

范淑娟 著



心与心的交流

——寄语关心青少年的朋友
(第二版)

航空工业出版社

心 与 心 的 交 流

——寄语关心青少年的朋友

(第2版)

范淑娟 著

航空工业出版社

1997

内 容 提 要

本书围绕“道德是教育的最高目的”这一主题展开论述,阐明了作者的教育观。提出要培养高素质的全新的跨世纪人才必须重视德育教育,以德为本。书中采用书信形式,从家庭、学校和社会如何教育青少年成才这一根本问题入手,以生动的事例、深入的思考、严密的论证显示了作者独到的见解,体现了作者教书与育人的完美结合,这些观点和思想将对青少年良好的道德品质、健康的心理品格、正确的人生观和世界观的确立起到积极作用。

本书适合于中小学教师特别是班主任、学生家长以及从事青少年教育研究的人员阅读。

图书在版编目 (CIP) 数据

心与心的交流:寄语关心青少年的朋友/范淑娟著. —
2 版. —北京:航空工业出版社, 1997. 6
ISBN 7-80134-188-0

I. 心… II. 范… III. 中学-班主任-教书育人-经验 IV.
G635. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 03864 号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

航空工业出版社印刷厂印刷

全国各地新华书店经售

1997 年 6 月第 2 版

1997 年 6 月第 2 次印刷

开本: 787×1092 1/32

印张: 5.75 插页: 4 字数: 132 千字

印数: 12001—20000

定价: 10.00 元



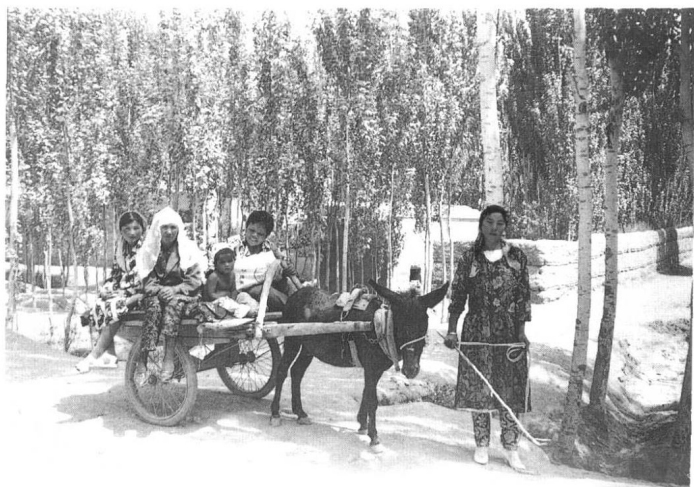
1. 亲切的关怀——在中共中央举办的首都知识界知名人士联谊会上受到江泽民总书记的接见。(1995. 2)



2. 促膝谈心话“普九”——国家教委朱开轩主任约见范淑娟，倾听她对发展民族基础教育的意见。(1994. 11)



3. 在新疆南疆讲学期间和维吾尔族学生在一起。(1994.8)



4. 在新疆英吉沙县看望贫困教师途中。(1995.8)



有人说宁生是稚嫩的小树
苗，教师是辛勤的园丁。但
园丁不是培养单个人的，我
渴望在我眼前出现一片茂密
的森林，那是一代跨世纪的
人才，是下个世纪的基石。

范冰如



5. 在安徽滁州讲学期间与当地教育界领导、专家座谈。(1994.4)



6. 在新疆帕米尔高原与塔吉克族师生在一起。(1995.8)



7. 在国家教委—联合国教科文组织“教席计划”专题研讨会上，就中国履行《儿童权利公约》发言。(1996.4)



8. 与俄罗斯教育代表团成员在一起。(1994.11)

范淑娟同志：

读了你的事迹介绍，
很感人，望向你学习并致
以敬意。

祝你边疆之行顺利
并获得成功。回京之后若
有时间希望听到你对边
疆地区发展基础教育的
意见。

朱开轩

30/5-94

这是国家教委主任朱开轩得知范淑娟第二次赴新疆义务讲学前写
给她的信（节选）。

写在前面

我是一名普通的高中语文教师、班主任。我经常思考与实行的是教育学生做人、学本领和健身这三件事。30多年来我与学生朝夕相处，在师生心与心的交流中，我注意学习有着历久而弥新的魅力的中外传统教育思想，学习陶行知先生的教育思想。近年来，我又注意学习李意如老师、王宝祥老师、李健民老师、关鸿羽老师等诸位专家和台湾老教育家王广亚先生的教育思想，学习周围同行的先进经验，使我在教育工作中不断地有所感悟、有所提高。

在改革开放的新时期，我们国家的经济在发展，现代科学技术的发展日新月异。改革开放，启动了教育的内部活力，给我们每位教育工作者提出了新的任务，也给我们每位教育工作者提供了难得的机遇。特别是去年召开的党的十四届六中全会，会上主要讨论了思想道德和文化建设方面的问题。提出在我们建设社会主义物质文明的同时，我们要大力加强社会主义精神文明建设。这一重大举措必将推动我们国家沿着建设有中国特色的社会主义道路阔步前进。同时，这也给我们广大教育工作者以鼓舞和鞭策。我们在学习和贯彻党的十四届六中全会审议并通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》的过程中，对如何以正确的人生观、世界观和价值观，自觉抵制腐朽的思想和文化的侵蚀与影响，以高度的责任感和比较高的思想理论水平、比较高的政治修养，以比较高的业务水平，以对教育事业无私奉献的精神，以对学生的爱来培养“有理想、有道德、有文

化、守纪律”的跨世纪人才，有了更加深刻的认识。

近10年来，我在教学工作之余，经常在北京地区，并多次赴天津、河北、河南、山东、内蒙古、四川、安徽、新疆、陕西等地进行讲学与交流，有机会结识了许多干部、教育工作者、教研人员、班主任和大中学生，他们希望我能将自己在教育学、心理学、社会学、管理学、美学等诸学科的学习实践和体会写出来。特别是在我和这些同志们、朋友们的深入交谈中，在我收到的大量来信中，我深切感到大家最关心的是家庭、学校、社会教育青少年如何做人这一根本问题。他们所表现出的高度责任感深深震动着我，使我的心久久不能平静。作为一名教育工作者，我同样有责任有义务从深层上思考这些问题，研究这些问题，尽力回答这些问题。正是在这些同志们和朋友们的督促与鼓励下，在汪铁城老师的鼎力帮助下，我写出了《心与心的交流》。

此书于1996年11月出版后受到各界朋友的关注和欢迎。应广大读者的要求，我进一步完善了第一版的内容，补充了一些感人的实例，以此献给关心青少年成长的朋友，同时也希望得到大家的指正。

范淑娟

1997.4

目 录

道德是教育的最高目的

品德的形成	(1)
● 道德认识	(2)
● 道德情感	(5)
● 道德意志	(5)
● 道德行为	(7)
培养学生养成良好品德的途径	(7)
● 严格要求与做人标准	(7)
● 培养良好品德的途径	(9)
班集体是锤炼学生形成良好品德的熔炉	(14)
● 创建优秀班集体,德育为首,五育和谐发展	(15)
● 班集体是培养学生个性品质的最好环境	(17)
班主任是培养学生形成良好品德的导师	(20)
● 班主任的德育工作内容	(21)
● 班主任应该具备的素质	(22)
良好的品德为学生成才奠定了坚实的基础	(27)
● 培养学生良好的道德品质具有时代性、超前性	(27)
● 呼唤出学生心灵里的真善美	(37)

用爱心与理性教育青少年成才

理想·信念	(41)
● 与祖国同呼吸共命运	(41)

I 心与心的交流

● 肩负起伟大的历史使命	(43)
● 以乐观的态度展望未来	(45)
● 要成为中国大舞台上的栋梁之才	(47)
艰苦奋斗	(49)
● 继承和发扬创业者和建设者的精神	(49)
● 要做艰苦创业的英雄的攀枝花人	(52)
● 以艰苦奋斗的精神改变办学条件	(55)
● 立志使沙漠变成绿洲	(57)
● 他们为改造大漠戈壁而呕心沥血	(59)
● 艰苦创业,播种现代文明	(63)
有道德	(67)
● 道德是教育的最高目的	(67)
● 德者,才之帅也	(71)
● 教师应具备现代化素质	(74)
● 要虚心向别人请教	(75)
做人与成才	(77)
● 第一是做人,第二是成才	(77)
● 做塔吉克的雄鹰	(79)
● 用爱心与理性教育青少年成才	(81)
● 有责任感的人才能成为有作为的人	(83)
勤奋·节俭	(85)
● 吃苦耐劳是强大的精神力量	(85)
● 懒惰会腐蚀上进心,会否定人存在的价值	(87)
● 以锲而不舍的精神克服困难	(90)
● 三更灯花五更鸣,正是男儿读书时	(92)
● 俭,德之共也;侈,恶之大也	(93)

● 勤而俭，是生存的宝典	(95)
● 一粥一饭，当思来之不易	(97)
● 朴素是一种有内蕴的美	(98)
有文化	(100)
● 读书是人们的心灵和民族的智慧相结合的过程	(100)
● 良好的学风培养杰出的人才	(102)
● 经历，也是一种文化	(104)
● 有文化内涵的生活才是有意义的生活	(105)
守纪律	(106)
● 文明人要有法律意识	(106)
● 虚荣，会造成精神上的痛苦	(107)
● 高尚人格的培养，需要自我约束力	(108)
学会生存	(110)
● 劳动创造一切美好的事物	(110)
● 在未来的人才竞争中找准最佳位置	(113)
● 挫折能磨砺人的意志	(115)
● 一屋不扫，何以扫天下？	(123)
● 正确认识自己是必须面对的人生课题	(124)
● 正确认识自我，才能超越自我	(125)
学会关心	(127)
● 关心他人，首先要关心你的父母	(127)
● 同情心的产生，只能在道德行为的实践中	(129)
● “唠叨”——一切有责任感的善良母亲的专利	(132)
● 关心他人，能够完善自己的人格	(133)
● 追求“后天下之乐而乐”的思想境界	(134)
● 要关心农村的教育	(136)

学校与家庭.....	(145)
● 家长会是连结教师和家长的纽带	(145)
● 应重视学生能力的培养	(147)
● 让孩子学会自立，走自己的路	(150)
● 美化环境的目的也是育人	(153)

附 录

学高为师，德高为范.....	(156)
● 教师人格力量的教育作用	(156)
● 我们身边的范老师	(166)

道德是教育的最高目的

品德的形成

对中学生进行品德教育是建设社会主义精神文明，全面贯彻党的教育方针的一项重要任务。在当前形势下，用共产主义思想对中学生进行品德教育，具有非常重要的现实意义和深远的历史意义。

那么，德育的本质是什么？德育是教育者培养受教育者的品德的活动，简言之，德育是培养人的品德的活动。

“德育”的德是相对于智育、体育、美育的智、体、美来说的。从个体角度讲，德指人的品德，指表现一个人思想言行中稳固的政治、思想、道德、个性心理品格诸方面素质的总和；从社会角度讲，德是指哲学、政治、法律、道德形式的意识和规范。在德育框架中，应包括从基础到深层次的道德品质和个性心理品格、思想和政治诸方面。

综上所述，德育的本质是育德，是培养人的品德。

中学德育的重要任务之一是培养学生具有良好的品德，使学生成为具有社会主义公德、文明行为习惯和遵纪守法的好公民。

学生个体品德形成发展的过程，就是个体品德社会化的过程。学校是学生个体品德社会化的重要环境，教育是学生个体品德社会化的重要途径，教师是学生个体品德社会化的培养者。在我国，学生个体品德形成发展过程当中，社会环

2 心与心的交流

境制约着学生个体品德发展的方向、要求、内容、规范等。我们国家提倡的“全心全意为人民服务”、“无私奉献”等，这是我们社会主义国家、人民的道德观念。学校的教育教学实践活动，师生之间、学生之间的人际关系，心理环境等因素综合起到培养学生个体品德形成的主导作用。当然也应看到，社会上落后、腐朽的思想作风随时都在影响和侵蚀着学生们，这就特别要求以教书育人为己任的教师们，要以高度的责任感和事业心，在引导学生不断克服与社会规范相对立的道德需要的同时，产生新的道德需要，从而促进学生个体品德不断地形成。

学生品德形成的四个重要环节包括：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。

● 道德认识

道德是社会意识形态之一，是人们共同生活及其行为的准则和规范。

道德认识，即道德观念，是对道德行为规范及其行为的意义的认识。我们强调学生的道德认识，是为了使学生时时处处感受到什么是是，什么是非，什么是真、善、美，什么是假、恶、丑。可以说道德认识是学生对是非、真假、善恶、美丑的行为准则和意义的认识。

如何提高学生的道德认识？

道德认识提高的过程，是不断掌握道德概念、提高道德评价能力和确立道德信念的过程。

① 掌握道德概念

道德认识的不断提高，是以掌握道德概念为基础的。