

心理学概论

杨 清

吉林人民出版社

心 理 学 概 论

杨 清

吉 林 人 民 出 版 社

前 言

这本书是以一九五七年前我在东北师范大学担任普通心理学教学工作时所编写的一部讲义为基础改写而成的。当时那部讲义的主要特点是试图直接依据巴甫洛夫的高级神经活动学说来说明人的各种心理现象的生理机制。初稿完成后，本想结合教学实践，再行修订增补，不料政治风云突变，此愿竟成泡影。

在全国科学会议后，我又复职重理旧业。纵观过去二十多年来欧美及苏联在心理学方面，尤其是在生理心理方面的成就，深感进步惊人。但在我看来，巴甫洛夫的高级神经活动学说也并未过时。只不过巴甫洛夫在当时的具体历史条件下，创造性地应用条件反射法揭露了高级神经活动的基本过程和规律；他的高级神经活动学说可以说是心理现象的宏观生理机制。过去二十多年来欧美生理心理学界由于现代科学技术的高度发展，在细胞水平和分子水平上对某些问题进行了深入细致的研究；他们的研究成果可以说是心理现象的微观生理机制。因此，我认为晚近生理心理学的科学成就并未否定或贬抑巴甫洛夫的高级神经活动学说，而是彼此相得益彰。因此，我就在原讲义的基础上尽可能吸收了欧美及苏联晚近在生理心理学方面的确切研究成果，又增补了一些从五十年代起被划入禁区的西方心理学的资料和学说，并把一切无关的政治冗语彻底裁汰，从而改写成现在这本书，并取名为《心理学概论》，以示有别于作为部定课本或教材的《普通心理学》。

杨 清

一九八〇年十月于长春东北师范大学

目 录

第一章 心理学综述.....	(1)
第一节 心理学的对象	(1)
心理学的研究范围	(1)
心理的本质	(5)
第二节 人的心理与实践的关系.....	(10)
心理依存于实践	(10)
实践依赖于心理	(13)
第三节 心理学的发展	(16)
独立以前的心理学	(16)
独立以后的心理学	(18)
我国心理学的简况	(24)
第四节 心理学的方法	(27)
心理学的方法问题	(27)
心理学的基本方法	(30)
心理学的其他方法	(35)
第五节 心理学的任务和分类	(40)
心理学的任务	(40)
心理学的分类	(42)
第二章 心理的器官.....	(47)
第一节 人的心理器官的基本机构和机能	(47)
对人的心理器官的认识	(47)

人的神经系统简介	(50)
人脑的基本机构和机能	(54)
人的大脑两半球的概况	(57)
第二节 大脑两半球的信号活动	(60)
条件反射的概念	(60)
条件反射的形成	(62)
条件反射的机制	(66)
条件作用的类型	(67)
条件反射的意义	(70)
第三节 大脑两半球的抑制作用	(71)
兴奋与抑制	(71)
无条件抑制	(73)
条件抑制	(75)
抑制的本质	(78)
抑制的意义	(79)
第四节 大脑两半球的分析机能和综合机能	(80)
大脑两半球的分析机能	(80)
大脑两半球的综合机能	(82)
分析与综合的统一作用	(83)
大脑两半球机能的系统性	(84)
第五节 高级神经活动的基本规律	(86)
神经过程的扩散与集中规律	(87)
神经过程的相互诱导的规律	(89)
高级神经活动的其他的规律	(91)
第六节 两种信号系统的学说	(92)
两种信号系统的概念和意义	(92)
两种信号系统的相互的关系	(95)
总 结	(98)

第三章 心理的发生和发展	(102)
---------------------------	---------

第一节 心理的发生	(102)
有生物质的出现	(103)
心理的发生	(105)
第二节 神经系统的演化	(108)
神经系统的发展概况	(108)
脑的发展	(111)
第三节 动物心理的发展	(117)
无脊椎动物的心理水平	(117)
脊椎动物的心理水平	(121)
生活条件与动物的心理	(124)
第四节 人类心理的发展	(126)
人类意识的发生	(126)
人类意识的特征	(129)
人类意识的发展	(131)
第四章 感 觉	(135)
第一节 感觉的一般概念	(135)
感觉的本质	(135)
感觉的意义	(136)
感觉的类别	(138)
第二节 视感觉	(139)
视感觉的过程	(139)
视感觉的性质	(140)
彩色的特征	(141)
颜色的混合	(143)
后 象	(144)
昼盲与色盲	(146)
光觉和色觉的学说	(147)
第三节 听感觉	(149)
听感觉的过程	(149)

听感受的学说	(151)
声音的特征	(152)
声音的混合	(153)
第四节 肤感觉、味感觉和嗅感觉	(154)
肤感觉的类别	(154)
肤感觉的过程	(156)
味感觉的过程	(156)
滋味的类别	(157)
嗅感觉的过程	(158)
嗅感觉的性质	(158)
第五节 运动感觉、平衡感觉和机体感觉	(160)
运动感觉的过程	(160)
运动感觉的作用	(160)
平衡感觉的过程	(161)
平衡感觉的作用	(162)
机体感觉的作用	(163)
大脑皮质与内脏	(163)
第六节 分析器的机能结构	(165)
分析器内细胞的机能专门化	(165)
各分析器的大脑末端的定位	(167)
所谓大脑皮质运动区的问题	(167)
第七节 感受性与感受阈	(171)
绝对感受性与差别感受性	(171)
绝对感受阈与差别感受阈	(172)
感受性与感受阈的关系	(174)
感受性的变易	(176)
第八节 感觉的适应	(176)
适应的概念	(176)
肤感觉的适应	(176)

嗅感觉的适应	(177)
听感觉的适应	(178)
视感觉的适应	(178)
适应的意义	(180)
第九节 感觉的交互作用	(181)
不同分析器的各感觉之间的交互作用	(181)
同一分析器的各感觉之间的交互作用	(182)
第十节 生活实践对于感受性的影响	(185)
听觉的感受性	(185)
视觉的与触觉的感受性	(186)
嗅觉的感受性	(187)
振动感觉的感受性	(187)
感觉的发展	(188)
第五章 知 觉	(191)
第一节 知觉的一般概念	(191)
知觉的本质	(191)
知觉的特征	(193)
第二节 知觉的对象及其背景	(197)
对象与背景的关系	(197)
分出对象来的条件	(201)
第三节 空间知觉、时间知觉和运动知觉	(205)
空间知觉	(205)
时间知觉	(212)
运动知觉	(215)
第四节 知觉的常恒性和相对性	(217)
知觉的常恒性	(217)
知觉常恒性的意义	(219)
知觉的相对性	(220)
第五节 错 觉	(221)

错觉与幻觉的区别	(221)
错觉的类别和事例	(222)
错觉的形成与克服	(225)
第六节 观 察	(226)
观察的概念	(226)
观察的意义	(227)
决定观察的质量的主要条件	(228)
第七节 观察方面的个别差异	(230)
描述的知觉与解释的知觉	(230)
客观的知觉与主观的知觉	(232)
第六章 记 忆	(235)
第一节 记忆的一般概念	(235)
记忆的本质	(235)
联想的问题	(238)
记忆的机制问题	(240)
记忆的意义	(242)
第二节 识 记	(244)
识记的类别	(244)
识记的条件	(247)
识记的方法	(249)
第三节 保 存	(254)
保存与遗忘	(254)
遗忘的进程	(256)
遗忘的原因	(261)
保存的方法	(263)
第四节 回 忆	(267)
回忆的类别	(267)
回忆与识别	(268)
追忆的方法	(271)

第五节 表 象	(273)
表象的本质	(273)
表象与知觉	(275)
表象的类别	(277)
第六节 记忆的类别和类型	(278)
记忆的类别	(278)
记忆的类型	(279)
第七节 记忆的品质	(281)
识记的敏捷性	(281)
保存的持久性	(282)
记忆的精确性	(282)
记忆的准备性	(284)
第八节 记忆力的培养	(285)
第七章 想 象	(289)
第一节 想象的一般概念	(289)
想象的本质	(289)
想象的意义	(292)
第二节 想象的类别	(295)
消极的想象	(295)
积极的想象	(299)
第三节 再建的想象	(300)
再建的想象的概念	(300)
再建的想象的作用	(301)
第四节 创造的想象	(303)
创造的想象的概念	(303)
创造的想象的作用	(305)
第五节 憧 憬	(310)
憧憬的概念	(310)
憧憬的意义	(312)

第六节 想象过程的分析	(313)
表象在想象中的改造	(313)
思维在想象中的作用	(314)
第七节 想象力的发展	(316)
发展想象力的必要性和可能性	(316)
发展想象力的主要条件	(317)
第八章 思 维	(321)
第一节 思维的一般概念	(321)
思维的本质	(321)
思维的特征	(323)
思维的基础	(326)
思维的意义	(328)
第二节 思维与语言的关系	(329)
思维活动的发生和进行	(329)
思维结果的记载和巩固	(332)
语言对思维方式的影响	(334)
表象与思维的关系问题	(336)
第三节 概念与词	(340)
概念的本质	(340)
词的涵义	(341)
概念与表象	(342)
概念的形成和掌握	(345)
第四节 思维的基本过程	(348)
分析与综合	(348)
抽象与概括	(350)
比较与分类	(351)
第五节 思维的基本形式	(353)
判 断	(353)
推 理	(355)

第六节 解决问题时的思维活动.....	(358)
问题的发现与确定	(358)
问题的研究与解决	(360)
影响问题解决的诸因素	(364)
第七节 思维的品质	(367)
思维的批判性	(367)
思维的机动性	(369)
思维的广阔性	(371)
思维的敏捷性	(373)
第八节 思维的发展.....	(375)
充实知识经验	(375)
独立处理问题	(376)
增进思维品质	(376)
加强言语修养	(377)
第九章 言 语	(381)
第一节 言语的一般概念	(381)
言语的本质	(381)
言语与语言	(383)
言语的意义	(386)
第二节 言语的形态.....	(387)
外现的言语与内隐的言语	(387)
口头的言语	(388)
书面的言语	(390)
第三节 言语与思维	(392)
言语与思维的区别	(392)
言语与思维的关系	(394)
第四节 言语的发音机构和生理机制	(396)
有声语言是唯一的语言	(396)
言语的发音机构	(397)

言语的生理机制	(399)
第五节 言语的修养	(404)
修养言语的必要性	(404)
修养各种言语之道	(405)
第十章 情 感	(410)
第一节 情感的一般概念	(410)
情感的本质	(410)
人的情感的社会性	(415)
情感的意义	(417)
第二节 情绪、情绪反应和情绪学说	(418)
情绪和情绪反应	(418)
情绪学说	(422)
第三节 表 情	(426)
表情的事例和机制	(426)
表情的渊源和意义	(429)
第四节 情感与认识过程	(430)
情感与认识过程的联系	(430)
情感对认识过程的影响	(433)
第五节 情感的两极性	(437)
两极性或对比性的概念	(437)
情感的肯定性和否定性	(438)
情感的积极性和消极性	(440)
情感的两极品质的关系	(442)
冯德的情感三度论	(444)
第六节 激情、心境和热情	(446)
激 情	(446)
心 境	(449)
热 情	(452)
第七节 道德感、美感与理智感	(454)

道德感	(454)
美 感	(458)
理智感	(460)
詹姆斯的有关理论	(462)
第八节 情感的品质	(464)
情感的倾向性	(464)
情感的深刻性	(466)
情感的坚定性	(467)
情感的效果性	(469)
第九节 情感的培养	(070)
提高认识水平	(470)
丰富生活内容	(471)
加强意志锻炼	(472)
积极参加实践	(472)
第十一章 意 志	(475)
第一节 意志的一般概念	(475)
意志的本质	(475)
意志对于客观规律的依存性	(481)
意志的意义	(484)
第二节 意志与认识和情感的关系	(485)
意志与认识的关系	(488)
意志与情感的关系	(488)
认识、情感和意志的总结	(490)
第三节 意志行动的分析	(492)
采取决定的阶段	(492)
实现决定的阶段	(495)
第四节 意志的品质	(498)
自觉性	(498)
果断性	(498)

自制力	(501)
顽强性	(503)
第五节 意志力的培养	(506)
建立正确的世界观和人生观	(506)
充分掌握科学的知识和技能	(507)
培养深厚坚定和有效的情感	(507)
要善于采取切实可行的决定	(508)
养成评价自我的行动的能力	(508)
积极地参加各种实践的斗争	(509)
第十二章 注 意	(511)
第一节 注意的一般概念	(511)
注意的本质	(511)
注意的表现	(515)
注意的意义	(518)
第二节 注意的类别	(520)
不随意的注意	(520)
随意的注意	(523)
其它的分类法	(527)
第三节 专心与分心	(530)
专心与分心的本质	(530)
分心的原因与克制	(532)
第四节 注意的生理机制	(536)
不随意注意的生理机制	(537)
随意注意的生理机制	(539)
第五节 注意的品质	(540)
注意的稳定性	(540)
注意的广阔性	(542)
注意的分配性	(544)
注意的转移性	(548)

第六节 注意力的培养	(511)
第十三章 个性的心理分析	(555)
第一节 个性的一般概念	(555)
个性的本质	(555)
个性的形成	(559)
第二节 兴 趣.....	(564)
兴趣的本质	(564)
兴趣的形成	(567)
兴趣的品质	(569)
第三节 习 惯.....	(574)
习惯的本质	(574)
习惯的形成与破除	(577)
第四节 气 质.....	(580)
气质的本质	(580)
气质的类别	(583)
气质的发展	(586)
第五节 性 格.....	(588)
性格的本质	(588)
性格的特征	(589)
性格的形成	(591)
第六节 智 能.....	(592)
智能的本质	(592)
智能的形成和发展	(596)
才能与天才	(600)
智能结构的学说	(602)
第七节 个别差异.....	(604)
个别差异的问题	(604)
个别差异的测量	(606)
个别差异的分配	(609)

第一章

心理学综述

第一节

心理学的对象

心理学的研究范围

心理学是研究人的心理的科学。所谓人的心理，就是指人的感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志，以及兴趣、才能、性格等等而言的；凡此都是我们日常所最熟悉的心理现象。心理学就是应用客观的方法而来研究人的各种心理现象的本质、作用，及其发生和发展的规律的科学。

在人的心理生活范围内，心理学所要研究的有两方面：第一是人的心理过程，第二是人的心理特征。人的心理过程是极其错综复杂而又时刻变动不居的。虽然如此，人的心理过程仍和现实界的其他一切现象一样，是受一定的规律制约着的。心理学的任务之一就是要研究和掌握那些制约着人的心理过程的规律。

为了精密地研究人的心理活动起见，我们必须把复杂的心理