

● 高等学校文科教材

小学语文 教学法原理

● 朱作仁 主编

华东师范大学出版社

高等学校文科教材

小学语文教学法原理

朱作仁 主编

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路3663号)

新华书店上海发行所发行

浙江上虞汤浦印刷厂排版

吴县光福印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 17.25 字数 450千字

1988年6月第1版

1988年6月第1次印刷

印数 1—16,000 本

ISBN7—5617—0141—1/G·067 定价：3.10 元

前 言

本书是受国家教委委托组织编写的高等学校文科教材，主要供师范院校教育系学生修习小学语文教学法课程之用，也可作为各教育学院、教师进修学校、师范学校、在职小学教师或广大教育工作者的参考用书。全书共九章，总的分两大部分：1—6章主要为综合性的理论阐述；7—9章从理论与实际的结合上论述识字、阅读和作文教学的主要教法原理及我国在该领域内的某些研究动态。

建国以来，已出版过多本小学语文教学法的教材或讲义。我们在编写本书时，既考虑到当前教学工作的迫切需要，又考虑到专业长远发展的需要，力图运用马克思主义的基本原理和基本方法，研究新情况、新问题，总结新经验，并努力就教材体系、内容安排以及小学语文教学的有关理论问题，进行新的探索。这是一个尝试。

对于本书的编写，我们在主观上还有以下几个方面的考虑：

一、注重理论与实际的结合，着眼于提高，要求具有科学性和学术性。即力求发挥理论的概括、指导、诊断和预测的功能，借以总结当前小学语文教学的经验和各种实验。同时强调理论联系实际，反对从原理到原理，从概念到概念。我们除了进行深入的理论分析外，还十分重视联系本学科实际的实验研究，重视实验资料、实验成果，包括那些虽名不见经传，但具有代表性的有理论意义的教学实践经验。

二、教材内容要求求实、求新、求深。

求实：力求言之有据，不发空论。在论述中兼及具体的教学方法以及一些典型教例的介绍，所引证的理论、实验，凡重要的，绝

大部分均注明出处。

求新：即努力吸取科研新成果，反映当前小学语文教学领域内教改的概貌，包括值得重视的新经验、新实验、新观点，以及发展的新趋势；力图融合教育学、心理学、教育哲学、美学、系统科学等新理论，体现学科发展交叉、横向联系的新趋势；同时在书的内容编排上试图采用新的结构体系。

求深：即要求在学术性上下功夫，在深入浅出的阐述中渗透学术性、理论性。

三、体现中国特色，借鉴国外经验。

建立具有中国特色的小学语文教学法理论体系，是我们和同行们共同战略目标，而教材正是这种理论体系的物化形态。因此，我们要求自己对中国传统的语文教学经验采取马克思主义的态度，区别精华与糟粕，在批判中继承，在继承中创新，而不是一概否定或一概肯定。对国外的经验，我们也是采取有批判的借鉴的态度。这是因为实际上，人类在识字、阅读、作文中的思维乃至整个认识过程，以及教学方法和教学过程的最优化、科学化等方面，都有相通之处。小学生对语言文字的学习当然也不例外。有关国外小学语文教学经验及其理论，我们除在本书中作适当介绍外，还准备在《小学语文教学法原理教学参考资料》中，作进一步的介绍。

四、体现现代思维和科学研究的方法。

这一点，本书除了在绪论中有专节论及外，它的精神还贯穿在全书的始终。我们认为，在现代社会，小学语文教学领域引进系统的方法，操作化的方法，提倡归纳与演绎相结合，定量分析与定性分析相结合，进行动态研究，并扩展研究的参照系，不仅有理论意义，而且也有实践价值。

五、博采众长，体现个性。

首先是海涵百家，包含不同学术观点及其做法，取其所长，用以启迪学生的思路，让他们自己去辨别是非优劣。为此，我们对于一些即使不成熟的经验或试验，甚至有不同看法的，也作了介绍。

同时,在集体编写中,我们也力戒“面目模糊,稳健有余,而特色缺乏”的弊端,力求体现出个性来。古人有“惟陈言之务去,怀他人之我先”的说法,我们试图学习这种精神。当然,这些考虑只是编辑此书的主观意图,至于实现的程度,且有待读者评鉴了。

本书由下列同志参加编写:朱作仁(第一、二章)、李志强(第一、七、九章)、祝新华(第三、六章)、沈禾玲和林良夫(第四章)、沈大安(第五、八章)。最后由主编朱作仁统稿审定。

参加本书审稿会的同志有(以姓氏笔画为序):丁有宽、吴立岗、张田若、李吉林、杨再隋、宋岭梅、郑洛、罗来栋、金和德、高惠莹、覃事敏、翟惠文。此外,刘秀英、李丽、金振仁、雷实、朱松生、沈跃通等同志也参加了讨论。

本书是在国家教委文科教材办公室直接领导下进行编写的。在成书过程中,得到了许多单位,首先是编者所在的学校以及参加审稿会和讨论会的同志所在学校的大力支持。为此,我们表示衷心的感谢。

本书肯定有许多不足之处。例如,由于材料和篇幅等原因,象小学语文教学中的美育以及小学语文教学与非智力心理因素等内容,就未能写入。庄子曾说:“始生之物,其形必丑。”又说:“其作始也简,其将毕也巨。”我们借他的话来说明这本书的不够完善;同时也希望在不久的将来能看到我国小学语文界有更加完善的著作出现。抛砖以引玉。作为一种尝试,我们愿使本书成为一块小小的“铺路石”,即使在千军万马奔驰过后粉碎,我们也将感到欣慰。

朱作仁

1987年清明节于杭州大学教育系

目 录

前 言

第一章 绪 论

第一节 小学语文教学法的研究对象、任务和方法

一、小学语文教学法的研究对象..... 1

（一）语文教学法的学科性质..... 1

（二）教学法和教学方法是两个概念..... 1

（三）小学语文教学法的研究对象..... 2

二、小学语文教学法的研究任务..... 3

三、科学方法和小学语文教学法的研究方法..... 6

（一）关于科学方法..... 6

（二）小学语文教学法的研究方法..... 14

第二节 小学语文科的性质

一、语文科名称的来历..... 20

二、小学语文科的性质..... 23

（一）三种看法：综合性、统一性、工具性..... 23

（二）小学语文科是交际性的基础工具学科..... 26

第三节 对语文科任务的认识的历史发展

一、“文”“道”之说的历史渊源..... 28

二、建国后语文界对语文教学目的任务的认识 发展..... 29

三、关于“文道”争论中的几个问题..... 33

（一）“文”与“道”的概念..... 33

（二）内容与思想..... 34

（三）题材与主题思想..... 35

（四）如何看待常识性课文的“道”..... 35

第四节	向传统学习与向外国学习	
一、	批判地学习	38
二、	创新地学习	38
三、	向外国学习	39
第五节	提高教学效率,实现语文教学过程最优化	
一、	提高教学效率	41
二、	实现语文教学过程最优化	41
第二章	儿童的言语学习	
第一节	儿童言语学习的理论	
一、	儿童言语学习的意义	44
二、	言语获得的后天学习因素的理论	46
三、	言语获得的先天生物因素的理论	52
四、	个体言语习得与认知发展	56
第二节	听说训练	
一、	概述	59
二、	听说训练的要求、原则、方式和方法	68
三、	听话训练	77
四、	说话训练	81
五、	有关听说训练的若干实验简介	86
第三章	小学语文教学和儿童能力的培养	
第一节	培养学生能力的意义	92
第二节	语文特殊能力和一般能力的培养	
一、	语文特殊能力	95
二、	语文课中的一般能力及其培养	97
第三节	语文课中学生创造力的培养	
一、	创造力和创造性思维	112
二、	发挥语文教师在培养学生创造力中的作用	115
三、	在语文教学过程中培养学生的创造力	119
第四章	小学语文课的学习方法指导	

第一节 学法指导概述	
一、学习方法	133
二、学法指导及其意义	138
第二节 小学语文课如何进行学法指导	
一、引导学生掌握自己的学习过程	144
二、着眼于全面培养学生的语文学习能力	151
三、训练学生掌握科学的思维方法	158
四、重视培养学生优良的学习品质	163
第三节 小学语文课学法指导举例	
一、预习方法指导	166
二、听课方法指导	169
三、复习方法指导	171
四、作业方法指导	172
第五章 小学语文课堂教学艺术	
第一节 教学语言	
一、准确简练	174
二、通俗易懂	174
三、生动形象	175
四、倾注感情	176
五、配合用好体态语言	177
第二节 课堂提问	
一、课堂提问的意义	177
二、好的提问的标准	179
三、问题的类型及其运用	182
四、问题设计的技巧	187
五、课堂提问的实施	189
第三节 课堂教学反馈	
一、课堂教学反馈的意义	190
二、教学机智——随机应变、因势利导	191

三、教师对学生学习结果的评价	193
四、即时反馈和延时反馈	197
第四节 板书	
一、板书设计的要则	198
二、板书的形式	201
三、板书的书写和利用	205
第五节 现代化教学手段	
一、现代化教学手段的特点	208
二、现代化教学手段的作用	208
三、几种现代化教学手段的运用	211
第六节 课堂组织	
一、教材处理	216
二、课堂结构	217
三、导入新课	218
四、形成高潮	220
五、巧妙结尾	222

第六章 小学语文考试

第一节 语文试卷的编制步骤

一、确定考试目的	224
二、制定考试大纲	225
三、编制双向细目表	225
四、编写题目	227
五、试测和分析	227
六、将题目拼配成试卷	227

第二节 考试命题

一、命题的技术要求	228
二、客观题的简要评介	231
三、非客观题的简要评介	236

第三节 语文考试的评分和结果分析

一、评分的基本要求	237
二、评分者的心理因素对评分客观性的影响	238
三、提高评分客观性的水平	239
四、考试结果分析的工作要点	240

第四节 小学语文考试科学化

一、考试内容的综合性	245
二、考试形式的多样化	246
三、成绩评定的系统性	250
四、语文考试标准化	252

第七章 识字教学

第一节 识字教学的意义和任务

一、识字的意义	254
二、识字教学在小学语文教学中的地位和任务	255

第二节 我国传统的识字教学和写字教学

一、我国古代的识字教材	256
二、传统的识字教学方法和经验	260
三、传统的写字教学方法	262

第三节 识字教学的要求

一、识字界说	264
二、识字的质量要求：“四会”	265
三、识字的数量指标：三千个常用汉字	266

第四节 识字教学原则

一、低年级以识字为重点，为读写打基础	279
二、音义形结合	282
三、教给识字方法，培养识字能力	286
四、学用结合，及时巩固，反复练习	287

第五节 汉语拼音教学法

一、汉语拼音教学的意义和要求	290
二、拼音教学的常用方法和一般步骤	292

第六节 识字教学过程和方法

- 一、识字教学的一般步骤.....297
- 二、培养学生独立识字能力的新课型.....301
- 三、识字教学的有效方法.....303

第七节 识字教学的流派和试验

- 一、集中识字和分散识字.....311
- 二、识字教学的其他试验.....319

第八节 识字测定和识字量表

- 一、测定学生识字量的几个数据.....324
- 二、识字测定的客观指标.....326
- 三、识字量表的研究简介.....328

第九节 错别字的预防和纠正

- 一、错别字界说.....331
- 二、错别字分类及其特点.....332
- 三、错别字产生的原因.....334
- 四、错别字的预防与纠正.....337

第十节 写字教学法

- 一、写字教学的要求和内容.....340
- 二、培养小学生的书写技能和习惯.....342
- 三、写字教学的一般程序.....345

第八章 阅读教学

第一节 阅读教学的意义和任务

- 一、阅读的概念和心理过程.....349
- 二、阅读教学的意义.....349
- 三、阅读教学的任务.....352
- 四、阅读教学面临挑战.....354

第二节 我国传统的阅读教学

- 一、我国古代的阅读教材.....358
- 二、我国传统的阅读教学经验.....360

第三节 阅读教学的基本规律	
一、发展性阅读应遵循“双向”心理过程	365
二、阅读教学与发展思维相结合	367
三、阅读教学与作文教学相结合	376
四、课堂教学与课外阅读相结合	379
第四节 阅读教学的基本训练	
一、词汇教学	382
二、句子教学	387
三、篇章教学	391
四、朗读	400
五、默读和速读	404
六、复述	410
七、背诵	411
第五节 阅读教学的程序	
一、历史的回顾	413
二、阅读教学的一般程序	415
三、阅读教学的课堂结构改革	417
第六节 各种文体的教学	
一、记叙文的教学	421
二、说明文的教学	423
三、议论文的教学	424
四、小说的教学	425
五、诗歌的教学	425
六、谜语的教学	427
七、童话的教学	428
八、寓言的教学	429
第七节 课外阅读指导	
一、儿童课外阅读兴趣的形成和发展	430
二、课外阅读指导的原则	432

三、课外阅读指导课的类型·····	433
四、课外阅读指导的方法·····	436
第八节 阅读能力的检测	
一、阅读能力的结构·····	438
二、阅读能力检测的指标·····	440
三、阅读能力检测的方法·····	443
四、阅读量表的编制和应用·····	444
第九章 作文教学	
第一节 小学作文教学的性质、意义和要求	
一、作文教学的性质·····	447
二、作文教学的意义·····	448
三、作文教学的要求·····	449
第二节 我国传统的作文教学	
一、传统作文训练的步骤·····	450
二、传统作文教学的方法和经验·····	454
第三节 学生写作过程和写作能力发展	
一、学生写作过程分析·····	458
二、学生写作能力的结构及其发展阶段·····	464
第四节 模仿在作文教学中的作用	
一、模仿的原理·····	472
二、从实验看模仿在小学作文教学中的作用·····	475
第五节 作文训练的基本途径	
一、从说到写·····	480
二、从述到作·····	483
三、从仿到创·····	487
四、从放到收·····	489
五、从部分到整体·····	492
六、从课内到课外·····	494
七、从积蓄到倾吐·····	495

第六节 小学作文训练的序列化	
一、对作文训练序列化的一般认识·····	498
二、小学作文训练序列研究和试验简介·····	501
第七节 命题作文教学	
一、命题·····	509
二、指导·····	513
三、批改·····	517
四、讲评·····	522
第八节 作文评分科学化的探索	
一、传统作文评分的弊端·····	525
二、作文评分法的改进·····	527
三、作文量表研究简介·····	531

第一章 绪 论

第一节 小学语文教学法的研究 对象、任务和方法

一、小学语文教学法的研究对象

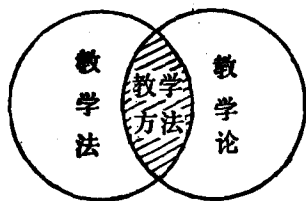
(一) 语文教学法的学科性质

语文教学法是教育科学领域中的分科教学法之一，它是一门研究语文教学规律的学科。举凡语文教学的目的是任务、性质和特点、教学内容和要求、语文课的教学过程和课型结构、教学方式和方法、语文能力的检测和评定等等，均属语文教学法的研究范围。它具有跨学科的性质，和教育学、心理学、语言学、修辞学以及逻辑学、文学等关系密切，但又有独自的研究对象和任务，是一门独立存在的学科。研究语文教学法的基本出发点是把语文教学看做是一种客观的教育现象，对它作出科学的解释，找出语文教学科学化的途径和原理，指导教学实践。因此，它既是一门理论性的教育学科，又是一门应用性的教育学科。依不同教育阶段设置的语文学科而言，语文教学法可分为：“小学语文教学法”、“中学语文教学法”乃至“大学语文教学法”（尚待开发的新学科）。

(二) 教学法和教学方法是两个概念

在教育科学范畴中，教学法和教学方法是不同层次的、有区别也有联系的两个概念。在教育科学中，“教学法”这个词通常包含三种含义：（1）“教学法”是一门理论课程，是师范院校的一个学科；（2）“教学法”是教师教学工作各种形式、方式和方法的总和，也就是说，是一种实际职业活动的“工艺学”（操作法）；（3）“教学法”是一门教育科学：一方面，它具有任何一门科学所具有的一般特征（理论基础、实验根据、检验有根据的科学假设的工作）；另

一方面，它具有为本学科的本质和学习途径所决定的特殊的研究对象。^① 而所谓“教学方法”，则是指教师和学生为完成教学任务而进行理论上和实践上认识活动的途径，^② 它既包括教师工作的“教法”，又包括学生学习的“学法”。可见，两个概念不能混为一谈，应该把反映整体的“教学法”学科(或课程)与局部的、具体的“教学方法”相区别。这里所谓的“教学法”绝非“教学方法”的省略之称，教学方法只是分科教学法的研究对象之一。根据苏联教学论专家斯卡特金(М.Н.Скаткин)等人的观点，研究教学方法有两个角度，一是从教学论角度去研究，以便揭示各种教学方法的实质和特点；二是从分科教学法的角度去研究，包括研究教学方式，因为各科教学方法都是由各种教学方式结合而成的。^③ 如下图，我们可以直观地看到“教学方法”作为学科研究的局部内容的地位及对它研究的两种角度。



(三) 小学语文教学法的研究对象

小学语文教学法既要研究小学语文教学方法，同时也必须研究小学语文科的教学目的和教学内容，因为这三者具有互相联系、不可分割的关系。教学目的只有通过相应的教学内容，凭借适当的教学方法，才得以实现。教学内容必须以教学目的为依据，在教学活动中采取一系列有效的教学方法，才能被儿童接

① 发珍华编译：《外语教学是一门怎样的科学》，《山西教育科研通讯》（文科教材教法研究），1984年第5期。

② 朱作仁：《关于学科教学研究的两个理论问题》，《教育研究》，1984年第2期。

③ [苏]斯卡特金主编，赵维贤等译：《中学教学论》，第13页，人民教育出版社，1985年9月版。

受。教学方法受教学目的和内容制约,它只有同教学目的、内容相适应,才能达到预期的教学效果。因此,小学语文教学法研究是从探讨小学语文科的性质、目的开始,进而寻求体现性质、达到目的的教学原则、过程和方法,以及对教学效果和效率进行评价,研究如何根据这样的内容,通过这样的过程,应用这样的原则和方法,取得最优的教学效果。概言之,小学语文教学法研究在小学教育中为什么教学语文?教学什么样的语文?怎样教学语文?它以小学语文教学的性质、目的、任务、内容、要求、过程、原则、方法、组织形式和教学效果的检查、评价等作为研究对象。

二、小学语文教学法的研究任务

小学语文教学法的研究任务是,运用教育学、心理学、语言学等相关学科的科学成果,认真考察、系统分析小学语文教学实践过程中出现的各种现象和事实,探索其中规律,建立科学化的语文教学理论体系,并指导语文教学再实践。

据此,小学语文教学法研究的内容可概括为如下四方面:

第一,对小学语文教学法本身的基础理论的研究,构成和完善学科体系。例如验证各种理论假设,建立新的教学理论,提出有价值的教学法原则和建议等。

第二,研究和总结在语文教学实践中行之有效、成绩突出的教师的经验,丰富和发展教学理论,并在更广泛的实践中加以推广。

教学法原理和教学实践具有相辅相成的关系。语文教学法源于语文教学实践,又指导教学实践。在教育学科中,教学法较其它学科更切近教学实践活动,两者的联系比较直接。人们在教学实践中,积累了教学经验,通过理论概括从感性认识上升到理性认识,加深对教学现象的理解,进而把握教学规律,所以教学法的基本理论在一定程度上是抽象的。从教学实践中发展起来的语文教学法,仍将返回语文教学实际。一方面,它发挥理论的指导作用,使教学法研究的结果成为设计新的更好的教学活动的基础,使教