



· 茅蔚然 著 ·

中小学 历史教学法

中小学历史教学法

茅蔚然 著

甘 肃 人 民 教 育 出 版 社

责任编辑：李德奇

封面设计：姜建华

中小学历史教学法

茅蔚然 著

甘肃人民出版社出版

(兰州第一新村51号)

甘肃省新华书店发行 兰州八一印刷厂印刷

开本850×1168毫米1/32 印张9 字数220,000

1983年4月第1版 1984年6月第2次印刷

印数 9,001—14,900

书号：7096·173 定价：0.84元

内 容 提 要

本书为师范院校试用教材。作者运用教育心理学原理,借鉴了外国的先进经验,紧密结合历史科学的特点和中小学历史教学的实际,从理论和实践的结合上阐述了中小学历史教学的目的、任务和基本规律,着重强调了如何加强对学生智能的培养。本书立足于继承,着眼于创新。深入浅出,文笔流畅。既可作教材之用,亦可供广大中小学历史教师学习参考。

前 言

我于1947年起任中学历史教师，那正是二十四岁的青年时代，学习的精力很旺盛，当然，推动学习的主要动力却来之于“教然后知困”。于是，做了教师就真正愿意再去做学生了。因此，从1948年起的四年里，一边教书，一边去听几位老教授主讲的历史学和教育学的课程，即使是在解放初期担任中学校长的几年里，我对听课和阅读指定的参考书以及练写史学和教学法的论文，还是十分认真的。“为教而学胜过为学而学”，人民教育家陶行知说过的这句名言，确是教学生活中的真理。

1956年深冬，在管听石先生的鼓励下，开始写《中学历史教学法》的稿子，当时，虽经拟定全部章节和纲目，但只写了五万多字而中断。不过，对历史学和教学法的理论钻研却始终继续。

“绳可锯木断，水能滴石穿；苦干加巧干，坚持持久战”。郭老的这首治史小诗，一直激励着自己的学习。

1980年下半年，杭州师院政史系三年级开设《中学历史教学法》的课程，这本集子，就是当时的讲稿。本稿在修改过程中，得到院党委书记程融钜同志、政史系肖也珍、李义佐同志的热情鼓励和专业上的具体指导，并受到杭州三中领导的大力支持和帮助，使第一次的初稿得能顺利地写成了七章二十六节，计十五万字。

1981年暑假，应全国历史教学研究会之邀，去北京参加会议，并将本稿进行了交流，承大会领导的关怀，蒙专家和同行的指教，使我深受鼓舞和教益。会后，根据各方面的意见和期望，并借鉴国际上的先进经验，写成了既能作为高等师范院校和教师

进修院校的教材，又能为中学历史教师所参考的书籍。同时，也可以作为中等师范学校的教材，并能作为小学历史教师所应用的工具。这种写法，在我国还属新的探索，明知自不量力，但也甘愿尝试。这期间，全国历史教学研究会副理事长、上海教育学院政史系主任沈起炜教授，全国历史教学研究会副秘书长、华东师大历史系历史教学法教研室陆满堂主任，给了我许多指导，在此，谨对以上的几位良师益友深致感谢！

历史的长河，在继续和创新中奔流。培养青少年学生形成最佳的“智能结构”，确是历史教学的一个重要课题。显然，学习以往的历史，为的是建设美好的今天和创造理想的未来，这就需要采取一系列的教学方法来达到这个目的。因此，对中外教育史上的教学法经验和国际上的新教学论以及几种最新的教学方法，除了引证，又结合我国的具体实际阐述了自己的见解，主观上希望达到“古为今用”和“洋为中用”之目的。

第二次修改的结果，写成了十二章四十四节，再加上《小学历史教学法基本要点》的附篇，共计二十多万字。修改结束后，就在杭州市教师进修学院开课，由于采取边讲边改的方式，得到教师进修学院的领导和历史科进修班班主任洪昌文同志的帮助，使我再作了一次新的补充。因此，这本书稿，虽然出于我个人的手笔，而实际上却是集体智慧和经验的综合，只是限于自己的智力和写作水平，对同志们的意见领会不深，表达不当，因而，势必存在问题和缺点，感谢院和系的领导上特地组织了一次历史教学法专业会议，邀请兄弟院校对历史教学法具有理论研究和实际经验的教师黄崇法、刘梅生、张昌贤、杨钧、张如坤、陆菲琼、郭中琇、陈安良、周文楠、曹颂淑等同志莅临指导并审稿，使自己深受教益。在同志们的热情帮助下，着手进行章节上的调整和内容上的增改。会议期间，大家深感在历史教学法的科学领域里，确有许多未被开垦的处女地，党和人民正在期待我们

去拓荒、耕耘、灌溉。当前，赵紫阳总理发出了加强中国历史和地理教学的号召，许多专家和教师们也一致认为，历史学科是一门进行爱国主义思想教育最有系统和最有丰富内容的课程，而且又能给青少年以高度的智慧。那末，我们的任务就应当进一步探讨出系统的历史教学方法，为造就一代新人而努力。因此，我们共同互勉，在遵循教学规律的征途上，去攀登科学和艺术相结合的高峰。

在历史教学法专业会议之后，将本稿作了第三次修改和整理。最后，由院领导进行审阅和校正。

作 者

一九八二年春于杭州教师进修学院

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 历史科学与历史教学.....	(1)
第二节 中学历史教学的目的、任务、地位和作用.....	(7)
第三节 历史教学法学科的性质.....	(11)
第四节 历史教学法的作用.....	(14)
第二章 历史教学的原则	(21)
第一节 科学性原则.....	(21)
第二节 革命性原则.....	(23)
第三节 直观性原则.....	(25)
第四节 量力性原则.....	(28)
第五节 系统性原则.....	(30)
第六节 巩固性原则.....	(31)
第三章 课堂教学	(36)
第一节 课堂教学的目的性.....	(37)
第二节 课堂教学的组织性.....	(42)
第三节 课堂教学的整体性.....	(45)
第四节 课堂教学的类型.....	(49)
第五节 布置作业(习题和思考题).....	(55)
第四章 讲解教材的方法	(61)
第一节 叙述法.....	(52)
第二节 描绘法.....	(67)
第三节 谈话法.....	(69)
第四节 讲解法.....	(75)

第五节 形成历史概念的方法·····	(76)
第六节 形成历史概念的过程·····	(79)
第五章 怎样才能把历史课教“活” ·····	(85)
第一节 兴趣性·····	(85)
第二节 逻辑性·····	(90)
第三节 想象性·····	(92)
第六章 中学历史教学的基本方法与智能培养 ·····	(103)
第一节 精讲精练·····	(104)
第二节 多看多思·····	(113)
第三节 主导主动·····	(120)
第七章 乡土历史的教学法 ·····	(133)
第一节 直接教学法·····	(133)
第二节 间接教学法·····	(137)
第八章 课前准备工作 ·····	(141)
第一节 制订学期教学计划·····	(141)
第二节 历史教研组(年级备课组)学期工作计 划·····	(148)
第三节 编写课时教学计划(教案或教学简案)···	(152)
第四节 分析教材·····	(173)
第九章 课后检查、辅导和兴趣小组 ·····	(179)
第一节 课后检查·····	(179)
第二节 课外辅导·····	(181)
第三节 课外兴趣小组·····	(184)
第十章 历史教学法的继承与创新过程以及和教育心理 学的关系 ·····	(187)
第一节 历史教学法的继承与创新过程·····	(188)
第二节 四段式历史教学法·····	(196)
第三节 历史教学法和教育心理学的关系·····	(203)

第十一章 教育实习	(212)
第一节 教育实习的准备工作	(212)
第二节 教育实习的过程	(216)
第十二章 历史教师的在职进修	(224)
第一节 学习马克思列宁主义、毛泽东思想	(226)
第二节 学习历史学科的专业知识	(229)
第三节 学习教育科学的理论	(231)
【附篇】 小学历史教学法基本要点	(235)
一、怎样才能引起小学生学习历史的兴趣	(236)
二、怎样才能引起小学生学习历史的注意力	(239)
三、怎样才能培养小学生学习历史的记忆力	(240)
四、怎样才能训练小学生学习历史的观察力	(242)
五、怎样才能丰富小学生学习历史的想象力	(244)
六、怎样在小学历史教学中进行爱国主义教育	(246)
七、怎样在小学历史教学中进行历史唯物主义的 教育	(247)
八、怎样在小学历史教学中进行阶级和阶级斗争观 点的教育	(248)
九、怎样在小学历史教学中使用教科书、地图和插 画	(250)
十、怎样在小学历史教学中教好一堂中国史的课 (附课时教学计划)	(251)
十一、怎样在小学历史教学中教好一堂外国史的课 (附课时教学计划)	(260)
十二、怎样在小学历史教学中做好命题、考试、评 分、讲评的工作 (附试题、答案、评分标准 等)	(270)

第一章 绪 论

第一节 历史科学与历史教学

讨论历史科学与历史教学，首先应该从历史和历史学讲起。什么叫历史？古今中外的学者各有各说，王国维从文字学史的角度来解释：“史”，就是从象形文字演变为表意文字的，即大丈夫双脚顶天立地站着，左右正直，用一张口说出最公正的话。然而，胡适的得意门生、曾任北京大学历史学教授的傅斯年却下了一个与王国维截然相反的定义。傅斯年说：什么叫历史？无非是你说你有理，他说他有理，成者为王，败者为寇。有权就有理。其实，上句不接下句，糊里糊涂乱七八糟的一笔账，这就是历史！

傅斯年的老师胡适写过一篇研究《中国的殷民族、商民族》的论文，考证的结论是：“这两个古老的民族来无影，去无踪。”因此，他首先断言，历史就是不可捉摸的人和事。我们看了胡适的日记（其中一部分是读史心得），也读了傅斯年的一些历史论著，这一对名师和高徒对历史的解释，完全陷入了唯心论的境地。他们荒唐地认为：历史虽然可以描绘得有声有色，但其实质却是无影无踪，活人写死事，新年算旧账，谁能千真万确、分毫不差地讲得清楚呢？因此，历史学到家就变成了糊涂。……

鲁迅先生曾经写过这样的讽刺文章：“生动活泼的马克思主义一到胡博士的手里就变成死的东西。”由于胡适和傅斯年在立

场、观点、思想、方法上的错误，因而使他们对历史就不能作出科学的解释，尽管他们是博览群书的资产阶级名流。

在胡适和傅斯年之后，有人解释了历史，认为历史就是死的人、死的事。死人死事，就是历史。往后，有不少专家用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点来解释，他们一言以蔽之，认为历史就是昨天的政治。

在国际上，荷兰著名历史学家盖尔，在回答什么叫历史的时候说：“历史是一场永无休止的辩论”。欧洲另一位著名史学家卡莱尔认为：“历史就是伟人的日记”。英国著名历史学家爱德华·卡尔写了一本《历史是什么》的专著，他认为：“历史是历史学家跟他的事实之间相互作用的连续不断的过程，是现在跟过去之间的永无止境的问题交谈。”美国和法国的有些历史学家片面地运用了恩格斯的一句话：“历史大约是所有女神中最残酷的一个女神。”（《马克思恩格斯通讯集》一八九三年二月二十四日致丹尼尔逊信）显然，恩格斯是在说明历史的公正与无情。可是，资产阶级的历史学家却断言：“历史就是残酷的女神”。

看来，众说纷纭，真是莫衷一是。不过，什么叫历史，科学的答案是存在的，恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中指出：“有了人，我们就开始有了历史。”恩格斯又说：“动物也有一部历史，即动物之起源及逐渐发展到现在状况的历史。”当然，这是属于生物的历史，即生物史。同样，地球也有形成的历史，即地球史。然而，这种生物史、地球史都不属于人类的历史。因此，我们在这里所说的历史就是专指人类社会生活的历史。显然，人类的历史和生物的历史是不同的。众所周知，从猿到人，人脱离动物界，恩格斯作过著名的论断，那就是制造和使用“第一把石刀”。这种打制石器的开始，这种劳动工具的产生，人就脱离了动物界，人类社会的历史从此开端。如果用文

学性的笔法来说，那就是历史篇章的第一页就在这一天打开了。

历史既然是指人类社会的历史而讲，那末，人类社会的历史首先就是生产发展的历史。马克思在《资本论》中指出，人类社会的历史包括两种再生产，一是物质的再生产，二是人口的再生产，两者缺其一，便不能使历史延续发展。在这里，我们就要进一步指出，生产方式决定社会形态和社会制度的性质，也是决定由这一种社会形态发展为另一种社会形态的主要力量。当然，我们也不可以由此而机械地说成历史就是生产方式，而是应该理解为：历史就是物质资料生产者的历史，劳动群众的历史或人民群众的历史。刘少奇同志在含冤而死之前，他说了一句似乎是向全国人民的告别话，却是道出了历史的深长含义：“历史是人民写的。”真的，离开了人民，就没有历史。

叙述了历史的含义，接下去的问题就要谈到什么叫历史学？

历史固然远远早于文字产生之前就已开始，同样，历史知识也早在文字之前而早已存在。可以设想，在上古时期，从原始群的生活经历和劳动实践中已经直接地和间接地获得了一些历史知识，尽管这些历史知识带有狭隘性、片面性；然而，它不论多么渺小和微不足道，但它却是人类社会最原始、最珍贵的历史知识。到了氏族公社时期，人们从各种各样的传说里知道上代祖辈的生活经历，又从这个那个传说中了解到附近地区人们的劳动状况，这许多传说，随着时间的发展，伴随范围的扩大，就丰富了这一个时期的历史知识。所以，历史知识的产生和积累，来自人们的生活实践；历史知识的传播和发展，却来自人们的记忆和语言。

自从文字出现以后，文字就担负起历史的神圣使命，它最有力地发挥了积累历史知识和传播历史知识的积极作用。因而，这些文字记载下来的历史知识就变成了宝贵的历史资料，这种历史资料，我们也可以称为史料和文献。史料正是产生历史学的前提

和条件。所以，历史学的诞生就必须建筑在历史知识和文字出现的基础上。因此，有了历史知识和文字以致积累起来的史料，世界上便出现了最早的和早期的历史学著作，如希腊有希罗多德的《希波战争史》，修昔德底斯的《伯罗奔尼撒战争史》和斯诺芬的《希腊史》。在中国最早和早期的历史学著作中，主要有孔丘的《春秋》和相传左丘明的《左传》，此外，还有《公羊传》与《谷梁传》，到了西汉武帝的时候，卓越的史学家和文学家司马迁著作了《史记》。到此，世界上就出现了这许多比较系统和完整的历史学著作，因而使历史学就在人间广泛地诞生。但是，所有这些历史学的著作，它所反映的历史知识并不完全真实。例如司马迁的《史记》，他在写周以前的历史，主要参阅了《山海经》和《诗经》，可是《山海经》就对中国的地理历史有许多不符合、甚至完全不符的记载（目前，世界上有些历史学家和地理学家的考证，认为《山海经》的有些内容对北美的地理历史却有不少吻合之处）。同样，《诗经》经过孔子编订之后，将原有的三千九百多首删剩为三百零五首，有不少地方也失去了原意。因而，历史学著作如果所引用的史料有误，势必失去了真实的历史知识。当然，更重要的还在于每一个历史著作家即历史学家，往往会把主观的推测和武断的分析，把个人的爱好与感情的爱憎，都会倾泻到字里行间，渗透到自己的著作之中。这些，原都可以理解，因为这些历史学家的世界观——立场、观点、思想、感情、方法都不能不受到当时社会的历史条件和生活环境与个人遭遇等等的制约。往后，随着生产斗争和阶级斗争的发展，也使历史学有着相应的必然性发展，而这个发展却更加强烈地反映出当时社会的阶级属性和阶级利益，因而使历史学就具有上层建筑的性质，那就不难看出，历史学上就出现了反映奴隶主阶级利益的历史学；反映封建主阶级利益的历史学；反映资产阶级利益的历史学。凡此种历史学，基本上都为各个历史时期的统治阶级服务，这种历史

学的最根本的特点之一，就是反人民性或部分地反人民性；最根本的特点之二，就是唯心主义或部分地唯心主义。

研究历史的人，最懂得不能过河拆桥。历史总是连贯和继承的，历史学正是通向历史科学的桥梁。走过此处小桥流水，才会到达柳暗花明。自从马克思主义诞生以来，马克思和恩格斯把辩证唯物主义的原理应用到研究社会生活，就从这个划时代的时期开始，历史学由唯心主义的领域进入到唯物主义的领域，从而由反科学性或半科学性而跃升为真正的科学。

列宁曾经对马克思的这一伟大发现和杰出的贡献，作了高度的赞扬和崇高的评价。列宁在《卡尔·马克思》这篇不朽的论著中写下了以下的一段文字：“发现唯物主义历史观，或更确切地说，彻底发挥唯物主义，即把唯物主义运用于社会现象，就消除了以往的历史理论的两个主要缺点。第一，以往的历史理论，至多是考察了人们历史活动的思想动机，而没有考究产生这些动机的原因，没有摸到社会关系体系发展的客观规律性，没有看出物质生产发展程度是这种关系的根源；第二，过去的历史理论恰恰没有说明人民群众的活动，只有历史唯物主义才第一次使我们能以自然史的精确性去考察群众生活的社会条件以及这些条件的变更。马克思以前的‘社会学’和历史学，至多是积累了片断收集来的未加分析的事实，描述了历史过程的个别方面。马克思主义则指出了对各种社会经济形态的产生、发展和衰落过程进行全面而周密的研究的途径，因为它考察了一切矛盾趋向的总和，并把这些趋向归结为可以确切判明的社会各阶级的生活和生产条件，排除了人们选择某一‘主导’思想或解释这个思想时所抱的主观主义和武断态度，揭示了物质生产力的状况是所有一切思想和各种趋向的根源。人们自己创造自己的历史，但人们即人民群众的动机由什么决定，各种矛盾思想或意向间的冲突由什么引起，一切人类社会中所有这些冲突的总和究竟怎样，造成人们全

部历史活动基础的客观物质生活生产条件究竟怎样，这些条件的发展规律又是怎样，——马克思对这一切都注意到了，并指出以科学态度研究历史的途径，即把历史当做一个十分复杂并充满矛盾但毕竟是有规律的统一过程来研究的途径。”

今天，我们重温列宁的这一段精辟的论述，具有重大的现实意义。

马克思和恩格斯创立了历史科学之后，使人们从剥削阶级的偏见中清醒过来，也使人们从歪曲社会的历史现象中解放出来。从此，就有可能对社会历史的发展有比较全面的历史了解，因而对人类社会的认识变成了科学。诚然，马克思主义的历史科学的出现，正是人类社会发展的合乎规律的结果。恩格斯在整理《资本论》的时候曾经说过这样的话，马克思从一个马克的细胞，揭示了人类社会的过去、今天和未来。

马克思主义的经典作家们又指出了历史科学的根本任务，即以历史唯物主义的发展规律为基础，研究人类社会发展的全部历史过程，不仅应当指出历史的具体事实和现象，又要深刻地阐明历史事件和现象的发生和发展的原因，从而进一步揭示历史事件和现象之间的相互联系性及其发展的规律性。同时，除了揭示一般的普遍的发展规律，还要揭示特殊的个别的特征及其发展规律。历史科学首先的任务，应当研究和阐明生产的规律，生产力与生产关系发展的规律，社会经济发展的规律。

必须指出，我们认为历史科学还有以下三方面的具体任务：

第一，由历史科学阐明社会发展的规律，以引导人们明确地认识到前进的方向和自觉地选择应走的光明之路。

第二，由历史科学阐明在阶级社会里阶级斗争的必然性，以教育人们理解革命的真理，从而坚定地参加革命的阶级斗争。

第三，由历史科学阐明人民群众在历史上的作用以及民族英雄、爱国将领和革命志士与老一辈无产阶级革命家的伟大功勋，

以感染和武装人们的思想，坚定地树立起群众观点和革命英雄主义，以便更好地继承革命传统，把自己的一切献给四个现代化的建设，献给社会主义精神文明的建设，并为共产主义事业奋斗终身。

根据历史科学的根本任务和具体任务，就能让我们比较全面地理解历史科学的作用及其重要性，它是为实现四个现代化的社会主义建设和实现共产主义的宏伟目标所不可缺少的一项革命斗争和建设的重要武器。

要从事历史科学的研究，必须接受系统的历史教学。

当然，接受历史教学的目的，并非只是为了从事历史科学研究。历史教学是整个社会主义教育有机体中的组成部分之一，因此，在中学教育的课程设置里必须开设历史课。如果缺少了它，或者是削弱了它，这就直接关系到德智体全面发展教育方针的贯彻，必然影响到四化建设人才的培养和全民族文化科学水平的提高。

在奴隶社会、封建社会、资本主义社会，历史学的资料就成为历史教学的内容。到了资本主义社会发展到一定的阶段，自从马克思主义诞生以后，历史科学也就由马克思和恩格斯创立起来。但是在资本主义社会里的历史教学，不仅不会采用历史科学作为历史教学的内容，而且总是排斥和敌视历史科学作为历史教学的内容。只有到了社会主义革命取得了胜利，历史科学就成为历史教学的内容。然而，以历史科学作为历史教学的内容，往往要经历着曲折和复杂的过程。

历史科学随着马克思主义的科学理论和方法来研究，从而使历史科学不断地发展，那么，历史教学的内容也就不断地充实和丰富起来。因此，我们今天历史教学的内容，基本上就以历史科学研究的最新成果为依据，而历史教学的方法，也必须按照教育科学所揭示的规律来进行。