学理论范畴。用古代社会的教学思想和近代社会的教学理论怎么能指导现代社会的教学实践呢？在这种情况下，必须继续研究，以求在教学理论的发展上有一个突破。因为人类社会已由近代社会发展到现代社会，社会发生了质的变化，培养人的教学理论也必然要随之发生质的变化。任何事物的存在都不是静止的、一成不变的，而是由量变到质变，然后又由新的量变到新的质变，如此不断发展的一个过程。那种认为“过去的人是怎么教的，我现在就怎么教；我的教师是怎么教我的，我现在就怎么教我的学生”的教学思想，是保守落后、毫无作为的教学思想。这种教学思想实际上是一种糊涂思想。世界上怎么会有不变的事物存在呢？经过系统的分析比较研究，发现由我提出的最优化教学理论与古代社会的教学思想和近代社会的教学理论之间有本质的不同，是一种全新的教学理论。

接着，在此基础上，我提出了人类社会教学实践发展的三