

重庆市高等学校马克思主义理论课统编教材

重庆市教育委员会审定

修订版

毛泽东思想 概论

主 编 贺德群

副主编 吴家华 梁平

重庆大学出版社

重庆市高等学校马克思主义理论课统编教材

重庆市教育委员会审定

毛泽东思想概论

(修订版)

主 编 / 贺德群

副主编 / 吴家华 梁 平

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想概论/贺德群主编. —重庆:重庆大学出版社, 1999. 8

重庆市高等学校马克思主义理论课统编教材

ISBN 7-5624-2059-9

I. 毛... II. 贺... III. 毛泽东思想-概论-高等学校-教材 IV. A8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 36706 号

毛泽东思想概论(修订版)

主 编 贺德群

副主编 吴家华 梁 平

责任编辑:邱 慧 版式设计:邱 慧

责任校对:廖应碧 责任印制:张永洋

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鹤盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A区)内

邮编:400044

电话:(023)65102378 65105781

传真:(023)65103686 65105565

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

重庆华林印务有限公司印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:8.5 字数:205 千

1999 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 2 版 2003 年 1 月第 10 次印刷

印数:135001~138000

ISBN 7-5624-2059-9/A·9 定价:13.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有 翻印必究

重庆市高校 “两课”教材编审委员会

主任委员：周 旬（中共重庆市委教育工委书记、
市教委副主任）

副主任委员：李光辉（中共重庆市委教育工委、重庆
市教委宣教处处长、教授）

委 员 （以姓氏笔画为序）：

刁隆信（西南师范大学教授）

任祖耀（西南政法大学教授）

吴绍琪（重庆大学教授）

宋春宏（西南师范大学教授）

贺荣伟（重庆大学教授）

贺德群（重庆医科大学教授）

曾国平（重庆大学教授）



17A017/05

总序

·毛泽东思想概论·



新世纪是全面贯彻实施中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，推动我国教育事业长足发展的关键时期。1999年6月15日，第三次全国教育工作会议在北京隆重召开。会议动员全党同志和全国人民，以提高民族素质和创新能力为重点，深化教育体制和结构改革，全面推进素质教育，振兴教育事业，实施科教兴国战略，为实现党的“十五大”确定的社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。江泽民总书记在大会上发表了重要讲话，强调：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”江泽民总书记的重要讲话，为进一步充分发挥马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）教育作用，全面推进大学生素质教育指明了方向。

近几年来，我市高校的“两课”建设在市委、市政府的关心下，在市委教育工委、市教委的直接领导下，得到了进

一步的加强和完善，教学、科研、学科建设、队伍建设等方面都取得了一些新的进展和成效。但是，要更好地适应我国高等教育改革与发展的新形势，全面推进素质教育，培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人，还必须在总结以往工作经验的基础上，进一步探索强化“两课”建设的新途径和新方法，切实提高“两课”教育教学的实效。中共中央宣传部和教育部1998年6月《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》，及时地为我们深化教学改革，加强课程建设，完成好邓小平理论“进教材，进课堂，进头脑”的主要任务，进一步提高“两课”教学水平和教学效果，提供了正确的指导和有利的条件及时机。新的“两课”课程设置方案对课程设置和教学内容及要求进行了新的调整，规定在全国各普通高校开设“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”五门马克思主义理论课，“思想道德修养”、“法律基础”两门思想品德课和“形势与政策”课。与原课程设置相比较，新的课

程设置方案更具有系统性、科学性、时代性、针对性和可操作性等鲜明特征。

教材建设是高校“两课”教学改革和建设的重要组成部分。为了全面贯彻落实中央关于“两课”教学改革和建设的指示精神，认真组织和指导“两课”课程设置新方案的实施工作，中共重庆市委教育工委、重庆市教委成立了“重庆市高校‘两课’建设领导小组”，对全市高校“两课”教学改革和建设工作进行统筹和管理，并且下设“两课”教学指导委员会、“两课”教材编审委员会，分别负责对“两课”教学工作进行研究、咨询、评价和指导，对“两课”统编教材的编写、审定、出版、使用和修订再版进行统一管理。今年我市高校七本“两课”统编教材均通过了教育部专家评审，有的被评为优秀。这对我市高校“两课”教材建设是一个极大的推动。今年秋季出版的这套重庆市高校“两课”教材，是按照中共中央宣传部和教育部颁布的“两课”新课程设置方案的要求，教育部关于“两课”教材建设和管理的规定，在1999年初版、2000年修订版重庆市高校“两课”统编教材的基础上，参考教育部“两课”教材专家评审意见和各

使用单位师生的修改建议，由重庆市教委组织我市高校长期从事“两课”教学、科研工作的专家、教授共同修订出版、供市内各高校“两课”教学使用的统编教材。这套教材以邓小平理论为中心内容和指导，以对大学生进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义教育为统一要求，七本教材的内容既各有侧重和特点，又相互渗透、功能互补，充分体现了“两课”教材具有的系统性、科学性、时代性、思想性、针对性和实践性等鲜明特征。我们相信这套教材的出版和使用，将会对我市高校“两课”建设、教学改革和帮助大学生提高自身思想政治素质产生积极的促进作用。“两课”教材编写工作的政治性、思想性、理论性、科学性极强，教材建设本身也有一个逐步完善的过程。尽管各本教材的作者都认真地做了大量工作，但由于时间和水平所限，这套教材的缺点和不足仍然在所难免。敬请广大师生使用后提出宝贵意见，帮助我们进一步提高全套教材的质量。

这套教材的编写和修订出版工作得到了中共重庆市委教育工委，重庆

市教委领导欧可平、王开达、周旬等同志的高度重视和关心，他们曾多次亲临书稿研讨会或直接审阅书稿，为把好教材质量关作了大量工作。本套教材的编写和修订出版工作还得到了作者单位党委、行政、教研部(室)和重庆大学出版社、西南师范大学出版社的大力支持，在此一并致谢！

重庆市高校“两课”教材编审委员会

2001年6月22日

导论

· 毛泽东思想概论 ·



在20世纪的后80年中，中国人民在以毛泽东、邓小平和江泽民为三代核心的中国共产党的领导下，成功地进行了“两场革命”，实现了马克思列宁主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，产生了“两大理论”成果。

第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，即毛泽东思想。毛泽东思想是以毛泽东为主要代表的中国共产党人根据马克思列宁主义的基本原理，对中国长期革命实践中的一系列独创性经验进行理论概括而形成的、适合中国情况的、科学的指导思想，是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的产物。毛泽东思想这面伟大旗帜，在中国共产党第七次全国代表大会上被确定为中国共产党的指导思想和一切工作的指针。

第二次飞跃的理论成果是建设有中

国特色的社会主义理论，即邓小平理论。邓小平理论是马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在当代中国发展的新阶段。邓小平理论这面伟大旗帜，在中国共产党第十五次全国代表大会上被确立为中国共产党的指导思想。

这两大理论成果，是中国两场伟大革命的多方面富有独创性的经验总结，是整个中国人民革命和建设伟大实践的理论升华，是中国人民最宝贵的精神财富。

毛泽东思想是在战争与革命成为时代特征的历史条件下形成和发展起来的，是中国革命和建设的产物；而邓小平理论则是在新的、特定的国际国内条件下，对毛泽东思想的继承和发展。因此，1998年教育部根据中共中央的指示，

决定全国高等院校开设“毛泽东思想概论”课和“邓小平理论概论”课,这是完全正确的,有着极其重大的理论和实际意义。

江泽民在建党八十周年发表的重要讲话中指出:“八十年的实践启发我们,必须始终坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,坚持科学理论的指导,坚定不移地走自己的路。”本书就是根据江总书记的讲话精神和教育部设置这门课的指导思想 and 颁布的教学基本要求编写而成。

关于“毛泽东思想概论”课的教学基本要求,教育部是这样提的:“本课程主要进行中国共产党领导的人民革命与建国实践和理论的教育,帮助学生理解毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大成果,掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂,懂得近现代中国社会历史发

展和革命运动的规律，认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路才能救中国和发展中国。”为此，我们在编写中力图让当代大学生通过本课程的学习，达到下列目的和要求：

第一，学习“毛泽东思想概论”课，使大学生进一步了解中国的特殊国情，掌握近现代中国社会和革命发展的规律和毛泽东思想产生、发展的社会历史条件。

国情是中国革命赖以发生、发展的基础，也是毛泽东思想产生和发展的社会历史条件。1840年鸦片战争后，中国成为了半殖民地半封建社会，帝国主义、封建主义和官僚资本主义三座大山沉重地压在中国人民头上。中国人民要解放，中华民族要振兴，就必须进行民族民主革命。没有革命的理论，就没有革命的运动。中国革命就是因为有了马克思列宁主义和毛泽东思想的指导，才

使中国发生了翻天覆地的变化，从一个贫穷落后的半殖民地半封建的旧中国，发展成为独立、富强的社会主义的新中国。通过本课程的学习使大学生深切理解：中国不能走资本主义道路，“资产阶级共和国的方案”在中国行不通。正如江泽民在中国共产党第十五次全国代表大会上所讲：“百年巨变得出的结论是：只有中国共产党才能领导中国人民取得民族独立，人民解放和社会主义的胜利，才能开创建设有中国特色的社会主义的道路，”实现民族振兴，国家富强和人民幸福。

第二，学习“毛泽东思想概论”课，能使大学生进一步学习和掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。

关于毛泽东思想的科学涵义，早在1981年6月，中国共产党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中，就作了科学的、完整

的、严谨的概括。《决议》指出：“以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义的基本原理，把中国长期革命实践中的一系列独创性经验作了理论概括，形成了适合中国情况的科学的指导思想，这就是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的产物——毛泽东思想。”

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶；它是一个博大精深的科学理论体系，在马克思主义发展史上，既渊源于马克思列宁主义，又孕育着当代中国的马克思主义——邓小平理论，发挥着承前启后、继往开来的历史作用。

在毛泽东思想的科学理论体系中，本教材涉及的主要内容有：新民主主义革命理论部分。如中国近代的社会性

质，社会的主要矛盾，中国革命的对象和任务，中国革命的性质、内容和形式，中国革命的发展道路，中国革命的政治、经济、文化纲领和民主革命的主要法宝等。关于社会主义改造和社会主义建设的理论。如对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，经济建设要以工业为主导、农业为基础，扩大民主，正确处理人民内部矛盾，坚持人民民主专政等等。

毛泽东思想有极其丰富的、多方面的内容，但最珍贵的是贯穿于这个思想的各个组成部分的立场、观点和方法，它们有三个基本方面，即实事求是、群众路线和独立自主。这就是中国共产党十一届六中全会所概括的：“毛泽东思想的活的灵魂”。

第三，学习“毛泽东思想概论”课，能帮助当代大学生学会运用马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本立

场、观点和方法研究、分析问题,理论联系实际,全面提高素质,成为振兴中华的新一代人才。

本书今年已通过教育部对普通高校“两课”教材的专家评审。专家组的评语指出:“该教材总的特点是简明扼要,体系结构符合大纲要求。注重理论体系和教学体系的结合”。“对现实问题有反映,有一定新意”。

本书是在中共重庆市委教育工委和市教委的直接领导和关心下,由我市高校部分专家教授通力合作编写的,是集体智慧的结晶。但由于水平和经验所限,尚有不完善之处,望有关领导和专家、尤其是广大青年读者批评指正。

编 者
2001年7月