

幼儿园体育创新

——基础理论和方法

黄世勋 ● 编著



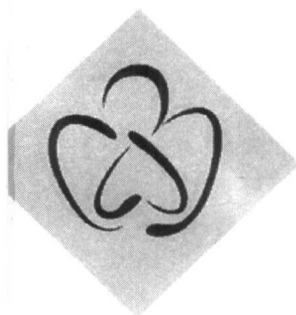
图书馆

.7



教育科学出版社

G613.7
25
24



YOU'ER YUAN TIYU CHUANGXIN

Jichu Lilun He Fangfa

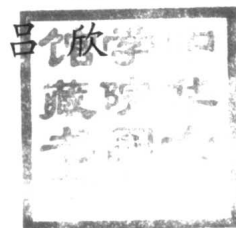
幼儿园体育创新 ——基础理论和方法

黄世勋

编著

魏奕 崔军

绘图



132146



女子学院 0135956

教育科学出版社

· 北京 ·

责任编辑 耿向红

责任校对 曲凤玲

责任印制 滕景云

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园体育创新——基础理论和方法 / 黄世勋编著.
2版. —北京: 教育科学出版社, 2003.9
ISBN 7-5041-1903-2

I. 幼... II. 黄... III. 体育课-学前教育-教学
参考资料 IV. G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 076888 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-62003339
社 址	北京·北三环中路 46 号	编辑部电话	010-62047495
邮 编	100088	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-62013803	电 子 邮 箱	science@esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷厂		
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16		
印 张	14.5	版 次	2003 年 9 月第 1 版
字 数	193 千	印 次	2003 年 9 月第 1 次印刷
定 价	69.00 元(共 4 册)	印 数	1—5 000 册

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



前 言

这是为幼儿园教师、幼儿体育研究员和幼儿师范及师专学生编写的创新型幼儿体育丛书。它是根据我们在北京市东城区十几所幼儿园进行的多轮体育创新改革实践所获得的成果编写的，它凝聚了几代人的心血和创造智慧。这套书的出版是对他们的奉献的肯定，也是表达对他们的感谢并转达他们对后来人的期待和深情。

在实验早期，我们主要借鉴苏联赞可夫的发展性教学思想、布鲁纳发现性教学思想和活动课程理论进行改革实验，后期则主要根据创造教育理论和主体教育思想探索在全面发展幼儿体育素质中如何发挥和发展幼儿的创新能力，并取得较系统的经验。全面发展体育素质和发挥发展创造才能是这一幼儿体育体系主要特色，这与创新性教育是一致的。为了突出它的内容特点，为了更好地发挥它的发展功能，也为了明确自身进一步发展方向，我们把这一幼儿园体育体系命名为创新型幼儿体育。

本丛书第一册是基础理论与方法。它比较系统地介绍了我们的幼儿体育观念。它包括幼儿体育活动结构观、能力结构观、发展价值观、目标观、内容观、方略观和评价观，介绍了根据这一观念体系建构的幼儿园体育目标、内容、方略和评价体系，介绍了运动游戏和体操的创编原理与方法以及设计单元体育活动方案的原则、步骤和方法，其中较细致地介绍了运动游戏和体操结构及其组成要素的变化方法，介绍了我们提出的结构变异创造技法，它不仅是创新的方法，而且是进行创新教育、



发展教师和幼儿的创新能力的方法，它是我们进行创新活动和创新教育的经验总结。本丛书中大部分游戏和体操都是根据此创造技法创编或改编的。评价教育是我们根据评价理论和我们的评价观，在实验基础上提出的方案，从初步实验结果考察它，能有效地促进幼儿的评价意识与能力的发展，能有效地发挥幼儿在体育评价活动中的主动性和创造性。书的最后部分介绍了指导幼儿发展走、跑、跳、投、平衡、钻爬、拍球和体操能力发展的做法和经验以及培养体育兴趣和指导幼儿发展创新能力的做法和经验。在介绍理论时，我们坚持理论和实际结合原则，并力图把道理讲得简明易懂，便于教师了解。

第二、三、四册分别介绍了小、中、大班各类运动游戏和体操的发展功能和目的、内容与指导幼儿发展体育素质的经验。在各类游戏的指导建议中都介绍了它们的活动结构和变化游戏的方法，这便于教师更全面地发挥游戏的发展功能，培养幼儿体育素质，也给教师引导幼儿在游戏中开展创新活动和创新教育活动指明了方向。各年龄班共介绍了14套幼儿体操，它是从几十套创编和改编的体操中优选出的有代表性的体操。我们是按照“好学，爱学，多效”的原则创编了这些体操。小班全部是模仿操，中、大班除模仿操外还有筷子操、竹竿操等轻松器械操、律动与基本体操结合的律动操和由儿童双人游戏编成的双人游戏操。在中、大班体操动作中较多地采用了弹动动作，体现了基本体操的用力特点，在部分操节中采用了一节操由两个动作组合的结构，它的好处是动作内容丰富，做操能力差的幼儿可先做一个组合，再做两个组合，能力强的可直接做两个组合，也可以全班都做一个组合，再做两个组合，以使幼儿常有新鲜感，不致长期反复做相同动作而厌烦。我们建议在模仿操中应鼓励幼儿自由创新，只要其动作的性质相同即可，这有利于培养幼儿创新兴趣和创新能力。

从二十世纪七十年代后期开始至今，我们的幼儿创新教育实验断断续续经历了25年，在这漫长的岁月里，先后有民航总局、化工部、总政、农牧渔业部等二十余所幼儿园园长与几十位教师支持和参加了实验



工作，北京市幼教研究室季魁华、吴庚、马魁华同志，东城区刘望菊、杜淑文、李荣玲、沈琮、于昌珈、魏炎等同志，体育界王占春、孙纪贤、毛振明、白荣正等同志以及北京教育学院东城分院闫振、聶梦麟、赵淑媛等老师都曾给予我们热情的支持和帮助，在此向他们表示衷心的感谢。

黄世勋
2003 年 7 月



目

录

一、幼儿园体育创新体系的建构	1
二、幼儿园体育活动结构	16
三、幼儿园体育能力结构	40
四、建立新的幼儿园体育价值观念	45
五、幼儿基础运动能力的发展	50
(一) 走步能力的发展特点	50
(二) 跑步能力的发展特点	51
(三) 跳跃能力的发展特点	52
(四) 投掷能力的发展特点	54
(五) 平衡能力的发展特点	56
(六) 爬钻能力的发展特点	58
(七) 玩球能力的发展特点	58
(八) 体操能力的发展特点	59
六、幼儿园体育活动目标体系的建构	61
(一) 幼儿园体育活动日标体系	61
(二) 幼儿园体育活动目标的主要依据	61
(三) 体育活动目标分类的方法	62
(四) 制订幼儿园体育活动目标的要求	63
(五) 幼儿园体育活动总目标	64
(六) 各项体育活动教育总目标	67



七、幼儿园体育活动内容的建构	71
(一) 什么是幼儿园体育活动内容	71
(二) 幼儿园体育活动内容的特点	76
(三) 幼儿体操和运动游戏的创编	79
(四) 体育活动中的评价教育	127
(五) 幼儿园体育教学活动结构	144
(六) 幼儿园体育活动设计	154
(七) 单元教学活动和具体教学活动设计示例	164
八、幼儿体育能力和兴趣发展的指导	185
(一) 走步能力发展的指导	185
(二) 跑步能力发展的指导	189
(三) 跳跃能力发展的指导	193
(四) 投掷能力发展的指导	196
(五) 体操能力发展的指导	199
(六) 怎样培养幼儿体育活动的兴趣	202
(七) 幼儿体育创新能力发展的指导	207



一、幼儿园体育创新体系的建构

(一) 创新教育的深远意义

1. 创新教育是解放人性的教育

创新是人的需要，是每个人都具有的本能，它是人区别于其他生物的本质属性。它的深层动力是人对真善美的追求。人之所以能创新，是因为有一个能思想的脑子和能劳动的双手。但人的创新潜能的发挥和发展是受以下三个条件制约的：人的认识能力和对世界与自我的认识水平、社会物质生产水平和社会制度的合理性。其中社会制度因素尤为重要。长期以来，社会制度中的不合理因素严重地束缚和压抑着人们的创新能力，历史上为创新而被打击、迫害的仁人志士数不胜数，为禁锢人的创新思想而设置的各种形态的枷锁比比皆是。历史上束缚和压抑创新的力量虽然强大，但却无法扼杀人们的创新精神，社会还是在创新活动推动下前进着。但也不能不承认，不少人在层层压力和束缚下变得惟上峰之命是从，惟权威之言是听，循陈规蹈旧矩，不敢越旧规一步，自身创造本能失落，成为无自主性的驯服工具。现在在学校和幼儿园开展创新教育，其根本目的就是在现有的良好的社会环境中，解除在儿童、青少年身上的各种枷锁，创设更好的教育环境，使他们的个性和创新潜能得到更好地发挥和发展，使他们能全面占有自己的本质，主体性高度发



展的人，使他们在现实和未来的社会生活中能获得更多的欢乐和更好的发展，能为民族、世界做出创造性的贡献。有的学者说创新教育是解放人性的教育，是众多的思想家、教育家终生追求的理想的教育。仔细想来，此言并不为过。

2. 创新教育是关系民族兴衰存亡的大事

二十一世纪世界将进入知识经济时代，世界全球化和多极化带来的创新的竞争，实质上是人才的创新能力的竞争，人才的创新能力在很大程度上要依靠教育来培养。但目前我国的基础教育基本上仍处于传承型的学校教育，束缚压制学生创新潜能的绳索、棍棒仍然不少。因此，改革传承型学校教育，建构创新型学校教育以培养亿万创新型人才是关系中华民族兴衰存亡的大事。

(二) 建构创新教育是教育范式的转换

建构创新教育不只是搞些“一物多用”、“一动多变”、“一题多解”培养儿童发展思维或创造思维或开设创新教育课的问题，也不只是改革教育方法和内容的问题，它涉及到世界观、人才观、知识观、儿童观、教育观等一系列观念的更新，涉及到所有教育领域，教育目标、内容、方法、评价以及教育教学管理体系的政策或重新建构问题，涉及到对目前教育体制按创新教育要求进行整体改革的问题，是整体教育范式的转换的根本性改革问题。

幼儿体育是学前教育的一个子系统，它必然要随同教育范式的变革而变革。

(三) 幼儿园体育创新的探索

为了让幼儿在体育活动中获得更多的欢乐和更好的发展，为了促进我国幼儿体育的改革，我们一些普通的幼儿体育工作者从上个世纪七十



年代末期踏上了改革旧的和建构新的幼儿园体育体系的漫长征途。当时是在“科学的、大众的、民族的”文化方针指引下，借鉴赞可夫的发展性教学思想和布鲁纳的发现教学思想和在批判继承我们传统的体育思想基础上进行改革的。当时并没有明确提出按照哪一种课程理论、哪一种课程模式来建构新的幼儿园体育理论和实践体系，而是想立足于本国幼儿园体育实际，广泛吸取各种教育和体育课程理论之长去建构有本国特色的、科学的、实效好的幼儿园体育体系。在随后不算短的岁月里不断从创造教育和主体性教育理论吸取精神营养，在不断批判和继承我国传统教育经验和边实践边总结提高基础上，逐步形成自己的幼儿体育活动结构观、幼儿体育价值观、教学主体观、目的观、内容观、方略观和评价观，并在这一观念体系的基础上初步建构起幼儿园体育目标、内容、方略和评价体系。由于这一幼儿体育体系坚持了科学与人文有机统一思想，在形成和发展过程中不断吸取创造教育思想和主体教育思想，并确立以培养创新型人才为最终目的，在实践中着力探索和解决在发展幼儿体育素质过程中发挥和发展幼儿和创造才能问题，使发展创新能力和发展其他体育素质能够紧密结合，相互为用，相得益彰。因此在较全面发展我们的探索成果时将此幼儿体育体系命名为创新型幼儿体育，以更好地体现和发展其价值特征。下面将简要地介绍其内容。

1. 对幼儿体育活动结构理论的探索

结构是事物的组成要素相互关系的总和。它是决定事物功能的基础，是复制、变化和创造事物的基本依据，是建构幼儿体育理论和实践体系的基本依据，是引导幼儿发展自身体育素质的基本依据，也是发展幼儿体育创新能力的依据。在改革幼儿体育过程中我们一直以辩证思维和系统思维为指导，坚持人与环境、身与心、认识与实践，认知与情意不可分离的原则，采用归纳和演绎相结合的方法，全面而深入地调查研究各种类型的游戏和体操的过程和内容结构，并在吸取国内关于活动结构研究成果基础上，提出了我们的幼儿体育活动结构观，它是各类幼儿体育活动的共同结构。其主要的新观点是：



(1) 活动系统观。它认为整个幼儿体育活动是一个多层次、多序列的、复杂的活动系统，构成这一系统的“细胞”，即最基础的独立的体育活动也是一个由各种要素构成的微系统，这些要素是它的具有不同功能的子系统。如“摔包”游戏中任何一次投击对手的活动都是一个独立的投掷活动“细胞”，它是由形成动机、确立目的、选择投击动作和策略、投击、反馈、评价等一系列活动组成的。这些微观的活动历时极短，很多情况下是由内隐性认知活动（或称潜意识）完成的，但它们也是一个活动单位，也有自己的活动结构。以往对这些微观的活动研究很少，认识不深。这是导致体育理论和实践上发生一些偏差和严重失误的重要原因，其中最明显也是最重要的误区是对活动对象的界定。进一步开展对这些微观活动的研究，探索其奥秘，将对体育运动的发展产生深远的影响。

(2) 三元统一对象观。它认为体育活动存在着三种对象——认识、动作和发展对象，发展对象包括身体素质、智力、道德、审美和个性心理素质，后四种素质统称为体育文化素质。如投掷活动中由投掷知识、投掷技能、身体和心理素质构成的投掷能力是它的发展对象，也是它的主要对象，投掷活动的各个组成要素和它们间的关系是它的认识对象，这些要素包括自身的投掷能力、投掷工具、投掷目标和投掷环境、活动中的定向、监控、操作活动、方略活动及活动结果。投掷工具和目标则是动作对象。它们组成了对象群、对象系统。它还揭示了人的体育活动的对象意识是不断发展的，是逐步扩展和深化的，不同人群不同人的对象观是不同的。我们称这一对象观为三元对象观，我们认为各种幼儿体育观的分歧归根结底是发展对象观的分歧。如在幼教领域有广泛影响的体能体育观，就是把发展对象界定在体能上，动作体育观则把发展对象界定在身体基础运动动作上，我们坚持的健身为主、全面发展的幼儿体育观则是把发展对象界定在包括创新能力在内的体育素质上。发展对象的界定不应是随意的，它应是根据体育活动实际作用的身心素质而定的。



我们认识到幼儿的体育活动对象意识是由动作向运动能力转化的，认识到教师与幼儿的对象意识存在着矛盾，并初步探索了解决矛盾的途径与方法。这虽是初步的探索，但这是一个十分重要的、新的探索领域，是幼儿体育工作者和幼儿发挥和发展创新才能的一个新领域。

在体育活动结构研究中，我们在定向活动、准备活动、操作活动、监控活动、活动方法与策略、活动环境和活动结果以及各项活动能力结构和能力培养都有新的发展，也提出了新的看法。本书将陆续地根据幼儿园工作现实需要或简或繁地介绍。

我们初步探索出幼儿体育活动结构及其组成要素都是可变的并且都有其特点和规律，探索出各类体育活动的组成要素和结构的变化方法，打开了这个蕴藏着难以数计的、性质多样、差异极大的创新课题的宝库。每个幼儿、教师、教研人员都可从中找到适合发挥和发展自身创新才能的课题。它将使幼儿体育活动成为一个富有情感和认识吸引力的创新教育乐园。

新的幼儿体育结构原理是幼儿体育创新的依据，是建构新的幼儿体育观念和实践体系的基本依据，也是发展幼儿体育创新能力的基本依据。

2. 形成了健身为主、全面发展的幼儿体育发展价值观念

幼儿体育发展对象和发展性结果的新认识为我们早期形成的健身为主、全面发展的幼儿体育发展价值观念提供了新的理论依据，也极大地丰富了它的价值内容。在自我意识、智力和道德素质诸方面的价值内容较之过去都丰富多了。新的价值观念使我们能更加自觉地、全面地发展幼儿包括创新能力在内的体育素质潜能。它将使很多发展价值的实现由自发状态转化为自觉状态。

健身为主、全面发展的幼儿体育发展价值观是幼儿体育文化的核心，是建构新的幼儿体育目标内容、方略和评价体系的依据。它使我们端正了幼儿体育方向，提高了全面育人的自觉性和主动性，有力地促进了幼儿体育的发展。20年实践证实了它的生命力。现在它已为越来越



多的幼教工作者所接受。

3. 初步建构起新的目标体系

在幼儿体育活动结构原理和健身为主、全面发展的幼儿体育发展价值观基础上，借鉴了众多的课程目标理论，我们初步建构起全面发展体育素质，以突出培养创新能力为特征的幼儿园体育目标观和体育目标体系。它的主要内容是：

(1) 以幼儿体育素质发展需要为主要目标源。社会、幼儿和学科三个目标源以何者为主，一直是教育理论领域争论的焦点，众多的媒体都详细介绍过各方面的观点，这里不作介绍。我们认为作为幼儿每天都参与的、十分喜爱的体育活动，应以幼儿发展体育素质的需要、幼儿在自主性体育活动中的动机和目的作为确定目标的主要依据。体育实践已充分表明只有目标内容真正符合幼儿的需要和目的，才能有效地激发起幼儿参加活动、实现目标的积极性和创造性，才能保证发展目标的全面实现。

(2) 全面发展体育素质的目标内容观。我们认为目标应与上述的幼儿体育发展价值观保持一致，应包括发展身体、智力、道德、审美和个性心理等素质内容。发展创新能力的内容蕴涵在这五个发展领域之中。从某种意义上说这是对教师和幼儿与研究人员近二十多年来创造成果的全面肯定。

(3) 强调目标的灵活性。无论是课程目标还是教学目标，在内容的确定和执行上都应注重灵活性。提出此点的主要依据是：第一，目前人们对幼儿体育活动的发展性结果知之尚少、知之不深，以往所定目标，所预期的发展性结果与实际产生的发展性结果有明显的差距，而且多是实际结果多于所预期的结果；第二，为了更好地发挥师童的创造性。教师和幼儿的创造性得到发挥时其所产生的发展效益总是要超越事先的预期，如果坚持原定目标，不许“超纲”，势必会限制和压抑教师和幼儿的创造性。反观近二十余年幼儿体育改革历程，可以清楚地看到就是由于教育管理部门在贯彻体育目标上没有僵硬地固定原定目标才较好地发



挥了师童双方甚至研究人员的创造性，使幼儿体育取得较大进展。

(4) 提出了幼儿园体育目标体系。根据上述的发展对象观、价值观、目标观，在多年实验的基础上建构起新的幼儿园目标体系。它与以往幼儿体育目标在内容、分类、表述上有很大的不同。在发展内容上它明确提出了发展知识、智力、创造力，增强自主、自立、自强、勇于自我表现、提高自我认识和自我认识能力以及互励性竞争精神和体育审美意识与能力、勇敢精神与抗挫折能力、协同意识与能力。这些都是具有鲜明时代特征的心理素质，是构成体育创新能力的内容，也是国内创新教育提出的重要的素质内容。与以往所提出的幼儿园体育任务相比较，内容的差异是显而易见的。

新的体育活动目标体系不仅目标内容丰富了，而且目标时间层次向下延伸了。它增加每次活动目标和每次活动的各个环节的目标。如做《小孩小孩真爱玩》游戏时，每次游戏都应有目标，每次游戏的起动、跑去、摸树、返回和结束活动也应有目标。这两个新提出的目标以往在游戏中是客观存在的，但理论上没揭示它们的存在。而且要着重提出的，在有指导的体育活动中这两个层次的目标包含着教师指导儿童发展的目标和儿童自身的活动目标。新提出的两个层次的、师童不同目标的观点，给教师提出了新的目标建构和目标教育课题，也发展了幼儿体育目标体系和目标教育理论。

4. 初步建构起创新型幼儿园体育内容体系

我们根据上述的幼儿体育活动结构观、价值观和借鉴活动课程、主体性课程观形成自己的体育内容观，它是建构体育教材体系的依据。它们是：

(1) 健身为主、全面发展教育内容观。它与上述的体育价值观和目标观一样，都是以幼儿体育活动结构原理中的发展对象观和发展性结果为依据而形成的。

(2) 活动载体观（或称活动教材观）。它认为体育内容是蕴涵在整个幼儿体育活动之中的。如体育活动中目标教育内容主要是目标内容和



目标能力，它们主要是在体育活动中的目标建构、转化、实施和反馈活动中形成和发展的，或者说是蕴涵在上述目标活动和反馈活动之中的。体育活动中的健身、模仿、竞赛、审美、创新、交往、表演、观赏、评价等活动中的定向、操作、监控、方略、反馈等活动和对象、环境、结果等要素都蕴涵着教育内容。

(3) 教师、幼儿和专门研究人员共为建构教材的主体观。从对儿童运动游戏发展历史、近二十年幼儿体育改革实践的考察以及对幼儿体育活动结构的研究中我们认识到幼儿和教师是他们喜爱的体育活动的主要创造者。一些出自专家之手的儿童游戏和体操书籍很多只是对他们原作的整理和加工。目前在儿童中仍流传着大量的有趣的游戏以及丰富的活动策略，这些渗透着儿童智慧、创新精神和情趣的儿童体育文化尚待成人帮助他们整理。在理论上确认他们的创新成果，确认他们在体育文化建构中的主体地位，是文化和教育理论工作者义不容辞的责任。

(4) 幼儿园体育教材是动态性和开放性很强的材料系统。动态性强是指它发展变化快。开放性是指，一它能及时、快速地从其他活动领域吸取素材，经过教育学加工后吸纳为其自身内容；二是指由于它本身变异性大，变化难度有高有低，幼儿和教师都改变它，发展它，使它能更好地满足和发展需要。这两个特点在近二十年开展创新教育以来表现得十分充分，也使它成为教师和幼儿发挥和发展创新才能的领域。

经过多年的调查、整理、创编和实验，我们初步建构起能较好地发展幼儿体育素质，能较好地发挥和发展幼儿和教师创新才能的幼儿园体育教材体系，我们称它为创新型教材体系。本书只介绍其中的游戏和体操两部分。

这些教材源自三处：①原有的幼儿园体育教材；②新编的体操和游戏；③选自民间传统游戏、舞蹈、国外的儿童游戏以及其他活动领域的动作和活动方式。

建构这一教材体系过程中，除注意贯彻基础性、教育性、兴趣性、综合性原则外，特别注意贯彻创新和继承相结合原则。我们的主要做法是：



①保留原有的优秀教材。我们用新的体育观对原有的体育教材进行鉴别、筛选，把其中优秀的教材保留下来。如“小孩小孩真爱玩”、“老狼几点了”、“狡猾的狐狸”等。

②把传统的优秀游戏纳入新教材。我国拥有丰富的儿童游戏资源，很多好的游戏流传千年以上，它们哺育了一代又一代儿童健康成长，但过去对这些游戏没有认真地进行搜集、整理。吸收进学校和幼儿园体育材料中的为数寥寥。我们在广泛搜集、调查、整理基础上，在新的教育、体育思想指导下筛选优秀的纳入新的教材体系。如“跳竹竿”、“编花篮”、“夹粽子”、“摔包”等。

对继承下来的教材和传统游戏或深入挖掘其文化内涵，或丰富其教育内容。下面两图具体介绍我们对它们的改革和创新。

对“山沟里的狼”发展功能的再认识

旧的功能认识	新的功能认识
发展跳的动作，培养勇敢、机敏。	1. 发展跨跳、拦截和突破技能； 2. 丰富对同伴和自我的认识以及竞争与协同经验； 3. 发展下肢爆发力，反应速度和灵敏素质； 4. 发展速度、深度、方位和平衡知觉； 5. 培养观察、分析、判断和决策能力，提高思维的灵活性与敏捷性； 6. 培养竞赛和协同精神、策略意识与应用和创新策略能力； 7. 培养情感调控能力、遵守规则意识与能力，以及果断、勇敢等意志品质。