

中学生

# 十万个怎么办

顾建军 主编

li shi zheng zhi

历史·政治

云

南

人

民

出

版

社

中学生  
十万个  
怎么办

历史·  
政治

主编：全学文 侯建飞 冷欣成

责任编辑:赵丁丁

封面设计:袁亚雄

## 中学生十万个怎么办

顾建军 主编

## 历史·政治

主 编:金学文 侯建飞 冷欣成

---

云南人民出版社出版发行 (昆明市书林街 100 号)

邮编:650011

居正印前工作室照排

南京通达彩色印刷厂印装

---

开本:850×1168 1/32 印张:8.625 字数:190000

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

印数:1-5200

---

ISBN7-222-02678-9/G·499 定价:11.40 元

## 前 言

21 世纪的钟声即将敲响。人类将送走上一个百年世纪,迎来下一个千年纪元。

面对着变幻莫测的世界格局、日新月异的科学发展、不断恶化的生态环境、有待完善的社会体制,以及人口的剧增、资源的锐减、生存竞争的加剧……,新的世纪将面临新的机遇、新的挑战、新的抉择。

怎么办?

“怎么办?”这是一个时代的提问,也是一个民族的提问。它需要每个炎黄子孙用自己的行动来回答,更需要广大青少年学生来回答。因为青少年、婴幼儿不仅将亲睹新世纪的朝阳,而且还将领略新世纪的奇观和蓝图丽景;新世纪的竞争从根本上说是人才的竞争。我们的青少年能否成为未来世界竞争的强者,将直接影响到中华民族在 21 世纪的世界形象和历史地位,直接影响到中华民族的强盛与进步。

“怎么办?”这是一个关于未来的提问,也是一个关于现在的提问。我们的脚下有许多条路在延伸,在辐射,有的路通向未来的智慧峰巅,也有的路通向未来的沼泽地带,还有的路通向未来的精神墓地。这就需要我们的青少年一代从现在起铸造牢不可摧的生存力、创造力,积蓄未来发展的潜力。只有走好现在的路,才能走好未来的路,只有把握好现在的“怎么办”,才能驾驭未来的“怎么办”。

“怎么办?”这是一个简单的提问,也是一个包含着成千上万

个“怎么办”的庞大而复杂体系的提问。青少年时期正是人生长身体、长知识、长能力的阶段，我们的青少年、婴幼儿小朋友在平时的学习、生活、娱乐、健康、修养诸方面都将会遇到形形色色、各种各样微小的“怎么办”的问题，只有对这些细小问题进行科学探究和理性选择，做到知行合一，手脑并用，从而积累生活经验，培育生存智慧，发展多元素养，形成健康人格，提高人生素质，才能增强生活能力、创造能力和未来适应能力，才能在重大的“怎么办”面前泰然处之，立于不败之地。

《十万个怎么办》系列丛书是全国千余名特级教师、科研工作者、教育工作者、保健工作者组成的一个写作群体所撰写的，集人文科学、技术科学、思维科学、自然科学于一体的大型行为指导丛书。这套丛书以其丰富而广博的内容和图文并茂的形式全面展示了我国各民族婴幼儿、小学生、中学生在成长过程中所涉及的各方面的“怎么办”。这凝聚着组织者和撰写者的科学精神、使命感和赤诚之心；是新世纪青少年一代内省外求，慎思笃行，经世济用的务实之学。这是青少年读物的一项基本建设；是一项跨世纪工程，同时也是一种造福青少年、功德无量的尝试。尽管这种尝试本身还有许多不足之处；将有待于不断的修订而日臻完善。但是这种尝试是可喜可贺的。希望广大青少年朋友、婴幼儿家长、广大教育工作者喜爱它，与它交朋友，并从中有所启迪，有所创造。

千里之行，始于足下。愿广大青少年学生、教育工作者及其学生家长从现在开始、从小事开始，一切都知道该“怎么办”！

卢嘉锡

历史·政治  
LISHIZHENGZHI



## 目 录

- |      |                       |     |
|------|-----------------------|-----|
| [1]  | 怎样掌握中国历史上的特殊纪年法?      | 82  |
| [2]  | 怎样掌握公元纪年法的有关知识?       | 85  |
| [4]  | 形成不了历史知识概念,怎么办?       | 104 |
| [5]  | 形成不了历史理论概念,怎么办?       | 124 |
| [7]  | 怎样分析历史事件?             | 25  |
| [9]  | 怎样评价历史人物?             | 17  |
| [11] | 怎样理清历史发展的线索?          | 10  |
| [13] | 怎样理清人类社会发展的历史轨迹?      | 20  |
| [16] | 怎样考察人类社会发展的历史进程?      | 10  |
| [17] | 历史知识间的内在联系把握不住,怎么办?   | 52  |
| [19] | 对历史事件和历史现象的比较水平低,怎么办? | 12  |
| [21] | 怎样运用历史唯物主义观点分析历史问题?   | 12  |
| [23] | 怎样运用辩证唯物主义观点分析历史问题?   | 12  |
| [25] | 怎样记忆历史年代?             | 12  |
| [27] | 怎样阅读历史课本?             | 12  |
| [29] | 想运用谐音法记忆历史知识,怎么办?     | 18  |
| [31] | 怎样观察和认识历史课本中的插图?      | 26  |
| [32] | 想提高自己运用历史地图的能力,怎么办?   | 24  |
| [34] | 想用图示说明复杂的历史事件,怎么办?    | 27  |

历史·政治  
LISHIZHENGZHI



目  
录

- [36] 不善于运用年表说明复杂的历史现象,怎么办?
- [38] 不会制作历史卡片,怎么办?
- [40] 怎样正确掌握和理解中国原始社会的知识?
- [42] 不理解商代文明在我国的历史地位,怎么办?
- [45] 怎样理解春秋时期是我国奴隶社会的瓦解时期?
- [47] 怎样理解“百家争鸣”中法家学说对战国时期封建统治者的作用?
- [48] 怎样认识西汉初年的休养生息政策?
- [50] 理解不了楚汉战争,怎么办?
- [52] 怎样比较秦、隋两朝的相似之处?
- [53] 不会评价唐代文化的世界历史地位,怎么办?
- [54] 怎样正确评价三国两晋南北朝时期的历史?
- [57] 怎样比较西汉和唐朝这两个中国古代的强盛封建王朝的相似之处?
- [59] 不知道怎样评价王安石变法,怎么办?
- [61] 怎样理解元朝统一的历史意义?
- [63] 怎样认识隋朝和元朝在交通运输方面的成就?
- [65] 不理解明清时期是我国封建制度的衰落时期,怎么办?
- [67] 怎样认识清朝前期对巩固统一的多民族国家方面的贡献?

## 目 录

历史·政治  
LISHIZHENGZHI



- [69] 怎样认识明清时期我国对外关系的新特点?
- [70] 怎样掌握中国古代史发展各阶段的特点?
- [72] 怎样理解我国古代封建专制主义中央集权制?
- [75] 怎样理解我国古代经济重心的变化?
- [77] 怎样理解我国古代政治重心的变化?
- [78] 怎样认识我国古代的改革、变法?
- [80] 不能正确认识科举制的历史作用,怎么办?
- [82] 怎样理解中国历史上农民战争的历史作用?
- [84] 怎样认识我国古代民族关系的主流?
- [86] 怎样理解中国少数民族在中国古代历史进程中的地位?
- [88] 怎样理解不能称岳飞为我国的民族英雄?
- [90] 怎样认识儒家思想在我国古代历史发展中的作用?
- [91] 怎样以中国古代史史实评析“分久必合,合久必分”的观点?
- [93] 不能准确区别史书编写中的纪传体和编年体,怎么办?
- [95] 把握不了中国近代史的基本线索,怎么办?
- [96] 想描绘一幅鸦片战争风云图,怎么办?
- [99] 不能理解近代中国的半殖民地、半封建社会性质,怎么办?



历史·政治  
LISHIZHENGZHI



## 目 录

- [101] 想通过太平天国运动来透视农民阶级的革命性和局限性,怎么办?
- [103] 不清楚洋务运动和中国民族资本主义的关系,怎么办?
- [105] 怎样认识近代西方文化传入中国的影响?
- [107] 不能理解中国民族资产阶级的两重性,怎么办?
- [109] 不了解近代中国工人阶级产生和发展的线索,怎么办?
- [110] 怎样评价辛亥革命?
- [112] 怎样分析新文化运动的历史作用?
- [114] 怎样学习中国新民主主义革命史?
- [116] 怎样理解“五四”运动是彻底的反帝反封建的爱国运动?
- [118] 怎样掌握李大钊对中国革命的贡献?
- [120] 怎样认识新三民主义与三民主义的区别?
- [122] 怎样比较第一次国内革命战争与第二次国内革命战争?
- [123] 抗日战争的线索理不清,怎么办?
- [126] 怎样理解抗日战争是持久战?
- [128] 掌握不了人民军队在民主革命各个时期的名称,怎么办?

历史·政治  
LISHIZHENGZHI



## 目 录

- [130] 怎样区别中国共产党历史上工作重心的转移?
- [131] 理解不了统一战线在民主革命时期的历史作用,怎么办?
- [133] 怎样掌握中国近现代历史上各阶级的土地政策?
- [135] 掌握不了1950—1956年中华人民共和国的历史线索,怎么办?
- [136] 怎样认识中国历史上有些正义的战争却遭到失败?
- [138] 怎样理清世界近代史的线索?
- [141] 怎样掌握世界近代民族解放运动发展线索?
- [143] 怎样认识世界近代资本主义国家的对外政策?
- [145] 对英国长期奉行“势力均衡”外交政策的实质理解不深,怎么办?
- [147] 把握不了17至18世纪大西洋沿岸发生的革命之间的关系,怎么办?
- [149] 怎样比较英法美俄日资产阶级革命处理土地问题的不同?
- [150] 怎样掌握世界现代史的基本线索?
- [152] 怎样认识凡尔赛—华盛顿体系的实质?
- [154] 怎样理解俄国十月革命以后实施“战时共产主义政策”的正确性?

历史·政治  
LISHIZHENGZHI



目  
录

- [156] 怎样理解俄国十月革命以后实施“新经济政策”的正确性？
- [159] 怎样理解“希特勒上台，就意味着战争”？
- [160] 怎样认识“九一八”事变是亚洲战争策源地形成的标志？
- [162] 怎样理解在第二次世界大战期间，不同社会制度的国家会结成反法西斯同盟？
- [164] 怎样全面认识日本战败投降的原因？
- [166] 第二次世界大战的基本线索理不清，怎么办？
- [169] 怎样从世界史上的三次科技革命来理解科学技术是第一生产力？
- [171] 怎样通过政治课学习掌握科学的思维方法？
- [173] 怎样学习时事政治？
- [175] 政治老师讲的，同在实际生活中遇到的不相符，怎么办？
- [178] 学政治总是从理论到理论，怎么办？
- [180] 怎样提高政治辩论水平？
- [183] 怎样提高解答材料分析题的能力？
- [184] 有些政治概念容易混淆，怎么办？

# 目 录



- [188] 怎样进行社会调查?
- [190] 怎样写政治小论文?
- [192] 综合题总是答不完整,怎么办?
- [194] 怎样开好政治演讲会?
- [196] 国家观念不强,怎么办?
- [197] 怎样正确处理个人成长与外部环境的关系?
- [199] 道德修养较低,怎么办?
- [201] 怎样理解“天下兴亡,匹夫有责”?
- [203] 对“泥腿子”、“侍候人”等看不起,怎么办?
- [205] 个人利益与集体利益发生矛盾,怎么办?
- [207] 分不清合法与非法、违犯与犯罪的界限,怎么办?
- [209] “大错误不犯,小错误不断”,怎么办?
- [210] 追求自由时往往受到法纪的束缚,怎么办?
- [213] 分不清正当防卫与打击报复,怎么办?
- [214] 怎样全面、科学地评价一个人的人生价值?
- [216] 怎样正确看待人性?
- [217] 怎样正确认识自私自利?
- [219] 怎样对待自己的长处和短处?
- [222] 怎样正确对待他人?



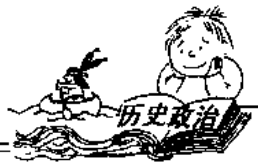
- |       |                             |      |
|-------|-----------------------------|------|
| [223] | 大集体与小集体发生矛盾,怎么办?            | [88] |
| [225] | 怎样正确看待“孝道”?                 | [90] |
| [226] | 怎样区分市场经济体制下宏观调控和传统体制下的计划管理? | [91] |
| [229] | 怎样理解国民收入的初次分配和再分配?          | [91] |
| [232] | 对不断出现的贫富悬殊想不通,怎么办?          | [91] |
| [233] | 怎样区分按劳分配与按酬付劳?              | [91] |
| [235] | 怎样区分按资本分配与按资金分配?            | [91] |
| [236] | 怎样理解“资本不是物,而是一种社会关系”?       | [91] |
| [238] | 怎样区分个体经济与私营经济?              | [91] |
| [240] | 怎样正确认识“富脑袋”与“富口袋”?          | [91] |
| [242] | 怎样认识当代世界日益尖锐的民族冲突?          | [91] |
| [244] | 理解不了思维活动也是物质运动,怎么办?         | [91] |
| [245] | 怎样区别规律与规则?                  | [91] |
| [247] | 总抓不住事物的主要矛盾,怎么办?            | [91] |
| [249] | 怎样立足国情来想问题,办事情?             | [91] |
| [250] | 怎样理解国富与国强的关系?               | [91] |
| [253] | 主观世界与客观世界的关系处理不好,怎么办?       | [91] |
| [254] | 认识和处理问题怎样才能做到既全面,又突出重点?     | [91] |

目  
录



- [256] 怎样才能做到用不同的方法解决不同的矛盾?
- [257] 不能透过现象认识本质,怎么办?
- [259] 判断不了一个事物的新与旧,怎么办?





## 怎样掌握中国历史上的特殊纪年法？

我国历史上纪年的方法和名称不一。春秋时期常以干支纪年，从汉武帝刘彻开始采用年号纪年，中华民国成立后采用民国纪年，直到中华人民共和国成立后，才采用公元纪年。干支纪年、年号纪年和民国纪年，是我国历史上的特殊纪年法。弄清这些纪年法的内容及其与公元纪年的关系，是阅读历史书籍、掌握历史知识的必备技能。

干支是古人用以纪年、纪月、纪日的十个天干和十二个地支的合称。甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸为十干，也称天干，子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥为十二支，也称地支。十干和十二支循环相配，如甲子、乙丑……甲戌、乙亥……以此类推，可以组成60组，为甲子一周，叫“六十花甲子”。一周之后，重新开始，周而复始，循环使用。我国古代历法上使用干支来表示年、月、日、时的次序，主要用来纪日和纪年。现在农历纪年仍用干支纪年法。中国近代史课本中涉及的“甲午战争”、“戊戌变法”、“辛丑条约”、“庚子赔款”、“辛亥革命”等就是干支纪年的历史名词。以“甲午战争”为例，它发生于1894年。1894年所对应的十干为“甲”，十二支为“午”，用于干支纪年的话，就是“甲午”年。

年号是古代帝王统治时期纪年的名号，我国年号纪年从汉武帝开始，汉武帝刘彻以他即位的那一年（公元前104年）开始称之“建元”元年，以后每逢有大事或新帝即位就改变年号，这叫“改元”。汉武帝在他统治的54年中，先后使用了11个年号。以后各代皇帝改元的次数逐渐减少，唐太宗李世民统治的627—649年间只用了1个年号“贞观”。到明清时，都是一个皇帝一个



年号了。后来，人们也就习惯以年号作为该皇帝的代称。如，明朝最后一位皇帝朱由检的年号为“崇祯”，就称他为“崇祯帝”，其统治期间某年就称为“崇祯某年”。清圣祖爱新觉罗·玄烨的年号为“康熙”，也称他为“康熙帝”，其统治期间某年称为康熙某年。年号一般为两个字，也有少数皇帝用三、四、五、六个字的。

民国纪元始于1912年。1912年1月1日，孙中山在南京宣誓就任中华民国临时大总统，中华民国临时政府宣告成立。次日，孙中山通电各省改用阳历，以1912年1月1日（旧历辛亥年11月13日）为中华民国建元的开始。此后，中华民国纪年法一直使用至1949年10月1日中华人民共和国成立。目前，台湾省国民党地方政府仍然使用民国纪年法。

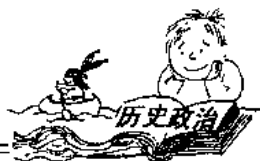
民国纪年和公元纪年可以相互换算。民国纪年换成公元纪年要加1911，如民国元年换为公元纪年为 $1+1911=1912$ （年）。公元纪年换成民国纪年要减1911年，如1996年换成民国纪年为 $1996-1911=85$ ，即民国85年。（姚锦祥）

## 怎样掌握公元纪年法的有关知识？

学习历史必须掌握纪年方法。中国古代有确切纪年始于公元前841年，采用的是夏历干支纪年法，即用天干和地支相配，60年一轮回。这一年是庚申年。干支纪年法一直沿用至今。由于历史漫长，各朝各帝则以年号（或谥号）为序排列年代。中华民国临时政府成立后，改用公历，以中华民国纪年，把1912年定为民国元年。1949年召开的中国人民政治协商会议决定在中华人民共和国成立后改用公元纪年。

公元纪年法是世界现行的通用纪年法，以公历为依据。公元





6世纪,基督教士狄安尼西提出以基督教传说的创始人耶稣诞生的那一年作为公元元年。“公元”的拉丁文意思就是“主的生年”,用拉丁字母“A. D.”表示。在这一年以前,称为“公元前”,英文的意思是“基督以前”,用英文“B. C.”表示。

划分历史年代,一般采用“千年代”、“世纪”和“十年代”三个概念。1000年为一个“千年代”,一般用于公元前,公元前1000年到公元前1年为公元前一千年代,公元前2000年到公元前1001年为公元前二千年代,余类推。一百年为一个“世纪”,通常把公元1年到100年为公元1世纪,公元101年到200年为公元2世纪,余类推。把公元前100年到公元前1年为公元前1世纪,公元前200年到公元前101年为公元前2世纪,余类推。十年为一个“十年代”,这是一个较模糊的概念,一般以十位数的数字来划分,一个世纪只有9个“十年代”,每个世纪的前9年不好划入十年代,笼统地称为某个世纪初。公元历史年代的数字表示应从小到大,公元前历史年代的数字表示应从大到小。一个世纪可分为前期、中期和后期,公元前后的数字表示正好相反。如“90年代”,在公元世纪中表示后期,而在公元前世纪中则表示前期。

要计算两个历史事件相距的年代(按周年计),一般有三种情况。一是两个历史事件均发生在公元以后,则用近的一个年代减去远的一个年代即可;二是两个历史事件均发生在公元以前,则是用远的一个年代减去近的一个年代(请思考为什么?);三是两个历史事件跨公元前后,则应将两个年代相加后减去1年,原因是没有公元零年,从公元前1年到公元1年只有1年距离。

要注意的是,现在我国(包括台湾)在纪念孔子诞辰时,往往多加1年。孔子诞生在公元前551年,到1996年,应为2546周年,但都作为2547周年来纪念,这是不科学的,由于已约定俗成,也就沿袭下来了。

(蒋孝天)