

现代教育管理

哲学

黄兆龙 著



广西教育出版社

现代教育研究丛书

现代教育管理哲学

黄兆龙 著

广西教育出版社

现代教育管理哲学

黄兆龙 著

☆

广西教育出版社出版

(南宁市民族大道68号)

广西新华书店发行 南宁地区印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 13.375印张 插页2 330千字

1992年6月第1版 1992年6月第1次印刷

印数：1—2700册

ISBN 7-5435-1561-X/G·1214 定价：7.35元

(桂)新登字05号

自序

百年大计，教育为本。社会主义现代化建设需要有成千上万的各行各业的专家，需要上百万、上千万的各类技术人员，需要包括各个领域、各个层次的人才大军。没有数以亿计的、拥护中国共产党和坚持社会主义方向的、具有现代科学技术知识和经营管理知识的人才大军，社会主义建设事业就不可能取得成功。所有这些人才，都要依靠教育来培养；各级各类教育能否培养出质量高、数量多的人才来，关键在于管理，在于各级教育行政机构和各类教育组织的领导者与管理者具有较高的现代管理意识，自觉地学习现代教育管理理论和先进的教育管理办法，加强和完善普通教育、职业技术教育和成人教育及其各个领域的科学管理；要做到这一点，学习和掌握现代教育管理哲学的基本原理又是关键的关键。

十分遗憾，从建国到70年代，我国“教育管理学”的研究没有得到应有的重视，至今的现实是：教育落后，教育管理更落后，然而只要教育管理现代化、科学化、民主化、法制化了，靠现有的人力、物力、财力资源效益还可以提高很多。中共十一届三中全会以来，国家为了改变教育管理落后的现状，采取了一些改革教育管理的措施，无疑都是有益的。在这个大气候里，作为从事现代教育管理理论教学和研究的我，从理论与实践的结合上先后撰写出版了《普通学校管理学》、《现代教育管理哲学》和《实用教育手册》等专著，以期为我国教育管理现代化、科学化、民主化、法制化，作点微薄的贡献。

近十年来，我国国内正式出版的《学校管理学》、《教育行

政学》等类图书已有几十种之多，无疑对普及教育管理知识都起了很大的作用。但是，正如许多实际工作者所讲的：书出的越多，观点越不统一，我们无所适从，管理的落后局面并没有质的改变。来自实际工作者的这些反映，使我深深地感到：学校管理理论和教育行政管理理论之所以派别林立，各持己见，在很大程度上是由于缺乏教育管理哲学思想作指导，以致在教育管理理论研究中忽视或遗忘了正确的世界观、认识论和方法论。不仅如此，还感到落后的教育管理直接影响劳动者在思想道德素质、科学文化素质和经营管理素质的提高，影响社会、经济和科学技术的发展。改善教育管理，可以在不增加教育设备、教育投资和人力资源的条件下，大大提高教育经济效益和社会效益。要提高教育管理水平，必须克服与大经济、大生产、大科学、大教育不相适应的小教育观念，克服经验管理的旧习惯，把握现代教育管理的客观规律。而要做到这一点，就应该建立和研究中国式的教育管理哲学理论，应该把教育管理哲学作为教育管理理论工作者和实际工作者必修的一门专业。特别是各级教育行政机关和各类教育组织的高层管理者对于客观世界的认识和思考能力，直接决定着教育决策正确与否，决定教育管理的成败。美国麦克葛里哥教授认为：“影响一个最高主管决策品质优劣之因素，在于他本人管理哲学（Management Philosophy）前进和守旧程度。所谓管理哲学系指事业最高主管为人处世之基本信仰、观念、及价值偏好”。大量事实表明，只有掌握了教育管理哲学的基本原理，才能从思维和存在关系的角度，揭示教育管理的规律，掌握教育管理的科学方法，从而有力地改善和加强普通教育、职业技术教育和成人教育及其各个领域的管理，保证多出人才，出好人才，提高民族素质。基于上述认识，我便于1987年7月开始研究教育管理哲学，并于次年10月写出了近25万字的教育管理哲学讲稿，1989年12月起，就教学中发现的问题和一些朋友提出的意

见，作了较大的修改，增加了一些内容，并正式定名为《现代教育管理哲学》。

现代教育管理哲学作为一门专门的学科，尚属被开垦的处女地，目前正处于酝酿、形成阶段。《现代教育管理哲学》一书，是哲学理论、教育管理理论与教育管理实践相结合的创造和发展。虽然主观上力求科学、实用、通俗，但由于我既不是学哲学的，又不是学管理的，而是从当中学教师兼教研组长和班主任，更多的时间是担任学校和教育局的领导工作——从教育实践中滚出来的，因而，马克思主义哲学理论、教育理论、管理理论基础都不扎实，这些努力还只能说是一种探索性的尝试，肯定有不少缺点和谬误之处。我大胆拿出来，一是投石问路，抛砖引玉。二是愿它能对各级教育管理者 and 攻读教育管理专业的青年朋友们有所启迪，并对丰富和发展教育管理理论和方法，对推进我国教育管理现代化、科学化、民主化、法制化起到积极而有效的作用。

《现代教育管理哲学》的出版，首先应该感谢广西教育出版社的热情支持。这里还必须乘《现代教育管理哲学》问世之机，应当特别感谢我的母亲、妻子以及孩子们，是她（他）们为我创造了良好的工作和生活环境，能集中一切时间和精力从事教学和科研，没有她（他）们的牺牲精神，我是很难取得上述成果的。我在成书的过程中，湖北大学教育管理系的领导和同志们给了极大的支持与鼓励，这里也一一表示感谢。

本书吸收和运用了国内许多学者的观点和理论，这里也一一表示诚挚的感谢。

黄兆龙

1990年8月1日于武昌湖北大学

目 录

自 序	(1)
第一章 现代教育管理哲学是一门新兴科学	(1)
第一节 教育管理哲学的孕育和发展	(2)
第二节 教育管理哲学的研究对象和方法	(11)
第三节 教育管理哲学的学科地位和任务	(16)
第二章 现代教育管理的本质和规律	(19)
第一节 现代教育的本质	(19)
第二节 现代教育的功能	(30)
第三节 现代教育管理的目的	(38)
第四节 现代教育管理的规律	(48)
第三章 现代教育管理的辩证过程	(53)
第一节 目标哲学与教育管理目标初选	(53)
第二节 现代教育管理的辩证转化过程	(60)
第三节 现代教育管理辩证转化过程的分析	(86)
第四章 教育管理哲学的基本矛盾	(88)
第一节 教育管理中的教育与经济、教育与精神文明、目的与手段、教育者与受教育者	(88)
第二节 教育管理中的美与丑、纪律与自由、民主与集中、权威与服从	(103)
第三节 教育管理中的动态与静态、时间与空间、数量与质量、宏观与微观、集权与分权、有序与无序、竞争与协调、有效与无效	(113)
第四节 矛盾管理的基本方法	(120)
第五章 现代教育的客观管理与能动管理	(133)

第一节	现代教育管理关系·····	(133)
第二节	现代教育管理的客观性和自觉性·····	(136)
第三节	现代教育的客观管理和能动管理·····	(139)
第六章	现代教育的动态管理与静态管理·····	(158)
第一节	动态相关性原理·····	(158)
第二节	教育管理的动态性与教育的动态管理·····	(163)
第三节	教育管理的静态性与教育的静态管理·····	(180)
第七章	现代教育的时间管理与空间管理·····	(185)
第一节	时间和空间及其特性·····	(185)
第二节	现代教育的时间管理·····	(191)
第三节	现代教育的空间管理·····	(204)
第四节	现代教育的时间、空间管理的辩证关系·····	(209)
第八章	现代教育的质量管理与数量管理·····	(211)
第一节	培养人才的质量与数量·····	(211)
第二节	教育质量与教育数量的辩证关系·····	(215)
第三节	教育全面质量管理·····	(217)
第九章	现代教育宏观管理、中观管理与微观管理·····	(230)
第一节	教育宏观管理、中观管理和微观管理的对象、任务·····	(230)
第二节	宏观指导、中观控制、微观搞活的对立统一·····	(236)
第三节	强化教育宏观管理、中观管理、微观管理的必然性 与途径·····	(241)
第四节	各国教育管理地方化趋势·····	(249)
第十章	现代教育管理中的逻辑·····	(253)
第一节	逻辑在教育管理中的作用·····	(253)
第二节	教育管理的逻辑规律·····	(259)
第三节	教育管理的逻辑方法·····	(266)
第十一章	教育管理中的现代思维·····	(275)
第一节	现代思维的特点及其作用·····	(275)

第二节	现代教育管理的思维方式	(280)
第三节	教育管理的现代思维方法	(292)
第十二章	现代教育管理系统论	(299)
第一节	现代教育管理的系统性	(299)
第二节	现代教育的系统管理原则	(312)
第三节	现代教育的系统管理方法	(317)
第十三章	现代教育管理中的人性	(323)
第一节	人的基本属性及其特点	(323)
第二节	现代教育管理中的以人为本原理	(328)
第三节	教育组织的人性管理	(337)
第十四章	教育文化	(342)
第一节	教育文化是教育发展之魂	(343)
第二节	教育文化的内容及其特征	(349)
第三节	建设教育文化的原则、条件和方法	(357)
第十五章	现代教育管理中的美学	(365)
第一节	教育管理美的本质与特征	(365)
第二节	“按照美的规律”管理教育	(372)
第三节	教育管理中的审美教育	(377)
第十六章	现代教育管理中的伦理	(386)
第一节	教育管理道德的特点和作用	(386)
第二节	教育管理道德的规范体系	(393)
第三节	教育管理道德活动	(401)
第十七章	现代教育管理者的哲学素养	(406)
第一节	教育管理者的素质结构	(406)
第二节	教育管理者的信念	(411)
第三节	教育管理者的根本意识	(419)
第四节	教育管理者的思维方式	(421)
第五节	教育管理者的哲学素养	(421)

第一章 现代教育管理哲学 是一门新兴科学

领导和管理“大教育”，浮光掠影地了解一点教育管理知识和理论已经远远不够了。它需要迅速建立教育管理哲学。在现代社会，管理大教育的任何一项实践活动，无不受一定的哲学观点的支配和制约，作为大教育的管理者，首先必须确立自己一套有特色的管理哲学体系，作为指导和控制自己思想和行动的准则，否则，是很难摆脱“小教育”的影响，走向理想的彼岸的。教育管理哲学是大教育管理者走向理想境界的“智慧之路”，是探讨大教育管理中的哲学问题的一门新兴科学，掌握它，就能通晓办大教育之道，明白管大教育之理；应用它，就能提高管理效能，实现多出人才，出好人才，提高民族素质，为社会主义现代化建设服务的目的。所以，有人说：“倘若哲学家不会成为管理者，那么管理者必须是哲学家。”^①

本章将着重阐述教育管理哲学兴起的必然性和可能性，教育管理哲学的研究对象和方法，学科地位和历史任务，使读者尤其是有志于向教育家高峰攀登的人们对现代教育管理哲学有一个概略的了解。

注：①〔英〕克·霍得金森：《为什么要对管理进行哲学探讨》，《外国社会科学》1986年第8期。

第一节 教育管理哲学的孕育和发展

一、哲学和教育管理哲学

要弄清教育管理哲学，首先要明确什么是哲学。哲学一词源于古希腊文，由“爱”和“智慧”组成，意思是爱智慧。在我国古汉语中的“爱”字是“𢇛”，乃智慧、聪明、贤明也，故《辞源》称：哲学就是给人智慧、使人聪明，因而是通晓世界大道理的学问。作为科学的定义来讲，哲学，是世界观的理论体系，是自然、社会和思维知识的概括和总结，是由理论哲学、应用哲学和部门哲学三个基本层次构成的完整的学科系统。

教育管理哲学是运用哲学思想和方法，对教育管理理论 and 实践进行研究的一门边缘性学科，既具有哲学的某些属性，又具有教育管理学的特点。首先，教育管理哲学是哲学这个大系统中的一个子系统，是哲学总体系内的一门具体学科，其研究范围是大教育管理，但又不拘泥于管理的眼光就管理论管理，而是要跳出教育管理之外，从哲学角度研究和探讨大教育管理活动、过程、方式和管理实践中的固有问题，研究和探讨大教育管理世界观和方法论。从这个意义上讲，作为一门学科，教育管理哲学具有哲学性质，是哲学这个完整的学科系统中的一个重要分支。其二，教育管理哲学又是教育管理学体系中的一门基础学科，是构成教育管理总体系的一个不可缺少的重要组成部分。它应用哲学思想与方法对教育管理理论和方法进行总结、概括和抽象，形成哲学化的大教育管理理论、思想和方法，从根本上指导普通教育、职业技术教育和成人教育等具体教育管理理论和方法的应用与发展。正是从这点出发，我们说教育管理哲学是教育管理学的灵魂和核心。实践出真知，普通教育管理、职业技术教育管理和成人教育管理也是人类社会实践的一部分，只有对这些管理实践

经验进行深入本质的哲学思考，进行科学总结、提炼和升华，形成系统化、理论化的东西——教育管理哲学，才能使这些管理实践经验具有指导现实教育管理活动的科学价值，教育管理哲学才有“源”。因此，教育管理哲学是对普通教育管理、职业技术教育管理和成人教育管理实践经验的反思，是教育管理实践经验的总结和理论概括。

上述分析可知，教育管理哲学，是由教育管理目标、组织、资金、物资、时间、环境、技术、方法、人以及人的行为等诸因素构成的，在这些因素中始终存在着相互矛盾和相互制约的关系。教育管理哲学就是探讨它们在统一体中的具体地位及其相互关系，从而找出解决矛盾的办法。由此，我把教育管理哲学定义为：教育管理哲学是指管理者对大教育管理活动的根本观点——管理观、指导思想、价值标准和方法论原则。在不同的历史阶段有不同的教育管理哲学。社会主义教育管理哲学，就是指教育系统各级领导者和管理者，坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、认识论、历史观和方法论原理为指导思想的理论基础，深入考察、分析、研究和处理普通教育、职业技术教育和成人教育等各个领域和各个方面的管理问题，实现哲学的升华，保证大教育管理行为趋向最优化。社会主义教育管理哲学是以马克思主义哲学为指导，综合了教育哲学、管理哲学和教育学、教育史、心理学、教育管理学知识，对大教育管理活动中的基本问题，用哲学观点给予理论上的阐明，是各级教育行政管理和各类学校管理的理论基础，是教育管理者处理培养人、教育人、改造人的管理活动中的一切问题的根本观点和方法论。

二、教育管理活动中的哲学色彩

所谓教育管理，就是指各级教育行政部门和各类学校管理者在教育情境及问题的限定下，通过计划、组织、领导和评价等活动，以达成教育目的的连续历程。教育管理是由教育目的、教育

计划、教育组织、教育领导、教育评价以及教育管理的动态性等重要因素所构成，其各项管理活动是教育管理者的自觉活动之一，管理意识也是教育管理者的最早自觉意识之一。因而，教育管理活动和教育管理意识，必然具有程度不同的哲学色彩。

教育管理活动中的哲学色彩，是指渗透于教育管理活动中的、不断丰富和发展的、但又尚待总结和概括的哲理。我们知道，教育是培养人的一种社会活动，同社会的发展、人的发展有着密切的联系，具有向社会的充分开放性、自主性、多样性、主导性和竞争性等特点。教育过程是教师教、学生学的共同的双边活动，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用；既是受教育者的一种特殊认识活动过程，又是一种促进受教育者身心全面发展的过程。这个过程不论是普通教育，还是职业技术教育、成人教育都存在，只是在表现形式和程度上有所不同罢了。因而，教育管理活动的根本问题是要处理主导和主体，主观和客观、精神和物质、认识和实践的关系。教育管理过程就是把构成教育活动的各种要素集合起来，按各种教育活动的性质和发展规律的要求，进行合理组合，使之变成有组织、有系统的状态，并设计出便于指挥调控的工作程序，合理地组合人、财、物的最佳结构，充分发挥各种要素之间的积极相关作用，以最小的代价，去争取最大的教育效益。然而这些管理活动的开展，能否真正取得成效，获得最大的教育效益，关键取决于教育管理者对主导和主体、主观和客观、精神和物质、认识和实践的自觉协调、和谐、符合的程度如何，对教育管理目标的认识程度如何。人是行为的主体，人（管理者与被管理者、教育者与受教育者）是构成教育管理过程诸要素中最机敏的能动力量，是起决定作用的要素，只有通过教育管理，合理配备领导集体成员、科学进行人事安排，形成积极相关状态，才能对教育者和受教育者的行为实行协调、控制，优化教育环境，建立正常的教育秩序，促进教育者

和受教育者进入角色，竭尽全力地进行教与学的质量创造，达成提高教育效益的目标。因而，教育管理活动的社会功能的普遍性是具有哲学意义的。社会主义初级阶段的教育管理之最终目的是多出人才，出好人才，提高整个中华民族的思想道德和科学文化水平，为社会主义现代化建设服务。不论是普通教育管理，还是职业技术教育与成人教育管理的全部活动都是为实现这个总目标而展开的。教育是一个系统工程，具有阶段性、层次性和多样性，教育管理在每一个历史阶段和层次上的表现状况和多种形式的实际达成，都是这个教育总目标在一定程度上的实现，从而表明，教育管理活动的最终目的具有不依领导者和被领导者的意志为转移的客观性。教育管理活动目的的客观性是现代大教育及其管理自身规律的反映，也是现代教育管理具有哲学色彩的重要体现。由此可知，教育管理活动中孕育着丰富的哲理，只是尚待开垦、尚待总结和概括罢了。这是教育管理哲学的教育实践基础。

教育管理理论中的哲学意识是教育管理活动中的哲学色彩在逻辑上的表明。所谓教育管理理论中的哲学意识，是指这种理论中包含着的尚未系统化的哲学理论和方法。由于散布在教育管理理论中的哲学观念和方法有待进一步整理和提炼，才能形成相对独立的、具有系统理论形态的教育管理哲学，故称之为教育管理理论中的哲学意识，是教育管理哲学的半成品或朴素的材料。教育管理理论中的哲学意识的增强具体体现在：一是教育管理理论是揭示管理活动的本质和规律的，揭示的本质越深刻，概括的规律越具有普遍性，那么也就越接近于哲学思维的升华。我们知道，教育管理是教育系统工程的共同需要，是协调活动，是教育行政部门协调教育组织与社会公众共同努力来执行普通教育、职业技术教育和成人教育的教育、教学、生产、科研以及行政管理等总体运动的一般职能；通过协调教育组织内外部公众的有效活动来揭示工作质量和学生质量，以达到教育管理工作整体目

标。教育管理所涉及的范围是广泛而复杂的，有宏观管理、微观管理和介乎其间的中观管理，其中各自又有其管理对象、管理任务、管理方法和管理手段，等等，这就要求教育管理理论既要揭示教育管理活动的一般规律和本质，又要揭示不同社会历史条件下各类教育管理活动的特殊本质和特殊规律；不仅要把握各种物质关系及其实质，而且要密切注意教育和管理领域里各种观念的更新与影响。这就在客观上要求教育管理理论具有一定的哲学意识，渗透于各种管理理论——普通教育管理（大学管理、中学管理、小学管理……）理论、职业技术教育管理（职业技术中学管理、中等专业学校管理、技校管理、职业大学管理）理论和各类成人教育管理理论以及各级教育行政管理理论之中，回答教育管理与社会大系统的关系——教育管理活动与社会、政治、经济、科技、文化等外部环境系统的关系，教育管理活动的规律与教育基本规律的关系，回答教育管理活动中主体和客体、主观和客观、认识和实践的关系，等等。二是教育管理理论要阐明教育管理活动中的社会关系，进而涉及到社会关系的总和和一般，阐明处于一定关系中的不同人们（管理者和被管理者、教育者和受教育者、教育组织和公众）的思想和行为，进而涉及到思想和行为自身。因此，教育管理理论中一定要渗透相应的哲学意识，包括对人的理解、人的本质的认识等等。三是教育管理理论要表现教育者（尤其是教师）、管理者（特别是各级教育行政部门的领导者）对大教育活动及其管理活动的根本看法与立场，因而，它要求教育管理理论渗透着哲学思维。当然我们也不能否定管理理论五花八门，学派林立，管理思想千差万别，千变万化，对教育管理理论不能不有影响和制约作用，不能不使教育者和管理者对待大教育活动及其各种管理活动，具有根本不同的立场和观点。由此可见，教育管理理论中的哲学意识尽管尚待进一步整理和提炼，但它为教育管理哲学的建立架起了一座通向彼岸的桥梁。

总之，在大教育管理活动和相应的管理意识、管理思想、管理理论的发展过程中，已开始孕育着教育管理哲学。

三、教育管理哲学建立的必然性

教育管理哲学作为一门独立的学科破土而出，有其客观必然性。

（一）教育管理哲学是哲学理论与教育管理实践相结合的产物。随着大生产、大经济、大科学的出现，教育已成为影响社会生产力和经济建设事业发展的重要因素；具有战略地位，经济竞争的实质是人才竞争、教育竞争，从而使现代教育管理的事物和活动越来越复杂多变。首先是教育管理因素的数量在不断增加。它不仅要考虑大中小学教育管理、中专技校管理、中等职业技术学校管理、职业大学管理，而且还要考虑和部署各级各类成人教育管理。再从教育管理决策来说，往往涉及到许许多多的相关因素，既有教育系统外部因素，如国家的方针、政策、法规、法令、人口、经济结构和产业结构、人才需求结构、国家发展计划、人才市场以及各级领导者的“教育意识”等，又有教育系统内部因素。如教育系统本身的人员、技术、设备、资金以及教育、教学、生产、科研等状况，各级教育组织结构、管理水平等。既要深谋教育系统现实的因素，又要远虑教育事业未来发展的因素。因而，在现代大教育管理中仅凭单向思维、简单考虑二、三个因素，就“拍板”定案已经不适应了，它要求多侧面、多角度、全方位的综合思考，科学预测，系统分析，方能作出最后决策。其次是教育管理因素的联系日趋复杂。现代大教育管理不仅规模大、因素多，而且各种因素之间联系的广泛、复杂性也是空前的。各种因素纵横交织，构成一个相互制约立体网络系统，牵一发而动全身。比如“三教统筹”，基础教育和职业技术教育、成人教育是相互联系、相互制约的，忽视那一个方面，都将影响民族素质的提高。又如“丰收计划”、“星火计划”、

“燎原计划”的实施，是一个纵横交织的系统工程，需要农业、科技和教育系统的统一协调，相互配合，治穷要先治愚，而治愚又不能孤立进行，又需要社会各方面的理解、支持和合作，农、科、教统一，否则，只会两败俱伤，越穷越愚，越愚越穷。可见，在现代大教育管理系统中，一个因素受阻，往往造成连锁反应，对其他各个因素都会产生巨大的影响，甚至会拖社会主义现代化建设的后腿。正因为如此，在现代教育管理中，光凭直观经验，孤立地考虑和处理问题，已显得捉襟见肘了。只有坚持联系的、系统的观点进行全面的综合的管理，方能充分发挥各种要素的积极相关作用，收到整体大于部分之和的效能。其三是教育管理因素的变化日益加快。随着教育行政管理活动和各类学校管理活动的发展，教育管理已经成为一个多因素——观念、目标、组织、人员、物资、资金、技术、士气、时间、信息、环境等构成的动态体系，在这个体系中，各种因素不但处于运动变化之中，而且它们的变化越来越与日俱增。而人才的培养往往又是跨世纪的。这就要求教育管理者从静态管理转向动态管理，着眼未来，注重预见。教育管理活动的这些变化趋势，不能不强烈需要哲学理论来指导。这是一个方面。另一方面，当代哲学已走出哲学家的书斋步入现实世界，在对教育管理思想、方法、职能、效果的影响方面，在参与教育管理，对各种管理问题的解决方面，已越来越显示出重要作用。而各种教育、教学活动也都迫切需要哲学对它们进行系统研究和科学指导。这就表明，哲学已开始具有教育管理的职能，但是，哲学具有普遍性最大、抽象性最强的理论特点，而教育管理（尤其是各类学校管理）实践又是十分具体的、复杂的，不可能直接地、原封不动地用以管理教育，如果有人硬要拿现成的哲学原理来管理教育，那只会是隔岸观火，败坏哲学的声誉。为此，就需要在哲学与教育管理活动之间架起一座桥梁，使哲学理论具体化为能够直接指导教育管理活动的实用性