

著者 副超英 刘文元

小学课堂教学

评价手册

高等教育出版社

小学课堂教学评价手册

蒯超英 刘文元

气象出版社

内 容 简 介

本手册是国内第一本小学课堂教学评价用书。全书分两个部分：第一部分详细介绍小学课堂教学评价工具——小学课堂教学评定量表；第二部分是提供小学课堂教学评定量表纸30余份。本手册提供的评定量表纸不仅可供一学年听课、评课使用，而且还可以详细记录听课情况。因此，本手册又是一本多功能的听课笔记本。

本手册可供从事小学教育的行政管理人员、小学校领导、小学各科教师和教研员使用。

小学课堂教学评价手册

蒯超英 刘文元

责任编辑：庞金波

气象出版社出版

(北京西郊白石桥路46号)

中国科技情报研究所印刷厂印刷

气象出版社发行 全国各地新华书店经售

开本：787×1092 1/32 字数：60千字 印张：3.25

1990年8月第一版 1990年8月第一次印刷

印数：1—12,000

ISBN7-5029-0412-3/G·0037

定价：1.30元

前 言

当今，世界教育科学研究有三大领域，即教育基础理论研究，教育发展研究和教育评价研究。小学课堂教学评价是教育评价研究的一个重要组成部分。1989年初，我们受常州市教育科学研究所和常州市天宁区文教局教研室的委派，从事小学课堂教学评价方法的研究。通过这一年的努力，取得一些初步的成果，《小学课堂教学评价手册》是研究成果之一。

本书详细介绍了小学课堂教学评定量表的使用，比较强调实用性。书内的几十份量表纸不仅可供一学年听课、评课使用，而且还可以详细记录听课情况。因此，它又是一本多功能的教师听课笔记本，具有一定的学术价值和实用价值。本书主要供小学领导、教师和教研员听课使用。同时，也可供中等学校教育工作者参考。

我们在小学课堂教学评价方法研究和完成本书的过程中，得到常州市教育科学研究所朱川彬、邱学华、倪正藩，常州市教育局教研室贾银兆、林纪华、张七中、徐国樑、盛宝良、蔡正秋、金苏民，上海市杨浦区教育学院科研室贺红霞等同志和常州市天宁区文教局教研室，常州市、无锡市、苏州市、上海市的部分小学的支持和热情帮助；中国人民建设银行常州分行电子计算机科姚双宏同志帮助完成数据资料的计算机操作处理，在此，我们表示衷心感谢！同时，我们在研究过程中，参阅了国内外有关书刊资料，在此向原

著作者一并致谢!

由于我们的专业和文字水平的限制，错误、疏漏之处在所难免，企望使用者不吝赐教!

蒯超英 刘文元

一九八九年十二月 于常州

作者简介

卞超英，男，1958年2月生，江苏省无锡市人。1982年毕业于苏州大学数学系，曾在中学执教数学6年，1988年调入常州市教育科学研究所，从事教育科学研究工作。自1982年始，已发表中学数学、教育科研论文计20余万字。

刘文元，男，1940年生，江苏省常州市人。镇江师专数学系毕业，从事小学数学研究20余年，现任常州市天宁区文教局教研室副主任。

目 录

前言

第一章 绪论

第一节 课堂教学评价的概念…………… (1)

第二节 课堂教学评价的功能…………… (2)

第三节 课堂教学评价的意义和原则…………… (4)

第二章 小学课堂教学评定量表介绍

第一节 小学课堂教学评价指标体系…………… (6)

第二节 小学课堂教学评价指标的基准尺度…………… (9)

第三节 小学课堂教学评定量表…………… (15)

第四节 小学课堂教学评定量表质量分析…………… (20)

第五节 小学课堂教学评定量表的特点…………… (21)

第三章 小学课堂教学评定量表的使用

第一节 小学课堂教学评定量表使用说明…………… (22)

第二节 小学课堂教学评定量表使用实例…………… (23)

第一章 绪 论

课堂教学是教师的常规工作，它是一种复杂的脑力劳动。长期以来，国内外教育科学研究人员和实践工作者就如何评价课堂教学的优劣进行了各种探索，并取得了一定的成绩。但是，由于课堂教学的特殊性和复杂性，以往的研究大部分是局限于经验型评价。这种经验型评价虽有一定的效果，但在实际操作时往往会因人而异，对教师的课堂教学情况难以作出科学和客观的评价。

基于这种情况，常州市教育科学研究所和常州市天宁区教育局教研室为了在小学内采用科学的方法对教师的课堂教学情况进行评价，以促进教育改革的深化和探索教师教学工作考核的科学方法，决定进行小学课堂教学评价方法的研究。

第一节 课堂教学评价的概念

一、课堂教学评价的含义

课堂教学评价的基本思想，就是注意课堂教学效果的价值观，分析课堂教学应达到的目的，根据教学目标来评价教学效果，并利用评价的手段对实现教学目标起保证作用。那么，课堂教学评价的含义是什么？对于这个问题，由于人们分析问题的角度、方法不同，便出现了不同的理解。

人们在课堂教学评价的理论研究和实际工作中，对课堂教学评价的认识有不同的观点。这些观点是从不同的侧面对

课堂教学评价概念的理解，看法虽有不同，但对课堂教学评价的本质有以下共同的认识：

(1) 课堂教学评价是一个包含一系列步骤和方法的动态过程。这个过程可通过确定目标、收集、分析资料而形成价值判断。

(2) 课堂教学评价的最终目的不是形成判断，而是分析课堂教学的得失，诊断课堂教学中存在的问题，为改进教学提供决策依据。

我们认为，课堂教学评价的定义是：在课堂教学领域内对能够认识和价值判断的教师行为及这些行为的后果，根据教育（学）理论提供的教学规律，运用现代科学技术手段，收集和处理事实性资料，努力作出准确价值判断的过程。课堂教学评价的最终目的在于促使教师实现教学目标和完成教学任务。

二、课堂教学评价的理论依据

要对课堂教学进行科学的评价，必须有科学的理论作指导，并以科学理论为依据。我们认为，课堂教学评价的理论体系应该是以教育学、心理学、教育心理学为理论基础，以系统科学理论为方法论基础，以教育测量学、教育统计学为基础工具所组成的框架结构。

第二节 课堂教学评价的功能

一、价值判断

所谓价值判断，是指科学地评价教师的教学活动效果是否达到了教学质量的要求。课堂教学评价，实质上就是根据制订的课堂教学评价指标体系中的标准，衡量教师的教学活

动是否达到了教学的各项要求及其优劣程度。在课堂教学评价中，一般是对照确认的标准来给评价对象以达到好、较好、中等、较差、差的程度作出判断。判断是人类思维的基本形式之一，是根据确认的客观标准对事物某种属性作出的结论。因此，价值判断是课堂教学评价的首要功能。

二、信息获取

所谓信息，是指对某种事物具有特定意义的消息、知识、资料和事实。从控制论的角度来讲，信息、材料和能源为现代技术的三大支柱和资源。因此，当今的社会获取信息十分重要。根据现代管理科学的理论，课堂教学评价也是一种信息反馈。通过课堂教学评价，可以获取大量的信息。这些信息有助于纠正教学中的偏差，优化教学过程，保证教学质量。

三、提供决策依据

所谓决策，是指决定策略或办法。课堂教学评价本身不是决策，也不能代替决策，但是，它能为教学的发展和改革进行科学决策提供依据，也就是说为教育（学）决策服务。

四、激励向上

所谓激励，是通过课堂教学评价，对那些通过努力已取得较好成效和显著成效的教师，予以充分的肯定，并在适当的时候对成效显著者给予必要的奖励。按照这种精神进行课堂教学评价工作，是能够激发和鼓励教师积极向上的。

五、导向作用

开展课堂教学评价必须制订一个好的指标体系和实施办法。指标体系由几级指标构成。各级指标中有多少指标，指标的权重系数和标准如何确定等，对于提高课堂教学质量，

有着积极的导向作用。

第三节 课堂教学评价的意义和原则

一、课堂教学评价的意义

课堂教学是学校教育的主要形式和基本内容，课堂教学评价是学校经常开展的教研活动。随着教育改革的深化，课堂教学评价必须摆脱传统经验的旧模式，取而代之的是定量和定性相结合的科学评价新模式。

科学地、系统全面地对课堂教学情况进行评价，能及时掌握教学活动中的信息反馈，不断改进教学方法，优化教学条件。这既有利于加速教学改革，加强教学管理，又可调动教师的积极性和创造性，同时还是一种互相学习、互相促进、交流推广经验的好形式。

二、课堂教学评价的原则

要正确地评价课堂教学的优劣，必须树立新的教学质量观，深刻认识教学过程的本质，切不可把教学看作仅仅是教授知识的过程。它是以认识为基础的知、情、意、行全面发展的过程；是德、智、体、美全面发展的过程。教师在教学过程中要把传授知识，指导学习方法和开发学生的智力、培养学生的非智力因素紧密地结合起来。

在课堂教学评价中，只有根据上述基本教学观点和科学的评价原则，才能得出科学的评价，才能指导教学和促进教学改革的深化。

课堂教学评价的原则有：

(1) 导向性原则

课堂教学评价应当起到指导教学，促进教学改革深化的

导向作用。

(2) 客观性原则

在课堂教学评价实施过程中，任何一个评价者都必须采取实事求是的客观态度，不能主观臆断或掺杂个人感情。

(3) 一致性原则

不论是何时何地何人，在实施课堂教学评价时，应采用客观的统一的的标准。

(4) 系统性原则

对课堂教学评价切忌片面性，亦不可主次不分，应该抓住主要方面全面地、系统地分析评价。

(5) 综合性原则

在课堂教学评价指标体系中，各项指标要尽可能地数量化；同时，也要对各种素材进行定性分析。把定量与定性结合起来进行评价，不仅在量上能准确判断，而且定性分析和因果关系的解剖可使评价结果具有更大的指导意义。

第二章 小学课堂教学评定 量表介绍

小学课堂教学评定量表是《小学课堂教学评价方法研究》课题的成果之一。该量表适用于小学一年级至六年级各科课堂教学评价。

第一节 小学课堂教学评价指标体系

一、小学课堂教学评价指标的获取

为了获取小学课堂教学评价指标。我们在查阅大量的国内外关于课堂教学评价的文献并对其进行了研究的基础上，编制问卷调查表A-I和A-II。

问卷调查表A-I的调查对象是教育行政部门、教育科研人员 and 小学教师，采用开放式问卷调查。在调查过程中，要求被调查者列出小学课堂教学评价指标，并提出在课堂教学评价过程中考虑该指标的简单理由。

问卷调查表A-II的调查对象是小学高年级学生。采用封闭式问卷调查。问卷调查表A-II内列出22个问题（其中涉及到小学课堂教学评价指标的有18个，其余4个问题分别是校正性、过滤性和调节性问题），请小学生用“是”或“非”的方式进行选择。

通过问卷调查表A-I的实施和处理，一共获取了56个评价指标。考虑文献研究结果和表A-II的问卷调查结果以

及征询有关专家的意见之后，从中筛选出25个覆盖面广且彼此独立的评价指标。这25个指标是：

- (1) 根据学生的现有水平及其差异选择恰当的教学目标（目标恰当）；
- (2) 教学目的明确（要求明确）；
- (3) 教学过程始终围绕教学目标（围绕目标）；
- (4) 教师普通话标准、语言规范（语言标准）；
- (5) 教态自然；
- (6) 板书工整、有条理（板书工整）；
- (7) 教学过程结构紧凑、层次分明（结构紧凑）；
- (8) 教学时间掌握合理（时间合理）；
- (9) 教学方法适宜（方法适宜）；
- (10) 练习设计恰当（练习设计）；
- (11) 教学过程中能调动学生的学习积极性（调动学生）；
- (12) 课堂提问恰到好处（课堂提问）；
- (13) 教材熟悉；
- (14) 学生思维活跃（思维活跃）；
- (15) 学生的学习兴趣受到激发（兴趣激发）；
- (16) 教师面向全体学生（面向全体）；
- (17) 教师尊重学生的人格（尊重人格）；
- (18) 教书育人；
- (19) 学生课堂练习准确率高（练习准确）；
- (20) 贯彻有效的课堂管理制度，以维持学生良好的行为（维持行为）；
- (21) 能及时修正教学活动，以满足学生的要求（修正

活动)；

(22) 对于能力薄弱的学生的成就加以赞扬(成就赞扬)；

(23) 教学过程中的重点、难点突出(重点突出)；

(24) 教学的科学性(教学科学)；

(25) 课堂教学各环节的活动，取决于教材内容和学生的程度(应变能力)；

二、小学课堂教学评价指标的分类

为了对筛选出的25个小学课堂教学评价指标进行分类，我们编制了问卷调查表B，并采用多元统计方法中的因素分析技术来处理问卷调查的结果。

问卷调查表B的调查对象是教育行政人员、教育科研人员、小学教师、小学高年级学生及部分学生家长。调查方式是请他们根据每一个小学课堂教学评价指标在课堂教学评价系统中的重要程度评定分数(重要程度分为很重要、比较重要、一般、比较不重要、不重要等5个等级，相应的分数分别为5、4、3、2、1)。

问卷调查表B经过实施和数据整理即可得到一个原始数据矩阵A。对原始数据矩阵A作因素分析(以特征根大于1作为选取公共因素个数的标准)。得到7个公共因素。根据25个小学课堂教学评价因素在7个公共因素上的投影情况，我们将7个公共因素分别命名为：教学思想、教学目标、教学内容、教学过程、教学效果、教师素质和教学机智。

三、小学课堂教学各评价指标权重系数分配

为了确保小学课堂教学评定量表的科学性，我们在处理各评价指标的权重系数分配时，采用两种方法计算权重系

数。

(1) 利用旋转后的小学课堂教学评价指标载荷矩阵计算权重系数。

(2) 利用层次分析法计算权重系数。

对于采用以上两种方法计算出来的权重系数，研究者在征询有关专家意见的基础上选择一个。

四、小学课堂教学评价指标体系

小学课堂教学评价是属于比较微观的教育评价。它是通过对影响小学课堂教学质量的主要指标的考察和分析，来评价教师课堂教学的质量。

根据对小学课堂教学评价指标的研究，我们编制的小学课堂教学评定量表的指标体系由二级指标构成。其中Ⅰ级指标有教学思想、教学目标、教学内容、教学过程、教学效果、教师素质和教学机智等7条。Ⅱ级指标有25条（详见表1）。

第二节 小学课堂教学评价指标的 基准尺度

小学课堂教学评价是评价者对小学教师的课堂教学工作的结果或达到目标的一般活动进行评定，以取得较为客观的绩效反馈。因此，为了避免评价者用主观成见来评定教师课堂教学的绩效，必须要有能使评价者采取客观态度和公正地评定绩效的各评价指标的基准尺度。

一、各评价指标的界定

评价指标的界定是为了使评价者在使用小学课堂教学评定量表时，对各个评价指标的衡量有一个统一的基准点。这

个基准点是从最佳状态出发的。各评价指标的界定详见表1。

表1. 小学课堂教学评价指标体系和评价指标的界定

I级指标	权重	II级指标	权重	II级指标的界说
I-1 教学思想	0.13	II-1 面向全体	0.33	教师在课堂教学过程中,面向全体学生。具体地讲,不是仅着眼于中等程度以上的学生,而把差生撇开不管
		II-2 尊重人格	0.31	教师充分尊重学生的人格。对学生不谩骂、不训斥、不讥讽
		II-3 教书育人	0.36	教师为人师表。既教好书,又注意育人。关心学生,严格要求,培养学生良好的学风
I-2 教学目标	0.11	II-4 目标恰当	0.37	能根据学生的现有水平及其差异选择恰当的教学目标
		II-5 要求明确	0.38	在课堂教学过程中,能够明确地向学生提出这节课的目的要求