

343309



学前儿童学说话

父母与教师手册

[美] 蒙大拿大学 苏·曾·M·利 著
南京师范学院教育系学前教育研究室
周兢 楼必生 译 赵奇石 校

教育科学出版社

30.53



学前儿童学说话

北京人民广播电台 编

北京人民广播电台 编
北京人民广播电台 编
北京人民广播电台 编

北京人民广播电台 编

学 前 儿 童 学 说 话

——父母与教师手册

[美] 蒙大拿大学 苏普M.利奇 著
南京师范学院教育系学前教育研究室

周 兢 楼必生 译

赵寄石 校

教 育 科 学 出 版 社

一九八二年·北京

内 容 提 要

本书以幼儿的生理、心理发展为依据,介绍了从出生起到入小学前七个阶段幼儿语言能力培养的许多知识,提出了各个阶段检查语言能力发展是否正常的指标和父母、教师应当注意的问题。尽管讲的是外国的幼儿,但讲述的内容大都反映了人类共同的规律,而且写得通俗易懂、生动具体,是一本家长和幼儿园教师较好的参考书。

学前儿童学说话

——父母与教师手册

[美] 蒙大拿大学 苏曾 M. 利奇 著

南京师范学院教育系学前教育研究室

周 兢 楼必生 译

赵寄石 校

*

教育科学出版社出版

(北京北环西路 10 号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

*

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 2.5 字数 51,000

1982 年 4 月第 1 版 1982 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—41,000 册

书号: 7232·117 定价: 0.26 元

目 录

序 言	(1)
第一章 言语、语言和孩子的环境	(4)
言语和语言的定义	(4)
语言发展的先天潜力	(5)
需要非语言方面的经验	(6)
一个好的语言学习环境	(7)
第二章 出生至六个月	
饥饿的哭叫声和舒适的啾啾细语	(10)
展	(10)
言语发展	(12)
父母指南	(14)
身体发展	(15)
检查指标	(16)
第三章 六个月至十二个月叽叽咕咕跟你“说话”	(17)
语言发展	(17)
言语发展	(18)
父母指南	(20)
身体发展	(22)
检查指标	(22)
第四章 十二个月至十八个月最初的几个词,	
最初的几步路	(23)
语言发展	(23)
言语发展	(26)

父母指南.....	(29)
身体发展.....	(31)
检查指标.....	(31)

第五章 十八个月至二十四个月

儿童的创造性词语组合.....(33)

语言发展.....	(33)
言语发展.....	(39)
父母指南.....	(40)
身体发展.....	(41)
检查指标.....	(42)

第六章 两岁至三岁出现第一个完整的句子.....(43)

语言发展.....	(43)
言语发展.....	(48)
父母指南.....	(50)
身体发展.....	(53)
检查指标.....	(53)

第七章 三岁至四岁滔滔不绝地提出问题.....(56)

语言发展.....	(56)
言语发展.....	(63)
父母指南.....	(66)
身体发展.....	(68)
检查指标.....	(68)

第八章 四岁至五岁已经学会了百分之九十的语言.....(70)

语言发展.....	(70)
言语发展.....	(72)
父母指南.....	(72)
身体发展.....	(73)
检查指标.....	(73)

序 言

当你的孩子开始说第一个词的时候，他就向成功的交际活动迈出了重要的一步。说话，可能是他要学习的最重要的交际能力之一。对于一个孩子来说，讲话和使用语言的能力将极大地影响他的一生。我们人类花费许多时间在相互间进行的交谈之中，这是我们独有的能力，没有另外一种动物能够为交际而使用这样复杂的符号系统。

你的孩子将要承担的学说话任务是十分繁重的，因为掌握言语是一个复杂的过程。作为一个成人，你花费这么多时间听或说，以致你认为掌握这些技能是轻而易举的。实际上，说话包含了位于嘴、脸、颈和腹部的五、六十块肌肉的精确协调的运动，而这种肌肉运动都受到储藏在大脑中的信息的指挥。

你的孩子是学着说话的。虽然他也学着自己走路、吃饭、穿衣，但对他来说，学说话要比这些难得多。学前儿童从家庭环境中开始学习讲话。因此，作为父母，你不仅是满足他生理需要的保姆，而确实是个教师。在教育孩子的过程中，你自己良好的言语和语言是他的楷模。你的孩子，就以你的口语为榜样学习说话。从周围不断听到的言语中，他判断出那些词是怎样发音的，那些词是什么意思，最后，又怎样用它们来表达一个思想。假如你曾经听过一种外国语言，你会觉得听到的是许多混杂的声音，而孩子开始学习语言的时候，也正是如此。

在三岁半至四岁的年龄阶段,孩子不再使用“娃娃话”,初步出现了完善和恰当的语言形式。虽然他的语言发展还不够好,但是他的说话开始象成人的语言了。孩子掌握语言这样一个复杂的技艺怎么会这样早呢?是什么在学习语言的过程中,使孩子早早地掌握了这种语言技能呢?你应该期望孩子在语言学习的不同年龄阶段达到什么程度?同时,作为父母和教师,你能做些什么来辅导帮助孩子取得进步?还有什么样的家庭环境对于语言和言语的学习最有利呢?

本手册企图帮助父母们,回答上述的以及其他一些关于孩子言语和语言发展的问题。它概括了在六十年代到七十年代初的研究中发展起来的一些最流行的知识。因为学前儿童的语言是在家庭中向父母——最初的教师学习的,所以,了解正常的言语和语言发展过程,你就可以用促进而不是阻碍的方法来帮助孩子学习语言。我们希望这本手册能回答你的一些重要问题,同时给你一些怎样辅导孩子的建议。另外,还向你提供一个正常的言语和语言发展的检查指标,以便你可以掌握孩子语言学习的进展情况。

本手册由八个章节和正文结尾的一个词汇表组成。第一章描述一个有利的语言学习的家庭环境。其余七章,分别论述言语和语言发展的七个年龄阶段,包括:出生至六个月、六个月至十二个月、十二个月至十八个月、十八个月至二岁、二岁至三岁、三岁至四岁以及四岁至五岁。以年龄来划分语言的发展阶段,是为了介绍时方便和清楚,不一定表示确切的语言发展年龄。你们需要从头读这本手册,因为儿童语言发展的各个阶段之间有着密切的联系。

除第一章外,每章内容为方便阅读起见安排如下:第一节是语言发展;第二节是言语发展。继这两节之后,是“父母指

导准则”，它旨在帮助你成为孩子言语和语言发展的好教师。由于孩子言语和语言发展的技能与身体的(运动的)各种技能的发展是紧密相联的，本书各章在论述语言发展的同时，对各年龄阶段儿童身体的各种技能发展情况作一简要说明。各章的最后一个项目是一个检查指标表，它告诉你，孩子在言语、语言和生理发展的不同阶段所达到的水平。

这个检查指标的目的在于双重的。首先，它们概括了孩子在不同的发展阶段有代表性的发展水平，这有助于你确立孩子在言语和语言的不同阶段应当达到什么水平。其次，检查指标将提醒你，孩子在发展方面可能存在什么问题。

大多数孩子以同样的方法和发展顺序学习说话，也就是说，他们是由简单到复杂，逐步地掌握言语和语言技能的。然而，各个孩子之间有很大的差异，相同年龄的孩子掌握某一种技能以及为完善这种技能所花费的时间是不同的。在关于发展的年龄的论述中，本书所提供的是一个尽可能有代表性的年龄。任何一本有关孩子的书，都不得不概括孩子的共性，而不可能用来全面地描述个别的孩子。因而，我们指的只是一个虚构的具有一般体重、平均身高和一般语言能力的孩子。

第一章 言语、语言和孩子的环境

言语和语言的定义

言语和语言的定义是十分重要的

当我们使用言语和语言这两个词的时候，我们的意思是指什么呢？它们怎样受孩子的环境的影响呢？言语指的是实际发出组成词的那些声音，这些声音是肌肉的协调运动和通过喉头的空气振动产生的。语言指的是我们用来进行交往的复杂的符号系统，我们运用它指出我们周围的事物，表达人与人的关系、情感、思想，以及用书面或口头形式传递信息给别人。当我们要与别人交往的时候，我们使用我们的符号系统——语言——构成所要表达的意思，使别人明白它。语言包括词汇和它们的含义、词序、组词规则，以及构词的语音。所以说，人与人之间的交往包括了言语和语言。言语是我们口头使用的语言。

我们经常把语言分成两种类型：表述性的与接受性的。^①表述性语言是我们自己构思的，它是我们对别人说的话。接受性语言是我们听到的必须领会的，是别人说出来的话。接受性语言技能使我们能够听懂人们说的语言。你的孩子必须

① Expressive 和 Receptive 在英文中的原意是表达的与接受的，我们理解它们在原文中的意思与我们目前采用的积极词汇、消极词汇相同。——译者注

学会这两种语言的技能。可能你已经注意到了，孩子理解的词和句子比他能说的要多。这是经常出现的情况，也是正常的，因为一个孩子必须在他会说以前首先学会听懂零碎的语言材料。在学前期间，表述性语言和接受性语言技能的发展问题将在以下各章论述。

语言发展的先天潜力

你的孩子有先天的语言潜力

人们认为，人生来就有学习语言的能力。这对父母来说意味着什么呢？这意味着你的孩子有一种内在的能力从环境中感知和学习语言，无论是英语、法语还是那伐鹤语^①。语言的某些方面是孩子不必学习的，他生下来就有条件学习语言。例如，婴儿对语音特别敏感，就好象是生理上的结构使得他能够听说话。他还有能力去模仿自己周围听到的语音。这些声音有一种功能，孩子表现出似乎他理解了这一点，并开始学习这个功能。孩子的大脑结构中有某些能使他学习语言的因素，这是与其它动物相异或者是动物所缺乏的。举例来说，黑猩猩是一种比较精灵的动物，容易受训练。然而，即使用集中进行的语言训练，也不能使它发展极简单的口语。智力差异很大的人们都能获得语言，除非智力特别落后。孩子掌握语言，最大程度得力于一个好的家庭环境。人类有一种先天的能力可以学习语言。正是这种先天的潜力使得儿童能够在那么早的时期学习语言。

虽然如此，孩子学习语言的愿望还必须受到周围环境里

① navajo 是美国西南部的印第安人。——译者注

人们的引导和支持。这个意思是说，假如他在一个荒岛上长大，隔绝于人世，那就不能发展语言。你的孩子从你那里学习语言。你要为他提供学习的榜样，使他能够听懂语言，最终自己学会说话。记住，你是他的言语和语言的模特儿。

需要非语言方面的经验

一个好的家庭环境和充实的非语言交际对孩子是重要的

为孩子提供的家庭环境以及在你与他之间的相互影响是重要的。这将影响到他的言语和语言发展的质量。成功的交际的核心是他出生以来，存在于你们之间的密切、温柔的关系。换句话说，最重要的是学习语言的社会环境。你和孩子通过非语言的途径开始进行交际：你们之间的最初交往包含在接触和爱抚之中；身体接触产生的亲近和温暖，把爱和关心传送给婴儿。他从你的触摸、温暖、气味、声调和脸部表情获得了安全感。当婴儿长大一些，视觉和听觉在交际活动中逐渐地变得更重要了。你们喁喁说话、做游戏，用面部表情来表达相互间的欢乐和愉快。最后，你们将用词来交往。正是通过早期愉快的非语言交际和谈话，孩子受到了激励，要学习更多更好的方法来与你交往。

你的孩子用哭叫来表达他的意思，稍迟一些用手势。他伸出手臂表示他要“站起来”，他扭动着身体显示出他的兴奋。他的哭叫告诉你，他陷入了困境，需要你的帮助。脸部表情——微笑和皱眉头——非常明确地表达着他对某些事情的感觉。你向他微笑了，他也用笑来回答你。的确，在说话之前就已经发生过很多交往了。

研究证明，那些早期的交际尝试没有得到鼓励的儿童，是

以较慢的速度发展着言语和语言的。一个经常躺在小床上哭叫的孩子，对这种最基本的交际方法经历了失败。在交际尝试中连续不断地失败，就好象给孩子证明了他没有理由再继续努力了；环境不能满足他对于爱和关心、注意的需要。随后，他会把环境看成是敌对的，这种与环境交往的尝试便减少了。

显而易见，你和孩子之间表露关心与体谅的交往愈多，他愈是要继续与你交往。这种交往也为你增加了机会，使你可以通过给孩子提供语言榜样。人们认为，那种来自父母与孩子之间的早期非语言交际的愉快感觉，激励着孩子要去发展语言。他有了交际的理由与需要，而最重要的是，他有你跟他交往。在托儿机构长大的婴儿，语言发展普遍地推迟，就是因为他们没有得到这种早期的频繁的和亲爱的人类接触。

一个好的语言学习环境

你的孩子需要探索他的环境

你的孩子不只需要和学习一些语言榜样，而且需要熟悉他周围的世界。他需要我们称之为非言语经验（发现和玩耍周围的物体和事情），同时也需要语言经验（有机会说话）。在发展语言之前，孩子发展着对周围事物的性质的理解。首先，他通过自己的身体学习周围世界。他感知周围的东西，看看、碰碰、摸摸、听听、闻闻、尝尝、动动这些东西。以自己的理解为根据，他形成了关于周围世界的一些概念。例如，他会通过触摸来形成热和冷的概念，通过听形成响和轻的概念，通过爬和走形成近和远的概念，通过看形成大和小的概念。从自己的探索中，孩子把他所看到的组织和整理成了空间模式。他学到了门在那儿，桌子在这儿，天花板在那上面。当他开始分

析自己的世界时，他会注意样式和大小的差别。他还发展着一种对于距离和立体的理解力，如此能够判断物体间彼此的关系。同样地，他通过听觉、触觉、嗅觉、味觉形成着各种感觉模式。做这些事，孩子必须有自由去探索、了解和玩弄东西。当他躺在小床上或者围栏里的时候，他学到的东西非常少。在这个时期孩子满屋子跑可能会“闯祸”。但是他正在获得有价值的信息，而且马上储存起来。

这些概念，形成了孩子对环境的理解的基础。对你这样一个成人，也许这一切都是显而易见的，然而孩子却必须学习。举例来说，他必须懂得物体有永恒性，它们并不会消失在稀薄的空气中，就因为他不能再见到它们。如果一只球第一次放在杯子下面，然后又放到手帕下面，孩子一定要学会到手帕下面寻找它，而不是到杯子下面寻找它。孩子要学会排列事情发生的顺序。

你能为孩子提供一个好的语言学习环境

在孩子的环境里，你是言语和语言模特儿。你可以随时改变自己的说话方式，来帮助他学习语言。你能做这些工作：重复词或词组，说话时用手指点或使用别的手势，夸张你的言语，说得缓慢一些。在与孩子说话时，父母会自然地使用简单、短小而又丰采的句子。所有这些，对孩子的语言都是有益的暗示。

一个吵闹的环境会给学习任务增加困难。这使他不能抓住那些在词中掠过的语音。有可能因为许多声音冲击着孩子，以致于他不能从中弄懂任何意思。如果这样，他的语言学习将会有困难。孩子可以从你抽出时间与他一起谈话和做游戏得到益处，因为这种时候摆脱了来自别的使人分心的噪音或活动。

你花费在对孩子爱抚和跟他谈话的时间的多少，对他的语言发展速度有影响。你和孩子间的交往越多，他的语言发展愈好。这对语言学习的进展是至关重要的。给予这种注意的结果是，比起有兄弟姐妹的同年龄儿童来，头生和独生的儿童通常开始说话要早一些。第一个出生的孩子经常从父母那里得到比较多的个别的注意，因为父母不必把时间分给别的孩子。但是，即便你有许多孩子，你也得抽出时间单独与正在学习语言的孩子在一起，特别是在他们的学龄前时期。

总之，需要为孩子提供这样一个家庭环境：有亲密的关系，个人的相互影响，交际的满足，语言的榜样，以及非语言经验。通过这些，孩子组织他的世界和他的语言，直到能与周围成人的语言相比为止。现在，让我们从孩子出生开始，看看他的语言发展过程。

第二章 出生至六个月饥饿的 哭叫声和舒适的喁喁细语

大多数父母，在我们问他们的孩子什么时候第一次开始说话时，都会这样回答：“哦，一周岁左右。”其实，虽然孩子在那时说出最初的几个词，然而在此之前，孩子已经通过了许多准备言语学习的练习。孩子出生时的哭叫，便是言语的开始。下面让我们来看看这是为什么以及孩子是怎样学会说话的。

语 言 发 展

在这个阶段，你的孩子使用的还不是严格的词意上的语言，我们还不能分析他的词、词序和词的意思。然而，我们可以看到某些情况，它们是未来语言发展的基础。

你的孩子发展着听力

孩子要掌握语言，就必须能听，因为听的技能是感受语言的最初的能力。随着孩子的成长他的听力逐渐提高。

我们观察到，婴儿最初对声音的反应是：随着声音的出现，立即增加或减少遍及全身的运动。在最小的年龄阶段，声音必须是响亮的，婴儿才会产生这样的反应。跟着一个响声的出现，仔细的观察者可能发现一个很快的闭眼动作（或者，假如他的眼睛是闭着的，则会收紧眼睑）。当婴儿逐渐成长，另一个对声音的早期反应是就“凝视”。在声音出现之后，婴儿的眼睛是固定的，好象他正凝视着什么东西。三个月左右

的婴儿开始搜寻声音的来源，朝着它转动自己的头和眼睛。六个月的婴儿更好地发展了这种反应能力。随着身体的成熟，婴儿经历着这样的过程，即对声音作出从粗略的、未分化的反应到细致的、具体明确的反应。这里应该指出，上述反应可以由触摸孩子或者改变他的视野所引起。因此，观察对声音的反应时，不应该触摸孩子或使他的视觉转移。

婴儿对言语声音的反应也要经历一系列变化。出生后的第一周，婴儿听到一个轻柔的声音便会停止他的嚷嚷发声。两个月到三个月的孩子，对人的声音会作出凝视、微笑或停止哭叫的反应。四个月左右，婴儿能分辨愤怒与友好这两种声音，也能分辨熟悉和不熟悉的声音。如果婴儿听到声音时，不作出上述反应，可能因为听力受到了损伤。如果有这种怀疑，应该请听觉学专家检查他的听力。今天的技术已经为任何年龄的孩子的听力检查提供了可能性。

当你和这一年龄的孩子谈话时，你的声调所表达的意思，比你说话的其他因素更为重要。事实上，他在辨别词以前，先会辨别你的声音里的音调模式。例如，听懂你说“晚安”，不是通过词，而是通过你的声调。你可以用两个相似的词，同样的声调，他会认为都是“晚安”。因为他还不能理解词，所以他更多地依赖于你常用的一些手势。

这时哭叫是孩子的语言

婴儿最初的大声哭叫，不论是什么问题使得他哭，都是没有区别的。在最初的两个月期间，他发出的声音大部分是大声哭叫，另外还有一些在吃东西，吸奶和吞咽过程中发出的反射性声音。然后，你逐渐地能听到由于饥饿，不舒适，或者是痛疼而引起的不同的哭声；这时你的孩子是在与他已经进入的世界交流着他的最初的信息。他很早就学到了，他的哭叫