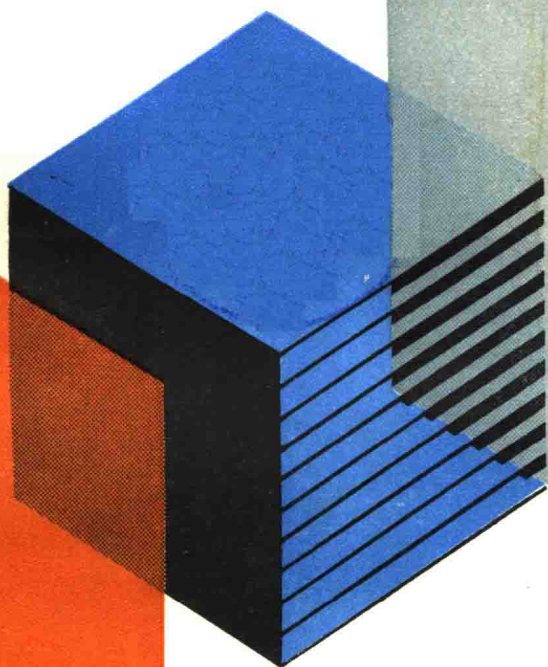


38728
XDX
2

中学数理化 自学指导与评价手册

高中物理 (综合册)



张公澍 张吉昌 张明森 编
上海科学技术出版社

中学数理化自学指导与评价手册

高中物理

(综合册)

张公澍 张吉昌 张明森 编

上海科学技术出版社

中学数理化自学指导与评价手册

高中物理

(综合册)

张公树 张吉昌 张明森 编

上海科学技术出版社出版

(上海瑞金二路450号)

本书在上海发行所发行 浙江诸暨印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张10 字数213,000

1989年6月第1版 1989年6月第1次印刷

印数: 1—7,500

ISBN 7-5323-0284-9/G·55

定价: 3.05元

序

目前我国的基础教育发展得相当快，但是教育质量一般不高。如何提高多数学校的教育质量是一个亟待解决的问题。我们必须实现“大面积丰收”，要使所有的中学，不仅是那些重点普通中学，而且包括一般普通中学、其他类型的中学和自学者，都能达到较高的质量标准。也就是说，每个学校都要使大多数学生取得较好的成绩。这当然是个艰巨任务，也许可以说，世界上目前还没有一个国家的基础教育达到了这样的水平。但是从国内外许多学校的教育改革经验看来，这是可以做得到的。

为了实现这个理想，首先要有明确的具体的教育目标。在总的教育目标下，中学的每个学科都应该明确整个学科的及其每个单元的教学目标。我们这几年常说，现在一般学校中许多学生只会记忆一些知识，但解决问题的能力不强，也缺乏学习的兴趣。这样的话已经说得很多，听得也很多，为什么就不能把这种现象改变过来呢？原因之一就在于没有明确的具体的学科教学目标。各科教学大纲中虽然提到了教学目标，但往往太简略、抽象，不能起具体指导作用，教师只好仍旧按自己的习惯去进行教育。上海科学技术出版社现在出版了这套《中学数理化自学指导与评价手册》，基本上参考了美国教育心理学家布卢姆的目标分类学，对每个学科、每个单元的教学目标具体地分层次地作了规定。当然，学科目标如何分类尚无定论，每门学科各有它的特点，目标分类也会有所不同，目

标是否恰当,要经过教学实践的检验。目标定出来了,教师要研究它,学生也要学习它,然后才能按照目标的要求进行教学。对实现目标的教学方法,我们目前还不能提出很高的要求,只希望教师能够注意发挥每个学生的主动性、积极性。我们应该强调的一个行之有效的经验,就是每一单元教学完毕,都要按照目标进行检查,通过“形成性评价”,了解学生对哪些目标要求已经掌握了,哪些还没有掌握好。没有掌握好的地方,有的可由教师再加以指导,有的可由学生互助。学期末了,再进行“总结性的评价”。没有评价,目标必然落空。这种做法的指导思想其实并不新鲜。我们常说的打好基础、单元过关、一步一个脚印、循序渐进等,都是这个意思。问题是要认真去做,如果认真做了,你就会发现学生的水平提高得很快。按布卢姆和他的学生的实验,实验班中70%的学生可以达到对比班中只占20%的尖子学生能够达到的水平。我国有些教师的实验也得出类似的结果。

我国近年有一些教师很注意教学目标和教学评价问题,对这方面的实验跃跃欲试。但是真正动起手来,又会碰到很多困难。因为在目标的规定,评价试题的编拟,学习的指导等方面都缺乏可供参考的材料。《中学数理化自学指导与评价手册》把这些内容都包括在内,因此我觉得这套书出得很及时,对开展教育改革能起重要的作用,我相信它会受到教师们的欢迎。

刘佛年

1987年5月于上海

出版说明

这是一套运用现代教育评价原理，促进教育质量提高的实用性自学指导与评价手册。它的程度与现行中学数理化教学大纲与统编教材相当，共二十二册。每一册包括各单元的知识要点与学习水平、到达目标与例证、形成性测验、学习指导、提高要求例证、本章总结性测验与评价、本章答案，供有关教师、家长、自学学生使用。

长期以来，教师、家长习惯于用分数管理与评价学生的学习情况，为了应付这种评价，追求一个好分数往往就成了学习的直接动因。而学习知识、培养能力反而成了获取好分数的手段，成为间接动因。苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾经一针见血地指出：“一旦学生的学习受制于分数，他就失去了认识的欢乐。”学生为了追求分数，往往看不清一门功课的具体教学目标，到底应该掌握哪些知识，形成什么能力，完全处于一种被考试、测验牵着鼻子走的盲从地位。而教师也因传统教学大纲的模糊性，把握不准要教会学生什么才算完成了一门学科的教学任务。

教师与学生要争得教与学的主动权就必须将教与学应达到的目标事先具体地告诉他们，本书每一单元的第一部分“知识要点与学习水平”就提供了教学目标的纲要。双向表中既列出应该学习的知识要点，又指出每个知识要点应该达到的深度，即学习水平。这种学习水平是参照了美国著名教育心理学家布卢姆(B. S. Bloom)的教育目标分类学修订的。知

识、领会、应用、分析、综合、评价六级水平体现了能力由低到高的纵向层次。

本书的第二部分“到达目标与例证”是第一部分纲要的具体化。每一条目标都给学生提供了一种可把握的具体学习内容。对于某些一时难以用语言表述得十分清楚的行为目标，还进一步给出了评定例示，供读者理解教学目标。有了这套目标与例证，无论是教师、家长，还是学生，可以清楚地知道学完这一单元后，在那些知识要点上，应该会做些什么。

当然光有目标还不够，还必须用手段检查学生实际达到的程度。只有及时地发现教学上的不足之处，采取补救措施，才能使教学过程中的失误减到最小程度，实现教学的优化。现代教育评价参与提高教学质量的有力措施就是“形成性测验”。这是一种以检查目标到达度为目的的测验，为调节下一阶段的教学提供反馈信息。它的试题与教学目标一一对应（在每一试题前面都有括号标出该试题检查的目标序号）。

达到目标，可以增强学生学习的兴趣与自信心；没有达到目标，予以适当的指导，给学生一次重新学习的机会，本书的“学习指导”部分将为学生指出重点、难点、解题技巧、错例分析、易混淆的概念辨析，以起到矫正、补差作用。相信通过教学目标的导向，形成性测验的检查及学习指导的具体帮助，绝大多数学生都能达到他们应该达到的目标，顺利地完成任务。

对于学有余力的学生，书中“提高要求例证”特为他们提供进一步学习的素材和导向，起到因材施教的作用。

教学的最佳效果模式是一个教师对一个学生的个别教学。如何使现行的班级授课制也达到一对一，个别教学的效果，是广大教学工作者与家长孜孜不倦地追求的目标，而本书

就为实现这种追求架桥铺路,凡认真按本书要求去做,每一位学生都会在原有基础上取得较大的进步。

如何运用现代教育评价原理于教学,促进大面积教学质量提高,本书尚属开端与尝试,因此不妥之处在所难免,敬请广大读者批评指正,以期不断修订完善。

目 录

第一篇 力 学

第一章 力 物体的平衡

知识要点与学习水平	1
到达目标与例证	2
总结性测验与评价	7
学习指导	16
提高要求例证	21
本章参考答案	21

第二章 直线运动

知识要点与学习水平	23
到达目标与例证	24
总结性测验与评价	26
学习指导	33
提高要求例证	34
本章参考答案	35

第三章 力和运动

知识要点与学习水平	37
到达目标与例证	37

总结性测验与评价	39
学习指导	46
提高要求例证	47
本章参考答案	48

第四章 物体的相互作用

知识要点与学习水平	50
到达目标与例证	50
总结性测验与评价	53
学习指导	60
提高要求例证	68
本章参考答案	64

第五章 曲线运动

知识要点与学习水平	66
到达目标与例证	67
总结性测验与评价	69
学习指导	76
提高要求例证	78
本章参考答案	79

第六章 机械能

知识要点与学习水平	81
到达目标与例证	82
总结性测验与评价	87
学习指导	94
提高要求例证	99
本章参考答案	99

第七章 机械振动和机械波

知识要点与学习水平.....	101
到达目标与例证.....	102
总结性测验与评价.....	106
学习指导.....	112
提高要求例证.....	116
本章参考答案	116

第二篇 热 学

第八章 热学

知识要点与学习水平.....	118
到达目标与例证.....	119
总结性测验与评价.....	122
学习指导.....	130
提高要求例证.....	134
本章参考答案	135

第三篇 电 磁 学

第九章 电场

知识要点与学习水平.....	137
到达目标与例证.....	138
总结性测验与评价.....	140
学习指导.....	149

提高要求例证	151
本章参考答案	152

第十章 稳恒电流

知识要点与学习水平	151
到达目标与例证	155
总结性测验与评价	162
学习指导	170
提高要求例证	172
本章参考答案	174

第十一章 磁场

知识要点与学习水平	176
到达目标与例证	177
总结性测验与评价	181
学习指导	183
提高要求例证	192
本章参考答案	193

第十二章 电磁感应

知识要点与学习水平	195
到达目标与例证	196
总结性测验与评价	201
学习指导	210
提高要求例证	213
本章参考答案	214

第十三章 交流电、电磁振荡和电磁波 电子技术初步

知识要点与学习水平	216
到达目标与例证	217
总结性测验与评价	220
学习指导	227
提高要求例证	228
本章参考答案	229

第四篇 光学 原子物理学初步

第十四章 光的反射和折射

知识要点与学习水平	230
到达目标与例证	231
总结性测验与评价	236
学习指导	242
提高要求例证	244
本章参考答案	245

第十五章 光的本性 原子和原子核

知识要点与学习水平	243
到达目标与例证	249
总结性测验与评价	254
学习指导	260
提高要求例证	261
本章参考答案	262

附 录

I. 力学综合练习	264
II. 电学综合练习	271
III. 高中物理综合练习(一)	281
IV. 高中物理综合练习(二)	293

第一篇 力 学

第一章 力 物体的平衡

知识要点与学习水平

单 元	知识要点	学习水平					
		知识	领会	应用	分析	综合	评价
一、力的概念	(1) 力的基本概念		√				
	(2) 重力、弹力、摩擦力				√		
	(3) 物体的受力分析				√		
二、力的合成与分解	(4) 矢量与标量	√					
	(5) 共点力的合成				√		
	(6) 力的分解			√			
三、物体的平衡	(7) 共点力平衡的条件				√		
	(8) 有关力矩的概念		√				
	(9) 力矩平衡的条件				√		
	(10) 物体的平衡					√	

到达目标与例证

一、力的概念

领会

1. 理解力是一个物体对另一个物体的作用。
2. 正确判断施力物体和受力物体。
3. 确知重力的性质、判断物体的重心位置。
4. 确知弹力的产生条件。
5. 推断发生弹性形变的物体产生弹力。

[例证] 图 1-1 中, 两个完全相同的小球, 分别放在垂直于水平地面的墙角里。OC 为一根硬棒 (其 O 端与铰链相连), 可绕轴无摩擦地转动, 另一端搁在 A 球上, 试分析地面和墙壁对两球的作用力。

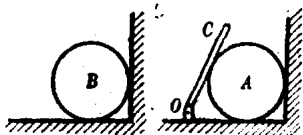


图 1-1

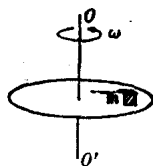


图 1-2

6. 推断滑动摩擦力的方向。
7. 推断静摩擦力的方向。

[例证] 图 1-2 中, 可绕竖直轴 OO' 旋转的水平圆盘上放一个小滑块, 其质量为 m 。当圆盘以角速度 ω 匀速转动时, 小滑块与圆盘一起运动, 它相对于圆盘无滑动。试分析小滑块的受力情况且说明理由。

8. 对给定的物体进行正确的受力分析。

应用

9. 根据两力平衡推断静摩擦力的方向并计算它的大小。

〔例证〕 质量为 m 的滑块放在粗糙的木板上。抬起木板的一端使之成为一个斜面, 其倾角为 α , 如图



图 1-3

1-3。若在 α 逐步增大过程中滑块相对于木板保持静止, 则滑块与木板间的静摩擦力将

- ① 逐渐变大; ② 逐渐变小; ③ 保持不变;
④ 无法判断。 []

10. 运用滑动摩擦力公式, 计算滑动摩擦力的大小或滑动摩擦系数。

〔例证〕 上例中, 若 α 增大到某个角度时, 滑块将匀速下滑。若继续增大 α , 则滑块将加速下滑。在下滑过程中下列说法正确的是

- ① 滑动摩擦力随 α 的增大而增大;
② 滑动摩擦力随 α 的增大而减少;
③ 滑动摩擦力的大小不随 α 改变;
④ 滑动摩擦系数随 α 的增大而增大, 其值为 $\tan \alpha$ 。

[]

分析

11. 能在给定的新情景中, 判断静摩擦力的大小和方向。

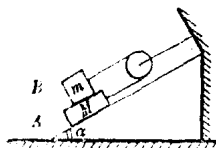


图 1-4

〔例证〕 图1-4中, 倾角为 α 的斜面上放有质量为 M 的滑块 A , 在 A 上面放有质量为 M 的滑块 B , 两者通过定滑轮用不计质量的细绳连接。 A 、 B 都处于静止状态, 求 A 、 B 之间的静摩