

● 联合国教科文组织第40届国际
教育会议文件、国家报告选编

40

世界中等教育发展 与改革的趋向

国家教育委员会教育发展与政策研究中心 编
中国联合国教科文组织全国委员会秘书处

人民教育出版社



联合国教科文组织第40届国际
教育会议文件、国家报告选编

世界中等教育发展 与改革的趋向

国家教育委员会教育发展政策研究中心
中国联合国教科文组织全国委员会秘书处

编

人民教育出版社

世界中等教育发展改革的趋向

国家教育委员会教育与政策研究中心 编
中国联合国教科文组织全国委员会秘书处

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

开本 787×1092 1/16 印张 34.25 字数 617,000

1987年10月第1版 1988年4月第1次印刷

印数 1—4,900

ISBN 7-107-10133-1

G·949 定价 7.85 元

编者的话

联合国教科文组织于1986年12月2日—11日在瑞士日内瓦召开了第40届国际教育会议。出席会议的有116个会员国和一些国际组织的代表或观察员。中国政府也派代表团参加了会议。这次会议的议题是中等教育。在全体大会和随后举行的两个分委员会会议上,分别讨论了“发展中等教育的政策和战略”、“改进中等教育的目标、内容、结构和方法”、“中等教育人员的入门培训和持续培训”、“面临科技挑战的中等教育”、“为改进中等教育进行国际合作”等几个专题。大会最后通过了“全体会议报告”和“就改进中等教育:目标、内容、结构和方法给各国教育部的第75号建议”。

会议期间,大会向各国代表散发了一些重要文件和材料,其中有根据各会员国就筹备第40届国际教育会议所发调查表的答复而撰写的文件——“发展和改进中等教育”,教科文组织统计办公室编写的“世界教育简要统计概述 1970—1984年”、“1970—2000年世界初等和中等教育教师队伍的趋势和预测:统计分析”等。各国代表团向大会提交了该国1984—1986年教育发展情况的国家报告。

本书收集了会议通过和散发的文件,并选译了加拿大、智利、法国、联邦德国、匈牙利、印度、日本、苏联等八国向大会提交的国家报告作为附录。这些文件、材料在一定程度上反映出近年来世界中等教育发展与改革的趋向,对我国教育工作者了解和研究世界中等教育的发展与改革有一定的参考价值。

本书由国家教育委员会教育发展政策研究中心和中国联合国教科文组织全国委员会秘书处合作编辑。组织本书编辑的人员为周满生和杜越。书中收集的教科文大会决议和统计材料直接选自教科文文件的中文译本。八个国

家的国家报告是由刘正国、蔡荣生、雷永光、王肖萍、郭春林、冯京葆、马燕生、程体英、周满生、徐迅、许建应、冯斌、崔建国等分别翻译的。

一九八七年七月

总 目 录

编者的话	1
------	---

联合国教育科学及文化组织国际教育会议 第 40 届会议主要文件

全体会议报告	3
第 I 委员会报告	12
第 II 委员会报告	24
就改进中等教育：目标、结构、内容和方法 给各国教育部的第 75 号建议	43
关于与艾滋病作斗争的教育的建议	52
发展和改进中等教育	53
世界教育简要统计概述 1970—1984 年	121
1970—2000 年世界初等和中等教育教师队伍的 趋势和预测：统计分析	201

附录 向国际教育会议第 40 届会议提交的 国家教育报告

加拿大教育 (1984—1986)	241
智利的教育发展 (1984—1985)	285
法国国家教育报告	311
联邦德国教育发展报告 (1984—1986)	349
匈牙利的教育发展 (1984—1986)	367

联合国教育科学及文化组织
国际教育会议第40届会议
主要文件

- 全体会议报告
- 第 I 委员会报告
- 第 II 委员会报告
- 就改进中等教育：目标、结构、内容和方法给各国教育部的第75号建议
- 关于与艾滋病作斗争的教育建议
- 发展和改进中等教育
- 世界教育简要统计概述
1970—1984 年
- 1970—2000 年世界初等和中等教育教师队伍的趋势和预测：统计分析

全体会议报告

(日内瓦·1986年12月11日)

1. 教科文组织总干事根据大会第23届会议通过的决议4.2, 第1段(a), 主持召开了国际教育会议第40届会议, 会议于1986年12月2日至11日在日内瓦国际会议中心举行。

2. 出席会议的有: 教科文组织会员国122个; 观察员若干名。因此, 参加国际教育会议第40届会议的代表总计492名, 其中教育部长40名, 副部长18名, 代表和观察员72名。

3. 国际教育会议第39届会议主席、委内瑞拉前教育部长露丝·莱尔纳尔·德阿尔梅亚女士宣布第40届会议开幕。她欢迎各位会议代表, 感谢日内瓦市的盛情。她回顾了57年前创立的国际教育局, 庆祝教科文组织成立40周年, 以及在国际和平年期间召开国际教育会议第40届会议, 这几件事情的聚合。她强调了会议主题的重要性, 并希望各位代表能找到对有关问题的令人满意的解决办法, 例如, 一方面要延长免费和义务教育的学制, 另一方面又要提出有关中等教育的更适当的概念。最后, 她强调了不分社会出身的传授高质量教育的必要性, 以及为实现这一目标, 教师支持的重要性。

4. 主席请日内瓦州公共教育部部长、州政府议员Dominique Follmi先生讲话。Dominique Follmi先生回顾了几位著名教育家努力在日内瓦建立并发展国际教育局作出的贡献, 该局在全世界教育发展方面起的重要作用, 以及该局同联合国教科文组织的早期联系及继后的结合。他代表瑞士政府欢迎各代表团来到日内瓦, 希望各代表团此行愉快并富有成效。

5. 然后, 总干事向会议致词。他说, 经过多年的参加国际教育会议的工作, 他确信会议在加强教育领域的国际合作方面, 起了重要的作用, 然后, 他对瑞士联邦当局和日内瓦州当局的传统的殷勤款待表示感谢, 并对与会者表示欢迎。他向负责国际教育局工作的助理总干事 Chikh Bekri 先生表示感谢, 在要求他临时主管国际教育局工作期间, 由于他的努力使该局的活动有了新的推进。总干事接着回顾了大会的主题, 并概要地提出了为探究这一主题而应取的途径。他提出这主题本身源自教育过程的连贯性, 因为上一届会议已经研究了初等教育问题, 而第41届会议则将探讨中学后的教育问题。总干事对当今世界中等教育的状况作了简要的综述, 着重指出会议的工作对这一级教育的重大意义。

6. 要求会议通过的建议草案, 是会议在过去数年间, 就具体问题通过的若干这类建议中的一个, 这些建议作为一个整体, 构成了教育理论方面的一个统一体。有关所有这些建议的各项专题, 会议无疑会希望提出地区与国际合作的问题、方法和手段, 它是教科文组织基本使命之一, 也是国际教育会议存在的理由之一。实际上会议的讨论将扩展到各地区教育部长会议, 及在教育领域积极开展活动的各非政府组织中去。最后, 总干事祝愿各位代表在今后工作中取得圆满成功。

7. 主席接着请国际教育局理事会主席伊夫·布伦斯维克先生介绍理事会关于第40届教育会议官员人选的建议。布伦斯维克先生说, 理事会在对上届会议官员作了认真分析之后, 并适当考虑了地理分配和各地区轮流任职的原则, 决定建议会议主席应从第 Va 选举组即非洲组产生。理事会还建议 8 个副主席的职位分配如下: 第 I 选举组 (西欧) 两名; 第 II 组 (东欧) 一名; 第 III 组 (拉丁美洲及加勒比) 一名; 第 IV 组 (亚洲和太平洋) 一名; 第 Va 组 (非洲) 一名; 第 Vb 组 (阿拉伯国家) 两名。还建议总报告人从第 IV 组产生, 第 I 委员会主席从第 III 组产生, 第 II 委主席从第 II 组产生。国际教育局理事会主席最后表达理事会的希望, 相信委员会各位主席必能保证讨论生动活泼, 尤其会按照提出的各个分题对问题展开讨论。主席露丝·莱尔纳尔·德阿尔梅亚女士向会议提出了理事会的建议, 会议一致通过了这些建议。

8. 根据这些建议, 会议以鼓掌的方式选出了伊西多尔·哈基齐马那先生 (布隆迪) 为第40届会议的主席。在莱尔纳尔·德阿尔梅亚女士把主席职

位移交给哈基齐马那先生之前，总干事授给她一枚庆祝教科文组织成立40周年纪念章，以表彰她在担任第39届国际教育会议主席期间所做的工作。

9. 哈基齐马那先生就任主席职位时，对莱尔纳尔·德阿尔梅亚女士主持上届会议的工作表示祝贺，并对总干事为世界教育事业的发展，所作出的重大贡献表示敬意。他还对瑞士当局的热情接待及出席会议的各国代表团对他们的信任表示感谢。他回顾了第39届会议所制订的初等教育的基本原则，并指出，这些原则对中等教育也是必不可少的。哈基齐马那先生最后要求各国代表团相互协作，并希望在会上的发言都要简明、具体和从实际出发。

10. 会议以鼓掌方式选出下列8位副主席：

华金·阿朗戈·比拉-贝尔达先生（西班牙）

约翰·斯坦莱先生（澳大利亚）

V.D.沙德里科夫先生（苏联）

伊万·加列戈斯·多明格斯先生（厄瓜多尔）

杨海波先生（中国）

A.西缪钦巴先生（赞比亚）

阿卜杜勒·卡德尔·伊兹泽丁先生（伊拉克）

兹奥尔·乌尼西女士（阿尔及利亚）

伊朗代表要求把他的保留意见记录在案。阿南达·W.P.古鲁盖先生（斯里兰卡）被鼓掌选为总报告人。

11. 随后，主席宣布全体会议休会，以便举行第I委员会会议，内里达·拜戈里亚女士（阿根廷）被鼓掌选为第I委员会主席。第I委员会随即休会，主席宣布第II委员会开会。马尔塔·弗拉齐霍娃女士（捷克斯洛伐克）被鼓掌选为第II委员会主席。全体会议重新开始，主席向会议提交了议程草案（ED/BIE/CONFINTED 40/1）和文件ED/BIE/CONFINTED 40/2中提出的工作安排，会议一致通过了上述议程草案和工作安排。

12. 12月3日下午全体会议休会，以便庆祝教科文组织成立40周年，同时也为纪念今年的国际和平年。在庆祝仪式上讲话的有：教科文组织总干事阿马杜-马赫塔尔·姆博先生、国际教育会议主席伊西多尔·哈基齐马那先生、瑞士政府代表夏尔·于梅尔先生和国际教育局理事会主席伊夫·布伦斯维克先生。接着是各地区组的代表发言：华金·阿朗戈先生（西欧）、Gunter Heidorn先生（东欧）、Jorge Konder Bornhauser先生（拉丁美洲）

及加勒比)、杨海波先生(亚洲及太平洋地区)、J. Mayanja-Nkangi 先生(非洲)和阿卜杜勒·卡德尔·伊兹泽丁先生(阿拉伯国家)。在会前和会中,由 Micheli-du-crest 学校(日内瓦)的合唱团演唱了 Emile Jaques-Dalcroze 的歌曲。

发展中等教育的政策和战略

全体会议讨论纪要

13. 全会普遍承认,国际教育局理事会为会议选择的这项专题的重要意义。代表们不仅赞扬了这一选择,感谢秘书处所做的大量准备工作,而且还认为,这次会议的讨论,将会进一步发扬第 37 届和 38 届会议关于小学前和初等教育的思想。

14. 会议第一周内连续进行的 87 次发言,可以按照发展的 4 个主要方面予以划分,讨论主要都是联系各国的经验:教育目标和目的,政策和战略发展的主要趋势,一些令人关心的领域,以及国际合作。

A. 目标和目的

15. 会议一致认为,中等教育是朝着双重目标而发展的:一方面,准备接受中学后的各级和各类教育;另一方面,进入积极的生活和进入社会。迄今,重点是在前者,而当前对后者也越来越重视。对个性全面发展的必要性之日见深化的认识,已开始对政策和战略发挥重要影响。大多数国家面临的技术挑战,使人们注意到在一个迅速发展的国家内基础教育、职业培训、科学专长,以及准备参与生活之间的重要的相互关系和相互影响。会议认识到,必须确保它们之间的灵活性和平衡。

16. 有关教育中的人的各个方面,会上意见显得十分一致。发言中常常着重谈到个人的发展,强调其文化特性、道德与精神价值、以及美学的感知和技能。会上提出了恳切的呼吁:提高中等教育的人道主义作用,承认“人的因素”超越其他一切目的和考虑。

17. 几位代表指出,被认为是社会政策所必不可少的目标,也已成为教

育决策的中心目标。与此有关，需要解决的重大问题有：性别歧视，城市与农村地区教育设施的差距，以及受教育者失业这一重大问题。

18. 一些代表认为，中等教育在初等教育与中学后教育之间起着中介的功能；照此，高中和初中必须各自担负不同的作用，以便达成平稳而有意义的过渡。为此，发言中指出，虽然初等教育可以属于普通教育的性质而具有统一的内容，高中阶段却要逐步多样化，以适应学业与职业的专门化。适应严重的社会需要和社会关切的重要性，恰恰表明在中学教育里对于和平与人权教育、人口教育、环境教育等方面给予充分注意的必要性。与此有关，几位代表强调了采取前瞻性政策的重要意义，这将有助于培养青年一代迎接21世纪的生活，即应付新知识、更高级的技术以及工业化后社会的复杂情况。

19. 许多代表同意一致的看法，即中等教育有助于促进社会、经济及文化发展，但也强调发展个人天资与才能和促进个人实现其理想的重要性。同样受到强调的还有，培养能有创见地独立思考、尊重他人的看法与感情、尊重劳动的尊严，以及作为有责任心和守纪律的社会成员生活的一代人的重要意义。

20. 由此而出现的结论是，对中等教育的目标和目的进行审议，必须充分注意各国的社会经济和文化需要，以及帮助个人实现其自我实现理想这一挑战，对中等教育提出的多种多样的要求。

B. 主要趋势

21. 发言中可以确定出中等教育发展的若干主要趋势。最普遍的趋势可能在教育改革的方法方面。几乎所有会员国都在进行结构改革和课程改革，有一些改革正在全国范围内实施，有些正在进行试验。进行改革的动力大体相同，但发言显示，工业国家和发展中国家，在教育优先事项方面，必然存在着某些差别。工业国家大致都实现了普及中等教育的目标，它们关心的主要是，如何使中等教育更加有效和更加具有针对性。在工业国家，由于人头的减少对中等教育产生了影响，中学入学人数也在减少。这种教育对象数量方面的变化，使教师的职前和在职培训、教育费用和中等教育毕业生的进入社会等问题，成了主要的关心所在。

22. 发展中国家仍在极力进行扩大数量这一主要工作，以满足特别对中

级人才的急迫的和基本的要求。大多数发展中国家，在报告了它们在发展教育设施方面，取得重大进展的同时，着重谈到它们在现代化和改革方面所做的工作。它们的发言中，大都强烈地表明，尽管存在着主要的经费困难，但决心努力同时解决数量发展的问题和提高质量的问题。

23. 许多代表还报告了他们的政府为改进接受中等教育和改善教育平等机会，所做的协同一致的努力，其主要工作特别放在女青少年、少数民族、移民、农村人口、天资较高儿童和学习困难儿童这些迄今照顾不够和没有给予照顾的部分方面。值得注意的一个广泛的关心是建立特殊中等教育系统，为残疾青年服务。

24. 讨论中谈到的所有体制都强调要特别重视科技教育。工业国家谈到，有了广泛发展的不仅是信息技术（如计算机、传播工具技术）已成为课程的组成部分，而且还包括它们在实际教学过程中的应用。这些国家报告说，由于教学方法的进步，效率和效果方面也取得了重要成就。新技术的出现在很多方面扩大了教育技术的范围，从而发展了师资培训，并促进了自学和遥授教育。讨论中，还报告了某个国家成功地使用微型计算机和通讯技术，来提高边远学校教育质量的情况。在这方面令人感到鼓舞的是，一些发展中国家也对新技术给予了应有的注意，除了试验广泛应用教育技术改进教学以外，并正在尽一切可能采取步骤，在其学校课程中，引进数据处理和计算机的学习。还有一些报告提到，由于财政困难，使某些国家在发展其普通中等教育时，未能对花销较多的技术教育和职业教育给予足够的注意。

25. 一些国家越来越认识到，普通中等教育系统，常常比通用性较小的专门的职业教育，更为需要，因为在普通中等教育中，学生学会如何学习知识，而不仅是积累知识；这种积累的知识很快就会变得陈旧过时，而专门的职业教育会造成早熟的专门化。

26. 另外，对人道主义趋势也提出了有说服力的说明。在公民和伦理教育中可以看到一种新的努力，具体针对影响中学学生年龄组的那些问题。在这方面，几位代表提到，他们国家为动员现有非正规传统教育系统为实现中等教育的各种目标所做的努力。

27. 所有代表一致承认，必须更加注意教师和教师教育者的培训工作，发展有关教材和建设足够的学校设施。关于教师问题，正做出巨大努力，不仅要使他们掌握更多的专业知识，以适应其变化的工作，而且更要提高他们

在社会中的地位 and 威信，以及改善他们的工作条件。

28. 在中等教育的组织方面的各主要特点中，进行中等教育的机构的多样性及其为各种不同类型学生提供多种上课机会的灵活性，是其中的两个特点。非正规学习方式以及工作地点职业培训的多种不同模式，也正在被列入国家教育工作计划之中，并正在积极探索通过必要的评价和证书考试措施，把上述方式纳入正规教育制度。另外，课程制订与内容增加及管理责任的非集中化，致使许多教学计划能够适应当地社区的具体需要。许多国家中，一个引人注目的趋势是政府日益在承担起提供中等教育的责任，在许多地方，中等教育迄今一直是一种私人的事业。中等教育正在日益成为义务教育的一部分。

c. 关切的领域

29. 尽管人们普遍承认中等教育的发展在量与质方面都取得长足的进步，但各代表的发言中仍反应出不少忧虑。其中最紧迫的就是关于受教育的机会问题。谈到《反对教育歧视公约和建议》^①时，有意见指出在某些情况下，涉及受教育的机会问题的该公约第4(a)条只是理论上被接受，而并不总能付诸实施。有几个代表发表了性质相同的论点，他们强调了由于缺少和平，例如学生生活在战争地带或被占领地区，学生上学受到阻碍的困难情况。

30. 人们关切的另一个问题是中等教育的性质究竟是什么。会上呼吁，把普通教育和技术、职业教育二者之间的差别缩小到最低程度，以使中等教育统一起来。一位代表分析了“学院化”职业和技术教育的有害影响，因为它正在模仿传统的学院机构的教学情况。会上强调说，在此种现象及其反面即中等教育的“职业化”现象之间，寻求一种有意义的折衷，现在正是时候。一些代表赞成在中等教育中普及职业教育和培训。

31. 发展中国家特别指出技术和职业教育经费较少，而且接受普通教育的学生与接受技术和职业教育的学生，在百分比上的比重需要修改。代表们强调指出，必须反对这种观点，即将职业和技术教育看作是学业上较低能的

^① 联合国教科文组织第11届大会（1960年）通过。目的是消除和防止教育方面的任何歧视，并促进教育上的机会平等和待遇平等。

学生的收容所。一些代表认为，一些职业教育体制中建立的学习灵活性，导致了其许多毕业生进入高等教育，而不是进入职业界。认为这不仅对提供熟练人力方面有不利影响，而且也给高等教育增加了压力。

32. 一些代表认为，为了防止造成质量和机会的不均等，中等教育计划多样性和结构多重性是一种需要仔细研究的情况。因此，适当考虑到教育必需具有的针对性，会议呼吁，务必避免在城市和农村教育中划分任何差别。

33. 许多代表认为筹措教育资金是个大问题，发展中国家尤其如此。一些国家不得不在不同程度上，依靠私人部门和社区努力来增加中等教育的经费，但就是如此，仍达不到数量增长的早期目标。数量扩大而资金日益缩减阻碍了质量的保持，而且在更大程度上阻碍了基本的改革和方法的现代化。校舍和设备的提供及教师的培训和再培训（特别是它们涉及改进科学和技术教育时），以及教科书和学习材料的提供，被认为是非常难以对付的问题。因为资金来源紧张，阻碍了各国政策的贯彻执行和各国全面发展目标的实现，所以这一问题受到了极大的关注。

34. 关于中等教育体制的关键任务是为青年就业做好准备的问题，许多代表强调指出，青年失业是其关切的主要问题之一。他们认为，为所有人增加生产就业机会是社会的责任。而且他们还认为许多这方面的问题是能够解决的，方法是在中等教育的教育和职业咨询方面开展更有效和科学的工作。他们极力主张，进一步密切教育体制与职业界之间的紧密联系，将是非常有益的，而且在生产过程中注意人的因素，也是有益的。

D. 国际合作

35. 全体代表都竭力赞成，需要继续并进一步发展地区与国际合作，借以加强经验交流，以便改进教育的内容和方法——这对教科文组织和国际教育局来说，显然是可以大有作为的一个领域。确实，他们表示了这样一种信念：如果不是全面地信守教科文组织的各项原则和理想，如果没有教科文组织的支持、鼓励，并为其后盾，许多国家就制订不出全国的教育政策，也无法实施各项全国性的战略。

36. 解决生活在同一世界上的人类的各种问题，需要有一种国际的思

想，教科文组织能够生发这种思想，国际教育会议本届会议进一步推进了在此以前历届会议所开始的对话。这种对话之所以更为可取，乃是因为工业化国家和发展中国家之间的差距仍然明显存在，较富裕的国家已经可以提出报告，介绍它们为提高教育质量而采取的措施，着重说明教育研究所带来的方法、材料及管理等方面的革新，而那些经济情况比较困难的国家中，有许多仍然在为了增加入学人数，而尽力解决一些数量方面的问题。

37. 因此，较穷的国家必然要从较富的国家的研究工作、试验活动及经验中得到裨益。关于这些方面的资料的传布，因之也就成了国际合作的一个重大的关切所在。有些国家的教育过程，因为战争或被占领等情况而受到阻碍，它们强调指出，国际和地区合作对它们的处境，可以发挥特别的作用，一方面是通过侵略发出强有力的谴责，同时表示团结声援，提供物质援助，支持它们继续不断的努力，以保持应有的教育水准。

38. 特别提到了文化教育和外语教学，是一个可以加强国际和地区合作的独特的领域。多数国家已经开展了现代语言教学方面的广泛的努力，不仅是把它当作一种更广泛的交流的手段，和一种加强掌握本国语言的辅助工具，并且也把它作为促进国际了解的重大步骤。为了达到这些目标，可以借助各种双边和多边合作，例如经验交流、交换教师和学生。许多代表恳切呼吁增多这一方面合作的机会。

39. 所有各地区的代表，都珍视国际教育会议和国际教育局的工作对全世界的教育发展，所作出的独特贡献。他们都表达了他们的政府的感谢，因为国际教育会议所通过的一系列建议^①，对它们制订有效而恰当的政策和战略，提供了重要的指导。结合国际教育会议而编发的文件的重要性，特别受到强调。一些代表指出，国际教育局编写的、有关教科文组织全体会员国的比较教育展望资料的作用，正变得日益重要，因为教科文组织的其他活动都在逐步实行非集中化，或从地区的角度予以处理。需要有一个世界范围的高层的讲坛，专门用来讨论教育问题，并以基础研究与探讨为其支柱，许多代表都呼吁说，这是不可缺少的。

① 每届国际教育大会都通过一份致各国教育部的建议。

第 I 委员会报告

(日内瓦·1986年12月10日)

序言

1. 第 I 委员会选举内里达·拜戈里亚教授(阿根廷)为其主席。K. 乔希先生(印度)和 A. B. 奥拉尼扬先生(尼日利亚)被选为副主席, J. 本迪克先生(匈牙利)为报告人。委员会各官员都是得到一致同意而当选的。

2. 第 I 委员会以一份主要的工作文件(ED/BIE/CONFINTED 40/3)作为讨论的起点, 该文件是在分析 1985 年国际教育局就发展和改进中等教育问题对会员国的调查情况的基础上编写的。说得更确切一些, 委员会的工作重点是上述文件的第 III 部分: “中等教育人员的入门培训和持续培训”和第 IV 部分: “面临科技挑战的中等教育”。

3. 还为委员会提供了三份参考文件: ED/BIE/CONFINTED 40/Ref. 3 介绍了 4 个国际教师组织对改进中等教育的共同意见、ED/BIE/CONFINTED 40/Ref. 1 含有对 1970—1984 年世界教育情况的概要统计评述和文件 ED/BIE/CONFINTED 40/Bef. 2 对 1970—2000 年世界初、中等教育教学人员的趋势统计分析和预测。

4. 委员会举行了 5 次半天会议, 分别讨论了议程项目 8 “中等教育人员的入门培训和持续培训”和议程项目 9 “面临科技挑战的中等教育”, 并通过了委员会报告。