



教育部商业职业教育教学指导委员会 规划教材
全国商业高等职业教育研究会
高职高专公共基础课教材新系

邓小平理论概论

DENGXIAOPING LILUN GAILUN

陈经璋 主编 牟杨珠 胡涵锦 副主编

FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

教育部商业职业教育教学指导委员会
全国商业高等职业教育研究会 规划教材

21 世纪新概念教材

高职高专公共基础课教材新系

邓小平理论概论

陈经璋 主 编
牟杨珠 副主编
胡涵锦

东北财经大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论概论/陈经璋主编. —大连: 东北财经大学出版社,
2002.5

21 世纪新概念教材·高职高专公共基础课教材新系

ISBN 7-81084-089-4

I. 邓… II. 陈… III. 邓小平理论 - 概论 - 高等学校:
技术学校 - 教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 023132 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

总 编 室: (0411) 4710523

营 销 部: (0411) 4710525

网 址: <http://www.dufep.com.cn>

读者信箱: dlufep@mail.dlptt.ln.cn

东北财经大学印刷厂印刷 东北财经大学出版社发行

开本: 890 毫米 × 1240 毫米 1/16 字数: 292 千字 印张: 14 1/2

印数: 1—10 000 册

2002 年 5 月第 1 版

2002 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 李 彬

责任校对: 叶 枫

封面设计: 张智波

版式设计: 孙 萍

定价: 19.00 元

编写委员会

主任委员

王晋卿 教育部商业职业教育教学指导委员会主任，中国商业联合会副会长，中国商业高等教育研究会会长，《中国商人》杂志社社长、总编，教授

副主任委员 (以姓氏笔划为序)

方光罗 教育部商业职业教育教学指导委员会委员，全国商业高等职业教育研究会副会长，安徽商贸职业技术学院院长，副教授

乔正康 教育部商业职业教育教学指导委员会副主任兼秘书长，上海商业职业技术学院教学督导，高级讲师

许景行 教育部商业职业教育教学指导委员会委员，中国高等院校市场学研究会理事，东北财经大学出版社副社长，编审

杭中茂 教育部商业职业教育教学指导委员会委员，中国商业职业教育研究会会长，无锡商业职业技术学院院长，副教授

委员 (以姓氏笔划为序)

王 勇 中国烹饪协会教育研究会会长，西安东方旅游管理学院院长，高级经济师

王金台 全国商业中专教育研究会副会长，河南省商业学校校长，高级讲师

王昆欣 教育部旅游职业教育教学指导委员会委员，浙江旅游教育研究会会长，浙江旅游职业学院院长，副研究员

冯伟国 国际计算机教育促进会(AACE)亚太理事会执行委员会(APC)委员，上海商业职业技术学院副院长，博士，教授，博士生导师

叶惠民 全国商业中专教育研究会副会长，新疆商业学校校长，高级讲师

江才妹 上海市高职教材建设专家指导委员会副主任，上海高等学校高职高专指导性专业目录和专业建设编委会委员，上海出版

8/10/18/61

印刷高等专科学校党委书记，副教授

邢天才 教育部全国中职教师在职攻读硕士学位工作领导小组成员，中国高等职业教育学会东北分会理事，东北财经大学职业技术学院院长，博士，教授

吕和平 全国商业中专教育研究会副会长，天津经贸学校校长，高级讲师

杨 光 辽宁省行为科学学会理事长，辽宁省经济管理干部学院副院长，教授

张百章 全国商业高等职业教育研究会副会长，浙江工商职业技术学院院长，高级讲师

李明泉 全国商业高等职业教育研究会副会长，山东商业职业技术学院党委书记，教授

俞吉兴 全国商业高等职业教育研究会副会长，温州职业技术学院副院长，高级讲师

胡燕燕 全国商业高等职业教育研究会副会长，浙江商业职业技术学院院长，高级讲师

谢 苏 教育部旅游职业教育教学指导委员会委员，湖北省饭店专业委员会主任，湖北大学旅游职业技术学院副院长

程 思 安徽合肥商业学校校长，高级讲师

编审说明

本书是全国高职高专教育通用教材。经审定，同意将其作为两会行业规划教材出版。书中不足之处，欢迎读者批评指正。

教育部商业职业教育教学指导委员会
全国商业高等职业教育研究会

总

序

组织编写高职高专公共基础课教材,同时兼顾五年一贯制高职对本套教材的使用,是给我们自己出了一个难题。但急迫的社会需求和教育部的号召激发了我们的责任心、事业心和探索精神,因此,教育部商业职业教育教学指导委员会、全国商业高等职业教育研究会和东北财经大学出版社在调查研究的基础上,共同策划和组织编写了这套教材。

教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》指出,“要切实做好高职高专教育教材的建设规划,加强文字教材、实物教材、电子网络教材的建设和出版发行工作。经过五年时间的努力,编写、出版500种左右规划教材。教材建设工作将分两步实施:先用2至5年时间,在继承原有教材建设成果的基础上,充分汲取高职高专教育近几年教材建设方面取得的成功经验,解决好新形势下高职高专教育教材的有无问题。然后,再用2至3年时间,在深化改革、深入研究的基础上,大胆创新,推出一批具有我国高职高专教育特色的高质量教材,并形成优化配套的高职高专教育教材体系。”根据这一指示精神,我们把本套教材的编写定位于“高层次性、职业性和可衔接性”三者统一。所谓“高层次性”,是指它是为培养高等技术人才服务的,因而区别于中等教育教材;所谓“职业性”,是指它是为培养高等应用型人才服务的,因而区别于以学科教育为着眼点的普通教育教材;所谓“可衔接性”,是指它一方面下与高中(或中专)教育教材相衔接,上与本科(兼顾普通本科和职业本科)教育教材相衔接,另一方面又与高职高专教育的专业基础课(以及相关同专业课)教材相衔接。鉴于五年一贯制高职教育与一般高职高专教育的区别不在于人才培养目标,而在于起点不同,所以,为了扩大本“新系”教材的使用范围,某些教材编写了“预备级分册”或“基础分册”,这些分册是供五年一贯制高职第一(或前两)学年使用的。

本系列教材包括8种:1.《邓小平理论概论》;2.《马克思主义哲学基础教程》;3.《职业道德》;4.语文(共4分册,前两分册为

《基础分册》，后两分册为《高职分册》）；5.《应用数学》（共2分册，即《基础数学》和《高职数学》）；6.《高职英语》（非英语专业使用）[共6分册：前两分册为预备级，依照中等职业学校《英语教学大纲》编写，供五年一贯制高职第一学年使用；后4册依照高职高专教育《英语课程教学基本要求》和《高等学校英语应用能力考试大纲和样题（高职高专专用）》编写，可作为各类高职高专的公共英语教材]；7.《综合理科》（共2分册，即《基础分册》和《高职分册》）；8.《综合文科》（共2分册，即《基础分册》和《高职分册》）。

本套教材的编委和作者是从国内部分高校和高职高专中有影响的学科或专业带头人和专家中遴选的，《编写方案》和《编写提纲》经集体讨论，书稿经著名专家主审，最后由教育部商业职业教育教学指导委员会和全国商业高等职业教育研究会规划教材审定组审定，发挥了集思广益和优势互补的作用。尽管如此，这套教材毕竟是一次新探索，一个阶段性成果。恳请专家、学者和使用本套教材的广大师生提出宝贵意见，帮助我们不断修改，使之日臻完善。

“高职高专公共基础课教材新系”

编写委员会

2002年5月

前言

在接受教育部商业职业教育教学指导委员会的任务之后,本书编写组连续三次举行了带有研讨性质的编写工作会议。经过讨论,大家就本书的框架、各章节的主要内容和特色,取得了共识。力求编出一本具有一定特色、比较适合高职高专学生使用的邓小平理论教材,是我们的共同愿望。

邓小平理论开辟了一个新的时代。它不仅改变了中国,使之充满生机和活力,而且也在一定程度上改变了世界。我们希望年轻学子通过使用本教材,能够对邓小平理论的真谛及其巨大理论、实践意义有一个新的认识。本书的主要特点有三:(1)在全面阐述邓小平理论主要内容的基础上,突出阐述党的“十五大”以来以江泽民总书记为核心的党中央对邓小平理论的坚持、丰富和发展,特别是“三个代表”重要思想对邓小平理论的重大发展。(2)根据实践和理论发展的需要,本书在体系、结构和内容等方面有一些自己的特色,其目的是为了使学生更好地把握邓小平理论科学体系的精神实质及其实践意义。(3)为了适应高职高专学生的特点,本书的编写力求文字简洁,内容通俗易懂。教师授课时不必面面俱到,应突出重点,其余内容让学生自学。

本书由上海市哲学学会会长、上海交通大学教授陈章亮先生主审。陈先生不仅认真审阅了全部书稿,而且在本书编写过程中,还就本书的框架、特色和有关章节的内容提出了许多建设性的指导意见。在本书编写和出版过程中,还得到教育部商业职业教育教学指导委员会副主任兼秘书长乔正康先生和本书责任编辑的指导和帮助。本书在编写中吸取了国内同类书籍的一些成果和资料。在此一并表示敬意和谢忱!

本书由陈经璋任主编,牟杨珠、胡涵锦任副主编。参加编写工作的有(以编写的章节先后为序):陈经璋(上海商业职业技术学院教授)、胡涵锦(上海第二医科大学教授)、沈军(上海出版印刷高等专科学校副教授)、施镇平(上海普陀区党校常务副校长、教授)、王勉青(上海大学副教授、博士)、吴德勤(上海大学教授)、牟杨珠(上

海商业职业技术学院人文社科系副主任、讲师)。

由于水平有限,本教材难免有许多不足、甚至错误之处,恳切希望使用本教材的老师 and 同学提出批评和建议,以便再版时修正。

编 者

2002 年 4 月

目

录

第1章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
☐ 学习目标	1
1.1 邓小平理论的形成	2
1.2 邓小平理论的科学体系和历史地位	7
1.3 “三个代表”思想与邓小平理论	13
☐ 本章小结	24
☐ 关键概念	24
☐ 基本训练	24
☐ 论述题	25
第2章 实事求是与开拓创新	26
☐ 学习目标	26
2.1 实事求是与党的思想路线	27
2.2 解放思想与实事求是	31
2.3 理论贵在创新	38
☐ 本章小结	43
☐ 关键概念	43
☐ 基本训练	43
☐ 论述题	44
第3章 社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领	45
☐ 学习目标	45
3.1 我国将长期处在社会主义初级阶段	46
3.2 社会主义初级阶段的基本路线	53
3.3 社会主义初级阶段的基本纲领	60
☐ 本章小结	67
☐ 关键概念	67
☐ 基本训练	68
☐ 论述题	68
第4章 什么是社会主义和怎样建设社会主义	69
☐ 学习目标	69

4.1 社会主义的本质	70
4.2 社会主义的根本任务	77
4.3 实现现代化的两大基本发展战略	84
☐ 本章小结	91
☐ 关键概念	91
☐ 基本训练	91
☐ 论述题	92
第5章 经济体制改革与社会主义市场经济	93
☐ 学习目标	93
5.1 经济体制改革是必由之路	94
5.2 社会主义市场经济	100
5.3 社会主义多种所有制结构与分配方式	105
☐ 本章小结	112
☐ 关键概念	112
☐ 基本训练	112
☐ 论述题	113
第6章 对外开放与独立自主的和平外交	114
☐ 学习目标	114
6.1 经济全球化面临的机遇和挑战	115
6.2 面向世界的对外开放	119
6.3 独立自主的和平外交	125
☐ 本章小结	129
☐ 关键概念	130
☐ 基本训练	130
☐ 论述题	131
第7章 民主政治建设 with 政治体制改革	132
☐ 学习目标	132
7.1 没有民主就没有社会主义	133
7.2 依法治国, 建设社会主义法治国家	139
7.3 政治体制改革	145
☐ 本章小结	149
☐ 关键概念	150
☐ 基本训练	150

☐ 论述题	151
第 8 章 文化建设和精神文明建设	152
☐ 学习目标	152
8.1 社会主义文化建设	153
8.2 社会主义精神文明建设	157
8.3 文化和精神文明建设的关键是提高人的素质	164
☐ 本章小结	170
☐ 关键概念	170
☐ 基本训练	170
☐ 论述题	171
第 9 章 人民的团结和国家的统一	172
☐ 学习目标	172
9.1 人民的团结是我们事业胜利的保证	173
9.2 坚持和发展民族的大团结	179
9.3 坚持“一国两制”，完成祖国的统一大业	184
☐ 本章小结	189
☐ 关键概念	190
☐ 基本训练	190
☐ 论述题	190
第 10 章 建设什么样的党和怎样建设党	191
☐ 学习目标	191
10.1 党的领导是社会主义建设胜利的保证	192
10.2 增强党的阶级基础，扩大党的群众基础	196
10.3 按照“三个代表”要求全面加强党的建设	199
☐ 本章小结	204
☐ 关键概念	204
☐ 基本训练	204
☐ 论述题	205
☐ 附录 1 “基本训练”答案或提示	206
☐ 附录 2 “论述题思路引导”（理论观点部分）	212
☐ 主要参考书目	214

学习目标

通过本章的学习，了解邓小平理论产生的历史、现实和时代的背景，认识邓小平理论的基本内容和历史地位，学习“三个代表”思想的科学内涵及其对邓小平理论的重大发展，掌握邓小平理论科学体系和“三个代表”思想的精神实质，充分认识学习邓小平理论和“三个代表”思想的重要性，牢固树立科学的世界观、人生观、价值观。

- ☐ 学习目标
- 1.1 邓小平理论的形成
- 1.2 邓小平理论的科学体系和历史地位
- 1.3 “三个代表”思想与邓小平理论
- ☐ 本章小结
- ☐ 关键概念
- ☐ 基本训练
- ☐ 论述题

本章是全书的导论。它概括地介绍了邓小平理论形成的过程及其产生的背景,阐述了邓小平理论的科学体系和历史地位,以及江泽民“三个代表”思想对邓小平理论的发展。认真学习和把握本章的基本内容及其精神实质,对学好以后各章将会有很大帮助。

1.1

邓小平理论的形成

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验基础上,逐步形成和发展起来的。邓小平理论形成体系,标志着一种崭新的社会主义模式的诞生。

1.1.1 和平与发展是当代世界的主题

任何理论都是时代的产物。时代为科学理论的产生提供了土壤和条件,同时它又有要求科学理论指导的渴望。在当代中国,产生当代中国的马克思主义——邓小平理论,绝不是偶然的。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下形成和发展起来的。正如邓小平所指出的:和平与发展是当代世界的两大问题,“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字。”^①

20世纪上半叶,发生了两次世界大战,人类遭受了战争浩劫的痛苦和灾难。在第二次世界大战结束之后的一段时间里,又有美苏争霸世界,军备竞争愈演愈烈,世界很不太平。但是,自20世纪70年代以来,国际局势有了新的重大变化,和平与发展逐步代替战争与革命成为当代世界的主题。尽管和平与发展这两大问题至今一个也没有解决,但是世界要和平,人民要合作,国家要发展,社会要进步,是时代的潮流。

首先,在当代,世界和平力量的增长超过战争力量的增长,维护较长时期的世界和平有了现实可能性。尤其是在20世纪70年代之后,由于日本、西欧和东南亚各国经济的迅速发展,第二次世界大战后形成的以美苏两霸为中心的东西方对峙的世界格局,发生了重大变化,出现了世界向多极化发展的趋势。到了90年代,苏联解体了,美国成了世界上惟一的超级大国。但是多极化趋势在全球或地区范围内,在政治、经济等领域都有新的发展,国际形势总体上继续趋向缓和。尽管世界局部地区的战争时有发生,今后也难以完全避免,但世界走向和平的总趋势不会因之改变。

其次,自20世纪70年代之后,世界上发达的国家越来越富,而相对的是发展中国家

^① 《邓小平文选》,第三卷,105页,北京,人民出版社,1993。

越来越穷。所以,邓小平说:“南北问题不解决,就会对世界经济的发展带来障碍。”^① 因为如果世界上大多数发展中国家趋于更严重的相对贫困,就会从经济、政治、文化诸多方面制约着发达国家的更大发展。社会主义国家则由于体制等方面的原因,经济发展缓慢,甚至长期处于停滞状态,发展问题已成为决定社会主义前途和命运的关键问题。所以,在当代世界,不论是发展中国家,还是发达国家或社会主义国家,发展问题都十分迫切。此外,由于世界技术革命浪潮的兴起和持续发展,经济全球化成为不可阻挡的历史趋势,世界范围内的竞争更多地集中在以经济实力和高新技术为基础的综合国力的较量上,发展问题变得更为突出,更为迫切。

时代主题的转换,对我国社会主义建设,既提出了严峻的挑战,更带来了难得的机遇。邓小平站在时代的高度,以世界的眼光来观察和思考中国的社会主义建设和发展问题。他说:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^② 所以,邓小平理论是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的成果,它为我们党一心一意搞社会主义现代化建设,实行改革开放,奠定了基础。我们只有在时代发展的总背景下,才能真正理解和把握邓小平理论。

1.1.2 历史经验的深刻总结

除了时代背景之外,邓小平理论还是对我国社会主义胜利和挫折的历史经验,以及其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的深刻总结。与胜利、成功经验比较而言,邓小平理论更是对社会主义事业遭受挫折和失败的沉痛教训的反思与总结。社会主义是前无古人的事业。由于没有经验,人们在建设社会主义过程中犯有这样或那样的错误,是难以避免的。失败为成功之母。从一定意义上说,没有这些失败的教训,也就没有邓小平理论。1986年,邓小平在谈到“文化大革命”时说:“那件事,看起来是坏事,但归根到底也是好事,促使人们思考,促使人们认识我们的弊端在哪里。毛主席经常讲坏事转化为好事。善于总结‘文化大革命’的经验,提出一些改革措施,从政治上、经济上改变我们的面貌,这样坏事就变成了好事。为什么我们能在七十年代末和八十年代提出了现行的一系列的政策,就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^③ 我们的事业正是在总结历史经验的基础上,不断走向胜利,走向辉煌。

十月革命胜利之后,在极其复杂的国际国内环境中,列宁领导俄国人民积极探索在经济、文化都十分落后的国家如何建设社会主义。1918—1920年实行“战时共产主义”政策,1921年在粉碎外国武装干涉和平定国内反革命叛乱后实行“新经济政策”。所谓“新

① 《邓小平文选》,第三卷,56页,北京,人民出版社,1994。

② 《邓小平文选》,第三卷,291~292页,北京,人民出版社,1993。

③ 《邓小平文选》,第三卷,172页,北京,人民出版社,1993。

经济政策”是指，用粮食税代替余粮收集制，发展商业，在国家掌握经济命脉的条件下容许私人商业存在，在一定程度上准许私人资本活动，实行租赁制与租让制，发展国家资本主义。其实质是利用商品关系和市场机制恢复经济，发展生产力。“新经济政策”的实施，有效地促进了经济的恢复和发展，改善了人民的生活。列宁的“新经济政策”是对科学社会主义理论的重大发展，但是由于他过早逝世，这一有益探索也就停止了。

列宁之后，斯大林在领导苏联人民进行社会主义建设的实践中，逐渐形成一整套社会主义建设的理论，后来被人们称为“斯大林的社会主义模式”。这一模式的主要特点是：忽视利用商品关系和市场机制，忽视个人的物质利益，实行高度集中的计划经济体制和党政不分、政企不分的政治体制，以及高度统一的文化体制。在当时特定的历史条件下，斯大林的社会主义模式曾发挥过一定的历史作用。它为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础，它把原来经济、文化都十分落后的国家，变成国民生产总值占世界第二位的超级大国。问题在于，斯大林把这一模式僵化和普遍化，认为它是惟一的社会主义模式。凡是采用不同的模式，就被视为“异端”，例如南斯拉夫。随着时代条件和国内外环境的变化以及社会主义建设实践的发展，这一模式的弊端就逐渐暴露出来了，它严重抑制了人民群众的社会主义积极性，阻碍了社会主义优越性的充分发挥，自20世纪60年代开始苏联经济就逐步滑坡。事实证明，斯大林的社会主义模式是不成功的。

1956年前后，就中国应当如何建设社会主义问题，我们党进行了艰辛的探索。毛泽东多次指出，对苏联的经验要分析，要打破迷信。于是在经济体制方面，提出中央向地方分权、扩大企业自主权的设想，提出所有制、生产和流通上实行“三个主体、三个补充”（即：国家经营和集体经营是工商业的主体，一定数量的个体经营是国家经营和集体经营的补充；计划生产是工农业生产的主体，按照市场变化而在国家计划许可范围内的自由生产是计划生产的补充；国家市场是主体，一定范围内国家领导的自由市场是国家市场的补充）的设想，提出社会主义经济既要有计划性，又要有多样性、灵活性设想，等等。这些有益的探索，都是对斯大林模式的突破，本来应该成为寻找适合中国特点的社会主义建设道路的起点。但是，1957年之后随着反右斗争和“左”的思想的不断发展，毛泽东对许多重大问题的认识发生了逆转，这些探索也就成为昙花一现的东西了。从此以后至“文化大革命”结束的20年间，我国实际上按“斯大林的社会主义模式”搞社会主义建设，经济上实行计划经济体制，政治上实行高度的中央集权。这种经济体制和政治体制的弊端是明显的，其后果是严重的。

在“文化大革命”结束之后的拨乱反正的过程中，邓小平系统地研究了斯大林的社会主义模式的弊端和我国社会主义建设的历史经验，指出，过去我们搬用别国的模式，结果阻碍了生产力的发展，在思想上导致僵化，妨碍人民和基层积极性的发挥。我们还有其他错误，例如“大跃进”和“文化大革命”，这不是搬用别国模式的问题。可以说，从1957年开始我们的主要错误是“左”，“文化大革命”是极“左”。中国社会从1958年到1978