

小学班级管理大全

(三 年 级)

〔日〕小学班级管理大全编辑委员会编



中国农业机械出版社

小学班级管理大全

(三年级)

〔日〕小学班级管理大全编辑委员会编

李鸿谷 宁天平 译

常梦九 谢秀忱 袁剑青
孙晓兰 尹学义 史民德 校

中国农业机械出版社

责任编辑 孙 瑞

図説 小三学級経営事典
「図説学年別学級経営事典」企画委員会
小学館 昭和54年5月1日初版第一刷発行

• • •
小学班级管理大全
(三年级)

〔日〕小学班级管理大全编辑委员会 编

•
中国农业机械出版社出版
北京市海淀区阜成路东钓鱼台乙七号
中国农业机械出版社印刷厂印刷
新华书店北京发行所发行
新华书店经售

•
850×1168 大32开 9 14/16印张 260千字
1983年8月北京第一版·1983年8月北京第一次印刷
印数：00,001—24,000 定价：1.15 元
统一书号：7216·12
社科新书目：65-153

出版说明

为了帮助我国教育工作者了解当今日本小学教育的情况和经验，作为发展我国社会主义小学教育事业的借鉴，我们组织翻译出版了《小学班级管理大全》这套书。

日本从1980年开始全面实施新的小学教学大纲。这套书是根据新教学大纲的精神，结合实践经验，由日本一百多位教育工作者和教育研究人员编写的，于1979年3月在日本出版发行。

《小学班级管理大全》共分六册，♥年级一册，每册又分为理论篇、实践篇和资料篇。其中实践篇较详细地介绍了怎样教育学生，怎样拟定班级管理计划，怎样指导学生的学习和生活。同时还列举了班主任教师如何致力于实践的许多范例，并且大部分附有图解说明。

这套书所介绍的小学教育方法和经验，有些地方不完全适合我国的国情，请读者阅读时加以注意。

这套书可供从事小学教育工作的教师、班主任以及教育研究人员参考，对小学班主任教师更有参考价值。

本书理论篇和资料篇的班主任教育法规、班级管理的基本术语由苗艳秋同志翻译，资料篇的小学学习指导纲要(摘录)由尹学义翻译，并经常梦九、谢秀忱、袁剑青、孙晓兰、尹学义、史民德同志校对。

前 言

1980年，日本小学新教学大纲即将开始全面实施。可以说，现在正是回顾过去对教育的实行情况和展望未来的良好时机。

本书一方面正确地领会这一新教学计划的精神，另一方面对一切教育活动的基础——班级管理的理想方法进行探讨，并具体列举了班主任教师应如何致力于实践的许多范例。至于内容的构成和编写，则是遵循《教育技术》各刊三十余年的传统，并汇集了前辈智慧的结晶。

本书共分三篇：

理论篇——阐明了班级管理在新教学计划中所占的地位和重要性，并指出了新教学计划与学校、班级管理相互密切联系的实践方向。

实践篇——精选了各方面活动的理想作法，诸如，如何理解学生，怎样拟制班级管理计划，怎样指导学生学习、生活，如何联系家长，如何搞好教室管理，以及抓好班级事务的重点等等。另外介绍了有关灵活运用课外时间的一些卓有成效的实例。

资料篇——收有班主任教师必读的教育法规解说、基础用语解说，以及分别适应于各年级的学习辅导要领摘要。

我们殷切希望读者们能将本书作为小学班主任教师的案头参考书，充分加以灵活运用，进而将富有特色和创造性的班级管理水平的提高一步。

小学班级管理大全编辑委员会

1979年3月

目 录

出版说明

前言

理 论 篇

第一章 班级管理的意义	2
第二章 新教学计划和班级管理	7
第三章 学校管理、年级管理和班级管理	25
第四章 班级管理的评价	30

实 践 篇

三年级学生的体格与心理状态	36
班级管理的计划	48
① 制定班级管理方案的程序和方法	48
② 班级管理方案的实例及解说	53
A. 标准型（全面、完整的管理形式）	53
B. 累加型（逐步改进的管理形式）	57
C. 有目标的特殊类型（按目标分别进行的管理形式）	63
③ 关于指导的组织工作	66
④ 班级管理的月计划	68
学习指导的方法	78
① 三年级学生的学习指导	78
② 准备高质量教材的方法	80
③ 小组的指导要领	83
④ 培养班级干部的程序和要点	85
⑤ 为学习指导而介绍的名著	87
⑥ 教学记录的记法和整理方法	90
⑦ 集体教学的方法	92

⑧ 制作投影胶片的技术.....	95
⑨ 学生在黑板书写的时候.....	97
⑩ 召开研究会的注意事项.....	99
⑪ 学生管理班级园地	101
⑫ 使用正确语言的规则	103
⑬ 班级饲养的淡水鱼	104
⑭ 开展各种类型的集体活动	105
⑮ 举手规则和遵守的方法	107
⑯ 检查学习用具及防止遗忘物品的方法	108
⑰ 对理解能力强和理解能力差的学生的管理	109
⑱ 对不发言学生的引导	110
⑲ 对有眼疾 耳疾的学生的措施	111
⑳ 指导学生阅读课文和理解它的要点	112
㉑ 毛笔书写入门阶段的指导	114
㉒ 如何形成一个不厌恶作文的班级	117
㉓ 地区学习及其开展方法	119
㉔ 设法使学生掌握数的概念	122
㉕ 班级要常备容积量具	124
㉖ 课余时间的音乐测验	125
㉗ 竖笛的指导要点	127
㉘ 工具的整理方法	129
㉙ 集体创作版画	131
㉚ 对不会倒上单杠动作学生的指导	133
㉛ 收看电视时间的安排	135
㉜ 道德教育方案的制定方法	138
㉝ 班级管理要领	140
㉞ 班级指导内容一览	142
㉟ 运动会的各种团体项目	146
㊱ 介绍文艺会用的剧本	148
生活指导的方法	151
① 三年级学生的生活指导	151
② 如何正确地对待三年级学生	153

③ 拟定实践班级目标的方法	155
④ 教师和三年级学生结交的好方法	156
⑤ 对脱离班级集体学生的指导	157
⑥ 对不善于发表意见学生的指导	159
⑦ 在游戏中观察学生的特点	160
⑧ 适合三年级学生的表扬及批评方式	161
⑨ 对令人操心而难以管理的学生的指导	162
⑩ 对被同学们嫌弃的学生的指导	163
⑪ 对家长方面存在问题的学生的指导	164
⑫ 对缺乏毅力学生的指导	165
⑬ 关系搞得好的小组	167
⑭ 生活小组实现目标的方法	169
⑮ 建立值日制度的方法	170
⑯ 鼓干劲的奖励方法	172
⑰ 早会和放学会的开法	174
⑱ 让学生了解自己身体情况的方法	176
⑲ 养成讲卫生的习惯	178
⑳ 理想的体力锻炼	179
㉑ 在学校里三年级学生容易发生事故的事例	180
㉒ 对卫生工作的良好指导方法	182
㉓ 发生灾害时的注意事项和怎样向家长送还学生	183
㉔ 指导学生遵守学校和班级规章的方法	185
㉕ 如何指导学生正确地运用语言	186
㉖ 整理书桌、橱柜的指导方法	187
㉗ 消除忘记带物品的方法	189
㉘ 暑假期间,教师和学生如何联系	190
㉙ 教师寄来的贺年信,温暖了同学的心	192
㉚ 暑假前的指导	193
㉛ 寒假生活及对给压岁钱和指导	195
㉜ 度春假的方法及对学生升级的指导	197
创造充实学校和班级生活的方法	199
① 获得愉快生活的时间	199

② 培养学生如何生活和学习的“大树之子”的教育	201
③ 有目标地进行学习指导, 争取没有后进生	206
④ 大家一齐来种田	210
⑤ 能够培养出富有才能的学生的班级	213
⑥ 建立一个人人都感到生活有意义的班级集体	218
了解地区的情况, 与家长建立联系	222
① 中途不松懈的家长會	222
② 召集“游戏伙伴”的家长會	224
③ 学校给家长的信能顺利送到的方法	226
④ 开展班级顾问的工作	229
⑤ 有效地利用教学参观日	231
⑥ 对通信簿阅读的指導	233
⑦ 通信簿的书写实例	236
⑧ 与家长单独谈话的方法	239
⑨ 核对家庭访问名单	240
⑩ 三年级的年级通讯示例	241
⑪ 三年级班级通讯示例	243
⑫ 礼貌用语举例	244
⑬ 与家长谈话的方式	245
环境管理	246
三年级的环境管理	246
班级事务	263
① 年级和班级工作一览	263
② 召开年级会及工作分工	264
③ 放置工作用具要使用方便	265
④ 教務笔记簿的使用方法	266
⑤ 选择辅助课本的注意事项	267
⑥ 很好地处理年级和班级的工作	268
⑦ 学校例行工作的计划及分工	269
⑧ 寒暑假计划的重要事項	272
⑨ 家长协助教师做学生工作	275
⑩ 班级的紧急联络网	276

⑪ 与家庭通信的注意事项	277
⑫ 指导要录的填写要点	278

资 料 篇

班主任教育法规	284
班级管理的基本术语	288
小学学习指导纲要 (摘录)	293

理 论 篇

第一章 班级管理意义

一、班级管理的地位

1. 班级管理的由来

班级管理的研究工作和实践活动,早在大约70年前就开始了。当时有关班级管理的著作所阐述的内容也较充实。其中,富山县师范学校附属小学校长泽正先生的著作现在已买不到了,这是一部难得的著作,如果手中尚有珍藏,望能倍加爱惜。

时代的变迁,推动着多种形式的班级管理的研究和实践活动。在大正年代就曾普及过从“班级王国论”的立场上进行的研究和实践活动。第二次大战后,班级管理的研究和实践活动,是从日本向独立国家迈出第一步的1952年前后开始的。当时,日本接受了民主教育和自由教育的观点,教科书配齐了,教授法乃至学习指导法也上了轨道,因而班级管理才被作为一个问题提了出来。

2. 班级教育的概念

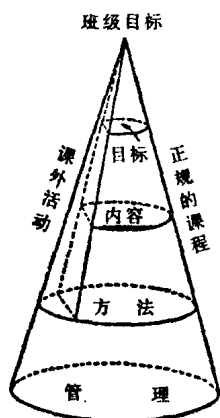
我是从1951年开始用班级教育这个术语的,目前尚未得到普及。既然有了学校教育这个术语,按理说班级教育这个术语也是可以理解的。学校教育可以看作是学生在学校的成长、发育乃至长大成人的过程;班级教育可以看成是学生在班级的成长、发育乃至长大成人的过程。班级教育几乎占用了学校教育的全部时间,因此它是极为重要的教育时间。

从中可以看到,班主任教师的作用极为重要。如果说学校教育的关键是教师,那么同样可以说班级教育的关键是班主任教师。

以前,我曾经以为班级教育这个术语是自己的发明创造(请阅我1951“班级教育”一书),其实并非如此,以后我明白了这一点。翻阅过去的读物,很多地方都谈到班级教育。例如,1941年,奈良女子高等师范学校小川正行先生就撰写了“班级教育学”一书,并正

式出版。然而,还没有一个人象我这样地把班级教育定义为学生在班级的成人过程。按当时的情况我也是无意中使用了这个术语的。

3. 班级管理的地位



图中所示的圆锥形是我自己历来主张的班级教育概念的示意图。既然是班级教育,就应该有一个“在我这个班里,要把学生培养成人”的班级教育目标,因此,就应该有一个理想的学生形象。如果哪个班主任教师心中没有班级教育的目标,那么作为班主任教师来说,他是不称职的。

实现班级教育目标要有两个条件。一是正规的课程教育,另一个是正课外活动(例如,课前、课后和放学后学生间的来往)。正规课程是按照目标—内容—方法的公式,有一定的系统和结构。而我的观点是把正规课程和正课外的活动有机地结合起来,以班级管理为基础,使班级教育的公式成为目标—内容—方法—管理的系统和结构。

二、班级管理的作用

1. 班级管理与班级指导的关系

班级管理有很重要的作用,这是毫无疑问的。然而,班级管理并没有专门安排时间,列入正规课程。因为班级管理工作应该随时随地、机动灵活地进行。而且,由于班级管理不是作为正规课程来安排,所以这项工作,班主任教师也可以不做。在教学大纲和指导书中都没有规定必须进行班级管理。尽管如此,班主任教师还是努力去做这项工作。这是因为,做好班级管理工作,可以更好地完成授课任务,并使学生健康地成长。

在正规课程中,专门安排一定时间作为班级指导的时间。这种班级指导,主要是调整和改善人与人之间的关系 就其意义而

言，班级指导与班级管理的内容很接近，但是，二者之间又有严格区别。不能互相代替。因为班级指导排在课程表中，有专门时间作保证，是一门非上不可的正规课程，而且班级指导的时间很短，要完成调整和改善学生之间的关系的教育计划是远远不够的。因此必须进行班级管理。

2. 狭义、广义二种意义的班级管理

如果有人叫我用最简单的话解释班级管理，那么，我将回答，这是一种具有创造条件的机能和作用的事情。创造好条件，就是为了使教师授课成功，使学生学习能力提高，切实地达到造就人的目的。

授课失败的原因固然很多，但我觉得可以归纳为以下三点：

(1) 学生之间不是正常的人与人之间的关系，或朋友关系。

(2) 教室内的设施和设备不完备。

(3) 教师的为人处事甚至人格上存在某些缺陷。

目前有些学生逃学，其原因有以下两点：一是同学关系不好；二是对教师或班主任教师有抵触情绪。教师授课之所以失败，也与此情况有关系。因此，授课失败既不是由于对课程内容研究不深，也不是由于教授方法不当。即使这两方面做得很好，也会失败，这是由于教授内容和教授方法之外的原因造成的。因此，我是把调整和改善学生之间的关系看作一种集体管理。

上面从狭义上谈到了班级管理的作用。从广义上说，班级管理的作用是从总的方面来计划和进行班级教育。但是，即使这样，也不能把焦点集中在授课的内容和方法上，而应是对授课内容和方法周围的有关事情进行综合计划，统一管理。这种观点不是我个人随意编造的，而是来自于美国的班级管理的成功经验。

3. 班级管理的双重性

刚才谈到，班级管理的特点是创造条件。那么，班级管理搞得越好，收到的指导效果越大，使学生能够消化理解课堂内容，实现授课的指导目标，进而达到切实地造就人的目的。从这个角度来看，班级管理起到了间接地促进班级教育目标实现的作用。

班级管理对班级教育目标的实现还有直接的作用。这就是在课内、课外的各种活动中、在学生之间的相互接触中，促使他们迅速成长。也就是通过班级管理，去直接培育理想的学生。

三、班级管理的方针

1. 班级教育目标

班级教育目标有时也称为班级管理目标。严格地讲，目标是针对班级教育而言的，班级管理是实现这一目标的重要保证。

班级教育目标或班级管理目标都应单独制订。有人问，学校目标、年级目标和班级目标应形成什么样的系统呢？在实行专制性体制的学校，多数是采取具体化系统。这样做可以从学校培养目标具体化的形式来制定年级和班级的培养目标。但是也有的学校采取现实化系统，根据这个系统先制定班级目标，而这时的方向是实现年级目标。因此，班级目标、年级目标也可以单独制定。在这种情况下，年级目标就成为去实现学校目标的组成部分，是采取具体化方向下降到班级目标，还是采取现实化方向上升到学校目标，两个方法各有所长，很难简单地下结论。但是，一般情况下最好是采取现实化方向。

班级目标在一般情况下是恒久不变的，无正当理由不能变更。有时，班主任教师在一定的期限内变更班级目标，也只是对于某几项班级目标，在看准实现的实际情况后进行的变更，应该说是充分有根据的。年级目标也不是一成不变的。

制定班级目标时，邀请学生和家长参加是很必要的。应该注意的是，不能无条件地接受学生或家长的要求。当然，对于学生或家长的要求，班主任教师必须慎重考虑。另外，还要考虑到班级目标的特殊性。这个特殊性是指一个班的班级目标不能模仿另一个班的。制定一个班的班级目标要付出具体努力，制定出的目标要具有一定的特点。

2. 班级管理的方针

班级管理的方针应单独制定，制定时会受到学校管理方针的很多约束。与制定班级目标相比，班级管理方针的特点是更具体

化。

班级管理方针具有年度性特点。就是说，班级管理方针是一年一变，有的是二、三年一变，即使这样，每年度也应重新研究一次。

班级管理方针的另一个特点是内容要有针对性。就是说，对于班级教育的不同内容，什么是重点，应朝哪个方向努力，都应作出规定。就班级管理方针而言，如何实现班级目标是一个极为重要的问题。此外，本年度内，如何安排班级教育的重点，如何开展工作，也是班级管理方针不可缺少的内容。

前面介绍了班级教育的重点内容。但是，对于地区和国家指定研究的学校，在确定班级教育重点内容时，要受外部因素的支配。因此，重点内容的安排情况是多种多样的。

(宫田 大夫)

第二章 新教学计划和班级管理

一、新教学计划的特点和目标

1. 改进教育大纲标准所要达到的目标

众所周知，1977年7月，对小学的教学大纲重新作了修订。在1976年12月，教育大纲审议会就“改进教育大纲的标准”问题作了汇报。在“改进的基本方针”中指出：“这次改进教育大纲的标准是重视培养具有独立思考和正确判断能力的学生。”汇报中列举了以下三点目标：

(1) 必须培养智、德、体全面发展的学生。

(2) 必须创造轻松愉快而且内容丰富的学校生活。

(3) 重视作为国民所必须具备的基础和基本内容，同时要
进行符合学生特点与能力的教育。

根据这些基本方针和培养目标的要求，规定了新教育大纲的标准。与过去的教育大纲标准相比，上述的第(2)点是这次修订工作的特点。例如，1968年教育大纲的基本方针中有“在造就合乎要求的人上步调是一致的……”，“在培育国民方面是切实可行而有效的、一贯性的……”的提法。从字面上看，虽然“造就合乎要求的人”和“培养全面发展的学生”等在表达上有所不同，但所指的内容几乎没有什么差别。

因此可以说，上述第(1)和第(3)点的修订目标也是过去历次修订所要求达到的目标。

但是，目标(2)中提到：“必须创造轻松愉快而且内容丰富的学校生活”这一点是在这次修订中新提出来的。教育大纲审议会汇报中强调指出：“为了使学生能在身心两方面都保持稳定的、健康的发展，有必要使整个学校生活轻松愉快。”从而把四年级以上各科的授课时数作了削减。