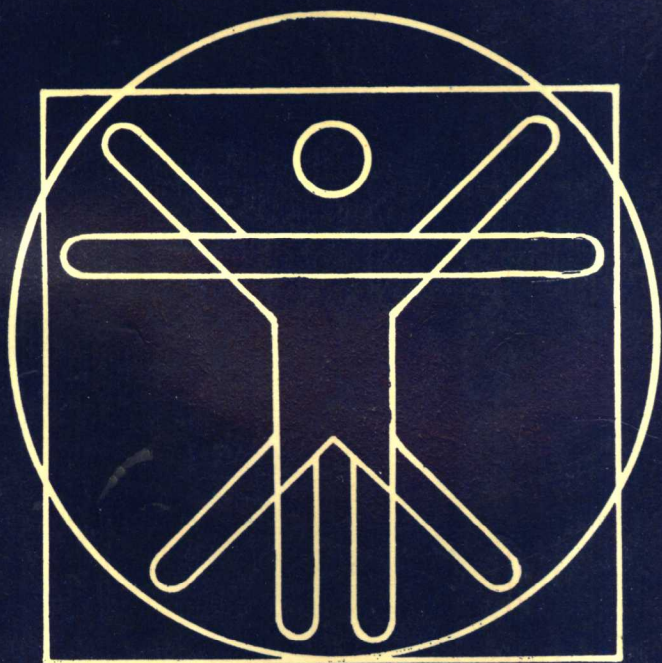


德育学理论与实践

施修华 著

DEYUXUE
LILUN YU SHIJIAN



上海交通大学出版社

德育学理论与实践

施修华 著

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书是研究、探索和总结我国新时期德育理论和经验的一本专著。全书分十四章,从马克思主义立场、观点和方法出发,从中外德育思想历史的发展入手,阐述了德育的基本概念,德育对象的特征、政治素质,人生价值与实现,个体道德、实用道德、德育的方针与原则,德育的方法与途径等问题。还对德育与心理健康、班集体的作用、商品经济条件下道德观念的建设、集体主义原则与社会主义市场经济的关系等问题作了有益的探讨。书后还附有作者进行教育实验的成果。本书具有较强的导向性、针对性和可操作性,可供广大德育工作者学习和研究。

德育学理论与实践

出版:上海交通大学出版社

(上海市华山路1954号 邮政编码:200030)

发行:新华书店上海发行所

印刷:立信常熟印刷联营厂

开本:850×1168(毫米)1/32

印张:10.625 字数:274,000

版次:1994年9月 第1版

印次:1994年9月 第1次

印数:1—2,500

沪目:352—010/5

ISBN 7-313-01348-5/B·82

定 价:12.00元

序

关于《德育学理论与实践》一书的内容和特色，作者在前言中已有详尽介绍。这对于读者阅读本书有一定导读作用。这本书研究的主要是高等学校的德育理论和实践。在当前形势下，决心就这个问题著书立说，是需要一点勇气的。因为这方面面临的情况比较复杂，新的矛盾不断涌现，研究这些问题有相当的难度。而德育实践又呼唤着理论研究，要求解决新的矛盾，推进高级人才的培养工作。因此，《德育学理论和实践》在这方面所作的努力，就有了特殊的价值，它将在我国高校德育发展进程中留下自己的印记。

近几年来，高校德育工作有了新的变化。德育的地位受到重视，德育的内容有所更新，德育的方法得到改进，德育的实效逐步增强。更为可喜的是，大学生自觉要求学习有中国特色的社会主义理论，以各种形式参加社会实践，将学业和事业相联系，认识到个人的前途和国家的命运息息相关，增强了社会责任感和使命感。《德育学理论和实践》一书在对高校德育实践和经验教训进行分析、总结的基础上，作了理论性的探讨与概括。这是高校德育工程的一项基础性工作。

我国社会主义建设新的形势对高校德育提出了一系列新的要求。德育要充分体现时代精神，要按照21世纪对于建设人才思想素质的要求，培养和教育大学生。集中体现时代精神的是邓小平的著作。高校德育要以引导学生学习、理解、掌握邓小平的思想——当代马克思主义为主要任务。德育要认真研究、继承传统美德。我国有价值的传统伦理思想、优良道德应成为德育的重要内容。中国共产党第十四次全国代表大会的报告指出：“我们要继承

和发扬中华民族优良的思想文化传统。”《中国教育改革和发展纲要》规定：“要重视对学生进行中国优秀传统文化教育。”《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》提出，要开展“中华民族优秀传统文化的教育”。我们要在思想上提高对我国传统优秀伦理道德的认识，使其在德育实践中发挥更大的作用。德育要充分启发受教育者的主动性，而不要片面强调灌输。我国德育传统中主张的明道、习行、内省、慎独、反思等方法，都是行之有效而应予提倡的。德育还要以实效作为评价的尺度，实效的主要标志是受教育者思想素质的提高和良好的行为表现，真正调动受教育者前进的内部驱动力。形式主义和空洞口号应当摒弃。《德育学理论与实践》的作者对这些要求进行了相当深入的分析 和 探讨，并阐明了自己的见解。这对新时期德育工作的发展是有意义的。

我作为长期在高校工作的一名教师，从未间断所肩负的德育工作，因而对研究德育的著作有一种亲切感。高校德育工作者是研究德育理论和实践的主力军，在为《德育学理论与实践》的出版而高兴时，还愿它能引起所有德育工作者的共鸣，积极投身于德育科学研究和德育实践经验总结，使德育学科逐步成熟，德育实践愈加丰富，德育工作更上一层楼。

吴 铎

前 言

作为一门独立的科学，德育学产生于近代。过去，德育理论只是放在伦理学、教育学内作为其中的一部分来研究的。随着教育科学的发展，德育理论逐步从伦理学，教育学中分离出来，进行独立研究，自成体系。我们党和政府对德育从来都十分重视，但作为一门独立科学进行系统的研究，还只是在党的十二届三中全会之后。十多年来，我国有多部德育专著问世，说明德育理论和实践的探索在我国已作出卓有成效的成绩。但作为一门独立的德育学，在我国还是一门年轻的科学。如何系统总结德育经验、深入德育实验、系统研究德育理论，以指导高校的德育工作，使高校德育工作更加有成效，使德育这门年轻的学科更加成熟，这是我经常思考的问题。

长期来，我在中学、大学工作，党的培养和教育使我有志于从事学生的德育工作和德育的实验和研究。我亲自输送一大批合格的中学毕业生进大学深造，又亲自向社会输送一批又一批合格的大学毕业生。当我目睹国家如此急需社会主义建设专门人才，社会又如此关注大学生的成长和发展，学生家长又是对子女寄予莫大的厚望，所有这些都更加深了我对学生的高度责任感。由此都鞭策我要在学生德育工作和德育教学实践中，去揭示和探索德育规律，去研究德育理论。

本书就是在我80年代所写的德育学讲稿的基础上，经过几年来自己的进一步实践，並吸取了德育理论最新研究成果，进行扩充和综合而写成的。尤其要说明的是，前十一章对德育理论与实践作了较为系统的论述，有较严密的理论体系；后三章和两个附录是我对德育长期实验和研究的专题性的有关德育成效方面的总

结，对高校德育工作导向性和实用性有重要作用，但在理论体系上没有严格要求。

在发展社会主义市场经济体制和现代化建设的新时期，当一名德育工作者很困难。而进行高校德育理论的研究和探索就更困难。因为一个好的德育工作者必须具备两个条件，一是要以身作则，言行一致，能说会干，注重实干，成为学生的良师益友。要坚持做到这一点是很不容易的。二是要有崇高的追求，那就是要努力学习马列主义理论，学习邓小平思想，提高思想理论水平，坚持理论联系实际，不断总结经验，把感性认识上升到理性认识，努力探索和研究新时期下，德育工作的新的情况、新的问题和新的发展趋势。只有这样才能使我们的德育和德育工作更有成效。要做到这一点就更不容易。从一定意义上说，德育的理论研究工作要比实际德育工作更艰苦，担子更重。我认为，作为一名德育工作者，应该有无私奉献精神 and 勇于改革精神。为了建设高度的社会主义精神文明，为了培养千百万德智体全面发展的社会主义建设者和接班人，为了真正做好高校德育工作，就要发扬不怕困难，不畏劳苦，坚韧不拔，勇往直前的拼搏精神。正是出于这种自觉的思索，因此，我几十年如一日地勤奋读书，刻苦钻研，努力探索，在德育实践和理论研究上作出了自己应有的贡献。近十多年来，我已出版16本著作，发表30多篇文章，总结，撰写了20多篇德育调查报告，进行了十多项有关德育操作性的实验。这些著作、论文、调查报告、实验报告都是学校德育工作和德育理论研究的内容，这些研究成果，对学校德育工作有一定指导意义和实用价值，对推动高校德育工作起了重要作用。同时也丰富了德育学的理论内容。

我认为，进行德育理论研究，尤其是编写著作，总结经验、撰写论文时，一定要以马克思主义的立场观点和方法作指导，要提出自己的独立见解，只有这样，写出的著作和文章才有导向作用和实用价值。《德育学理论与实践》的本意就是在对马克思主义

德育思想研究的基础上，对高校德育与德育如何适应新时期、新形势的需要，如何培养高校学生优良的思想道德素质这一大课题的科学回答，以利于在高校德育实践中进一步坚持、运用和发展马克思主义的德育思想。

对于本书的内容及其特色，我想按章节顺序扼要地加以说明，提请读者阅读本书时予以思考。

第一章，笔者系统地阐明了德育、品德结构、德育过程、德育目的、德育任务、德育地位和德育作用等概念。弄清这些概念，对加深德育本质的全面理解，和对德育规律的认识把握，有重要作用。

必须指出，笔者在本书中明确提出德育的一个总过程和三个具体过程、德育过程结构的三个基本要素、德育过程特点的五个性，都具有自己的观点。

第二章，关于中外德育发展的研究，是本书的一个特色。笔者用了较多的篇幅，分别对我国古代的德育思想，希腊古代的德育思想，西方近代的德育思想，西方现代的德育思想，毛泽东的德育思想一一进行阐述。

对于毛泽东的德育思想，笔者着重进行论述，并在书中概括为：德育的基本理论，即德育的社会基础、德育的阶级性和继承性、人性论和人道主义、人生观和人生价值观。德育的规范体系，即全心全意为人民服务、集体主义原则、毫不利己、专门利人；爱国主义和国际主义。德育的实践活动，即理论与实践相结合、批评与自我批评、运用榜样力量，道德评价活动等几个方面，以期在理论上有所发展。

第三章，关于科学地分析德育对象。作者用较多的篇幅阐述认识德育对象的意义、方法，介绍德育对象的一般特征。并大胆地探索德育对象心理特点。即从自我意识、性格倾向、气质特点、情感和情绪特点方面进行剖析，提出德育对象的情感、情绪处于自相矛盾状态中，如稳定性与波动性并存，外露性与闭锁性并存、

强烈性与细腻性并存。作者对德育对象思想特点的论述也很有特色，如提出三个“化”即思想的主体化、理想的具体化、形象的立体化。在探讨三个“化”时，都提出了自己的见解。

第四章，政治素质和专业素质，是人才内部结构的最重要的两个方面，其中政治素质更为重要。作者认为，培养大学生良好的无产阶级政治素质，是大学德育目的之一，也是大学德育的重要内容之一。笔者在书中提出政治素质的含义及其构成要素，政治素质与政治行为关系，政治素质教育的基本内容和途径，大学生政治素质的要求等。如此系统地论述政治素质问题，在其他德育学论著中不多见。尤其作者能结合自身的德育实践经验，从理论上阐述大学生政治素质的特点，具有独立见解，其中包括：从个体分析提出大学生政治素质表现为矛盾性、失调性和多变性；从整体分析提出大学生政治素质表现为层次性、不稳定性和幼稚性。

第五章，人生价值是人生观的核心问题，对大学生进行人生价值观教育，是德育的重要内容之一。笔者通过历史的回顾，对当代大学生价值观存在的主要问题，归纳为三股浪潮、六种表现，还对此提出六点思考。它对强化正确的人生价值导向功能起着重要作用。

在全面阐述人生价值观含义，为人民服务人生价值观的内容以及如何实现人生价值等方面的内容时，特别强调正确处理为人民服务的几个关系问题。笔者通过大胆探索，从理论与实践的结合上作出正确回答，既有新意，又有独立见解、也有实际意义。其中包括为人民服务与正当的个人利益，为人民服务与按劳分配，为人民服务与现行政策，为人民服务与经济效益，为人民服务与先富起来等五个关系。

笔者还从六个方面，系统的剖析当代大学生价值观情况，认为大学生价值观主流是健康、务实、积极、进取的。提出对大学生价值观六个方面的冲突要公正的评价，对冲突的四个因素要具体分析，同时，对冲突提出两点看法和三种选择，并分别作了具

体阐述。

第六章，关于个体道德的概念。它是本书的又一个特色。研究个体道德是德育的重要内容之一，它对培养和提高大学生道德品质具有重要意义。笔者针对以往德育专著中没有提出个体道德概念，也并未对此进行深入研究的情况，就个体道德含义、内容特征以及个体道德的形成、发展作了概括性的论述，颇有新意，具有创新意义。笔者对道德个性的自我完善，归纳为六个方面的内容，即崇高的理想，高尚的道德，广博的知识，熟练的技能，较强的审美能力，健全的身心。并强调道德品质高尚在六个方面的内容中占主要地位。最后得出道德个性的自我完善，必须加强自我修养的结论。

第七章，关于实用道德也是本书的一个特色。实用道德概念在以往德育专著中也不多见。本书从广泛的生活领域中，概括出三大领域，即公共生活领域、职业生活领域和私人生活领域，并以社会公德、职业道德、私德等三种道德分别调节三大生活领域，并给实用道德下定义，指出所谓实用道德是三大生活领域的反映，它是调节、处理三大生活领域中人际关系的重要的行为准则。这种概括和论述，以及实用道德概念的提出，具有创造性。

第八章，德育的方针和原则反映德育的客观规律，是进行高校德育所必须遵循的科学准则。本书系统地论述疏导方针的含义、理论依据、以及具体疏导方针意义。认为疏导方针是统一学生思想认识问题，确立德育原则和方法的总的指导思想，是适合学生思想品德发展要求的，是社会主义高校德育工作的优良传统。并从理论与实践结合上提出德育的七个原则，指出这七个原则是互相制约的，必须综合地运用诸原则，防止片面性。这些相互制约的德育七原则是笔者长期从事高校德育工作的经验总结，它对发挥高校德育的总体效应将起重要作用。

第九章，科学而有效的德育途径和方法，是实现高校德育任务的重要手段。作者用较多的篇幅对德育的方法进行大胆探索，

提出了六个方法，并有自己的见解。如在说服教育法中，提出要运用正面灌输方式进行说服教育，运用说理方式进行说服教育，运用榜样示范方式进行说服教育。在品德评价法中，提出四点评价要求：即评价要有明确的目的，评价要符合实际，评价要说明道理，评价要发扬民主。

对德育的途径则着眼于：马列主义理论课和思想道德修养课；高校管理；劳动教育；社团活动和课余生活；社会实践活动；自我修养等七个方面进行叙述。

第十章，德育与心理健康。思想问题与心理问题在德育工作中既有区别又有联系。过去，在德育工作中有时把学生心理上不健康的表现，简单地归结为思想政治问题，这显然是不对的。笔者认为，大学生身上存在的一些问题，有的属于思想性质的问题，有的属于心理方面的问题。思想问题应由德育来解决，心理问题应由心理方法进行疏导和治疗。但是思想问题和心理问题往往是相近的，密不可分的，思想品德的几种心理因素形成和发展是德育的根据和基础，因此德育不能离开品德心理，而良好品德心理的形成和培养也不能离开德育。本书对德育与心育，德育与思想品德形成发展的特点，思想品德教育和培养，德育与心理健康等四个问题的阐述具有自己的独立见解。

第十一章，论班集体中的几个问题。大学生班集体是学生思想品德形成发展的基本环境、班级工作是高校工作的基础。本书运用心理学、社会学、教育学等学科的知识和方法，对大学生班集体进行综合研究的基础上，提出大学生班集体的五个特点，五个标准，建设良好班集体五个环节，对这些特点、标准、环节的论述与同类研究进行比较，颇有新意。

对班集体中社会化问题则着眼于：对社会角色的获得，社会态度的形成和转变，集体意识的形成等三个方面进行剖析。对班集体中人际关系特点的研究，对班集体建设中辅导员的领导行为的探讨等方面也具有其特色。

十二、十三、十四等三章以及两个附录分别为专题性的总结和论述。作者的这些总结、论述都比较新颖。

关于德育观念的建设问题，作者作了专门论述，包括对传统德育观念三个严重缺陷的分析，对社会主义市场经济条件下德育四个新观念建设的要求。这些分析和要求，具有较强的针对性和导向性。

关于在社会主义市场经济条件下，如何坚持集体主义道德原则的问题。笔者针对有人提出社会主义的市场经济应提倡人道主义，功利主义，而不应提倡社会主义的集体主义错误思想，就集体主义道德原则的基本内涵、集体主义道德原则对发展社会主义市场经济的功能以及如何正确贯彻集体主义道德原则等三个方面的内容作了专门的有针对性的论述，提出了新的观点。这些内容和观点是作者长期从事德育教学、德育研究和社会实践，从中经过提炼、归纳而得出的，它对传统的集体主义基本点有较大的突破和发展。

关于成才设计的基本原则。对学生进行德育，最后要落实到成才的问题。作者认为高校德育必须帮助学生自我成才设计。本书对成才设计应遵循的基本原则进行了专门阐述，其中包括：时代适应性原则、社会需要性原则、个性独立性原则。这些论述有新意，对人才开放，促进、培养大学生尽快成才有指导意义。

关于品德操行评定科学化的问题。在本书的两个附录中，作者作了概括性归纳，其中包括：测题设计、个人测评、小组复核、教师评价、结果见面等五个方面的内容，还对评价过程中出现的五个心理倾向性的问题进行剖析，对操行评定量表中的40个问题也作了说明。

品德操行评定科学化专论，是笔者在长期德育实践中提炼归纳而得出的带有规律性的东西，有较强的指导性、实践性和可操作性。

如前指出，德育与德育的理论研究是一项巨大而艰苦的工

作。本书在马克思主义的指导下，以“论”的形式出现，分十四章，即十四个论，并加上两个附录，尝试突出一个“新”字。全书体系新，框架新，一些见解也新。书中还强调一个“实”字。本书从内容到形式，主要是作者长期德育实践中归纳出来的，带有普遍性的理论，因此力求理论再指导实践，把德育理论落实到实处，对加强德育和德育工作能切实收到实效。显然，这里仅仅是一种尝试，不敢说本书已取得了成功。但我衷心希望这种尝试能得到广大读者的欢迎。对本书的疏漏和不足，笔者热忱希望读者批评指正，使其更臻完善。在本书著述过程中，得到了华东师范大学领导的热情关怀和大力支持，特别是华东师大党委副书记张止静同志，宣传部副部长缪克诚教授一直关注着我的研究工作。中国社会学会副会长、华东师大吴铎教授在百忙中还为本 书 撰 写 了序，在此诚致谢意。

施修华

1994.1.

目 录

第一章 论德育的基本概念	(1)
一、德育与品德结构.....	(1)
二、德育与德育过程.....	(5)
三、德育的目的与任务.....	(11)
四、德育的地位和作用.....	(16)
第二章 论德育的历史发展	(25)
一、我国古代的德育思想.....	(25)
二、希腊古代的德育思想.....	(34)
三、西方近代的德育思想.....	(42)
四、西方现代德育思想.....	(50)
五、毛泽东的德育思想.....	(57)
第三章 论德育对象的特征	(71)
一、科学地认识德育对象.....	(71)
二、大学生的一般特征.....	(75)
三、大学生的思想特征.....	(78)
四、大学生的心理特征.....	(83)
第四章 论政治素质	(92)
一、政治素质的内涵及其构成.....	(92)
二、政治素质教育的基本内容和途径.....	(96)
三、政治素质的特点及其要求.....	(104)

第五章 论人生价值与实现	(110)
一、当代大学生人生价值存在误解.....	(110)
二、为人民服务的人生价值观.....	(116)
三、人生价值的实现.....	(129)
第六章 论个体道德	(145)
一、个体道德概念.....	(145)
二、个体道德的形成和发展.....	(153)
三、道德个性的自我完善.....	(159)
第七章 论实用道德	(166)
一、社会公德.....	(166)
二、职业道德.....	(171)
三、私德.....	(175)
第八章 论德育的方针和原则	(182)
一、德育的疏导方针.....	(182)
二、德育的原则.....	(185)
第九章 论德育的方法和途径	(211)
一、德育的方法.....	(211)
二、德育的途径.....	(231)
第十章 论德育与心理健康	(239)
一、德育与心育.....	(239)
二、大学生思想品德教育和培养.....	(243)
三、德育与心理健康.....	(247)

第十一章 论班集体中的几个问题 ·····	(259)
一、大学生班集体的特点和良好班集体的标准·····	(259)
二、大学生班集体中的人际关系·····	(262)
三、大学生在班集体中的社会化·····	(265)
四、大学生班集体建设中辅导员的领导行为问题·····	(268)
五、科学地建设良好的大学生班集体·····	(270)
第十二章 论社会主义市场经济条件下德育观念的建设 ···	(274)
一、传统德育观念的缺陷及其产生土壤·····	(274)
二、社会主义市场经济对德育观念建设的要求·····	(277)
第十三章 论集体主义道德原则与社会主义市场经济 ·····	(286)
一、集体主义道德原则的基本内涵·····	(286)
二、集体主义道德原则对发展社会主义市场经济的功能 ·····	(290)
三、正确贯彻集体主义道德原则·····	(294)
第十四章 论德育与成才设计的基本原则 ·····	(296)
一、时代适应性原则·····	(296)
二、社会需要性原则·····	(298)
三、事业创造性原则·····	(299)
四、个性独特性原则·····	(302)
附录一：大学生品德操行评定科学化 ·····	(307)
附录二：大学生品德操行评定量表 ·····	(314)

第一章 论德育的基本概念

要研究对受教育者施加一定的政治、思想、道德影响，以形成和发展思想品德的教育理论，即德育学，首先必须正确理解什么是德育？德育在学校教育中的地位是什么？德育过程具有什么特点？德育与思想品德有何关系等等。

对于上述德育的基本概念问题，本章将根据我国德育实践，参考近几年来专家们研究成果，作如下比较系统的考察和研究。

一、德育与品德结构

（一）德育的含义

“德”这个有关伦理学说的内涵，其内容极为广泛。它的本字书写为“惇”。“惇”字的上面一半“直”，不是我们现在所指的曲直的直字，而是得的假借字，得则是直的假借义。汉代许慎在《说文解字》中就是这样解说的。他说：“惇，外得于人，内得于己也。从‘心’、‘直’声。”清代段玉裁的《说文解字注》也说：“内得于己，身心自得也；外得于人，谓惇译使人得之也。”如此说来，则德的本义，就包含“身心”、“人己”的“内外”两个方面。从今天心理学的角度分析，则包括道德认识，情感和道德行为等两个方面。

在我国古代教育史中，象孔丘、朱熹等有影响的教育家，他们的教育实践中都设有“德行”科。朱熹对此作了解说，“得之于心，故谓之德”，“行之于身，故谓之行”。这样“德行”就使德的本义更为明白清楚，不加注释，也可一目了然了。