

典型模拟试题



专家高分策略



应试技巧训练



成功过关冲刺

The Best and Latest Test Prep for CET

大学英语考试过关引擎

六级考前冲刺

SPRINT TESTS
Score High on China's National College English
Test Required for Non-English Majors
TO CRACK

主编 / 蒋跃

CET-6



世界图书出版公司

大学英语考试过关引擎

六级考前冲刺

SPRINT TESTS TO CRACK
CET-6

主 编 蒋 跃
副主编 黄焕乃 袁小陆
编 者 单亚萍 朱月芳 任晓芳
赵小江 方 岚 孙世雄

世界图书出版公司

西安 北京 广州 上海

图书在版编目(CIP)数据

大学英语考试过关引擎. 六级考前冲刺/蒋跃编. —西安:

世界图书出版西安公司, 2002.9

ISBN 7-5062-5623-1

I. 大... II. 蒋...

III. 英语—高等学校—水平考试—试题

IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 059458 号

大学英语考试过关引擎——六级考前冲刺

主 编 蒋 跃

责任编辑 方 戎

封面设计 范晓荣

出版发行 世界图书出版西安公司

地 址 西安市南大街 17 号 邮编 710001

电 话 029-7279676 7233647 (发行部)

029-7234767 (总编室)

传 真 029-7279675

E-mail wmcxian@public.xa.sn.cn

经 销 各地新华书店

印 刷 西安建筑科技大学印刷厂

开 本 787×1092 1/16

印 张 18.125

字 数 375 千字

版 次 2002 年 10 月第 1 版 2002 年 11 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 7-5062-5623-1/H·426

定 价 24.00 元

☆ 如有印装错误,请与印刷厂联系调换 ☆



内容提要

本书根据最新教学大纲的精神,严格参照最新考试大纲和历届六级考试真题的题型和难易度,紧跟考试新动向,编写了15套仿真模拟试题。试题难度接近真题,信度、效度指标合理,题型覆盖均匀合理,部分题型及试题难度超前,体现了当前注重学生英语实际运用能力的趋势,以新、准、全为特色。本书另一重大特点是解答详尽、使用友好:每题都有详尽的答案和解释,包括听力和写作,听力配有原文材料。读者可以“一书在手,别无所求”。听力部分外教配音,数码制作。

本书适合于六级考生考前复习冲刺,对报考其他各类英语考试的人员也有触类旁通之功效。

1. **题量充足** 15套仿真试题,超过市面上多数六级模拟试题集的容量。
2. **题源广泛** 所选试题来源广泛,题材新颖。
3. **题型均匀** 简短回答问题、完形填空、复合听写、句子翻译等题型交叉并均匀分布,使试题难度和仿真度大大提高。考点分析也是本书的另一重大特色。

4. **注解详尽** 每题都有详尽的答案和解释,包括听力和写作。这在一般六级模拟试题书中是没有的。

再加上详尽的注解和高真度的听力,真正做到了“使用者友好”。读者可以不用其他参考工具书的帮助也能完成冲刺题的练习。

冲刺训练自我评估表

[illegible]

使用说明

做完一套模拟试题后,一定要总结经验,汲取教训,以便以后几天的冲刺中能够扬长避短。这就是设计这个“一览表”的目的,也是我们根据长期进行英语考试考前辅导总结出来的一种行之有效的做法。通过对这个表格的填写,考生能对每次模拟演习的战况做到一目了然,并通过分析这个表格对自己的强项、弱项、练习中应当注意的问题也有所了解。

关于本表的使用方法:

1. 每次在完全按照考试大纲要求做完一套冲刺试题后,对照参考答案核算分数。
2. 将每次核算的分数逐项填写在表格里。给自己做的题打分时尽量做到客观公正,既不偏袒自己,也不苛求自己。这样才能做到自己打分的客观性。
3. 每隔三日总结一次演练情况。第十五天对十五套冲刺训练进行全面总结。



四六级考试

应试指南

How to Crack College English Tests

大学英语四六级考试是大学生入学以后要过的第一个“鬼门关”。此关不过,学位无望,就业无门,其重要性显而易见,不容赘言。然而,在过关的过程中,很多考生显得力不从心,举步维艰。问题的关键还在于缺乏正确的引导。在这里,我们结合多年的教学经验和研究心得,给大家介绍四六级考试的一些基本情况、四六级复习和应试的方法及技巧以及一些应当注意的问题。



第一部分 简介与对策

一、题型分布——综合多变

自 1996 年以来,大学英语考试委员会不断推出新的题型,使大学英语考试的题型已经达到 8 种,其特点是增加了主观题型,即:简短回答问题(SAQ)、复合式听写(Compound Dictation)和翻译(Translation)。四六级各有 4 或 3 种组合,各种组合不断变化,而多数组合都有两个主观题型,分数占 25%(见图表 1.2)。所谓主观题就是非多项选择题,要考生动笔写而不是“打勾”,属于主观判卷题。这类题型要求学生有一定的书面表达能力。这种能力包括语法、词汇、拼写及翻译等综合能力,目的是使各校重视教学本身,把精力放在课堂教学上,切实提高学生的实际语言应用能力,避免应试教学。

只有一种主观题而其余都是多项选择题的老组合固然简单,自然也是大家所希望的。但从总的趋势来看,这种组合的出现不是“百年不遇”也得过上个两三年才会出现一次。所以不要寄希望于简单题型。一般说来,四六级考试最近几年不会超出各自的几种组合形式。

历届大学英语四级考试题(CET-4)题型组合

类 型 组 合	Part I	Part II	Part III	Part IV	Part V
	听 力	阅 读	词汇语法	完形/翻译/简答	写 作
第一种组合	10 对话 + 3 片段	4 片段	V60%/S40%	Cloze	130 ~ 150 字作文
第二种组合	10 对话 + 3 片段	4 片段	V60%/S40%	翻译 5 句	130 ~ 150 字作文
第三种组合	10 对话 + 3 片段	4 片段	V60%/S40%	简答 5 句	130 ~ 150 字作文
第四种组合	10 对话 + 复合	4 片段	V60%/S40%	Cloze	130 ~ 150 字作文
注:	最新趋势:每套题的主观题不超过两个部分,即 25 分(25%)。				



历届大学英语六级考试题(CET-6)题型组合

类 型 组 合	Part I	Part II	Part III	Part IV	Part V
	听 力	阅 读	词汇语法	改错/完形/简答	写 作
第一种组合	10 对话 + 3 片段	4 片段	V60%/S40%	改错 10 题	130 ~ 150 字作文
第二种组合	10 对话 + 复合	4 片段	Vocabulary	完形填空	130 ~ 150 字作文
第三种组合	10 对话 + 3 片段	4 片段	Vocabulary	简答 5 句	130 ~ 150 字作文
注:	最新趋势:每套题的主观题不超过两个部分,即 25 分(25%)。				

二、难度变化——越来越难

1. 对表达能力的要求更高 1996 年 1 月以来出现的新题型的共同特点是加重了对考生的书面表达能力的要求,而不仅仅是认知能力了。在非第一语言环境里学习外语的人的一个共同的弱点就是外语的表达能力较之于听和读的能力差,提高这方面的要求就等于提高了考试的难度。如“复合式听写”。这个题型不光要求考生听懂,还要用自己的语言把所听内容简意赅地写出来,而不是纯粹地抄下来。简答题和翻译也是同样道理。因此,要考好,要及格,就需要平时培养综合的实际应用能力,要听、说、读、写、译能力全面发展,不能光做“打勾”题。

2. 各项指标都有提高 去年 9 月,国家教委颁布了《大学英语教学大纲(修订本)》(文理科通用)。新《大纲》对四六级的各项指标都做了一些调整,总的趋势是提高了要求。与旧的《大纲》相比,新《大纲》有明显的变化。四级的阅读速度提高到了 70WPM(词/每分钟),六级速度也定为 70WPM,但难度高于四级水平。听力语速也分别有所提高:四级要求 130 ~ 150WPM,六级要求 150 ~ 170WPM。写作的字数也有所提高:四级要在 30 分钟内写出 120 ~ 150 词的短文,六级要求 150 ~ 180 词。四六级翻译的译速需达到每小时为 300 词,同时还指出可能出现汉译英的题型。对学生必须掌握的词汇量也提出了新的要求:四级为 4200 词,六级为 5500 词。难怪有的学生在做了历届四(六)级真题后在谈到难度时说:“考题越来越难,分数越来越低。”总之,难度只会提高,不会不变,更不会下降。考生们,你们只好“知难而上”了。

三、模拟实战——创造环境

很多考生反映平时做题时心平气和,不慌不忙,而且分数都不错,而一考试心就慌了,时间也紧了,做起题来也犹豫不决了。有的老师和学生戏称这种情况为“考试恐慌症”。病因在何处呢?这里有两个值得大家注意的问题:平时没有严格要求自己以及心理素质差。先讲第一个问题。

要克服考试恐慌症,最关键的一点就是要平时尽量创造模拟实战或实战演习的环境。很多考生平时做题时可以是听着随身听,眼瞟电视,头靠沙发或枕头,反正哪种姿势舒服就用哪一种。这样做题固然舒服,但一旦形成习惯,考试时就会左右不适,坐卧不安。这种习惯的影响往往是潜意识的,是不知不觉的。另外,平时做题时对时间的要求也不是很严格,一旦当真了,就会感到在时间上“捉襟见肘”。

因此,建议考生做题时多搞些“实战演习”。尽量创造仿真度较高的考试环境和氛围。比如,你可以给自己定闹钟;和几个要好的同学一起搞个“模拟考场”;最好不要在过于舒适和轻松



的环境和氛围里模拟实战。

当然,不能盲目地搞题海战术。每搞一次实战演习,都要进行总结,对照答案,反复推敲,每对照一次都会有所进步,有所醒悟。这样才能做到举一反三,事半功倍。这样做还有一个益处就是它有助于提高考生的应试心理素质。

不妨试试看,效果会大不一样的。

模拟实战训练参考书目:

1. 西安交通大学出版社:《英语四级 10 天实战快训》、《英语六级 10 天实战快训》
2. 专利文献出版社:《大学英语四级考试全真试题集详解(2002 年修订版)》、《大学英语六级考试全真试题集详解(2002 年修订版)》

四、心理素质——遇变不惊

良好的心理素质是四六级考试的关键。从某种程度上讲,四六级考试也是对考生心理素质的一次考验。考试中首先乱的是听力,因为听力是考试的开始,而且听力考试由于其稍纵即逝的性质,使得很多考生精神过于紧张和慌乱,这种心理状态对集中精力极为不利。很多考生反映,每次做听力考试的头几道题往往什么都听不进去,脑子里一片空白,白白地丢掉了好几分。更有甚者,由于头几道题没听清,后面就慌了,乱了阵脚,干脆就放弃了。

如何克服这种心理状态呢?这里有两个办法。一是在发卷子之前就静下心来,不“闭门思过”也得“闭目养神”。二是在 9:10 发下卷子之后赶紧预读听力 1~5 题的选项,预测头几道听力题的内容,做到心中有数。这个做法有两个好处:稳定情绪和集中精力。还有一点,即使有“坐了飞机”的题也不要慌张,不妨来点“阿 Q 精神”:你能坐到考场上已经说明你的英语跟别的考生相比不相上下。“我不懂,别人也好不到哪里去”。另外,还应该这么想:参加考试不是请客吃饭,不是轻松事。你到考场来就是来“受苦”的,有问题也是正常的。这样一来也许你就不会那么紧张了。

另外还要“以不变应万变”。很多考生认为自己在某个题型方面是弱项,在考前就对此提心吊胆。这种恐惧被带到考场会使自己精神紧张。一是一旦惧怕的题出现了,心理的“防线”就崩溃了,影响了后面的做题。二是没有出现前的担心也会影响头一部分,即听力理解。所以,在平时要注意操练自己的弱项,这样才能做到以不变应万变。

前面提到的加强模拟实战也是提高心理素质的一个重要因素,平时在这种环境和氛围中练多了,考试时自然就不怕了。

心理素质的提高对考生至关重要。考生要有那种“我不入地狱谁入地狱”的大无畏精神来看待四六级考试。须知人生道路困难重重,区区考试何足挂齿?



第二部分 应试技巧

一、听力理解(Listening Comprehension)

大学英语四六级考试的听力理解分为两个部分,测试题型包括两种:简短对话(Short Conversations),短文理解(Passages Comprehension)和复合式听写(Compound Dictation)。

听力理解是大学英语四六级测试中的第一部分,在考试中占有相当重要的位置,做题时要



注意不同的题型,采取不同的答题技巧与方法,以求提高答题的正确率。

(一) 简短对话题(Short Conversations)

简短对话的测试通常有以下提问:询问对话地点,测试说话人之间关系,询问职业身份,测试数字,询问原因,询问对话人之一的建议,评价或计划,测试主题,测试习语,询问态度,询问暗示等等。因此,在放音之前,考生一定要看选项,由选项预测问题属于以上哪一种。比如,选项中出现四个地点,可判断问题是关于对话地点或与地点有关的,因此对对话中出现的地点要特别注意;如果选项出现时间,则对应时间特别注意;如果是职业,就该对职业注意;如果是人与人之间关系,则要注意人物对话中的内容、语气等等。要学会抓住选项中出现较多的词来预测对话内容,做到心中有数。在听音过程中要边听,边记录,边阅读,边理解,边选择。对于对话中出现的数字(包括时间,价格,日期等),地点,人物要准确记忆,对话内容,问题以及选项要准确理解。特别要注意否定问题,如询问对话中没有表达什么含义,对话中没有出现的时间,对话不可能在什么地方发生,或者下列哪一项不符合对话内容等。

(二) 短文理解(Short Passages)

短文理解测试的文章内容一般包括:故事、人物传记、重大事件、自然景观、风土人情、环保、能源、教育、气候等等。这部分的考题一般有两种形式:一种是细节题,比如关于时间、地点、人物、数字、情节等;另一种是主旨题,比如文章的大意是什么,文章的标题是什么等等。做细节题时要注意抓住文章的五个“W”和一个“H”,即 when, where, who, what, why 和 how。而对于主旨题,要注意抓住主题句(Topic Sentence)。一般来说,听力短文中的主题句出现在文章开头。因此,正确理解主题句,不能抓住几个关键词,才能轻松的做出答案。

(三) 复合式听写(Compound Dictation)

复合式听写是大学英语四六级考试中较新的题型,考试要求分两部分:第一部分是听写单词,要求考生在空缺处填入一个单词;第二部分是主要意思表达,要求考生根据所听内容写出空缺处的要点。文章共朗读三遍,第一遍和第三遍是标准语速,第二遍在空格处略有停顿,考试时间为十五分钟。做这种题目时,在听文章之前要浏览全文,大致理解文章的意思,另外注意空格处的位置。听第一遍时,不要急于填写答案,要认真听懂全文并特别注意理解空格处的单词和句子。听第二遍时,尽快正确填入空格处的单词。关于句子,要正确理解句子要点。使用简单完整的句子填入要点。听第三遍时,认真检查单词部分的拼写,单复数,时态,大小写等问题,并检查要点是否表达正确,是否与原文意义相符。

1. 列举一些听力测试中经常出现的词语,希望对考生有所帮助:

✿ 关于职业 (Occupations)

professor (教授)	teacher (老师)	student (学生)	librarian (图书管理员)
doctor (医生)	dentist (牙医)	nurse (护士)	patient (病人)
waiter (男服务员)	customer (顾客)	manager (经理)	boss (老板)
secretary (秘书)	driver (司机)	writer (作家)	businessman (生意人)

✿ 关于关系 (Relationships)

teacher/professor/advisor/	—— student	教师/教授/学监——学生
librarian	—— student	图书管理员——学生
doctor/dentist	—— patient	医生/牙医——病人
salesgirl/salesman	—— customer	女售货员/男售货员——顾客



waitress/waiter/ ——customer	女服务生/男服务生——顾客
driver——passenger	司机——乘客
husband——wife	丈夫——妻子
boss/manager——secretary	老板/经理——秘书
father/mother——daughter/son	父亲/母亲——女儿/儿子
lawyer——client	律师——当事人

※ 关于地点 (Places)

library (图书馆)	hospital (医院)	drugstore (药店)	hotel (旅馆)
restaurant (餐馆)	store (商店)	bank (银行)	post office (邮局)
office (办公室)	bookstore (书店)	supermarket (超市)	bakery (面包店)
airport (飞机场)	railway station (火车站)	garden (花园)	theatre (剧院)
museum (博物馆)	court (法院)	cafeteria (自助餐厅)	laundry's (洗衣店)

2. 以下列举一些四六级同音异义词,供考生做听力题时参考使用:

air (空气)——heir (继承人)
allowed (动词 aloud 的过去式,允许)——aloud (大声地)
ball (球,球体)——bawl (大声叫喊)
band (乐队)——banned (禁止)
baron (男爵)——barren (贫瘠的)
base (基础)——bass (男低音歌手)
bear (熊)——bare (裸露的)
break (打破,损坏,休息)——brake (车闸,刹车)
by (经过,以什么方式)——buy (买)——bye (再见)
ceiling (天花板)——sealing (密封,猎取)
check (核对,检查)——cheque (支票)
council (市议会)——counsel (建议,劝告)
days (day 的复数形式,白天)——daze (迷糊)
die (死亡)——dye (染料)
draw (画画)——drawer (抽屉)
fair (公平)——fare (乘车费用)
father (父亲)——farther (far 的比较级,更远)
floor (地板)——flaw (错误)
great (伟大的)——grate (壁炉的金属栅)
guest (客人)——guessed (guess 的过去式,猜)
hair (头发)——hare (野兔)
here (这儿)——hear (听见)
I (我)——eye (眼睛)
knows (know 的单三形式,知道)——nose (鼻子)
made (make 的过去式,制作)——maid (女仆)
meet (会见)——meat (肉)



new (新的)——knew (know 的过去式,知道)
no (不)——know (知道)
our (我们的)——hour (小时)
plane (飞机)——plain (平淡的)
rain (雨,下雨)——reign (统治)
raw (生的)——roar (吼叫)
right (对的)——write (写)
sale (销售)——sail (航海)
see (看见)——sea (大海)
sell (卖)——cell (细胞)
sight (视力)——site (场地)——cite (引用)
son (儿子)——sun (太阳)
their (他们的,它们的,她们的)——there (那里)
tire (劳累的)——tyre (轮胎)
to (到)——too (也)——two (二)
wait (等待)——weight (重量)
week (周,星期)——weak (弱的)
where (哪里)——wear (穿着)
whether (是否)——weather (天气)
whole (整个的,全部的)——hole (孔,洞)

以上是做听力理解题型的基本答题技巧。当然要想在听力理解中取得好成绩,考生必须在平时做大量的听力训练。

二、阅读理解(Reading Comprehension)

英语阅读能力的重要性无论是从实际需要还是从测试角度来讲都是不言自明的。尤其在信息时代的今天,阅读是人们获取信息的重要途径。而且在目前的各类英语考试中,阅读理解题是必不可少的。《大学英语教学大纲》、《大学英语四六级考试大纲》都对阅读能力提出了较高的要求,测试的时间(35分钟)、单项分值(2分)、总分值(40分)等都居第一。所以阅读理解能力的强弱,阅读成绩的高低就至关重要。

阅读速度和准确率是衡量阅读理解的基本尺度,即要“快”又要“准”。要提高阅读速度,就要注意阅读方法,培养良好的阅读习惯。集中注意力,按意群组扫视,连贯阅读,掌握文章的中心思想,通过阅读获取信息。而准确率的把握既涉及阅读技巧的训练与运用,还要学会分析阅读试题的命题方式、重点及规律,以阅读目的、文体、提问问题为出发点,综合运用阅读技能。

阅读技能一般来讲有以下三种:快读(Skimming)、查读(Scanning)和细读(Study Reading)。快读的关键在于:抓住文章的开始段和结束段以及每一段的首句和结尾句,因为它们是对文章内容最好的概括。忽略个别生词、难句和一些细节,快速了解文章的大意和主题思想。这种方法适合于主旨题的解答。而查读的优势在于有的放矢,有目的地或带着问题去阅读,一目数行,查找相关信息。对于有关“who”、“when”、“where”等细节问题此方法特别奏效。值得注意的是,查读有助于确定相关信息的位置,须联系上下文线索,结合细读获取准确信息,切不可断章取

义,胡乱查找答案。细读适于细节的推测及疑难点的理解。当然,要看懂一篇文章,并透彻理解它,往往需要多种方法并用,以取得最佳效果。

阅读理解考察的题型主要有主旨题,语义题,是非题,细节推断题,态度题,情境题等。结合阅读技能下面介绍一下阅读题型的特点和解题思路。

1. 有关主题思想的问题 这是阅读理解的必考题型。因为这是准确理解全文的关键,有关作者的意图、观点和态度都是基于对主题的理解基础上的。命题形式有 Main Idea, Main Topic 和 Purpose。典型的问题形式为: What is the main idea/point of this passage?

What is the main topic of this passage?

What is the author's main purpose in the passage?

抓主题句是概括中心思想的一个常见方法。英语文章的主题句大多都位于首末两段以及第一段首句、末句和全文末句等。

解题分两步:找出主题句;概括、归纳中心思想。

2. 有关细节性问题 细节性问题在阅读中占很大的比重,往往有难有易。较容易的可根据题干或选项的线索回原文定位,然后由相关句及信息可得出正确答案;对于较难的题目,可用排除法,去掉干扰项,得出正确答案。细节题涉及范围广,考察较全面,题型也多,如数字题、例证题、因果关系题、重要事实题等。

解题时注意捕捉关键词,看清题意及要求。

3. 有关语义题 语义题也是四六级常见题型之一。其一考察对大纲范围内词或词组的学习与掌握;其二测试学生猜测词意和阅读理解能力。要做好这类题,情境和上下文线索极其重要。另外,注意运用学过的构词法知识,前后的逻辑关系,积累的惯用语,常识等帮助理解。

4. 有关推断、结论和引申的问题 此类题型要求学生根据文章内容、已知细节,重要信息等进行推断引申。命题形式包括以下几个动词:infer, imply, suggest, conclude 和 assume。

判断和推理能力对理解一篇文章十分重要。因为它不仅要求根据提供的部分信息进行归纳,推断文章引申的含义,还有可能要求推测前后可能讲述的内容,甚至于作者的身份,读者群。这就要求除理解字面意思外,还需明白“字里行间”所隐含的意思。

5. 有关态度的问题 文章中有关这一类信息更多的是间接而含蓄的流露,也有直接表述出来的,相对来说是阅读中较难的一类。阅读时注意相关的形容词或描述性词汇。在抓主题的同时,仔细体会、揣摩作者的观点、意图和态度。

6. 阅读理解中的禁忌

❖ 禁忌不会原文定位,凭印象做答案:有的考生读完原文后,一看到问题和选项后就不加思索地选出答案。近一二年来阅读题的干扰选项的干扰性有明显加强的趋势,过于空泛和过于偏狭的选项增多。这些选项和正确选项往往只是一个时态、一个词的区别;甚至意思一样,只是中心词侧重不一样。不回原文查找信息就很容易掉入出题人设计的圈套。

❖ 禁忌“读明白”原文:特别是面对一些学术性文章,有些考生心虚,一句话读完后明明懂了,但不踏实,又重读一遍,这就浪费考试时间。阅读关键在于理解句与句、段与段之间的联系,所以一句话快速扫过后,心中有七八分明白也就够了。譬如一篇讲 human brain 的文章,你在考试的宝贵时间里既没必要也不可能弄明白文章说的是什么学术内容。

❖ 禁忌“流连忘返”:在阅读原文中,考试委员会必然用一些生词和难懂的句式向考生展示其水平,考试切不可停下来反复推敲这些要命的生词和句式,根据上下文猜一下大概意思,继



续往下读。“凡是我读不懂的,都是不会出题的”。若题目中遇到了刚才没读懂的细节,做题时再推敲也不迟。

三、词汇与结构

(一) 词汇题与语法结构题的比例

大学英语四级考试中的词汇与结构部分共有 30 道题,总分为 15 分,每题 0.5 分;考试时间为 20 分钟。

根据 1989~1994 年该部分的命题,词汇与结构部分中词汇题约占 40%,语法结构题占 60%,但通过分析 1995~2000 年的全真题结构,可以看出词汇与结构部分的出题倾向的变化;词汇题比重加大,词汇题占 60%,语法题减到 40%。这就要求考生从偏重语法逐渐过度到词汇比语法更重要,加强词汇的学习。

1996 年 6 月后,六级中原来的词汇与结构部分实际就变成了纯粹的词汇考试题,几乎没有什么语法结构题了。

教育部 1999 年《大学英语教学大纲(修订本)》对词汇有着更为明确的要求:四级英语要求学生领会或掌握 4200 单词,其中复合式词汇 2500 个左右,以及由这些词结合成的常用词组,并具有按照基本构词法识别生词的能力。复合式词汇是指词义、用法都必须掌握在大纲词汇,是四级考试的出题重点。此外,学生应注意的是《大学英语教学大纲(修订本)》新增 300 多四级单词(主要是把原来为六级的单词划归四级)。六级要求 6500 词,领会式掌握是 5500 词。

(二) 词汇测试题型分析

词汇题主要测试考生对大纲词汇和短语的词义、用法、搭配的辨认与运用能力。常考题型有:

1. **短语类题型** 四六级考试的短语类试题主要涉及短语动词(动词+介词/副词)、动词短语(动词+名称)、介词短语及起连词作用的固定词组。做好这类题目主要依靠学生平时的掌握和积累,特别是一些常用动词与介词或副词的常见搭配更应牢记。

2. **近义词辨异** 近义词辨异是仅次于短语类的第二大题型,也是考生最感头痛的方面,这主要是由于考生过多地考虑近义词的含义同性,而忽略了各自强调的个性。其实,英语与汉语一样,绝少有真正意义上的同义词。

3. **单词辨义** 单词辨义题主要考查考生的词汇量,及运用所学词汇准确理解具体问题的能力。选项之间不存在形式和内容上的共性,考生只能通过题干上下文确定相关的意义选择。

4. **搭配关系** 四六级考试对于搭配关系的考查是多方面的,概括起来主要有 4 种:动词与介词的搭配;形容词与介词的搭配;名词与介词的搭配;与惯用法相关的动词与副词、名词与形容词的搭配关系。

5. **形似词辨义** 与上述四种题型相比,形似词辨义相对较为少见。此类词拼写或发音有相同或相似的部分,易对考生的掌握与辨别造成干扰。其实这种题型也可以说是单词辨义题的特殊形式。

(三) 语法测试题型分析

现在的六级试题中语法测试题的比例几乎少到了可以忽略的程度。语法试题主要出现在四级试题中。与词汇测试相比,语法结构题型较为分散,涉及了大学英语阶段必须掌握的所有语法知识和常用句型。重点语法测试题型有:



1. 虚拟语气 四级考试对虚拟语气的考查重点在三个方面:①结构型虚拟语气;②虚拟语气的倒装结构;③含蓄虚拟条件句。

① 结构型虚拟语气 顾名思义,此类虚拟语气与特殊结构有关。概括起来有以下6种:

a. 由 wish 引起的表示愿望的虚拟语气,其形式为:

wish + 宾语从句主语 + did(与现在事实相反,系动词用 were 表示)

主语 + had done(与过去事实相反)

主语 + would do(表示命令等语气)

b. would rather / just as soon + 主 + did(与现在事实相反)

had done(与过去事实相反)

would do(表示愿望)

c. 表示坚持、建议、命令、要求等意义的动词,后面的宾语从句用(should) + do 表示虚拟。

d. 表示坚持、建议、命令、要求等意义的名词,后跟同位语从句或主语从句时,用(should) + do 表示虚拟。

e. 在 It is / was + 表示建议、命令等意义的过去分词(如 desired, ordered 等)或表示主观判断的形容词(如 necessary, essential)的结构中用(should) + do 表示虚拟。

f. It is (about, high)time 要求后面从句用过去式表示虚拟。

② 虚拟语气的倒装结构 虚拟条件从句中的谓语动词如果含有 were, should, 或 had 时,可以省略连词 if, 将 were, should, had 移至句首形成倒装。

③ 含蓄虚拟条件句 这种虚拟条件句中并没有明显的虚拟条件,而是利用其它词汇手段加以暗示。常用此功能的词汇有:otherwise, but for, with, without, lest, in case, if only 等。

2. 非谓语动词 非谓语动词为四级考试出题最多的题型,重点考查不定式,分词和动名词的句法功能,特别是作状语、定语、宾语补足语的差别,以及分词独立结构的句法功能。

3. 从句 四级考试关于从句的考题主要涉及定语从句、状语从句、同位语从句、宾语从句、名词性从句等。其中定语从句、状语从句和名词性从句为重点考查从句。

4. 情态动词 四级考试有关情态动词的测试主要体现在情态动词 + 完成时,及特殊情态动词形式(如 may as well, ought to 等)两个方面。

5. 时态一致 根据对全真试题的分析,考生在平时备考时应特别注意完成时态的各种用法(如,过去完成时、现在完成时和将来完成时)。

6. 惯用法 四级全真试题中,有一部分试题不属于上面五种语法现象,而是属于惯用法,如形容词作定语,副词作状语的位置,以及特殊结构如 when it comes to, not that ...but that, believe it or not, cannot be too + 形容词,倍数表达法,委婉表达法如 would you please ...?

四、简短回答问题(Short Answer Questions)

全国大学英语六四级考试当中第四部分考题可能是英译汉、简短问答题、完形填空题或改错题(主要在六级题中)。对于简短问答题的要求是:一篇文章后有五个问题或是不完整的句子,要求考生在15分钟内读完阅读理解文章并限在10词以内简短回答问题或补足不完整的句子。因此这个题目仍然考察的是学生的综合阅读理解能力。在做题时,考生应掌握以下技巧:

首先,在阅读整篇文章之前,考生应先快速浏览五个问题或不完整的句子,带着问题通读全文,在此基础上把阅读的重点放在与问题相关的材料上。



其次,在回答问题时,不同的题目应有不同的技巧。简短问答的题目大致分为主旨题和细节题两种。通常主旨题问的是整篇文章或文中某一段的大意是什么。对于这种题目要特别注意文章中的主题句(Topic Sentence)。主题句指的是能够概括文章或段落中心思想的句子。一般文章的主题句可能出现在文章的开头,中间或结尾部分,段落的主题句可能出现在段落的开头,中间或结尾部分,有时读者需要自己总结主题句。因此找到主题句主旨题就好做多了。细节题往往问的是其中的某个事件的具体信息,如时间、地点、人物等。这种题目需要注意问题与原文内容的对应,往往可以直接在文章中获得答案。另外,细节题可能会要求对文中某个词词义的猜测。这就要求考生培养猜测词义的能力。通常可以根据基本构词和上下文猜测词义。学生需要在平时积累一些英语中常见的前缀和后缀基本含义和用法。掌握了构词法在阅读中能够猜测词义,也有利于理解文章。利用上下文猜测词义也有几种技巧:利用单词出现周围的标记词(Signal Words)猜测词义,如 unlike, similar to, 等等;利用单词后面的同位语或从句的修饰猜测词义;也可根据词语后的定义猜测词义。以上是关于问答题的基本答题技巧。

此外,在做问答题时,也要注意写作技巧的运用,要检查句子结构是否正确,表达是否符合英文习惯,答案是否超出十个单词的要求,单词是否拼写正确,所答是否即是所问。总之,答案应该简短明确,准确无误。

五、完形填空

(一) 完形填空的考查要点

一般说来,完形填空题的考查要点主要是词汇、语法、综合理解等方面,常见的测试手段有:

1. 设置语义干扰 考生常有这样的经验,即在不看上下文的情况下,四个选项都对,一旦联系上下文就会发现这些选项似是而非,需要仔细辨别。这种测试手段主要涉及名词、动词、形容词和副词等实义词。

2. 习惯用法 习惯用法是语言在长期的使用过程中,不断演化、积累的结果。其内容十分丰富,包括介词词组、动词短语、名词词组、词的固定搭配等。惯用法是学习的难点,也是完形填空题中的常见题型。对惯用法的掌握应注意平时多阅读,逐步积累。

3. 参照上下文的逻辑关系 完形填空题目中很多利用语法的正确性与逻辑的排斥性间的矛盾来设计的。因此,考生应结合上下文的合理性及意义关系的逻辑性选择最佳答案。

完形填空中考考的逻辑关系主要有:①表转折、让步;②表因果关系;③表递进、补充关系;④表对比、比较关系等。

4. 语法知识 虽然完形填空单纯测试语法知识的题目越来越少,但结合词汇的运用和文章理解而设计的语法知识的题目还占一定的数量。句子的主谓一致、定语从句、名(代)词的数、格、动词的非谓语形式、并列结构、虚拟语气、语态等都是语法结构测试的重点。

5. 词汇辨析 完形填空的另一个测试重点就是词汇的意义和用法。题目中给出的选项常常是近义词或形似词,有时还考多义词不常用的含义或用法。

(二) 应试技巧

由于完形填空的题目是在语篇水平上设计的,因此无论是考语法知识还是考语义理解的题目都是与上下文密切相关的。只有对整篇的意义和上下文的逻辑关系有了准确把握,才能做出正确选择。考试时,考生应注意以下几方面。

1. 通读全文,从整体角度掌握文章内容 答题之前,一定要快速通读全文,掌握大意。只



有在理解全篇的基础上,才能做到上下贯通,前后一致,否则,盲目猜测,势必前后撞车,很不可靠。短文的第一句一般不留空,通读的关键在于读懂第一句,从而了解文章的主题与背景。

2. 联系上下文,捕捉线索词 根据“利用已知信息,推出未知信息”的原则,完形填空的题目大多可以从上下文中找到或隐或显的线索和提示。再者,绝大多数的选项从语法角度讲都是正确的,但符合上下文的却只有一个。因此,考生一定要结合上下文,找到正确选项的依据,切忌脱离上下文,仅凭感觉盲目选择即所谓“望文生义”。

3. 充分利用语法知识,确保语法结构正确 尽管完形填空测试的是考生综合运用英语语言的能力,但准确的运用是建立在一定的语法知识基础上的。

4. 灵活处理 在了解大意的前提下,自上而上逐一选择,是可取的解题思路。但在遇到很难确定的选项时,也可以跳过空格,待进行到下面获得更多信息时,再回过头来处理,也许效果更佳。

总之,在了解了完形填空的考查要点及一些应试技巧后,应按照这样的思路多练习,熟能生巧,就能逐渐提高做题的速度和正确率。

六、英译汉

英译汉是1996年开始出现的四级测试题型,六级题中尚未出现过。其实质还是测试阅读理解能力,但以主观题的形式来考察。从总体上讲,难度加大了,触及到学生的语言应用能力、翻译能力和汉语书面规范表达能力。这与完形填空的考察宗旨相同:对英语技能的综合考察。

理解是准确表达的前提。四级测试题中的英译汉句子出现在阅读理解的短文中,做完阅读题之后,对文章已经有相当的理解。在此基础上,重点研究、分析划线的句子,加深对文章的理解,吃透文章大意。这包括准确理解一个句子或一个片段里的关键词;包括理解一个句子以及一个片段中各个句子的句型结构,弄清句子成分,把握句与句之间的关系;还包括准确理解一个句子或一个语段中出现的习惯用法,词的搭配,以及它们所反映出来的文化背景知识等。

在准确、深刻理解文章及划线句子的基础上,该考虑如何用汉语通顺地表达出其意义。有少数句子可以按原文的形式一一对应地翻译出来,但由于英、汉两种语言分属不同的语系,表达方式有时相差很大。如英语多长句和复合句,而汉语以并列单句为多;英语的定语可前置也可后置,后置的定语有短语有从句,往往结构长且成分复杂。而汉语的定语一般是前置,多以“…的”形式出现,没有从句的形式,结构要简单的多;还有英语的状语从句位置非常灵活,翻译成汉语时都应根据汉语的表达习惯加以调整。惯用的翻译方法有分译法、合译法、拆译法、增译和减译。根据表达的需要,采用合适的翻译方法,尽可能忠实于原文。

要特别注意的是:

1. 翻译的句子多是文章中的长句和理解难点。解题时从分析句子结构着手,理清头绪,注意辨别复合句之间的关系,强调句型,省略,倒装结构等。

2. 不受原文表达形式的限制,灵活增减,也可进行词类转化,适当拆译,合译。

3. 表达。注意英、汉语言的表达习惯特点及差异,在理解句子意义、搞清楚句子结构的基础上,按汉语语言习惯准确表达。

4. 校对。联系上下文,句子逻辑关系,句法结构校对译文,以确保通顺,规范。最后,注意书写工整,字迹清晰。



七、六级考试中的综合改错

综合改错只出现在六级考试中。大纲指出,综合改错部分的目的是要测试学生综合运用语言的能力,要求考生在全面理解内容的基础上从一篇题材熟悉、难度适中,字数 200 左右的短文中 10 行用题号标出的行中找出一个错误(不含拼写或标点错误),可能是替换(change)某个错误,可能是增添一个词(add),也可能是删除(delete)一个词,使短文的意思和结构正确、完整。

综合改错实际上是 TOEFL 和研究生入学考试中句子辨错和四级考试中的完形填空的混合体,它集这几种题型的优点于一身,测试学生在句子水平,尤其是语篇水平上的语言运用能力。

做题时,考生不仅要将在错误之处划出,而且应将改正的词填入在相应的空格中。具体的划错和改错方法有如下三种。

1. 如系替换错字,则将该行中的那个错字上用一斜杠(/)划出,然后在右边相应的空格中写上改正的词。

如:It i/s about two months ago when I realized. 71. was

2. 如系增添字词,则应在该行中需添词之处标出加词符号(/),然后在右边相应的空格中写上增添的词。

如:That entropy was getting the better ^ me. 72. of

3. 如系删除字词,则应在该行中需删除之词上划一删除符号(/),并在右边相应的空格中也划一个删除(/)符号表示。如:On the same day my car broke ont down. 73. /

这里千万记住划出错误并在相应的空格内改正之。

这里提供一些小技巧供读者参考。

✱ **错一改一** 每标号行肯定有一个错误,这个错只能是一个词,而决不会是两个或更多。它可能出现在这一行的任何地方:既可以在标号行的开头也可以在最末处,或替换、或增添、或删除,也只能是一个词的替换、增添、和删除。尽管考试大纲上提及可能需增添或删除“短语”,但笔者所见过的曝光考题里,改正一个短语的题尚未出现,因此,最稳妥的改错方法是:错一改(添、删)一,没有百分之百的把握就不要变一为二。正确答案一般都很简洁、直接、对应。也就是说,你的答案必须简单明了,直接了当,与错的那个词相对应。如:He was hired due to his quarrel with his boss. 这里显然是 hired 错了,用 dismissed 固然不错,但 fired 来得更直接了当,刚好与 hired 是对应的反义词。

✱ **增添和删除最多共出现三次** 换言之,如果你的增添(^)和删除(X)这两种改错方法已经使用了 3 次,就不要再使用这两种方法。如果还觉得要用这两种方法,说明你已经有做错的题了。替换、增添、删除,以替换为主,出现频率最高,而增添和删除一般都各必须出现一次,两者之一偶尔会出现会多出现一次,即共最多出现三次。

八、短文写作答题技巧(Writing)

大学英语四六级考试第五部分为短文写作(Writing),考试时间为 30 分钟,要求学生写出一篇不少于 120 词的短文。短文要符合题目要求,正确表达思想,内容连贯,无重大语法错误。四六级考试的作文题目相同。面对六级写作题目,考生要注意以下几点:

写作的几个窍门

1. 充分利用标题 眼睛是心灵的窗户,标题是文章的中心。因此,在作文的中心句(Thesis

