

小学地理教师手册

XIAOXUE DILI JIAOSHI SHOUC



小学地理教师手册

教育部基础教育司 教育部师范教育司 教育部人事司 教育部教材研究所 教育部课程研究所 教育部考试中心 教育部教育科学研究所 教育部教育测量研究所 教育部教育信息研究所 教育部教育技术研究所 教育部教育科学出版社



小学地理教师手册

AOXUE DILI JIAOSHI SHOUC

王修明 张诗祖 编著

王修明
分
史回
数学
《上
产地
的运
里教
育一
只》，
三节
生的
《指
易产
的参
〔执
力求
和时

交栋
交副
许多

责任编辑 袁钧鉴

绘 图 李孝词

小学地理教师手册

王修明 张诗祖 编著

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海群众印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 17.25 插页 2 字数 424,000

1983年6月第1版 1983年6月第1次印刷

印数 1—48,800 本

统一书号: 7150·2861 定价: 1.55元

前 言

小学地理课是小学高年级设置的课程之一，是小学科学文化基础知识教育的重要组成部分。它肩负着对儿童传授地理常识，培养儿童智力和对儿童进行思想政治教育，特别是爱国主义教育的重要任务。这个任务是地理学科的特点决定的，是其他学科所不能替代的。

十年内乱期间遭受严重破坏的小学地理课，在停开多年之后，于1981年秋季已在全国各地陆续恢复设置。小学地理的教学职能又重新受到了重视。

小学地理课的恢复设置激发了广大小学地理教师的教学热情。他们为了提高教学质量、完成教学任务，正在全面地了解小学地理的教学情况，摸索小学地理教学的规律和方法。他们迫切希望早日看到一些探讨小学地理教学问题、交流小学地理教学经验和提供教学参考资料的地理教学参考读物。为此，上海教育出版社组织编写了这本手册，目的是比较系统地介绍小学地理教学的理论、问题和方法，汇编一些有关小学地理教学的参考资料，为小学地理教师的日常教学和业务进修提供一些方便，以利于提高小学地理教学质量。

这本手册的内容包括：

1. 历史地回顾我国小学地理教育发展的进程，让教师对我国小学地理教育的演变过程有所了解；

2. 探讨小学地理教学的任务和内容，帮助教师在理解小学地理教育任务和教学任务的基础上，明确小学地理教学的目的性和

方向性,有利于提高教学质量和更好地完成教学任务;

3. 系统地介绍了关于教师的教学准备、课堂教学和教学语言的一些客观规律、理论和方法,以及建国以来各地小学地理教师累积起来的有关经验,以供教师借鉴、参考;

4. 专门介绍了小学地理教学中常用的、而又简单易行的多种教具制作的方法,以帮助教师在日常教学工作中贯彻勤俭办学、自己动手的精神,自制教具;

5. 讨论了课外活动在小学地理教学中的重要意义,并介绍了一些指导小学地理课外活动的方法、组织形式和活动内容,以供教师在开展课外活动时有所参考和选用;

6. 汇编了小学地理课本中所涉及到的一些教学参考资料和教材注释,为教师在分析教材、理解教材和进行备课参考查阅时,提供方便,节约时间。

本书涉及的教学问题比较多,加之我们的水平不高,编写时间又比较仓促,书中难免有不少缺点、错误或不妥之处,欢迎广大的小学地理教师和读者惠予批评指正。

目 录

第一章 小学地理教育的历史回顾	1
第一节 新中国成立前的小学地理教育	1
一 清末时期(1903年—1911年)	2
二 民国建立初期(1912年—1921年)	4
三 北洋军阀统治时期(1922年—1927年)	6
四 国民党统治时期(1927年—1949年)	7
第二节 新中国成立后小学地理教育的变化	13
一 建国初期小学地理教育的情况	13
二 1953年—1963年的小学地理教育情况	16
三 1964年以来小学地理教育情况	20
第二章 小学地理教学的任务和内容	24
第一节 小学地理的教学任务	24
一 提供必要的感性认识,形成正确的地理表象	24
二 使儿童充分理解教材、掌握地理概念	27
第二节 小学地理的教育任务	32
一 小学地理教学必须向儿童进行爱国主义和国际主义教育	33
二 小学地理教学应该初步培养儿童的辩证唯物主义世界观	43
第三节 小学地理教学中发展儿童智力的任务	50
一 敏锐的观察力	51
二 细致的注意力	55
三 丰富的想象力	58
四 巩固的记忆力	62
五 灵活的思维力	64

第四节 小学地理教学的主要内容	65
一 小学地理教材的内容和特点	66
二 小学地理教学的初步技能	75
第三章 小学地理教师的教学准备工作	79
第一节 开学前教师的准备工作	81
一 钻研教学大纲、通读教材、拟订全学期的授课计划	81
二 充分了解儿童	84
三 阅读高一级的地理课本	87
第二节 上课前教师的准备	89
一 进一步深入钻研课文	89
二 确定课时的教学目的	90
三 根据教材中心、确定教学重点	91
四 选择课型	91
五 安排讲授次序和教学要点	93
六 结合儿童实际,找出难点,选择适当的教学方法和教具	93
七 把握住复习巩固和作业布置等环节	94
八 熟悉教案	96
第三节 经常性的教学准备	97
一 怎样搜集地理资料	98
二 资料的运用	103
第四章 小学地理的课堂教学	106
第一节 小学地理教学的几个特点	106
一 要突出地理学科的科学性	107
二 充分运用各种地图	111
三 讲练结合	114
第二节 地球仪的使用	120
一 地球仪是地球的模型	120
二 地球的运动和地球仪	123
三 地球仪能最正确地表示地球表面的水陆形状和经纬网	134
四 使用地球仪能够正确确定地球上任意一点的地理位置	135

五 使用地球仪可以测量两地之间的距离·····	137
六 地球仪可以用来计算面积·····	138
第三节 小学地理教学中景观图片的运用·····	141
一 景观挂图及其运用·····	142
二 其他教学图片及其运用·····	149
第四节 小学地理教学中幻灯片的运用·····	152
一 对幻灯片的具体要求·····	154
二 幻灯在小学地理教学中的作用·····	156
第五节 指导儿童牢记地名的教学方法·····	160
一 学习地理必须牢记地名·····	160
二 牢记地名的方法·····	161
第六节 儿童学习地理时常容易产生的错误·····	170
一 儿童学习地理时常产生的几种错误·····	170
二 避免产生错误的几种途径·····	176
第五章 小学地理教学中的生动语言·····	179
第一节 讲述的形式·····	180
一 用讲故事的方法进行讲述·····	180
二 用文艺的方法进行讲述·····	190
第二节 谈话的形式·····	195
一 谈话式教学的两种形式·····	196
二 搞好谈话教学的关键·····	200
第三节 朗读的形式·····	205
一 小学地理教学中应该朗读些什么内容·····	205
二 在小学地理教学中怎样进行朗读·····	213
第六章 小学地理教师技能技巧的培养·····	217
第一节 怎样绘制教学挂图·····	217
一 教学挂图的基本要求·····	217
二 绘制教学挂图轮廓的几种方法·····	220
三 绘制教学挂图的步骤·····	230

第二节 教学挂图的保管工作	236
一 “保”好教学挂图	237
二 “管”好教学挂图	247
第三节 黑板地图的绘制	255
一 黑板地图是小学地理教学中不可缺少的一种直观教具	255
二 两类黑板地图及其绘制	257
第四节 暗射地图的绘制	269
一 油印暗射图底图的绘制	270
二 静电扫描暗射图样图的绘制	275
三 晒图法复制暗射图	279
第五节 幻灯片的制作	280
一 幻灯是重要的电化教学手段之一	280
二 幻灯片的制作方法	282
第六节 地球仪的制作	290
一 地球仪球体的制作	291
二 地球仪的座架和安装	293
第七节 地理模型的制作	303
一 沙盘的制作和使用	303
二 地形模型的制作	306
第七章 小学地理的课外活动	313
第一节 小学地理开展课外活动的意义	313
一 小学地理课外活动是小学地理教学不可缺少的组成部分	313
二 小学地理课外活动的特点	319
第二节 地理专题活动	324
一 为了充实感性知识,加深印象,帮助儿童深入理解教学内容而组织的	324
二 为了扩大儿童的知识面,并培养儿童学习地理的兴趣爱好而组织的	330
第三节 制作教具	334

一 拱星座仪·····	335
二 自制指南针·····	336
三 证明地球是球形的教具·····	337
四 说明太阳光线直射斜射的教具·····	338
五 制作模型、绘制地图和制作地球仪·····	339
第四节 地理晚会 ·····	342
一 找星星、讲星星·····	342
二 讲地理故事·····	348
三 拼图游戏·····	351
四 地名猜谜·····	353
五 对弈地名棋子·····	354
六 地理文章的表情朗读·····	354
第五节 其他几种小学地理课外活动 ·····	356
一 地理墙报、时事地图和地理橱窗·····	356
二 图片展览·····	359
三 乡土地理研究·····	361
第八章 小学地理教学参考资料和教材注释 ·····	365
第一节 关于地球和地图的基础知识 ·····	365
一 几种辨方向的方法·····	365
二 平面图和地图·····	370
三 天气和气候·····	375
四 气象预报用语注释·····	387
五 四季和节气·····	394
第二节 中国地理部分的参考资料和注释 ·····	396
一 中国民族·····	396
二 辽阔的海疆·····	399
三 首都北京·····	403
四 几种主要的地形·····	407
五 主要的河流和湖泊·····	455
六 主要资源·····	480

七 主要城市·····	493
第三节 世界地理基础知识·····	510
一 海洋和陆地·····	510
二 世界的地形·····	521
三 南极洲和北冰洋·····	531
四 世界的居民和国家·····	537
附录 关于 1982 年我国人口普查的主要数字·····	540
后记·····	543

第一章 小学地理教育的历史回顾

第一节 新中国成立前的小学地理教育

我们伟大的祖国具有发展教育的悠久历史。早在奴隶制社会的夏商时期,奴隶主为了培养本阶级的青少年,传授生产和战争的知识与经验,就曾经努力提倡教育,出现了学校的雏形。西周时期,由于金属工具的广泛使用,生产力有了显著的提高,作为上层建筑的教育机构,也相应地有了发展。有些大奴隶主在国都所在地,设立了包括小学、大学的国学。中小奴隶主在自己的疆域内,设立了相当于小学程度的乡学。长期的奴隶制社会不仅积累了丰富的教育遗产,而且形成了比较完整的教育体系。

到了封建社会,生产力有了进一步提高,教育也跟着有了进一步的发展。汉代的太学,唐代的六学二馆^①、宋明时代的书院等基本上都是统治阶级直接控制的、学制相当完整的高级官学学府,都是他们培养官僚的场所。劳动人民子弟是不可能进入这种官学,享受这种教育权利的。在这些历代的官学里,教学的主要内容是学习儒家的经书。他们课程安排的次序是:“经既明,方读子。”“经子通,读诸史。”^②地理是附属历史内容的一个极小部分。我国历代虽然有不少地理巨著,比如《山海经》、《大唐西域记》、《徐霞客游记》等,都不被认为“正书”,当然也不会列入官学的学习课程之内。

① 六学二馆指国子学、太学、四门学、术学、算学、律学和弘文馆、崇文馆。

② 引自《三字经》,意思是先读经,次读子。经书、子书都读好以后,才读史书。

至于儿童教育,历代主要都是通过私塾的形式进行的。宋代以来,私塾中普遍采用的课本是《三字经》《百家姓》《千字文》。这些课本的内容主要是宣扬封建的道德伦常。地理从来没有专门的教材。在这些课本中却有极少的一些章句也谈到地理的内容,如《三字经》中有“曰春夏,曰秋冬,此四时,运不穷。曰南北,曰东西,此四方,应乎中。曰水火,木金土,此五行,本乎数。”后来,近代人章炳麟重订《三字经》时,又增补了:“十干者,甲至癸。十二支,子至亥。曰黄道,日所躔。曰赤道,当中权。赤道下,温暖极。我中华,在东北,寒燠均,霜露改。右高原,左大海。曰江河,曰淮济,此四渎,水之纪。曰岱华,嵩恒衡,此五岳,山之名。古九州,今改制,称行省,二十二。”

同古代其他教育内容相比,在封建教育制度下,地理教育是不被人重视的。

地理成为儿童教育的必修课程,是从清代末年停科举,兴学校以后开始的。随着各个时期政治、经济情况发展的不同,小学的学校制、教学计划和教学要求也跟着发生了不同的变化。其中变化较大,影响较深和较有代表性的可分为四个时期。现就这四个时期中小学地理课的设置和教学内容的变化情况,分别介绍如下:

一 清末时期(1903年—1911年)

清末,封建统治者为了维持他们摇摇欲坠的封建专制制度,缓和统治阶级和人民之间的矛盾,于1901年宣布实行所谓“新政”。“废科举,兴学校”就是其中的一项内容。1902年公布了由管学大臣张百熙拟定的《钦定蒙学堂章程》(相当于初级小学)、《钦定小学堂章程》(相当于高级小学)。在这两个《章程》中,各年级均设置地理课(当时称为“舆地”),并对各年级“舆地”课的内容、授课时间,都作了明确的规定。但是,这两个《章程》未及实行,清政府又于

1903年作了修改,重加拟订,并于同年公布,即《奏定学堂章程》(旧称“癸卯学制”)。这个学制包括《奏定初等小学堂章程》和《奏定高等小学堂章程》。根据这两个《章程》规定,初级小学修业五年,每年每周均安排一课地理,每课为一小时;高级小学修业四年,每年每周安排二课地理,每课为一小时。

《章程》规定初等小学地理的教学任务是:“其要义在使知今日中国疆域之大略,五洲之简图,以养成其爱国之心,兼破其乡曲僻陋之见。尤当先讲乡土有关系之地理,以养成其爱乡土之心,先自学校附近指示其方向子午、步数多少,道里远近,次及附近之先贤祠墓、近处山水,间亦带领小学生寻访古迹为之解说,俾其因故事而记地理,兼及居民之职业、贫富之原因、舟车之交通、物产之生殖,并使认识地图,渐次由近及远,令其凑合本版分合地图尤善。地理宜悬本县图、本省图、中国图、东西半球图、五洲图于壁上,各学生各与折迭善图一张,则不烦细讲而自了然。”

对各年级教学的具体要求是这样安排的:

第一、二年级“讲乡土的道里建置,附近山水以及本地先贤之祠庙遗迹等类。”

第三年级“讲本县、本府、本省之地理山水;中国地理之大概。”

第四年级“讲中国地理幅员大势及名山大川之梗概。”

第五年级“讲中国幅员与外国毗连之大概,名山大川都会之位置。”

《章程》规定高等小学地理的教学任务是:“其要义在使知地球表面及人类生计之情状,并知晓中国疆域之大概,养成其爱国奋发之心;更宜发明地文地质之各类功用,大洋五洲五带之区别,人种竞争与国家形势利害之要端。”

《章程》对各年级教学的具体要求是这样安排的:

第一年级讲“中国地理之大要。”

第二、三年级讲“外国地理之大要。”

第四年级讲“补习中国地理前三年所未及讲授者。”

在教材处理上是以我国封建时代记述地理学、即“地理志”和“地方志”的观点、方法编辑的，主要叙述我国的疆域、山川、各省所辖州县、城市、道路和物产的名称以及名胜古迹等。还把一些不属于地理知识范围的政体、官制、教育等也夹杂其中。

两个《章程》中规定的小学地理教学任务的目的是非常明确的，它贯彻“中学为体、西学为用”、“忠君”、“尊孔”巩固封建统治的教育宗旨，所以《章程》提出了培养小学生热爱封建王朝的“爱国之心”和“爱国奋发之心”。在做法上，《章程》不惜把本来不属于地理范围的什么“先贤祠庙、遗迹”、“寻访古迹”等也塞了进去，让学生了解这些地主阶级的忠臣、孝子、贵人、达官，是怎样维持封建秩序和巩固封建统治的。正如《章程》在另一处提到的“多讲本朝仁政，俾知列圣德泽之深厚”，“方不负朝廷化民成俗之至意”，企图把学生教育成封建制度的卫道士和统治阶级的忠实奴才。

教材内容中安插了很多非地理范围的东西，因而内容庞杂，没有系统，缺乏重点，冲淡了地理知识，大有喧宾夺主之势。而各自然条件之间彼此孤立，互不联系，缺少辩证的说理，只有事象的罗列，好象中药铺的抽屜，头绪繁多，各不相干，名曰地理，实是“杂烩”。因此学生即使学习了九年地理，相信所能学到的地理知识是极其有限的。

至于《章程》中提到的“人类竞争”、“贫富原因”等反动观点，非常显明，那就毋庸在此多加批判了。

但《章程》重视由近及远，强调乡土知识，强调直观教具等，在当时历史条件下是有一定进步意义的，也是可取的地方。

二 民国建立初期(1912年—1921年)

辛亥革命推翻了中国 2,000 多年的封建制度，建立了中华民

国。1912年9月中央教育部颁布了《小学校令》^①，提出了“小学教育以留意儿童身心的教育，培养国民道德之基础，并授以生活所必需之知识技能为宗旨”的西方资产阶级教育思想。开设的课程都是为发展资本主义服务的。地理是高等小学开设课程之一，初等小学修业四年不设地理。高等小学修业三年，每个年级有史地课三课时，每课时定为一小时。根据《小学校令》第六条的规定，小学地理的教学目的是：“在使儿童略知地球表面及人类生活之状态，本国国势之大要，以养成爱国之精神。”在教学内容上，首先讲授“本国之地势、气候、区划、都会、物产、交通，以及地球之形状运动等”，其次讲授“各洲地志之梗概，并重要各国之都会物产等”，同时还兼授“本国政治经济上之状态，及对于外国所处之地位”。在教学方法上，强调了“教授地理，务须实地观察，示以地图、标本、影片、地球仪等物，使具有确实之知识，尤宜与历史、理科^②所授事项联络，并使儿童填注暗射地图及习绘地图”。

这段时期课程的设置，体现了一次短暂的改革，资产阶级批判了《癸卯学制》中“忠君”、“尊孔”的教育宗旨，认为“忠君与共和政体不合，尊孔与信教自由相违^③”，必须破除。整个教育内容具有一定的反封建的进步性。因此提出了小学地理教学目的是“养成爱国之精神”，当然爱的是半封建半殖民地的中华民国。在地理的教学内容上突出地以中国地理为主，其次讲一些地球知识和外国地理知识。在教学方法上，强调了使用地图、标本、影片、地球仪等直观教具，提倡“实地观察”，使儿童获得“确实之知识”，培养填图绘图的能力等，在当时的条件下，是改进地理教学的进步措施。不过，由于中国资产阶级的软弱无力，反封建的斗争很不彻底，在教科书

① 见舒新城编《中国近代教育史资料(中册)》第449页。

② 理科是当时一门课程，主要包括植物、动物、矿物等自然学科的初步内容。

③ 引自蔡元培《对教育方针之意见》，原文载舒新城编《中国近代教育史资料》下册第1038页。