

中国教育创新 与特色学校建设

理论与实践

主编：刘解军

光明日报出版社

中国教育创新与 特色学校建设理论与实践

主编：刘解军

中国中小学素质教育研究中心主任
全国中学文学社团研究会会长

(上 卷)

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育创新与特色学校建设理论与实践/刘解军主编. —北京:光明日报出版社, 2003

ISBN 7 - 80145 - 772 - 2

I . 中... II . 刘... III . 教育改革—中国—文集
IV . G521 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 064059 号

光明日报出版社出版发行

(北京永安路 106 号)

邮政编码:100050

电 话:63082425

经 销:新华书店北京发行所经销
印 刷:北京市通州大中印刷厂
开 本:787×1092 毫米 1/16
印 张:150
字 数:2200 千字
版 次:2003 年 7 月北京第 1 版
印 次:2003 年 7 月北京第 1 次印刷
印 数:1 - 1000 册
书 号:ISBN 7 - 80145 - 772 - 2
定 价:395.00 元

版权所有·翻印必究

编 委 会

主 编:刘解军

副 主 编:张兴华 王 君

特邀编委:(排名不分先后)

杜卫国	罗祖健	周泽飞	罗宝泉
黄传新	冯福岐	杨鸿语	田红旗
葛蔚绮	杨 平	李敬波	张成桥
苗诗民	李伯林	徐景瑞	李练斌
曾祥志	汤伟华	廖 锦	孙有泰
傅开国			

编 委:(排名不分先后)

肖军宝	张德年	陆子久	余大水
乔 凯	徐军龙	余金婵	郑长庚
陈鹏程	黄 兴	裴世裕	张桂平
马汝刚	李敬俊	胡 鹏	赵二建
伍成孝	卓德胜	衣学军	雷云锋
黄珂生	陈爱华	茆爱磊	唐红兵
刘 扬	方恒棋	边冬雪	王立新
牟文洪	马 燕	方 军	殷建华

前 言

江泽民同志曾说过：“创新是一个民族进步的灵魂。”国家的发展，有赖于创新；社会的进步，离不开创新；个人的前途，决定于创新。可以毫不夸张地说，每一个国家、组织或个人的命运如何，都取决于其创新能力的大小。

进入 21 世纪，国际竞争空前激烈，而竞争的胜负，要由人才来决定，人才又需要教育来培养。因此，竞争的实质与根本，完全在于教育。要使教育得到长足发展，以在世界上取得领先地位，就必须实现科学的教育创新。实现教育创新有许多层次与内涵，而就一个学校而言，最重要的一点无疑就在于特色学校的建设。

新的时代，我们倡导新的教育观念。为实现国家的发展和社会主义事业的进步，我们必须树立可持续的教育观，强调发展终身教育，构建终身学习体系，实现人的全面发展的目标。同时，我们要鼓励和支持特色学校建设，在全面提高人的基本素质的同时，培养个性各异、各具特长的专门人才；在实现学校创新的同时，培养具有创新素质、创新能力的各类人才。这是我们目前和社会主义事业发展的需要，是各级各类学校在竞争激烈的教育领域，找到自身地位的需要，也是为社会培养全面发展的人的需要。

为此，我们组织一批经验丰富的教育专家，编辑了这套《中国教育创新与特色学校建设理论与实践》一书。本书既重视吸收以往的国内外理论成果，也重视对最新的教育教学经验的总结，更重视将成功的经验、模式提升到理论的层次，并增强其落实到新的教育教学实践中去的可行性，从而为各级各类学校实现教育创新、办出学校特色等提供了操作上的指导。

同时，本书精选了一些长年工作在教学、教研第一线的专家的理论探讨与经验交流的文章，它们也可以为各级各类学校加强建设、寻求发展提供有益的参考。

我们相信，这套书作为 21 世纪第一部探讨教育创新与特色学校建设的教育理论著作，将对中国教育的创新发展和各级各类学校办出更佳特色有所裨益。

由于水平有限，书中难免有不足和错误之处，敬请读者批评指正。

编 者

2003 年 7 月

部分特邀编委名单



山东省烟台市教育局
副局长 杜卫国



湖南省衡东县教育局
局长 罗祖健



湖南省桂阳县教育局
局长 周泽飞



湖南省耒阳市教育局
普教股股长 罗宝泉



山东省济南市历下区
教育局 黄传新



吉林省通化市东昌区
教育局局长 冯福岐



黑龙江鸡西市教育局
局长 杨鸿语



湖南省怀化市鹤城区
教育局局长 田红旗



吉林省通化市东昌区
教育学会 葛蔚绮



河北省邢台市教育局
教研室书记 杨平



贵州省黔东南州人民政
府教育督导室 廖锦



辽宁省本溪市明山区
教育局局长 李敬波



甘肃省镇原县教育局
教育股股长 张成桥



湖北省赤壁市教育局
副局长 李练斌



陕西省碑林区教育局
局长 汤伟华

目 录

第一编 入世后中国教育发展展望

第一章 入世对中国教育的影响	(3)
第一节 世贸组织及入世对中国经济、社会的影响	(3)
第二节 入世对中国教育的影响	(11)
第三节 入世与中国教育新理念	(14)
第二章 中国教育的承诺	(22)
第一节 WTO 的机制与规则	(22)
第二节 我国教育市场开放承诺	(28)
第三章 入世后中国教育的发展	(35)
第一节 新机制与新挑战	(35)
第二节 入世后我国教育改革与发展	(43)
第四章 入世与教育培养目标	(50)
第一节 加入 WTO 与教育的反躬自问	(50)
第二节 加入 WTO 与人才的培养目标	(52)
第三节 加入 WTO 对培养目标的冲击与应对策略	(55)
第五章 入世与课程改革	(58)
第一节 我国基础教育课程现状分析	(58)
第二节 加入 WTO 对现行基础教育课程的挑战	(62)
第三节 应对 WTO 挑战的基础教育课程改革策略	(66)
第六章 入世后教师素质培养	(72)
第一节 教师素质的基本内容	(72)
第二节 加入 WTO 对教师素质提出的新要求	(75)

第三节	入世后教师素质的培养	(77)
第七章	入世对基础教育的挑战	(83)
第一节	基础教育,重中之重	(83)
第二节	成绩斐然,任重道远	(84)
第三节	入世要求提高基础教育水平	(86)
第八章	入世赋予中国职业教育的新机遇	(87)
第一节	目前我国职业教育存在的弊端	(87)
第二节	入世对我国职业教育的推动	(88)
第九章	中国高等教育面临的新挑战	(92)
第一节	WTO 挑战中国高等教育体制	(92)
第二节	中国高等教育体制存在的主要弊端	(93)
第三节	入世后中国高等教育体制创新的趋向	(95)
第十章	入世后中国教育培训产业的发展	(102)
第一节	培训业面临的挑战	(102)
第二节	应对 WTO 的策略	(104)

第二编 教育创新概论

第一章	知识经济呼唤教育创新	(115)
第一节	创新与知识经济和我国的知识经济	(115)
第二节	知识经济时代的教育创新观	(122)
第三节	知识经济时代对人才的要求	(132)
第四节	知识经济时代的人才特征	(135)
第二章	教育创新的内容	(145)
第一节	教育创新内容的取向	(145)
第二节	教育创新的主要内容	(151)
第三章	教育创新的方法和手段	(159)
第一节	教育创新的途径和方法	(159)
第二节	创新技法	(166)

第三节	运用科学研究方法	(172)
第四章	教育创新的原则	(181)
第一节	教育创新原则概述	(181)
第二节	教育创新原则的内容	(186)
第五章	教育创新的途径	(202)
第一节	教育创新的途径	(202)
第二节	开设创造思维训练课进行教育创新	(206)
第三节	课外创造活动是创新的重要途径	(211)
第六章	教育观念创新	(216)
第一节	教育观念创新的意义	(216)
第二节	教育观念创新的内容	(222)
第七章	教育目标创新	(245)
第一节	教育目标创新的意义	(245)
第二节	教育目标创新的内容	(248)
第八章	教育体制创新	(257)
第一节	教育体制创新的意义	(257)
第二节	教育体制创新的内容	(262)
第三节	培育教育中介组织	(268)
第九章	教育体系结构创新	(272)
第一节	教育体系结构创新的意义	(272)
第二节	教育体系结构创新的内容	(277)

第三编 民办教育发展创新

第一章	民办教育发展的若干问题	(299)
第一节	民办教育发展的重点、思路及模式	(299)
第二节	切实加强对民办教育的管理和服务	(303)
第三节	民办教育要研究和制定相关政策	(307)
第四节	工作思路的创新	(310)

第二章 民办学校教师队伍建设	(312)
第一节 师资的特征、问题与成因	(312)
第二节 民办教师应具有素质	(317)
第三节 健全教师社会保障机制	(323)
第三章 民办教育运行机制创新	(330)
第一节 民办学校的领导体制和管理机构创新	(330)
第二节 民办学校的内部管理机制创新	(333)
第三节 民办学校保证监督体系的构建与完善	(335)
第四节 民办学校竞争机制的建立与完善	(336)
第四章 民办学校教育质量管理体系的建设	(339)
第一节 建设民办学校教育质量管理体系的背景分析	(339)
第二节 民办学校教育质量管理体系的发展	(341)
第三节 民办学校教育质量管理体系运作模式的建立	(343)

第四编 职业教育发展创新

第一章 职业教育的起源	(351)
第一节 职业教育的起源	(351)
第二节 职业教育的含义	(356)
第二章 职业教育的理论基础	(362)
第一节 职业教育的哲学基础	(362)
第二节 职业教育的社会学基础	(363)
第三节 职业教育的经济学基础	(367)
第三章 职业教育的培养目标发展创新	(371)
第一节 职业教育培养目标的历史发展	(371)
第二节 制定职业教育培养目标的依据	(379)
第三节 我国职业教育的培养目标	(385)
第四节 职业教育培养目标的发展趋势	(392)
第四章 职业学校的课程改革创新	(398)
第一节 职业学校课程建设的回顾	(398)

第二节	职业学校课程改革的过程·····	(400)
第三节	实施课程改革的对策·····	(402)
第五章	农村职业教育发展创新·····	(404)
第一节	农村职业教育是农业现代化的必由之路·····	(404)
第二节	农科教统筹和农村职业教育·····	(411)
第三节	农村职业教育的办学模式创新·····	(421)

第五编 基础教育改革与教学方法创新

第一章	基础教育改革概述·····	(433)
第一节	基础教育的内涵界定·····	(433)
第二节	基础教育改革的背景与使命·····	(437)
第三节	基础教育改革的意义与作用·····	(441)
第二章	基础教育体制改革·····	(447)
第一节	基础教育行政管理体制改革·····	(447)
第二节	基础教育投资体制改革·····	(457)
第三节	基础教育办学体制改革·····	(464)
第四节	基础教育的学校内部管理体制改革·····	(469)
第三章	基础教育课程创新·····	(481)
第一节	基础教育课程标准创新·····	(481)
第二节	基础教育课程目标创新·····	(484)
第三节	基础教育课程结构创新·····	(487)
第四节	基础教育课程评价创新·····	(489)
第五节	基础教育课程管理体制创新·····	(494)
第六节	基础课程创新的策略·····	(498)
第四章	教学方法的优化·····	(506)
第一节	从应试教学到素质教学·····	(506)
第二节	从狭义教学到广义教学·····	(509)
第三节	从“学会生存”到“学会关心”·····	(512)
第四节	从失败教学到成功教学·····	(515)
第五节	从专制教学到民主教学·····	(521)
第六节	从依赖教学到自主教学·····	(526)

第七节	从结论教学到过程教学	(529)
第八节	从认知教学到情知教学	(532)
第九节	从同步教学到异步教学	(534)
第十节	从精确教学到模糊教学	(538)
第十一节	从尝试错误到尝试成功	(541)
第十二节	从评分到评价	(544)

第五章	教学方法创新	(549)
第一节	教学方法的选择	(549)
第二节	教学方法的改进	(551)
第三节	研究式教学方法	(554)
第四节	竞赛式教学方法	(557)
第五节	案例教学方法	(558)
第六节	评课活动与教学方法创新	(561)

第六章	教学手段创新	(564)
第一节	教学手段的含义	(564)
第二节	现代教学手段对教学活动的影响	(565)
第三节	推进教学手段现代化的途径	(568)
第四节	多媒体教学手段的运用	(571)

第六编 素质教育的理论与实施

第一章	素质教育概论	(577)
第一节	素质教育概述	(577)
第二节	素质教育发展战略	(586)
第三节	素质教育基本思路	(589)
第四节	素质教育模式	(591)

第二章	素质教育的定位	(596)
第一节	素质教育与应试教育的区别	(596)
第二节	素质教育与全面发展教育	(603)
第三节	素质教育与教育方针	(606)
第四节	素质教育的政策	(607)

第三章 素质教育的目标和内容	(609)
第一节 素质教育目标概述.....	(609)
第二节 素质教育目标设计.....	(614)
第三节 素质教育内容的确定.....	(617)
第四章 素质教育对教师的要求	(623)
第一节 素质教育的重要前提.....	(623)
第二节 教育观念与素质教育.....	(627)
第三节 21 世纪教师的素质要求	(633)
第四节 教师应具有主导作用.....	(635)
第五章 素质教育与课堂教学	(637)
第一节 应试教育课堂教学的弊端.....	(637)
第二节 素质教育的教学目标.....	(639)
第三节 素质教育与教学内容.....	(643)
第四节 素质教育与教学方法.....	(645)
第五节 素质教育与教学组织形式.....	(653)
第六章 素质教育的实施	(655)
第一节 以课堂教学为主渠道.....	(655)
第二节 强化活动课程.....	(663)
第三节 重视环境陶冶.....	(666)
第四节 与生产生活相结合.....	(671)
第五节 与社会教育、家庭教育相沟通	(677)
第六节 素质教育途径的新探索.....	(681)
第七章 素质教育实施责任	(692)
第一节 概述.....	(692)
第二节 政府的责任.....	(699)
第三节 校长的责任.....	(705)
第四节 教师的责任.....	(710)
第八章 素质教育的评估	(715)
第一节 进行素质教育评估的重要性.....	(715)
第二节 素质教育评估的原则与方法.....	(716)
第三节 素质教育评估的指标体系.....	(721)

第七编 现代学校管理新论

第一章 现代学校管理基本理论	(729)
第一节 学校管理概述.....	(729)
第二节 学校管理的基本原则.....	(731)
第三节 学校的常规管理.....	(737)
第四节 学校管理体制和管理人员.....	(742)
第二章 学校管理的体制与机制	(746)
第一节 学校领导体制的沿革.....	(746)
第二节 学校领导体制的选择与运用.....	(748)
第三节 学校管理机制的内容结构.....	(753)
第三章 现代学校管理的方法	(761)
第一节 学校管理的方法论.....	(761)
第二节 学校管理的行政方法.....	(763)
第三节 学校管理的思想教育方法.....	(766)
第四节 学校管理的经济方法.....	(771)
第五节 学校管理的法律方法.....	(775)
第四章 教师工作管理	(780)
第一节 教师的常规管理.....	(780)
第二节 教师工作管理的重点内容和方法.....	(781)
第五章 课程与教学管理	(789)
第一节 课堂教学质量评价.....	(789)
第二节 考试质量管理.....	(796)
第三节 课程管理.....	(800)
第四节 教学资源管理.....	(804)
第五节 教学研究管理.....	(807)
第六章 学校德育管理	(812)
第一节 德育管理的背景分析.....	(812)
第二节 德育管理的因素分析.....	(817)
第三节 德育管理的模式分析.....	(823)

第七章 学校健康管理	(826)
第一节 学校健康管理的任务与要求	(826)
第二节 学校健康管理的机构与制度	(828)
第三节 学校体育工作管理的内容与方法	(829)
第四节 学校卫生工作管理的内容与方法	(831)
第五节 学校营养工作管理的内容与方法	(834)
第六节 学校心理辅导工作管理的内容与方法	(838)
第八章 学校人力资源开发与管理	(846)
第一节 学校人力资源管理概述	(846)
第二节 学校人力资源管理的原则	(848)
第三节 学校人力资源的规划	(850)
第四节 教职工的聘用与培训	(851)
第九章 学校质量管理	(854)
第一节 学校工作质量管理概述	(854)
第二节 学校的全面质量管理	(859)
第三节 学校工作的质量评价	(863)
第四节 学校工作的质量控制	(871)

第八编 特色学校建设的理论与实施

第一章 特色学校建设的重要性及现实意义	(877)
第一节 特色学校建设是世界各国教育改革的趋势	(877)
第二节 特色学校建设是国家教育改革和发展的方向	(880)
第三节 特色学校建设是全面实施素质教育的基本要求	(883)
第二章 特色学校的内涵	(886)
第一节 特色学校的界定	(886)
第二节 学校特色与特色学校	(892)
第三章 学校创建特色的理论基础	(902)
第一节 哲学与学校管理	(902)
第二节 文化与学校管理	(906)
第三节 组织与学校管理	(912)
第四节 环境与学校管理	(917)

第四章	学校创建特色的现实基础	(923)
第一节	学校创建特色的外部条件	(923)
第二节	学校创建特色的内部基础	(930)
第五章	特色学校建设的内容与原则	(938)
第一节	特色学校建设的基本内容	(938)
第二节	特色学校建设的基本原则	(954)
第六章	学校特色的类型与品位	(959)
第一节	学校特色的主要类型	(959)
第二节	学校特色的品位	(978)
第七章	学校特色形成的过程与模式	(984)
第一节	学校特色形成的过程	(984)
第二节	学校特色形成的常见模式	(989)
第八章	特色学校建设的过程和管理	(998)
第一节	特色项目选择	(998)
第二节	特色建设实施	(1006)
第三节	特色整体提升	(1023)
第四节	特色学校建设的管理	(1031)
第九章	影响特色学校建设的若干因素	(1040)
第一节	影响特色学校建设的外部因素	(1040)
第二节	影响特色学校建设的内部因素	(1047)
第十章	特色学校建设的评估	(1052)
第一节	特色学校建设评估的指导思想	(1052)
第二节	特色学校建设评估的依据	(1056)
第三节	特色学校建设评估的基本内容	(1058)
第四节	特色学校建设评估的基本方法	(1064)
第五节	特色学校建设评估的实施过程	(1066)

第九编 特色学校校园文化建设

第一章 中国校园文化特色	(1073)
第一节 民族文化的积淀	(1073)
第二节 社会主义文化的基调	(1078)
第二章 校园文化的建设的内涵	(1083)
第一节 校园物质文化	(1083)
第二节 学校制度文化	(1087)
第三节 校园组织文化	(1088)
第四节 校园行为文化	(1092)
第五节 校园精神文化	(1097)
第三章 校园文化形态和文化活动	(1102)
第一节 校园生活文化	(1102)
第二节 校园艺术文化	(1106)
第三节 学校小群体文化	(1109)
第四节 校园社团文化	(1114)
第五节 校园文化活动	(1119)
第四章 校园文化的设计与实施	(1141)
第一节 校园文化设计的原则	(1141)
第二节 校园文化设计的目标追求	(1144)
第三节 校园文化建设的实施	(1150)
第五章 校园文化和美育	(1155)
第一节 校园文化的审美功能	(1155)
第二节 校园人际关系的审美化	(1157)
第三节 校园环境的审美	(1159)
第四节 课外活动的审美化	(1162)
第六章 校风与学风建设	(1165)
第一节 校风与学风	(1165)