

师专教育改革探索

主 编 刘英陶 王士立

副主编 彭贤智 刘玉娟



中国铁道出版社

《师专教育改革探索》编委会

顾问 刘允正 郑祥五 刘春莲

张巨东 张化忠

主编 刘英陶 王士立

副主编 彭贤智 刘玉娟

编委 王 燕

献给

唐山师专

建校 40 周年!

(1956——1996)

教育科研的学术水准，是生
产出来的教育数学实践；教育科
研的根本宗旨，是推动教育
教学改革。因此，教育科研
就会成为玩弄文字的游戏，就会
成为束之高阁的摆设，就会成为
只替自己吹嘘或者捞取利益的废
纸，就会是很劳的，无用的，变得
一文不值。

如果不是这样，如果坚持了正确
的方向，教育科研必将大有作为。

郑祥
96.9.8

序 言

师专是培养初中教师的摇篮。师专教育质量如何,直接影响基础教育的质量。因此,在“八五”期间,我校对师专教育进行了探索研究,在教育思想、管理体制、课程建设、教学方法、考试等方面进行了一系列改革,取得了一定的成果,使唐山师专的教育质量不断提高,师专毕业生在中学越来越受欢迎。

在“九五”期间,伴随着社会主义现代化建设的大潮,教育改革的风花正汹涌澎湃,一浪高过一浪。当今,我国正处于社会主义市场经济体制的确立和构建过程中,教育改革和发展将面临着许多新问题、新矛盾。可以说,我们赶上了机遇,也面临着挑战。如何抓住机遇,迎接新时代的挑战,使师专教育再有一个质的飞跃,这是摆在每个师专教育工作者面前的头等重要的任务。

教育发展的历史表明:教育总是在不断地解决自身的现实问题中得到发展。因此,我们必须坚持以教育科研为先导,深化师专的教育改革。要在马列主义、毛泽东思想和邓小平同志有中国特色的社会主义理论指导下,拿起教育科研的武器,研究和解决师专教育的问题,促进师专教育的发展。

每个师专教育工作者都应在理论和实践的结合点上开展自己的研究工作,任何时候都应把解决现实问题放在首位。只有认真探索、揭示并掌握教育的规律,遵循教育规律办学,才能在教育改革中取得真正的主动权,才能实现从“必然王国”向“自由王国”的飞跃。因此,要注重在不断地解决教育实践问题的过程中,提炼出带有规律性的东西,并使之逐步升华为理论,指导教育实践活动。

发挥教育科研的先导作用,努力走出符合中国国情和各地实际

发展的路子,是一项长期、艰巨的任务。目前,我们正处于新旧体制交替、社会急剧变革的时代,在这个时代里,旧观念与新观念的冲突、安于现状与勇于改革的矛盾,不可避免地影响着师专教育改革。在这世纪之交,师专广大教师特别是各级领导同志,应加深对教育科研与改革重要意义的认识,增强教育科研与改革的意识,关心支持教育科研与改革,做教育科研与改革的促进派,投身到教育改革的洪流中,开创教育改革与发展的新局面,为把我校办成特色的师专,培养出有特长的优秀初中教师而努力奋斗!

为了总结与交流唐山师专在“八五”期间教育改革的经验,展示唐山师专教育科研的成果,为今后进一步开展教育科研,深化师专的教育改革,全面提高师专的教育质量,在唐山市教委的大力支持下,编辑出版了这本《师专教育改革探索》论文集。本书汇集了我校教科所研究人员近2年来的研究成果,同时又征集了我校各级领导和教师的文章,共计53篇。就其内容看,包括教育理论、师专的管理体制、各科教学、学生思想教育、成人教育改革等。这些文章不仅有师专教育改革的具体做法、实施经验,而且有对师专教育的认识与理论分析,在一定程度上反映了我校教育改革的概貌。本书的出版,为省内外了解唐山师专教育的经验,提供了有利条件;同时,对书中的教育教学改革经验的推广、应用,将会起到有力的促进作用。

为使本书早日出版,唐山师专教科所的研究人员放弃了暑假的休息,顶着炎热酷暑,在修改文稿等方面做了大量的工作。

在唐山师专建校40周年来临之际,以此书献给为我校教育的改革与发展做出奉献的人们!

唐山师专教育学院 校(院)长 刘英陶

1996年8月18日

目 录

序言	刘英陶(1)
----------	--------

第一编 教育理论与实践的探索

改革是高等教育发展的推动力	刘允正(1)
对师专改革的认识与实践	郑 禾(4)
农村基础教育现状、发展及师专毕业生情况跟踪的 调查报告	刘英陶 王永禄 杨振秀 周 瑛(16)
农村初中教师素质的现状与师专的教育改革	唐山师专教科所课题组(26)
关于实施师专“2+1 学制”综合改革实验方案的探讨	唐山师专教科所(44)
深化师专教育改革 培养学生从师素质 ——对师专 1995 届毕业生从师素质的调查	彭贤智 刘玉娟 王士立(54)
校县(区)相结合 共同培育师资 ——关于唐山师专教育实习的改革	彭贤智(66)
影响师专学生学习质量因素的研究	彭贤智 侯志高 杜满庆(69)
对二年制师专学生学习动机的研究	彭贤智 刘玉娟(78)
师专教育改革必须立足于农科教相结合	阙少玲 张永祥(90)
师专教改势在必行 重在务实	李兴杰 张福灵(92)
课程模式发展探新	周 瑛(95)
论教学中教师主导作用与学生主体作用的 对立统一	张亚钧(103)

谈师范院校师生的两项基本功·····	王志刚(107)
--------------------	----------

第二编 各学科教学改革

系统科学与师范院校的心理教学·····	彭贤智(111)
对公共心理学演示与实验课的探索·····	刘玉娟(117)
加强《教育学》教学的实用性·····	张爱珠(123)
谈高师公共教育学教学的整体改革·····	付建中(129)
《法律基础》授课方法初探·····	张彦平 刘久成(132)
在中国古代史教学中培养学生专业素质的 十面方略·····	王士立(137)
关于编写师专中国古代史教材应遵循的原则·····	王士立(146)
关于如何使外国文学课堂教学富有生动性的 思考和探索·····	孟德群(151)
师专中文专业逻辑教学改革研究·····	苑玉成(158)
关于师专英语阅读教学的改革·····	张学忠 刘志琦(163)
师专化学专业课程设置改革之探讨·····	周长山(169)
关于师专开设《无机化学选论》课程的一些设想·····	李炳煊(171)
改革分析化学实验考试的尝试·····	杨仁柱(174)
讲授与实验相结合的动物学教学方法研究·····	张秀军(178)
对师专遗传学教学大纲的几点修改建议·····	王亚亚(182)
体育系跨栏专业课学生能力培养·····	徐连进 吕宝珍(186)

第三编 教学、科研部门管理工作探讨

对师专教师教学工作评估的探讨·····	唐山师专教科所课题组(193)
按标准分数进行教学管理势在必行·····	侯柱平(203)
谈体育系教案质量的评估·····	吕宝珍(208)
对师专教育科学研究所工作目标和职责的探讨·····	彭贤智(211)
对教育科研人员智能结构的探讨·····	刘玉娟 彭贤智(216)
唐山师专教育学院图书馆的现状、问题及对策·····	李彩霞(223)

关于把教育学院(师专)图书馆办成地区教育

信息中心的思考..... 刘慧清(227)

浅议高校图书馆借书处的开放式服务

——集体系列借书..... 刘艳丽(233)

第四编 学生思想教育和管理工作研究

高校学生管理改革的有益尝试

——唐山师专实行奖优罚劣制度评析

..... 陈国友 杜满庆 侯志高(237)

谈大学生管理中的学生自律工作..... 罗开元 薛喜武(243)

浅谈在师专生中实行学生干部“轮换制”..... 董朝刚(247)

做好大学生思想政治工作的方法和原则..... 韩丽娟(251)

发挥历史学科的优势 对大学生进行爱国

主义教育..... 杨耀枢 王士立(256)

要对大学生经常进行又红又专的教育..... 王士立(262)

加强文明礼仪教育 全面提高师专学生

文明素质..... 罗开元 侯志高(266)

对师专学生自卑心理的抽样研究..... 彭贤智 刘玉娟(270)

现代社会与心理健康..... 彭贤智(276)

第五编 成人教育改革经验总结

讲求实效 实事求是 做好中学领导干部岗位培训工作

..... 王天泰 高学全(283)

中学数学教师的知识与数学教师的培训..... 宋唐泰 秦元元(287)

把握教学环节 确保中文函授质量..... 张自新(294)

重视化学实验教学 保证培训质量..... 董玉环(297)

音乐培训专业课教改探索..... 杨兆丰(300)

在“三沟通”体育教学中值得采用的一种教法

——“发现教学法”..... 部国勋(303)

第一编 教育理论与实践的探索

改革是高等教育发展的推动力

● 刘允正

1984 年经中共唐山市委批准,唐山师专与唐山教育学院合并。一个为普通高校,一个为成人高校;一个是职前教师的培养,一个是职后教师的培训。十年的办学实践,使我们深深体会到:作为上层建筑一部分的高等教育,生存、发展的出路在于改革,改革是高等教育发展的推动力。

十年来,我校在改革中做了一些大胆尝试:

第一阶段,从 1984 年到 1991 年,主要在办学形式改革上进行探索。

首先,唐山师专教育学院合并后,摸索了一条职前培养与职后培训结合办学的路子。主要表现在:一是发挥了领导班子的群体优势,提高了学校的管理效益,多次受到国家教委及河北省教委的表彰奖励。二是发挥了教师队伍的优势,提高了教育教学的质量效益。基本形成了一支整体素质较高的教师队伍,学科门类齐全,教育教学质量逐年提高。三是发挥资金相对集中的优势,提高了有限资金的使用效益,新增建筑面积 3 万平方米及标准田径运动场,获世界银行贷款 90 万美元,教学仪器设备值从 220 万元增加到 580 万元。四是提高了办学的社会效益。在校生人数翻了一番。除完成正常的教学任务外,还开设了初中教师专业合格证书辅导班,中学领导干部专修班,初中英语教师口语强化班等,并为兄弟院校开设专接本高师函授站

两个。

其次，率先打破了师范教育统包统分的路子。自1985年以来，通过校内改革挖潜，除完成每年招生计划外，还为各县（区）委托培养累计扩大招生3000人。

第三，从突出师范性入手，把加强基础理论和基础知识、加强能力培养、优化各专业内部结构、引进职业教育因素作为教改的重点。在不削弱本专业课程的前提下，部分专业引进职业教育因素，或开设辅修课程。物理专业加强了电子技术和实验技术，增添了电视机原理与实验维修，家用电器原理与维修常用仪表原理与使用等课程。生物专业加强了基础化学课。学校相继开设了物理技术、实验技术与食品工程等专业，为职业技术学校培养了师资。

第二阶段，从1991年到目前，作为省高教改革的试点，在校内综合改革中取得了突破性进展。

1992年慎重出台了《校内综合改革方案》，相继制定了12份配套文件及多项重大改革措施，本着“积极稳妥，实事求是，从我出发”的原则，实施“一点突破，四面展开，逐项落实，逐步深入”的方针，即以人事分配制度改革为突破口，在内部管理体制、教学科研改革、总务改革和学生工作改革四个方面扩展。1994年以来，又以管理体制、教学科研改革为核心、总务校产改革为保障，进一步扩大人事分配制度改革取得突破性成果，切实落实综合改革方案新规定的各项改革内容，不断完善、微调已经出台的改革内容，在改革实践中注意理论上的升华和提高。学校制定了“141144”计划，即扩大一点突破，落实四面展开，出台十份文件，完成十项任务，达到四个目标，取得四项成果。现在学校改革正朝着“上台阶、有起色、见成效、出成果”四个目标努力。

首先，强化内部管理体制、机构改革。着眼于领导体制改革和机构改革，扩大系、处自主权，精简机构，为加强教学、科研工作，成立了培训处及教育科学研究所。从实际出发，打破了事业编制单一管理的旧模式，实行业务编制与校内企业编制分类管理，固定编制与机动编制统

筹使用的新模式。确立合理、适度的各类人员编制标准。干部实行动态管理、质量管理、延续管理制度。在奖金分配上实行结构性校内津贴,由岗位津贴、业绩津贴、工龄津贴、奖励津贴四部分构成。为体现校内津贴向教学第一线倾斜,规定教师完成全年教学工作量定额与学校党委书记、校长享受相同数额的岗位津贴,专任教师人均津贴比非教学人员高 20%,行政编制压缩 25.6%,师生比从 1:7 提高到 1:8.7。

第二,深化教育教学改革。1994 年以来,先后出台了《教学改革总体方案》、《教学评估标准》、《选拔和培养中青年教学骨干和学科带头人意见》等文件。教学改革总体思路是面向“师”字,立足“专”字,突出“能”字,坚持“严”字。一是从突出师范性、注意素质和能力培养出发,调整和优化各专业教学计划,利用现代化教学手段,提高教学质量。二是加强教学基本建设。以课程建设为重点,用 3 年左右的时间将所有的骨干课程建设成为优质课。三是抓好教师队伍建设。以培养跨世纪的骨干教师和学术带头人为重点,建立选择和培养优秀青年骨干教师和学术带头人的制度。四是实行校县结合,共同育人制度。从 1994 年起,紧密与各县区文教局结合,建立固定的实习基地,各县(区)从学生入学开始,对本县(区)生源实行全程管理育人,目前已初见成效。五是坚持“从严执教”、“从严治校”的方针,狠抓教学常规管理。目前,全校在职正教授 4 名,副教授 82 名,有 1 人享受政府特殊津贴。1 人被评为市拔尖人才。到今年 6 月,师专在校生 2037 人,中师学历提高班 226 人,初中教师学历提高班(三沟通培训)达 10 个专业,在籍生 9653 人;函授夜大学员 998 人。由于坚持了“从严治校”,不仅保证了教育教学改革的顺利进行,也为提高教育教学质量创造了前提条件。

第三,搞好学生管理工作改革。自 1993 年起,我校采取切实可行的措施奖优罚劣。奖优是对原来的专业奖学金制度进行了改革。即在平均享受师范专业奖学金的基础上,分设四个等级的奖优金(一等每学期 200 元,二等每学期 150 元,三等每学期 100 元,四等每学期

50元)和7个类别的单项奖。罚劣,就是要对违纪等人员进行淘汰警告,对于德、智、体综合素质测评成绩班内排名5%者予以淘汰警告;受到第二次淘汰警告者,予以淘汰,试读;试读期间或期满后,再次受到淘汰警告者,予以退学、勒令退学或开除学籍。实行奖优劣汰制度以来,学风明显转变,校园文化,特别是宿舍文明建设受到省市有关部门的充分肯定。

第四,促进总务、校产工作改革。自1993年起,我校对总务、校产进行全面改革,校产人员实行企业编制,与校内事业编制脱钩。食堂、水电、卫生科等进行全面承包,引进竞争机制,进行全员聘任。学校成立了师苑实业总公司,对校办产业实行目标管理责任制,初步取得了成效。

回顾改革历程,实质上我们从事的是一场建设有中国特色的高等院校的革命。高校要在改革中求生存,在改革中求发展。我们的体会是:

第一,在改革中首先需要领导班子整体协调联动。

第二,要注意发挥中层干部及骨干的群体智慧,将改革变成他们的自觉行动。

第三,充分相信群众,依靠群众,使之成为改革的动力。

第四,改革要志存高远,避免急功近利。

第五,改革要立足自身,避免好高骛远及照抄照转。

对师专改革的认识与实践

● 郑 禾

—

《邓小平文选》第三卷中多次提到一个重要论断:要把改革当作一场革命。这个论断突破了以往对革命的传统理解,指出了革命不仅同阶级斗争、暴力手段、破坏旧事物联系在一起,而且同经济建设、和

平方式、建设新事物联系在一起；这个论断突破了以往对改革的传统理解，指出了改革是社会主义制度的自我完善，改革是在一定范围内发生的某种程度的革命性变革；这个论断透彻地论述了改革与革命的辩证关系，指出了革命是解放生产力，改革也是在解放生产力。

作为上层建筑一部分的教育，发展的出路同样在于改革，教育的改革同样具有革命的性质。据有关资料统计，80年代初期，我国大学在校生仅100万人，而美国已达到1000万人；我国平均每万人中有大专以上学历程度的不足100人，而美国每22人中便有一个大学生。因此，当时邓小平同志曾估计，同发达国家相比，我们的教育事业“整整落后了二十年”。10年后的今天，我国的教育事业有了长足的发展，但同发达国家相比，速度仍然是迟缓的：1994年我国普通高校在校生虽然已经达到279.86万人，但每万人口中的大学生数仅为43.3人；目前我国仍有2.2亿文盲、半文盲；我国每年教育经费的投入仅占国民生产总值的2%~3%，居世界第100位之后。要完成90年代在我国基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的宏伟任务，最大的困难就是师资问题。按我国的教育体制，师资来源主要是师范院校培养。我国80%的人口在农村，80%的中小学在农村，完成“普九”和扫除文盲的关键也在农村，而农村师资主要来源于师范专科学校。目前我国师专毕业生已占到全国新增师资的87.6%。但据国家教委的调查，目前我国有161所师专，大部分在办学上存在严重的困难：占地不足的有50所，占31%；校舍不足的有150所，占93%；而按生均4000元仪器设备要求，竟有160所不达标，几乎占到100%。正如《中国教育改革和发展纲要》指出的：“必须看到，我国教育在总体上还比较落后，不能适应加快改革开放和现代化建设的需要，教育的战略地位在实际工作中还没有完全落实，教育投入不足，教师待遇偏低，办学条件较差；教育思想、教学内容和教学方法程度不同地脱离实际，学校思想政治工作还需要进一步加强和改革；教育体制和运行不适应日益深化的经济、政治、科技体制改革的需要。”

唐山师专所在的河北省唐山市，1994年初中教师学历达标率为

45.05%，在全省排倒数第三。由于本科师资的严重缺乏，使师专毕业生拔高使用现象严重。1994年，唐山市需本科师资1106人，而省分配的仅101人，缺口达91.33%，致使50%以上的师专毕业生被拔高到高中或职业高中使用，出现毕业生层层拔高使用，师资层层不达标的恶性循环。唐山市的经济基础比较雄厚，是一个经济强市，但全市仅有普通高等学校4所，且有2所为专科，规模小，层次低，在教育上是一个弱市。由于唐山市地震后补偿生育和城市发展，从1993年起出现空前的初中入学高峰，入学率高出全省10个百分点，使唐山市完成普及九年义务教育困难重重，而其中解决大量的合格的农村初中师资更是一个大问题。

二

唐山师专是唐山市唯一培养初中师资的高等师范院校。成立于1956年，1977年恢复招生，1984年与唐山教育学院合并，两块牌子，一套人马。学校目前占地11.7万平方米，总建筑面积6.2万平方米，有教职工550人。开设了师专应开设的全部12个专业和2个非师范专业。接受世界银行“培训中学在职教师项目”贷款90万美元，使教学仪器设备总值达到600万元人民币。作为唐山市培养和培训初中师资的工作母机，唐山师专从1984年开始进行改革尝试，逐渐在实践中对师专的改革得出了以下认识：

首先，师专改革应该敢破敢立，避免因循守旧。不破不立，破就是革命，立就是建设。既然改革是一场革命，就具有破坏和建设两重任务。革命的目的不仅是为了破坏一个旧的关系，同时还要建设一个新的关系。如果办学形式、人才培养模式以及内部管理体制已经同社会生产力的发展不相适合，成为陈旧的、僵化的模式，就要通过改革把它破坏掉，并在改革的实践中探索、总结出新的模式。旧的模式是多少年习惯和适应了，轻车熟路，没有风险。如果在旧的模式上踏步不前，舍不得改革，或者只在旧模式的细枝末节上修修补补，这既不是改革，更不是革命，学校也得不到发展。

其次，师专改革应该志存高远，避免急功近利。在世界即将进入

21 世纪的今天,现代化社会各个方面都发生了广泛而深刻的变化,传统的师范教育观念和体系都受到了严重的挑战,师范教育大改革在世界范围内兴起。师专要改革,就要站得高,从改革开放的高度,从大师范教育观的角度,从与国际教育接轨的深度去谋划和进行改革。要通过改革探索出新形势下培训合格的、素质型的农村初中师资的新的办学形式和新的培养模式。但是,师专改革并不是一朝一夕就能完成的。由于教育有其滞后性,改革的效果不可能立即显示出现,同时,人才的培养有其周期性,改革需要一个完整的过程。因此师专的改革不能期望一蹴而就,要踏踏实实认真研究一些问题。目前,师专内部管理制度的改革还停留在学校内部机构的重新组合、职权的重新分配、关系的重新调整等水平上,师专的教学改革也仅仅是通过多形式、多侧面进行探索,尚未深刻地触及教育过程的基本要素——教师与学生。因此,师专的改革应该从根本上解决好办学自主权与社会的关系,建立起灵活的办学机制和整体配套的管理制度;从根本上解决好检验教学质量的主要标尺——毕业生素质提高的问题。而不能只图一时的轰动效应或名利需要,把改革搞成一种短期行为或者表面文章,为改革而改革。

第三,师专改革应该立足自身,避免好高骛远。1986 年我国颁布《义务教育法》以来,经过多年努力,全国已有 91% 人口地区普及了小学教育,大中城市和沿海经济发达的地区普及了初中教育。今后“普九”的重点将转向农村。师专改革的关键是要在新的形势下找准自己的方位和立足点。一是师专作为培养初中师资的主阵地,必须根据农村基础教育改革和发展的要求,面向农村,研究农村经济和社会发展状况,研究农村基础教育对师资的要求,从为农村培养合格师资出发深入改革。师专不可小看了自己在“普九”中的作用,师专改革要从提高全民族文化素质的高度,从农村基础教育的需要出发去探索。二是师专要安于专科层次,认清肩负的使命,坚持自己的“师”字,努力以内涵发展为主,搞好教学改革和内部综合改革,在本身层次上办出水平,办出特色。据唐山市和县区反映,师专毕业生的专业知识已

经够用了,关键是能力素质急需进一步提高,也是各师专普遍存在的问题。一方面有师专生源先天不足的因素,另一方面也说明师专的教学方法、教学内容、教学手段还不适应当前农村中学教学的需要,缺乏对师专能力的培养。因此师专的改革必须从自身特点和实际需要出发,以培养农村师资为宗旨,而不能认为师专搞改革就是为升本科做准备,就是多搞些非师范类专业,脱离实际和需要,盲目进行所谓“高层次”的改革。

第四,师专改革应该因校制宜,避免邯郸学步。1989年,国家教委印发了《关于当前师范专科学校工作的几点意见》,提出“稳定规模、优化结构、深化改革、提高质量”的方针,明确了师专工作的方向和改革思路。各师专积极探索,在改革方面积累了许多成功的经验,为师专之间的互相学习提供了丰富的素材。邓小平同志曾讲过,在改革中“要大胆吸收和借鉴人类社会的一切文明成果”。同时也指出,这种吸收和借鉴必须是有所选择、有所扬弃的。师专改革必须因校制宜,结合自己的实际,针对本身的校情,实事求是地进行。照搬照抄他人的做法,生吞活剥他人的经验,不仅对改革毫无裨益,反而会丢掉自己多年形成的、为实践证明是行之有效的好做法和好经验,给工作造成损失。

三

唐山师专的改革实践可以分为两个阶段:第一阶段,是从1984年师专和教育学院合并后到1991年底,主要是结合两校合并的实际情况,在师专的办学形式上进行改革探索,逐渐摸索出了一条职前培养与职后培训相结合的办学路子,得到了各级领导的肯定,曾在全国师专会议和教育改革与人的发展国际研讨会上发言交流。这个阶段的主要改革成果是:(1)提高了学校的管理水平。曾荣获国家教委首批优秀师专表彰奖励,荣获河北省高校思想政治工作先进集体称号等。(2)提高了教育教学的质量。在全省师专单科统考中曾有4个系获前3名,在全省教育学院单科统考中曾有4个科目优良率达到100%,在全省高校教学管理评估中获第一名。(3)提高了资金的使用