

师范学校教育工作的 初步經驗



人民教育出版社

师范学校教育工作的 初步經驗



人 民 教 育 出 版 社

1959年·北京

师范学校教育工作的初步經驗

人民教育出版社編

北京市書刊出版業營業許可證出字第二〇

人民教育出版社出版（北京景山东街）

新华書店北京發行所發行

全 国 新 华 書 店 經 售

工人出版社印刷厂印装

統一書号：7012·462 字数：71 千

开本：850×1168毫米 1/32 印張：3 $\frac{1}{8}$ 插頁：1

1959年11月第一版

1960年2月第一次印刷

北京：1—15,000 册

定价 0.38 元

編 者 的 話

中共中央、国务院“关于教育工作的指示”中說，“为了訓練大量称职的師資”，“必須发展师范教育”。随着教育事业的深刻革命和空前发展，我們的师范教育事业有了很大的发展和提高，在貫徹执行党的教育方針方面取得了一定的成績。

为了介紹中等师范教育工作方面的一些經驗，以便互相启发，共同提高，我們約請了一些师范学校总结了他們的初步經驗，从中选出一部分有关的文章，編成本书。

师范学校怎样对学生进行思想政治教育，是一个很重要的問題。庆阳师范学校写的一篇文章，就加强党的领导、进行思想政治教育采取的具体措施以及班主任工作等方面，介紹了一些做法和經驗。

教育与生产劳动相結合的方針，在师范学校必須認真貫徹执行。安東市师范学校从1948年建校以来，即注意开展生产劳动教育。后来，該校建立了生产劳动基地，跟工厂挂鈎，让学生参加一些公益劳动。这样，学生在德育、智育、体育等方面都获得了比較显著的进步。

师范学校改进教学工作，提高教学质量，是一項重要的、长期的工作。各个师范学校正在积极摸索当中。这里我們刊载了濮阳师范学校写的“改进教学工作，提高教学质量”一文。

在师范学校教好专业学科是提高师范教育质量必須重視的一項工作。南昌师范学校写的“我們是怎样教‘小学語文教学法’和‘儿童文学’的？”这篇文章介绍了該校教这門专业学科的一些做法和体会。

面向小学，結合实际，对师范学校來說也是很重要的。玉林师

范学校在这方面做过不少工作，获得一些成绩。这可以从介绍该校工作的一篇文章里明显地看出来。

根据教育方针，结合民族实际，照顾民族特点，培养民族师资：桂林民族师范学校一文就这方面介绍了该校的一些做法，阐述了一些问题。

当然，这些学校介绍的初步经验不可能是完全成熟的，有些做法只是在某种条件下才合适，有些提法可能还有片面性。因此，希望师范教育工作者不要机械搬用这些做法，而应当按照党的教育方针，根据各校的具体情况，继续创造更完善、更丰富的经验，以便培养大量称职的师资，适应小学教育事业飞跃发展的需要。

1959年10月

目 录

我校的思想政治工作 甘肃省庆阳县师范学校(1)

- 一 政治挂帅, 加强党对学校的领导, 是进行思想政治教育工作
的根本保证 (1)
- 二 我校进行思想政治教育工作采取的具体措施 (4)
- 三、我校班主任的教育工作 (7)

我校是怎样开展生产劳动教育的? 辽宁省安东市师范学校(17)

改进教学工作, 提高教学质量 河南省濮阳县师范学校(24)

我們是怎样教“小学語文教学法”和“儿童文学”的?

..... 江西省南昌市师范学校(35)

- 一 根据专业特点和語文教学的基本任务, 加强基础知识教育 (36)
- 二 儿童文学与語文教学法的分工和結合 (45)

面向小学, 結合实际, 提高师范教育质量

..... 广西僮族自治区玉林师范学校(60)

- 一 建立面向小学制度, 組織教师上山下乡, 寻师訪友, 进行教育
調查 (60)
- 二 面向小学促进了教学、生产劳动与研究活动相結合 (63)
- 三 提高教师教学法修养, 分科担任教学法教学 (69)
- 四 在課堂教学中实现教学、教育、教学法的統一 (70)

怎样培养民族师資? 广西僮族自治区桂林民族师范学校(73)

- 一 正确貫徹执行党的民族政策, 搞好民族团结 (75)
- 二 加强思想政治教育, 提高社会主义觉悟 (79)
- 三 加强专业思想教育, 巩固学生的专业思想 (84)
- 四 結合民族学生实际, 加强文化科学知識教育, 加速提高学生
的文化科学知識水平 (86)



我校的思想政治工作

甘肃省庆阳师范学校

解放以来,我校在上級党委的领导下,通过各种社会改革和政治运动,通过各科的课堂教学、班主任和共青团組織的工作,特别是貫徹执行了党的“教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动結合”的方針,大力开展社会主义和共产主义教育,学生的思想起了深刻的变化,他們的共产主义道德品質和共产主义风格正在不断成长。

我校进行思想政治工作的經驗如下:

一 政治挂帅,加强党对学校的领导,是进行思想政治工作的根本保証

解放以来,我校的思想政治工作,生动地証明了:在哪一段時間,哪一項工作上,政治挂了帅,工作就搞得有成績,政治空气就生动、活潑。解放初期,在学校首先取消了向学生灌輸反动思想的公民訓練等课程和对學生进行反动統治的訓导制度,代之以提高学生政治思想覺悟的政治課,采用新的語文和历史課本,并組織学生經常讀报,听时事講話,建立了班主任制度和青年团、学生会組織。与此同时,动员和組織学生广泛参加了当时全国的重大政

治运动。在土地改革、抗美援朝、镇压反革命等运动中，向群众进行宣傳，跟群众一起向封建地主、恶霸和反革命分子进行斗争。在这些轰轰烈烈的群众运动中，活生生的事实，教育了学生，提高了他們的阶级觉悟，从而清除了反动统治时期所遗留下来的封建的、买办的、法西斯的思想影响，划清了敌我界限。

1952年三反运动、思想改造以后，党加强了对学校的政治思想领导，学校贯彻执行了毛主席提出的“身体好、学习好、工作好”的指示，开始注意加强学生的共产主义品德教育和专业思想教育。但在克服学校忙乱现象中，缺乏全面观点，把一些必要的党团活动、社会政治活动和生产劳动停止了，学校一度脱离了现实的革命斗争、社会主义建设和生产劳动，形成了关门教学的错误。上级党委及时发觉后，派来了党员校长，加强了党的领导。学校根据党在过渡时期的总路线和宪法，针对师生在农业合作化和粮食统购统销中的错误思想开展了思想政治工作。这些工作，一方面受到了广大师生的热烈欢迎，另一方面却遇到了学校内一小撮暗藏的资产阶级右派分子和反革命分子千方百计的反对，说什么“思想教育搞成了运动”，“搬用行政上的一套办法”，我们坚决批驳了这种思想。

1955年在教师中进行的粉碎胡风反革命集团和肃清反革命分子斗争中，清除了教师队伍中的反革命分子，揭露了相互标榜的自由主义小团体，并且接受了一批经过斗争考验的积极分子入党入团，学校成立了党支部，1956年就出现了学校开展思想政治教育工作和改进教学的高潮。

1956年下半年和1957年春天，由于我们对学校进行思想政治教育方面的工作理解上产生了新的片面性，对教师注意了团结、从生活上照顾和业务上帮助提高的一面，对教育和思想改造上有所忽略，有些教师对学生管教不管导。

1957年春天，教師中的資產階級右派分子，從各方面對學校領導發動了進攻。明目張膽地提出“黨支部對知識分子政策執行不好”，攻擊黨員領導是“山溝里出來的”等等。總之，右派分子攻擊的是黨對學校工作的領導，是黨在學校所進行的思想政治教育工作。經過幾個月激烈的反右派鬥爭，不但打垮了右派的進攻，而且生動地教育了全體師生，使他們深刻地認識到加強黨對學校的絕對領導的重要性。

黨的教育方針的貫徹執行，同樣也是一場尖銳的鬥爭。開始，我們對這一方針的領會不夠，認為不過是從另一種形式來加強對學生的勞動教育，內容上也限于一些公益勞動、包教小學和少量的農業生產，意義講得多，具體措施少。而且右傾保守思想相當嚴重，錯誤地認為師範學校的唯一任務就是办好附小和包教的小學，辦工廠、農場，條件不足，力量有限，時間又少，搞不好，勢必顧此失彼，影響學習。那些資產階級觀點十分嚴重的教師趁機而起，說什麼“學校辦工廠、農場，忙忙亂亂，不象學校樣子，學生怎能學習？”另一些教師又強調“缺設備，少資金”，消極反對。一些富裕中農家庭的学生也說“學校勞動不如在家勞動，還可以掙工分”，“來學校是學習的，不是勞動的”。我們根據上級黨委的指示，首先在黨支部徹底批判了學校領導的右傾保守思想，在教師中批判了以管教不管導、厚古薄今為主要表現形式的脫離政治、脫離生產、脫離實際的資產階級教學觀點，在學生中開展了辯論，反復講解了貫徹執行教育方針的意義。在思想認識統一的基礎上按照教育與生產勞動相結合的方針，對現有的工廠農場進行了整頓，在學習、勞動和生活方面作了比較妥善的安排。各年級學生按初步擬定的生產勞動教學大綱分別參加工廠、農場勞動。同時，對現有的教材進行了適當的改革，改變了脫離實際的教學方法。

經過這一系列的鬥爭和群眾性的教育革命，廣大師生對黨更加熱愛了，黨指向哪里，他們就作到哪里，從不講價錢，改變了輕視體力勞動和勞動人民的“一當幹部，二作教員，千萬不當莊稼漢”的錯誤思想。現在他們說“莊稼漢是榜樣，勞動最光榮”，思想上和勞動上的丰收，帶來了學習上的丰收，1957至1958學年有91.7%的學生的學業成績達到4分以上。

這些事實充分說明了，學校工作，包括學校的思想工作在內，必須政治掛帥，必須由黨來領導。

二 我校進行思想政治教育工作採取的具體措施

我校的思想政治教育工作走過不少彎路，檢查起來與我們對中央教育方針政策的片面理解有很大關係。學校的思想政治教育工作也同其他工作一樣，每個階段，有主要的矛盾和許多次要的矛盾，有具有決定意義的中心工作，又有許多同中心工作不能分割的次要工作，有全校性的重大的思想問題，也有個別班級或個人的次要的思想問題。然而主要矛盾和次要矛盾，中心工作與非中心工作，全校的問題和局部的問題，又都有不可分割的聯繫，採取幾個結合的辦法，就可以集中主要力量抓住主要的關鍵性的問題，從而“綱舉目張”，把其他工作全面帶動起來，形成“一馬當先，萬馬奔騰”的局面。

(一) 學校思想政治教育工作與黨的中心任務結合。

無數事實證明，學校思想政治教育工作與黨的中心工作結合緊密，就生動有力，教育工作的成效就大。反之，不結合或結合不緊密，就會犯脫離實際、脫離政治的錯誤或者顯得軟弱無力，達不到應有的效果。解放初，教師和學生都毫無例外地參加了土地改革、抗美援朝、鎮壓反革命等群眾性的運動。當時的政治課教學緊

密地結合了時事政策的講述，因而取得了迅速肅清封建的、买办的、法西斯主义的教育的教育效果。1953年，由于資產階級教育思想的影响，同时，学校籠統地提出克服忙乱現象，学校教育同党的中心工作分离，造成了脱离政治、脱离生产、脱离实际的錯誤。从反右斗争开始，才逐步克服了关门教学的傾向。

一年多来，在全面貫徹执行党的教育方針过程中，学校大办工厂、农場，大炼鋼鐵，在农場播种 600 亩冬小麦。当秋收、秋运、深翻、播种、积肥、运肥成为生产中心工作的时候，我們全校動員，下乡进行短期突击；在工厂掀起了技术革新的高潮，赶制繩索牵引机、深翻鋤等深翻农具和实现車輛化，还制造了木質鼓风机、风箱、土化肥、細菌肥料等等。所有这些无一不是把我校工作与党的中心工作結合，把学校的思想政治教育工作与党的宣傳教育工作結合。这样把学生一点一滴的劳动和祖国的偉大社会主义建設事业紧紧相連，息息相关，因而他們为祖国的每一样成就而感到无比的兴奋和自豪。这样党的政策方針就变成了巨大的物質力量，学校的政治空气空前高漲。

（二）基础政治理論学习与社会生活实践相結合。

对学生进行思想政治教育，必須从实际出发，针对学生的思想問題，加强学生的基础政治理論学习，坚持理論联系实践的原则。一年多来，我們將政治課教学时数由原定 1—2 节增加为 4 节，其中 2 节按省教育厅所发的提綱講述基础政治理論，进行比較全面系統的教育。其余的 2 节政治課根据当时的中心任务和学生中突出的思想問題請党政負責同志或邀請工农兵模范英雄作专题报告，在一般情况下，还輔以討論。我們在讲过党的教育方針以后，組織学生給教师教学提意見，总结各班和个人在参加生产劳动过程中思想上的提高和实际知識技能的增长。結合“关于人民公社

若干問題的決議”的講述，組織學生听县委負責同志的報告，然後到附近的生產大隊進行宣傳，並參加群眾的整社會議。通過這些實際工作的鍛煉，加深了學生對理論知識的理解，同時也鍛煉了他們分析和解決實際問題的能力。

(三) 思想政治工作與生產勞動結合。

黨制定了“教育為無產階級的政治服務，教育與生產勞動結合”的方針，確定了教育的目的是培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者。過去，我們對這些認識得不明確。我們向學生進行勞動教育，學生也說勞動光榮，但從思想深處輕視體力勞動，不願作一個勞動者。一年多來的事實表明，思想政治教育一與生產勞動結合，就豐富多彩和切合實際，成為有的放矢。我們提出學校全體教師和行政人員，除年老、有病的應予適當照顧外，都要參加體力勞動，一面學習生產知識、改造自己，一面指導生產，向學生進行思想教育。我們召開全體教職員會議和全校師生大會，在大會上启发動員，交代通過勞動所完成的教學、思想和生產的要求和任務。通過討論，使各個班級對生產勞動有比較正確的認識和妥善的安排。並有計劃有目的地召開現場會和定期的總結會，以指導全校的生產勞動活動。在各個班級，通過在田邊車間討論解決個別的問題，及時推廣經驗，有時在全天勞動後，結合檢查工作和交流經驗，進行表揚批評。在勞動中，加強了對學生的勞動教育，培養了學生的勞動習慣和熱愛勞動的思想感情，對學生共產主義品質的培養也起了很大的促進作用。學生通過集體勞動，深刻感到個人、班級和學校之間的不可分割的關係。學生無論參加什麼勞動，都比過去更為直接地感到個人工作構成了整個集體的工作，而自己的很多工作也靠大家來支持和幫助。這樣，就促進了學生集體主義思想的迅速成長。那些過去不愛勞動的學生，現在在集體的嚴格監督

之下，不得不决心改正缺点。这就大大地增强了学生对集体的责任感，形成了团结友爱、相互帮助的风气。

三 我校班主任的教育工作

(一) 师范学校班主任的基本任务和职责。

师范学校的班主任，首先必须明确了解师范学校的任务，了解自己在完成这一任务中的作用和职责，这样才能很好地根据当前的形势和任务、师范学校的性质和特点，确定自己班务工作的具体任务和方法，把学生培养成为忠实于社会主义教育事业的小学教师。

学校班主任是贯彻执行党的教育工作方针、执行师范学校任务、向学生进行教育的中心人物。这就要求他全面了解和研究本班学生，依靠班级的共青团组织和积极分子，把全班形成一个具有社会主义目的性、团结友爱的班集体，并按照青年学生的特点和不同的兴趣爱好，采取有效措施，完成以下的任务和职责：

1. 经常系统地向学生进行社会主义和共产主义的思想教育，培养学生的工人阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点和集体观点、辩证唯物主义观点。

2. 组织和引导学生积极参加各种社会政治活动，下乡下厂，参加适当的公益劳动，进行参观、调查，体验工农思想情感和生活，向工农群众学习。

3. 经常教育学生，使他们具有正确的学习态度和学习方法，教好自己担任的课程，帮助各任课教师组织好教学，教育学生掌握各种文化科学知识和专业知识技能，掌握和调剂学生课外作业负担，不断提高学生的学习成绩；同时组织和鼓励学生参加各科课外活动，国内外的时事政策学习，以扩大他们的政治眼界和文化见识。

4. 組織學生積極參加教育學科問題的研究和各項教育實習工作,妥善安排跟小學教育工作者和兒童的活動,指導和幫助學生開展各種旨在熟悉兒童、培養小學實際工作能力的專業活動。

5. 根據班級學生的年齡、體質、性別、知識水平等具體情況,在學校統一領導下,組織並參加學生從事的各种生產勞動。

6. 關心學生的生活和健康,與各方面取得聯繫,經常檢查學生伙食、教室、宿舍和體育衛生情況,組織和指導班際間的體育競賽,按照學生的不同愛好開展形式多样的文體活動和班級的文艺晚會。

7. 向學生介紹各種規章制度,經常講解師範生守則,並以守則的精神要求學生,培養他們在學習、勞動以及社會活動中的組織性、紀律性和日常生活中的社會主義文明行為和社會主義道德習慣。

8. 跟各任課教師、學校共青團組織和學生家庭取得密切聯繫,根據情況和需要,召開本班各任課教師聯席會議,跟學生家長個別交談、通信或召開家長會議,使各方面對學生的教育有一致的態度和要求,確定協同工作的具體辦法。

9. 隨時注意觀察學生的學習、勞動和思想的行为表現,並經常積累這方面的材料,於學期結束時對每個學生作出操行評定;對畢業班學生,要根據幾年來的發展情況作出全面細致的鑑定。

10. 參加本班少年先鋒隊和共產主義青年團組織的活動,指導他們制定团支部工作計劃,在經常的工作中注意幫助他們解決各種問題。

11. 在定期的班會上,組織全班學生討論班級的各种重大問題,肯定班務工作中的成績和缺點,听取學生對班干部的建議和批評,改進班級的工作。

12. 班主任应充分利用班集体活动时间組織普通話講演会、專題討論会、讀書心得报告会、道德談話、時事講話、紀念会，介紹好的書刊等向學生进行革命傳統的教育，提高學生的認識能力，激發學生的求知欲。

13. 全面研究和了解本班學生的思想、学习、劳动、爱好和性格的特点。依靠共青团組織，培养积极分子，建立班級核心，以此作为推动班級工作的有力助手，在日常工作中，应充分發揮团支部和班委会干部的积极性和創造性，鍛煉他們独立解決問題的能力，并不断地发现和培养积极分子，以巩固和扩大班級的进步力量。

14. 根据学校工作计划，制定学期的班务工作规划，在规划中提出生动有力的口号，全面地安排各項工作，并提出恰当的要求。在班主任的指导下，各学习小組有結合本組情况的計劃，班主任应經常檢查計劃的执行情况。

15. 在班主任的指导下，团支部和班委会根据班級存在的問題，組織学生务虛，举办主題辯論会，班主任要把这种群众路綫的方法跟自我教育、班主任的个别談話結合起来。

(二) 师范学校各年級学生的思想、知識、劳动、性格的类型及其变化。

在我們班主任的面前，是一群正处于成长时期的青年学生，班主任向他們进行思想教育，必須了解他們各方面的情况，特别是思想情况。人們思想認識的轉变和提高，有一个发展过程，一般是从不認識到認識，从認識肤淺到認識深刻，从不明确到明确。各年級学生的思想行为表現，就是这一发展过程中相互联系而又不同的阶段。經驗証明，只要我們钻进去，抓住学生思想本質和变化情况，針對特点进行教育，就能使学生的思想認識逐步发展，达到預期的思想教育的目的。

1. 我校各年級學生思想、知識、勞動和性格的一般類型：

在思想方面：一年級學生由於他們剛從各地來到學校，對師範學校的性質和任務，比較普遍地認識不清，有的儘管願意作一個小學教師，但對小學教育在整個社會主義建設事業中和向共產主義過渡中的作用和地位認識不清。部分學生根本不願上師範，入學後認為“入了師範，前途黯淡”。有的學生因家庭困難為享受助學金而考入師範。部分學生單純為求知識，等畢業後再上大學或搞其他的工作。部分學生考入師範學校，抱有比較正確的認識和態度。

二年級學生大部分初步建立了專業思想，學習情緒比較穩定，思想比較開展，積極參加各項社會活動和校內外勞動。也還有少部分學生的學習目的不明確，思想有時動蕩不安，不願作小學教師，企圖待機輟學，轉搞其他工作。個別學生對學校規則制度看人行事，摸底鉆空子，因而常有違反紀律的現象。

三年級學生政治積極性比較高漲，絕大部分學生能靠近黨團組織。同時有堅定的信心完成師範學校的學習。從事集體工作積極熱情，他們為即將到來的 elementary 教育工作而進行積極的準備，也有少數學生抱有畢業後升大學或當中學教師的念頭。

在知識方面：一年級學生大部分能認真踏實地學習，掌握知識比較牢固。有的學生在學習中有一定的困難，便埋頭書本，有單純完成學習任務的現象。少數學生基礎知識較差，把學習當成沉重的負擔，對學習抱应付態度。

二年級大部分學生穩步提高各科學業成績，普遍重視文化科學知識，喜愛閱讀文藝書刊和科學知識書籍，極少部分學生從興趣出發，專攻一門。

三年級絕大部分學生能認真地學習文化課程和專業課程，少

部分学生放松对专业知識的系統学习，盲目搜集各种資料。有少部分学生对課程学习不重視，把大部分精力放在钻研某一門学科上。

在劳动方面：我校学生絕大部分出身于农民家庭，经历过一段時間的劳动鍛炼，同时他們对新的农場工厂、新的設備感到兴趣，因此，开始的时候勁头大，什么都想搞一下，但缺乏組織劳动的經驗，有少数学生就趁机钻空子，逃避劳动。

二年級学生在經歷了一段时间的劳动以后，能自觉地进行有节奏的劳动，注意提高劳动效率，想办法进行工具改革，有时却想照兴趣办事。

三年級学生在劳动中的自觉性 and 积极性都大大地提高了，在劳动的数量、质量以及进行創造性劳动等方面，都力争全校第一，为一二年級同学作出榜样，愿意負担最艰巨的工作。他們对制作精致教具的工作有特别的兴趣。他們兴奋地嘗試从备课直到批改作业的教学活动。

在性格表現方面：我校絕大部分一年級学生来自农村，年齡較大，具有农民勤劳朴实、爽朗豪迈的风格，也具有农民保守、自私的一面，表現得不够活跃，特別在开展文娱活动中有羞羞答答的現象，男女同学間也表現得拘束，不够大方。

二年級学生由于知識上和生理上的变化，大部分人爱好交际，兴趣也比较广泛，对新事物敏感性增强。有些学生不够虛心，好談理論，常与人进行爭辯。开始关心比較严肃的道德和生活方面的問題。

三年級学生对新事物的接受能力、观察能力、思考能力大大增强，处理問題比較审慎，义务感、責任感强，个性、爱好逐渐稳定下来，有少数学生的思想轉入隱蔽状态，不肯暴露。