

大学英语词汇
学用练习与词源解析
(A 编)

成都地质学院

大学英语词汇
学用练习与词源解析
(B 篇)

成都地质学院

· 大 学 英 语 词 汇

学用练习与词源解析

ADVANCED ENGLISH VOCABULARY
FOR THE COLLEGE STUDENT

Active Study of New Words and
An Etymological Approach to
A Superior Vocabulary

Part A

李五全 刘思京

孔凡金 刘万中

成 都 地 质 学 院

大 学 英 语 词 汇
学 用 练 习 与 词 源 解 析

ADVANCED ENGLISH VOCABULARY
FOR THE COLLEGE STUDENT

Active Study of New Words and
An Etymological Approach to
Building A Superior Vocabulary

Part B

李五全 刘思京

孔凡金 刘万中

成 都 地 质 学 院

内 容 简 介

本书是一本词汇综合练习手册，旨在帮助已入门的英语学习者尽快地扩大词汇量。根据词汇学习的特点，在编写方式上采取了两条措施：一是利用词源词素解析，把大量单词归并入各自的“家族”，再逐一讲解，试图为学习者提供一条快速记忆的捷径。二是对于那些相对比较常用或用法特殊的词，引用大量例句进行讲解，列出同义词、反义词，并配以大量练习，帮助学习者切实掌握它们的用法。

全书分A、B两编。A编为学用练习，讲解1,000词的基本词义与主要用法。B编为词源解析，从词源介绍与词素分析入手，共介绍近500个常见词素及其4000余派生词，以其中128个最常见词素及其派生词中的近1,000词为学习重点。全书共讲解、练习的5,000多比较常用但往往难学难记的词，主要选自《大学英语教学大纲》词汇表，再增补历年《托福》及水平测试习题集中出现频率较高的词。

本书既可做本科生、研究生的词汇教材，亦便于相同水平的学习者自学。

大 学 英 语 词 汇

学 用 练 习 与 词 源 解 析

(A 编) / /

编 者 李五全 刘思京
孔凡金 刘万中
责任编辑 刘明斌 袁顺生
发 行 成都地质学院出版发行组
印 刷 成都前进印刷厂

开 本 787×1092 1/32, 印 张 13²³/₃₂,
字 数 301千字, 印 数 0001—4000

书 号: 成地教0006

一九八六年十月 印刷

编 者 的 话

本书的主要目的是帮助已入门的英语学习者尽快地扩大词汇量。为此，本书的内容、体系、以及采取的编写方式，均基于两点考虑：第一，自始至终引导学习者积极地学习和练习，切实达到巩固记忆、学会使用的目的；第二，通过词源的讲解和词素的分析，为学习者提供一条快速记忆的可靠途径。书中共介绍了5,000多个比较常用但也往往难学难记的词，并以其中近2000词为重点，引导学习者积极学习和练习。编者力求使本书既可作为词汇教材使用，也便于自学。

全书分A、B两编。A编为学用练习，分25个单元，讲解1,000词的基本词义与主要用法。B编为词源解析，从词源解析入手，共介绍近500个常用词素及其4,000余派生词，重点讲解其中128个最常用词素及其派生词中近1000词的基本词义与主要用法。全书重点讲解的近2,000词，共有4,000多个例句，并列出了它们的同义词与反义词（同义词以释义的方式出现，反义词附于词义示例之末）。全书配大量练习。A编各单元之后均有同义词、反义词及选词填空等练习。B编练习包括预测、阶段练习、单元复习，内容涉及词素解析、构词、同义词、反义词及选词填空等。另外，B编自始至终注意培养根据已知词素识别新词词义的能力，书末介绍的300多个次常用词素及其2,000多个派生词，目的便是让学习者以练习的方式即“猜猜、查查、想想”的办法学习

新词。

词汇的选择遵循以共核词为主的原则，故专业性强的词一般不选。考虑到本书的学习者已经认识了2,000个左右最常用的词，或者具有更高一点的水平，所以我们以《大学英语教学大纲》词汇表为主要依据，选出其中二级及二级以上较为难学难用的词，构成重点练习词的基础，再增补历年《托福》及水平测试试题集中出现频率较高的词。我们希望，学完全书使学习者的词汇总量达到7000以上，基本上解决阅读原文书刊的共核词汇问题。

本书在编写过程中，受到了外语教学部主任周继波同志的关心和支持，郑振欧副教授审阅了初稿并提出了宝贵的意见，出版发行组的刘明斌同志帮助编者做了大量校勘工作，并提出了一些可贵的建议，有的已经采纳，袁顺生同志与刘明斌同志共同为本书做了精心的版面设计，在此一并表示衷心的感谢。

本书A编由刘思京（1—9单元）、孔凡金（10—18及23—25单元）刘万中（19—22单元）三人编写，B编由李五全编写，全书由李五全统一体例并修正定稿。由于编者是在繁重的教学工作之余从事编写工作的，时间紧迫，疏漏乃至谬误之处难免，欢迎读者不吝赐教，批评指正。

学 习 提 示

一、怎样才算学会了一个词？

词是音、形、义的结合——念、说的声音与写、印的形象是词的物质外壳，所表达的意思是词的物质内容，因此，每学一词，必先朗读，直到能背诵为止；必动笔写，直到能默写为止；同时牢记词义。

词在各种场合的具体使用，构成词的语义场，并体现词的造句功能，因此，要认真阅读例句，只有通过实用的例子，掌握了用法，才算真正学会了一个词。

二、为什么要学习词源和词素？

词源告诉我们词的来源和词义的形成与变迁。一旦了解了一个词素的来源及其含义，便可以更好地理解、更容易记住由它构成的一组词。可以说掌握了一个词根，就打开了几个乃至几十个同根词的词义奥秘的大门。通过分析词源和词素来学习单词，就把大量单词由一个个孤零零的死记硬背，变成了“一个家族、一个家族”的集体的认识、熟悉和掌握。因此，学习B编时，务必牢记每个词素的形式和含义；并务必读一读词项后面圆括号内的词源和词素解析。这不仅有利于掌握书中讲解的词，而且有助于在今后的阅读中遇到一些未曾谋面的同源新词时，根据已有的知识，借助上下文，识别它们的词义。

三、为什么要学习同义词和反义词？

同义词和反义词可以帮助我们“温故而知新”，更好地理解所学的词，或者有助于我们继续扩充词汇。同样的道理，在别的场合学习新词时，也请注意归纳对比其同义词与反义词。

四、怎样做练习？

首先，练习的目的在于检查学习效果。为了准确地检查，练习应做在特备的本子上。

其次，练习可以帮助我们巩固学过的内容。某些练习做不出来或者是否做对了尚无把握时，要复习一下，再做一遍练习。待前节练习都做对了，再往下进行。不可操之过急，“欲速则不达”。

五、如何安排学习顺序？

从头至尾、依次进行并不是学习本书的唯一顺序，更不是最好的顺序，相反，两编的学习应同时开始，齐头并进，参考交替，互相配合，以便获得更好的效果。

CONTENTS

PART A

ACTIVE STUDY OF NEW WORDS

UNIT ONE

abandon—animate..... (1)

UNIT TWO

annoy—bargain (14)

UNIT THREE

barricade—cheerful (30)

UNIT FOUR

chiefly—confirm (45)

UNIT FIVE

conform—decline (60)

UNIT SIX

decorate—discard (76)

UNIT SEVEN

discharge—enthusiastic (92)

UNIT EIGHT

environment—flavor (109)

UNIT NINE

| | |
|---------------------------|---------|
| flaw—gay | (129) |
| UNIT TEN | |
| generalize—heed..... | (145) |
| UNIT ELEVEN | |
| hesitate—incidental..... | (161) |
| UNIT TWELVE | |
| incline—interpret..... | (178) |
| UNIT THIRTEEN | |
| interval—link..... | (197) |
| UNIT FOURTEEN | |
| liquidate—meek..... | (216) |
| UNIT FIFTEEN | |
| mellow—mold..... | (234) |
| UNIT SIXTEEN | |
| nag—overtake..... | (252) |
| UNIT SEVENTEEN | |
| overwhelm—potential | (269) |
| UNIT EIGHTEEN | |
| precious—qualify | (285) |
| UNIT NINETEEN | |
| quash—relieve | (302) |
| UNIT TWENTY | |
| reluctant—satisfy | (320) |
| UNIT TWENTY—ONE | |
| scan—specialize..... | (338) |

| | |
|--------------------|---------|
| UNIT TWENTY-TWO | |
| specify—sway | (356) |
| UNIT TWENTY-THREE | |
| swell—trail | (375) |
| UNIT TWENTY-FOUR | |
| tranquil—vary..... | (391) |
| UNIT TWENTY-FIVE | |
| veil—zenith..... | (410) |

CONTENTS

PART B

AN ETYMOLOGICAL APPROACH TO BUILDING A SUPERIOR VOCABULARY

UNIT ONE

ENLARGING VOCABULARY THROUGH ANGLO-SAXON PREFIXES

Anglo-Saxon Prefixes 1 – 4 (431)

- 1 FORE-**
- 2 MIS-**
- 3 OUT-**
- 4 OVER-**

Anglo-Saxon Prefixes 5 – 8 (446)

- 5 UN-**
- 6 UNDER-**
- 7 UP-**
- 8 WITH-**

UNIT TWO

ENLARGING VOCABULARY THROUGH LATIN PREFIXES

Latin Prefixes 1 – 5 (462)

- 1 AB-, A-, ABS-**
- 2 AD-**
- 3 AMBI-**

4 ANTE-

5 POST-

Latin Prefixes 6-10 (485)

6 BENE-

7 MAL-, MALE-

8 BI--

9 SEME-

10 CIRCUM-

Latin Prefixes 11-15 (501)

11 CONTRA-, CONTRO-, COUNTER-

12 COM-,

13 DE-

14 DIS-, DI-, DIF-

15 INTER-

Latin Prefixes 16-20 (526)

16 EX-, E-, EF-

17 IN-, IM-

18 EXTRA-

19 INTRA-

20 NON-

Latin Prefixes 21-25 (543)

21 IN-, IL-, IM-, IR-, IG-

22 OB-, OC-, OF-, OP-

23 PER-

24 PRE-

52 PRO-

Latin Prefixes 26-30 (568)

26 RE-

I

- 27 SE-
- 28 SUB-, SUC-, SUF-, SUP-, SUS-
- 29 SUPER-
- 30 TRANS-

UNIT THREE

ENLARGING VOCABULARY THROUGH LATIN ROOTS

Latin Roots 1-10 (590)

- 1 AG, ACT
- 2 AM, AMOR
- 3 ANIM
- 4 AUD, AUDIT
- 5 CAD, CID, CAS
- 6 CAP, CAPT, CIP, CEPT, CEIV
- 7 CED, CEDE, CEED, CESS
- 8 CERN, CRET
- 9 CLAM, CLAIM
- 10 CLUD, CLUS, CLOS

Latin Roots 11-20 (617)

- 11 COR, CORD, COUR
- 12 CRE, CRESC, CRET
- 13 CRED
- 14 CUR, CURS, COURS
- 15 DICT
- 16 DUC, DUCT
- 17 EQU
- 18 FAC, FACT, FECT, FIC
- 19 FER

20 FIN

Latin Roots 21-30.....(647)

21 FLECT, FLEX

22 FLU, FLUC, FLUX

23 FRING, FRACT, FRAG

24 FUS, FUND, FOUND

25 GRAD, GRESS

26 GRAT

27 HER, HES

28 JECT

29 JUNCT, JOIN, JOINT

30 LATER

Latin Roots 31-40.....(674)

31 LEG, LIG, LECT

32 LITER

33 LUC, LUMIN, LUSTR

34 MAN, MANU

35 MISS, MIT

36 MOV, MOT, MOB

37 PEL, PELL, PULS

38 PEND, PENS

39 PET, PETIT

40 PLIC, PLICIT, PLEX, PLY

Latin Roots 41-50.....(705)

41 PON, POSIT, POUND, POSE

42 PORT

43 QUIR, QUISIT, QUEST

44 RUPT

W

| | |
|---|----------------------|
| 45 | SCRIB, SCRIPT |
| 46 | SED, SID, SESS |
| 47 | SIMIL, SIMUL |
| 48 | SIST |
| 49 | SOL, SOLI |
| 50 | SOLV, SOLU, SOLUT |
| Latin Roots 51-60.....(735) | |
| 51 | SPEC, SPECT, SPIC |
| 52 | TEN, TIN, TENT, TAIN |
| 53 | TEND, TENS |
| 54 | TRACT |
| 55 | VEN, VENT |
| 56 | VERT, VERS |
| 57 | VID, VIS |
| 58 | VIT, VIV |
| 59 | VOC, VOK |
| 60 | VOLV, VOLUT |
| UNIT FOUR | |
| ENLARGING VOCABULARY THROUGH GREEK WORD ELEMENTS | |
| Greek Word Elements 1-10(768) | |
| 1 | ANTHROP, ANTHROPO |
| 2 | ARCH, ARCHI, ARCHY |
| 3 | ASTER, ASTR, ASTRO |
| 4 | AUTO |
| 5 | BI, BIO |
| 6 | CHRON, CHRONO |
| 7 | CRACY |