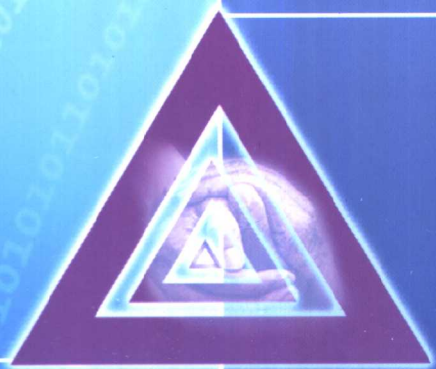


发展区域教育学

彭世华 著



h
教育科学出版社

发展区域教育学

彭世华 著

教育科学出版社

·北 京·

责任编辑 王春华
版式设计 贾艳凤
责任校对 曲凤玲
责任印制 滕景云

图书在版编目 (CIP) 数据

发展区域教育学 / 彭世华著. —北京: 教育科学出版社, 2003.7

ISBN 7-5041-2567-9

I. 发... II. 彭... III. 教育-区域差异-研究-中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 056155 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-62003339
社 址	北京·北三环中路 46 号	编辑部电话	010-62351837
邮 编	100088	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-62013803	电 子 邮 箱	eec@esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
印 刷	保定市印刷厂		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	25	版 次	2003 年 7 月第 1 版
字 数	394 千	印 次	2003 年 7 月第 1 次印刷
定 价	38.00 元	印 数	1-5 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

内 容 简 介

本书从发展学的角度，在理论和实践两个方面探讨了区域教育的矛盾运动，即区域内部教育发展的协调与不协调、区域外部（本书重点）教育发展的均衡与不均衡。在分析区域教育的特征及其发展的涵义、供求与目标的基础上，以区域间教育发展的差异测量为切入点，比较深入地探讨了区域间教育发展不均衡的客观基础，揭示了教育投资的区位选择等区域教育运动的基本规律，讨论了典型区域的教育发展特点，区域教育发展的国家目标、策略和调节，以及必要的积极差别政策和体制创新。通过对上述问题的研究，作者试图构建起发展区域教育学的基本理论框架。

序

中国是一个大国，又是一个发展极不平衡的发展中国家。中国像全球一样，也有三个“世界”：第一“世界”是沿海发达地区，有的城市人均国民产值已达三千美元；第二“世界”是中部中等发达地区；第三“世界”则是一些老少边穷地区，经济极不发达。就是在发达地区和中等发达地区也有城乡的差别。由于经济发展的不平衡，教育发展也极不平衡，差距之大令人惊讶——发达城市和边陲省份的中小生生均教育经费可以相差十倍之巨。因此研究区域教育的发展，很有必要。十六大提出全面建设小康社会，教育发展是重要目标。如果教育不能普及，经济发展就没有智力和人才基础；人民不能享受良好的教育，就不能说达到全面小康社会。因此，区域发展不能不重视区域的教育发展。区域的可持续发展，更要依靠教育。中国地域这么大，发展这么不平衡，要想在短时期内求得全国的均衡发展是不现实的。只有采取区域推进的办法。区域教育发展既是区域经济发展和社会发展的基础，又要受区域经济和社会条件、地理气象、地域文化、人口、民族等各种因素的制约。因此，区域

教育发展研究是一门大学问，需要进行跨学科的研究。

区域教育发展的研究，起步较早的是湖南省教育研究工作者。以教育厅蒋作斌厅长为首的科研人员就我国中部地区农村职业教育发展理论和模式、省域范围内教育协调发展进行了比较深入的研究。他们的成果，对于我国中部地区的教育发展很有实际价值。

湖南省教科院彭世华同志的新作《发展区域教育学》，是从发展教育学的角度，在理论上探讨区域教育的发展问题。该书全面地论述了区域教育发展的基本特征、主要因素、发展模式和形态；探讨了区域经济发展和教育发展的关系；作了区域教育发展不平衡的实证分析；提出了国民教育发展的区域政策概念；揭示了区域教育运动的基本规律。可以说，这部著作，初步建立了发展区域教育学的理论框架。无论对于区域教育学的理论构建，还是对于区域教育的实际发展，都具有重要的理论意义和实际价值。

顾明远

2003年7月于北京

目 录

第一章 教育发展的区域性与发展区域教育学 1

第一节 教育发展的区域性与区域教育 1

一、区域和教育发展的区域性 1

二、区域教育的划分 4

三、区域教育的矛盾运动 7

第二节 发展区域教育及其研究 8

一、发展区域教育研究的对象、目标和内容 8

二、发展区域教育研究的重要性 10

三、发展区域教育研究的前提假设和思路 12

第三节 发展区域教育学 14

一、发展区域教育学的形成和建立 14

二、发展区域教育学的结构 17

三、发展区域教育学的研究方法、基点和资料 18

第二章 区域教育发展的涵义、模式和形态 20

第一节 区域教育发展的涵义 20

一、区域教育的基本特征 20

二、区域教育发展的涵义 24

三、发展区域教育的要素 26

第二节 发展区域教育的模式 30

一、发展区域教育的主体 30

二、发展区域教育的体制 32

MA64/13

三、发展区域教育的区划 34

第三节 区域教育发展的形态 37

一、区域教育发展的结构 37

二、区域教育发展的规模和效益 40

三、区域教育发展的阶段 44

第三章 区域教育发展的需求、供给和目标 47

第一节 区域教育发展的需求 47

一、区域教育发展的教育机会需求 47

二、区域教育发展的教育产品需求 50

三、区域教育产品需求与教育机会需求的关系 52

第二节 区域教育发展的供给 53

一、区域教育发展的教育机会供给 53

二、区域教育发展的教育产品供给 57

三、区域教育发展与教育资本扩张 59

第三节 区域教育发展的目标 64

一、区域教育发展的一般目标 64

二、区域内教育的充分发展和协调发展 68

三、区域间教育的相对均衡发展 71

第四章 区域间教育发展的差异与不均衡 75

第一节 区域间教育发展的差异及其实证分析 75

一、区域间教育发展的差异及其测量 75

二、省域间初、中等教育发展差异的实证分析 78

三、省域间高等教育发展差异的实证分析 83

四、市域间教育发展差异的实证分析 87

第二节 区域间教育发展差异的实质与教育投资 89

一、区域间教育发展差异的实质与省域间教育投资的差异 89

二、省域间教育投资差异的实证分析 91

三、省域间生均预算内教育投资差异的实证分析 94

四、市域间教育投资差异的实证分析 97

第三节 区域教育发展差异的进一步分析 98

- 一、区域间教育发展差异的必然性 98
- 二、区域间教育发展差异的合理限度与不均衡 99
- 三、区域间教育发展不均衡的影响 100

第五章 区域教育与区域经济发展 103

第一节 区域教育与经济发展的一般关系 103

- 一、区域教育与区域经济发展的一般关系 103
- 二、区域教育与区域工业化 106
- 三、区域教育与区域经济制度 110

第二节 区域间教育发展差异的经济因素分析 112

- 一、省域间经济发展差异的实证分析 112
- 二、市域间经济发展差异的实证分析 119
- 三、区域教育发展水平与经济发展水平的关联度 121

第三节 区域间经济发展差异的客观基础 124

- 一、区域间资源禀赋和投资的差异 124
- 二、区域间经济聚集的差异 127
- 三、区域间经济政策的差异 129

第六章 区域教育与区域社会发展 132

第一节 区域教育与区域人的发展 132

- 一、区域教育与区域人口数量、密度、迁移 132
- 二、区域教育与区域人口结构、素质 137
- 三、区域教育与区域文化发展 140

第二节 区域教育与区域劳动就业 144

- 一、区域教育与区域劳动就业制度 144
- 二、区域教育与区域劳动力供求 148
- 三、区域教育与区域劳动就业结构 149

第三节 区域教育发展的相对独立性 153

- 一、区域教育发展的相对独立性与教育的产品性质 153
- 二、区域内部的努力程度与区域教育发展的相对独立性 156
- 三、区域外部的干预强度与区域教育发展的相对独立性 158
- 四、区域原有教育基础与区域教育发展的相对独立性 160

第七章 教育投资的区位选择与区域教育（上） 162

第一节 教育活动的区位、区位比较优势与区位选择 162

- 一、教育活动的区位与区位单位 162
- 二、教育活动的区位条件及其差异 164
- 三、教育活动的区位比较优势与区位选择 168
- 四、教育活动的区位选择与教育投资 171

第二节 教育投资区位选择的模式 173

- 一、公平优先条件下教育投资的区位选择 173
- 二、效率优先条件下教育投资的区位选择 176
- 三、公平和效率兼顾条件下教育投资的区位选择 179

第三节 教育投资区位选择的影响 182

- 一、教育投资的区位选择与教育活动的区域分工 182
- 二、教育投资的区位选择与教育活动的区域运动 184
- 三、教育投资的区位选择与区域教育的向量 187

第八章 教育投资的区位选择与区域教育（下） 190

第一节 教育投资区位选择的约束 190

- 一、教育投资区位选择的效益规律约束 190
- 二、教育投资区位选择的教育规律约束 195
- 三、教育投资区位选择的教学质量规律约束 199

第二节 政府教育投资区位选择 202

- 一、政府教育投资区位选择的一般规律 202
- 二、政府教育投资区位选择指向 205
- 三、政府教育投资区位选择主导下的区域教育 207

第三节 个体教育投资的区位选择 211

- 一、企业的存在方式及其教育投资的区位选择 211
- 二、个人的存在方式及其教育投资的区位选择 214
- 三、个体教育投资区位选择主导下的区域教育 216

第九章 省域教育、市域教育和县域教育的发展 218

第一节 政区的性质、划分与区域教育 218

- 一、政区的性质、功能与区域教育 218

二、政区的划分与区域教育	220
三、政区的规模与区域教育	226
第二节 政区教育利益的相对独立性与区域间竞争	229
一、政区的行政体制与政区利益的相对独立性	229
二、政区教育利益的相对独立性	233
三、政区教育利益的扩大与政区间的竞争	235
第三节 政区型教育及其发展的特殊性	237
一、省域教育及其发展的特殊性	237
二、市域教育及其发展的特殊性	240
三、县域教育及其发展的特殊性	241
 第十章 不同发达程度地区教育的发展	243
第一节 发达地区教育及其发展的特殊性	243
一、发达地区教育发展的社会经济背景	243
二、发达地区教育发展的基本特点	248
三、发达地区教育的供需矛盾、发展趋势和政策选择	253
第二节 较发达地区教育及其发展的特殊性	255
一、较发达地区教育发展的社会经济背景	255
二、较发达地区教育发展的基本特点	258
三、较发达地区教育的供需矛盾、发展趋势和政策选择	260
第三节 欠发达地区教育及其发展的特殊性	262
一、欠发达地区教育发展的社会经济背景	262
二、欠发达地区教育发展的基本特点	265
三、欠发达地区教育的供需矛盾、发展趋势和政策选择	267
 第十一章 城市教育和农村教育的发展	271
第一节 社会经济的聚落形态与区域教育	271
一、社会经济发展的聚集性与城市化	271
二、城市化的基本规律与我国的城市化	273
三、社会经济的聚落形态与区域教育	276
第二节 城市教育及其发展的特殊性	279
一、城市教育发展的社会经济背景	279

二、城市教育发展的基本特点 283

三、城市教育的供需矛盾、发展趋势和政策选择 287

第三节 农村教育及其发展的特殊性 289

一、农村教育发展的社会经济背景 289

二、农村教育发展的基本特点 294

三、农村教育的供需矛盾、发展趋势和政策选择 297

第十二章 区域教育发展的国家目标、策略和调节 300

第一节 区域教育发展的国家目标 300

一、区域教育发展的国家目标与地方目标 300

二、制定区域教育发展的国家目标的基本依据 303

三、确定近、中期国家目标应突出考虑的问题 307

第二节 区域教育发展的国家策略 310

一、区域间教育均衡发展与非均衡发展的策略 310

二、区域间教育非均衡发展策略的基本模式 312

三、区域间教育发展策略的比较和运用 315

第三节 区域间教育发展不均衡的调节 318

一、区域间教育发展调节的市场失灵与政府调节 318

二、区域间教育发展调节的政府失灵与市场调节 321

三、区域间教育发展调节的中外比较 324

第十三章 区域教育发展的积极差别政策 327

第一节 区域教育发展的积极差别政策的涵义 327

一、积极差别政策及其价值目标、决策主体 327

二、积极差别政策的享受对象 331

三、积极差别政策的内容及其对欠发达地区的援助 334

第二节 教育计划和教育财政的积极差别政策 337

一、教育计划的积极差别政策 337

二、教育财政的积极差别政策 341

三、区域教育发展的横向援助 344

第三节 政府教育建设项目布局的积极差别政策 345

一、政府教育建设项目布局与区域教育 345

- 二、政府教育建设项目布局的基本原则 350
- 三、政府教育建设项目布局的积极差别政策 352

第十四章 区域教育发展的教育体制创新 355

第一节 区域教育发展的办学体制创新 355

- 一、区域教育办学体制创新的必要性 355
- 二、义务教育的办学体制创新 358
- 三、中、高等教育的办学体制创新 360

第二节 区域教育发展的投资体制创新 364

- 一、区域教育投资体制创新的必要性 364
- 二、区域教育发展的投资体制创新 367
- 三、区域教育发展的财政转移支付体制创新 370

第三节 区域教育发展的管理体制创新 373

- 一、区域教育管理体制创新的必要性 373
- 二、区域教育发展的管理体制创新 375
- 三、区域教育发展的援助管理体制创新 378

主要参考文献 383

后 记 384

第一章

教育发展的区域性与 发展区域教育学

教育发展既作用在点上，表现为受教育者以文化科学为主的综合素质的提高；又作用在一定的空间上，表现为教育结构、规模和效益在地域空间上的扩张。不论教育发展的内容、方式和水平如何，都能在特定的空间找到它的“影子”。教育活动与特定的中观空间的结合，构成了区域教育；对教育活动在中观空间发展规律的研究，构成了发展区域教育研究的内容。回顾已有的教育发展研究，似觉研究者的目光主要是集中在教育者、受教育者、教育中介以及教育的宏观空间发展上，较少关注教育在中观空间的发展。而我国幅员辽阔，教育发展的区域现象十分突出和复杂，如何促进区域教育的充分发展和区域间的均衡发展，不仅是重大的实践问题，也是教育科学必须回答的理论问题。

第一节 教育发展的区域性与区域教育

一、区域和教育发展的区域性

(1) 区域与地区。区域是一个多侧面、多层次、相对性很强的空间概念，很难给定严格的范畴和边界。地理学一般按自然地理特征将其定义为地球表面的地域单元；政治学按行政权力的覆盖面，把区域看成是国家管

理的行政单元,因此其边界与行政区域界线相重合;社会学把区域作为相同语言、信仰和民族关系特征上的人类社会聚落,其边界可以超越行政区划界线和地理区域;经济学对区域则有多种解释。美国经济学家胡佛认为区域“是基于描述、分析、管理、计划或制定政策等目的而作为一个应用性整体加以考虑的一片地区,它可以按照内部的同质性或功能一体化原则来划分”,我国的一些经济学家认为区域是“包含的地区具有同质性”,“经济上有密切的相关性、协调运转的整体性、相互交叉的渗透性”^①。安虎森认为区域“是指便于组织、计划、协调、控制经济活动而以整体加以考虑的、并考虑行政区域基础上的一定的空间范围,它具有组织区内经济活动和区外经济联系的能力,常由一个以上以高级循环占重要比重的中心城市、一定数量的中小城镇以及广大乡村地区所组成”^②。本书对区域的经济理解,基本上取这个概括。

区域与地区有联系也有区别。地区一般有三种解释:一是较大范围的地方,这点上与区域的含义相通;二是我国省、市、自治区设立的行政区域(过去又称专区),这点上和区域的含义相近,但区域的含义广泛一些(包含了地区以外的范围);三是指未获得独立的殖民地、托管地等,这点上和区域的含义也相近,但本书不研究这类地区的教育发展问题。

(2) 教育发展的区域性。教育是在一定的空间范围之内发展的,按空间范围的大小可以分为国际教育、国民教育和区域教育三个层次。国际教育是在世界教育资源的范围内,由各个国家分别实施和控制的教育。这类教育以不同国别间的教育交流为媒介,通过教育科学的传播而影响各国教育,通过共同的教育规律将各国教育联系在一起。国民教育是以一国的领土为界,一个主权国家对本国国民实施的教育。区域教育则是一个主权国家之内,各个区域在国家教育制度约束和中央政府干预之下对本区域实施的教育,或者是一定区域范围之内所形成的有着某种共同特征的教育。

很明显,这里的国民教育是一个独立国家的教育的总称;区域教育则是对国民教育的分解,是构成国民教育总体的部分,是地方教育。在国民教育研究中,区域教育只是一个质点。各个质点发展的数量和质量之和,构成国民教育发展的数量和质量。国民教育具有国家层面的教育利益和发展规律,并制约着区域教育的发展。另一方面,区域教育也有着自身

①② 郝寿义、安虎森:《区域经济学》,经济科学出版社,1999年版。

的特殊利益和发展规律,独特的社会经济发展背景,区域政府的特殊影响及其对上级政府的对策行为,有着区域之间的相互作用。研究国民教育的发展,应充分重视区域教育发展的特殊规律,通过各个区域的教育发展来促进国民教育的发展。同时,还应把国民教育视为区域教育发展的环境和条件,调动区域发展教育的积极性。

教育体系是整个社会的一个子系统,教育的发展离不开社会经济发展所提供的条件和提出的要求。加快发展区域教育,不仅要认真贯彻国民教育发展的方针和政策,还要研究如何适应区域社会经济发展的特殊背景。另一方面,与某些发达国家那种自发的、渐进的和自下而上的自然演化不同,我国的教育发展在总体上是后发型的,往往依靠政府统筹,由上而下启动,主要方式是政府调节。发展教育的次要方式是市场调节。在改变市场参数的条件下,如调整学费收费标准,调整高、中等教育的区域招生计划,调控教育发展的要素等,不同区域会形成不同的教育资源流向及结构,从而形成区域教育的优势和特点。

(3) 区域教育。关于区域教育的涵义即区域教育区别于国民教育的属性,目前还难给出比较确切的、能够为人们普遍接受的定义,但从地理学、经济学和教育学的角度,进行初步的概括:一个与国民教育相对应的教育发展的较小空间概念,一个便于从整体上组织、计划、协调和控制教育活动的空间范围,它在内涵上重在考虑教育发展的特殊性和差异性、行政区域的调控能力以及区位的影响。因此,区域教育是一个实体的概念,指教育发展的一定地理空间或一定地理空间教育的发展,同时又是一个抽象的、观念上的空间概念,往往没有严格的范围和界线。

如果说区域教育的特点在计划经济体制下还不突出,那么在市场经济体制下则十分鲜明。20世纪80年代以来,随着政治经济体制改革的逐步推进以及梯度发展战略的贯彻实施,各地区的社会经济发展呈现明显不同的特点和模式,区域经济迅速形成和发展。受其制约和影响,教育发展也表现出明显的区域性,比如教育的结构和发展的规模、效益等呈现明显的区域差异。20多年来我国教育既创造了高速发展的纪录,同时也表现出严重的区域问题。这些问题不仅影响国民教育的健康发展,而且影响国民经济的发展和社会进步乃至国家现代化的进程。

二、区域教育的划分

按照一定标准或依据来科学地划分区域教育，这是发展区域教育研究的重要基础工作，对指导实际的教育发展也具有重要的方法意义。但由于区域教育的内涵和类型十分丰富，人们思考的目的和角度也常常不一样，因而对区域教育的划分比较复杂。常见的划分方法有四种。

(1) 按经济类型区域来划分。按经济类型划分区域教育，应分析经济区域的划分。经济区域的划分有多种目的和角度，常见的有：按经济活动的基本特征划分的类型经济区，如长江三角洲和长江沿江地区、环渤海地区、东南沿海地区、西南和华南地区、东北地区、中部地区、西北地区等七大经济区域；按经济活动的内在联系规律划分的综合经济区，如上海经济区、京津唐经济区、沿海经济区、沿江经济区、沿陇海—兰新铁路和黄河中上游经济区、沿成昆—南昆铁路经济区等；按经济活动的部门特点划分的部门经济区，如农业经济区、能源工业区、原材料工业区、机械和电子工业区、汽车工业区等。对教育发展来讲，经济活动的特征、联系、部门和地理位置无疑有着重要影响，但起决定性作用的还是社会经济发展的水平。因此，按经济类型来划分区域教育，很难反映区域教育的同质性要求。

(2) 按行政区划来划分。按行政区划来划分区域教育，即每个行政区域（政区）单位都构成一个独立的区域教育单元。我国教育事业主要是按政区推进的，省、地区、县和乡每级每个政区都有不同的社会经济发展特点，甚至构成了特殊的经济区域。同时，一定时期的行政体制特别是经济、教育和财政体制，又规定了各级政区的相对经济和教育利益、发展教育的权利和义务。因此，每级每个政区无论教育发展的结构和规模还是教育教学的内容，都有自己的特点。这种划分可以称之为政区型教育。但对区域教育的这种划分，主要反映的是政区对教育发展的影响，同样不能完全反映区域教育的内部同质性要求。

(3) 按社会经济发达程度来划分。按社会经济发达程度来划分区域教育，指根据教育发展的社会经济背景条件的优劣（发达程度）来划分，从而能比较客观地反映社会经济背景的同质性要求。这种划分方法要解决三个问题。一是社会经济发达程度的标准和层次。发达与否是相对的，不同