

生物教学与 生产劳动相结合

人 民 教 育 出 版 社

生物教学与 生产劳动相结合

人民教育出版社

生物教学与生产劳动相结合

人民教育出版社編

北京市书刊出版业营业登记证出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

全国新华书店經售

外文印刷厂印装

統一书号：7012·479 字数：140千

开本：850×1168 毫米 1/32 印張：5 $\frac{3}{4}$

1960年1月第一版

1960年5月第一次印刷

北京：1-10,000册

定价 0.59 元

出版者的話

1958年以來，由於貫徹執行了黨的教育方針，生物教學跟其他各科教學一樣，發生了深刻的變化。

許多學校建立了農場和為農業服務的工廠，作為生產勞動的基地，給生物教學與生產勞動相結合提供了極其有利的條件。生物教師利用這些場所講解有關教材：他們利用自己種植的植物和飼養的動物、利用種植飼養工作所用的工具來作直觀教具；在課堂教學中引用學生在生產勞動中所獲得的感性知識作為講解理論教材的基礎；在帶領學生進行生產勞動中又隨時教育學生聯繫已學過的理論知識。有的學校還制訂了詳細的農業實習大綱，來全面地、有計劃地安排學生的生產勞動，使生產勞動與生物教學更好地結合起來。

許多生物教師認真地學習了我國發展農業生產的方針政策，收集並研究了我國的特別是本地的農業生產經驗，虛心地向農民學習實際的生產知識，從而初步克服了只有書本知識、不懂得或很少懂得生產實際和生產技術的缺點。這樣，就使他們的教學在克服脫離政治、脫離生產的偏向上取得了一定的成績，創造了不少把生物教學與農業生產結合起來的經驗。

為了使生物教學與生產勞動結合起來，許多學校在認真改進課堂教學的同時，還創造性地運用了多種多樣的教學形式，例如現場教學、生產實習、生產參觀等。此外，還加強了觀察實驗，開展了各種農業生產勞動。經驗證明，在以課堂教學為主要形式之下，恰當地運用這些教學形式是必要的，是培養體力勞動和腦力勞動統一發展的人所必需的。同時，用這些方式進行教學，使學生獲得的知識更實際、更牢固。

为了使生物教学与当地的农业生产密切结合起来，有些学校还在創造新品种、改良土壤、获得丰产等方面作了一些試驗，并且取得了一定的成績和經驗。这些成績和經驗，鼓舞着广大师生繼續前进，还将在促进当地的农业生产上起着有益的作用。

实践証明，生物教学与生产劳动的結合，大大改进了生物教学，提高了生物教学的质量。为了交流这方面的經驗，促进生物教学质量提高，我們約請了一部分学校，把他們的經驗写出来，汇编成了本书。

許多学校和教师热情支持这本书的編輯出版工作，在百忙中为本书写稿，有的并一再修改。我們在这里謹致謝意。有一些来稿，由于内容和已收入本书的文章大致相同，为了节省篇幅，未能选用。对这些来稿的作者，我們除表示感謝外，并致歉意。

人民教育出版社

1960年1月

目 录

积极创造条件,为贯彻执行党的教育方针而奋斗

.....吉林省实验中学生物教研组 顾明新(1)

在生物教学中贯彻执行教育方针的经验

.....河南省郑州市师范学校(14)

党的教育方针指导我们改进了生物课的教学

.....四川省高县师范学校数理化教研组(32)

我校生物教学是怎样结合农业生产的

.....江苏省南京市第二中生物教研组(39)

城市学校结合生产劳动改进生物教学的经验

.....江苏省南京市第七中生物教研组(47)

结合生产劳动进行生物学教学

.....江苏省吴江县卢墟初级中学 杨坤元(55)

生物教学与生产劳动相结合的经验

.....江苏省徐州市第七中学自然科学教研组 张立志(62)

学校办生物制品厂的收获.....四川省万县第三中生物教研组(68)

我们的生物教学是如何结合生产劳动的

.....安徽省蚌埠市第三中生物教研组(76)

我们是怎样改进生物课教学的

.....山东省沂水县第四中生物教研组(81)

讲水稻栽培课要结合农业“八字宪法”

.....湖南省芷江县师范学校理化教研组 傅子凡(84)

在果树栽培课中我们是怎样进行现场教学的

.....山东省单县师范学校自然科学教研组(88)

少年花果苗圃.....福建省漳州市第一中生物教研组 张威欣(93)

我们怎样讲饲养动物.....江苏省南京市第七中生物教研组(99)

生理卫生教学结合实际的点滴经验

.....山东省烟台市第六中生物教研组 宋宗枝(107)

附 录

- 沙地变水田, 种稻获丰收安徽省亳县大寺集初级中学 (111)
- 碱地种水稻安徽省肖县黄口中学 (116)
- 改造春小麦为冬小麦河北省张家口市第三中学生物教研组 (120)
- 佛手分枝小麦云南省祥云县第一初级中学 张显达 (127)
- 丰产棉花安徽省肖县黄口农业中学 (134)
- 大豆角山西省晋城县巴公人民公社西寺庄初级小学 (138)
- 锯末养香菇福建省福州市女子中学 陈铮 (141)
- 小球藻的培养和利用江苏省常州市高级中学生物教研组 (146)
- 我校饲养大肥猪的经验安徽省六安县新安初级中学生物教研组 (152)
- 都匀新花鸡和新黑鸡贵州省都匀县第一中学生物教研组 石山辉 (155)
- 饲养20天吐丝的秋蚕河北省元氏中学 (160)

积极創造条件,为贯彻执行党的 教育方針而奋斗

吉林省实验中学生物教研組 顧明新

1956年春,我校开设了实验园地实习課,这时就建立了20,000平方米的园地。1957年,实验园地实习課改为农业基础知识課,园地的管理工作一直延續下来。

1958年大搞勤工儉学之后,实验园地面积由20,000平方米扩大到200,000平方米。它的活动内容,由单一的作物栽培,发展成为农、林、牧、副、漁都有的生物学科的綜合性的实验园地。另外又建立一个180,000平方米的农場与牧草田。前者与校舍毗連在一起,包括校舍占地面积在內計240,000平方米,这是管理的重点,后者,离校較远,經營得比較粗放。

园地利用情况是:蔬菜、大田实验区50,000平方米,特別实验区1,000平方米,果树区5,000平方米,动物飼养用地20,000平方米,养魚池占地25,000平方米,魚卵孵化池、魚花池、魚苗池、水禽飼养池共占地10,000平方米,其余場地为防风 and 美化林木,野生植物,标本园,果园,道路建設用地及有关建筑用地。

今年(1959年),园地里30多种,60多个品种的作物长得良好,共收获各种蔬菜300,000斤,满足了伙食上大部分的需要。两年間,先后引入40多个品种的新植物,已成功的和大有希望的有十多种:从甘肃引进的南瓜,种植的結果,結出的瓜有重达63斤的,株产127斤,亩产10,000斤以上;朱德委員長今春贈給的大冬瓜种子,同學們怀着敬爱的心情与高度的兴趣試种的結果,結出的瓜重达40斤,为本地一般冬瓜的几倍;从北京和徐水引进的分枝高粱,产量比一般高3—4倍;保定絲瓜,长达5尺;福建的早生甘藍,球重达16斤,花椰

菜花重达5斤；北京大兴区的南瓜6株結瓜39个，每个重在20斤以上；其他如新疆和北京的多穗玉米，貴州的分枝玉米，湖北利川馬鈴薯，浙大长蘿卜，都有培养前途。在园地里，也进行了一些实验，如傳粉、嫁接、品种比較、肥料比較等。我們园地的产品在去年的文化技术革命展覽会上受过奖励，在今年省博物館的展覽会上博得好評。去冬今春，我們送出去的良种200多份，今秋又有許多地方来人或来信向我們要种子。今年秋天，我們买到了8馬力柴油机和4寸口徑的水泵，明年园田开始水利化。

几年来，园地里栽植了各类果树1,000株，其中的一部分已经开始結果，今年秋季我們又訂妥梨、海棠、李、杏、苹果、櫻桃、葡萄等苗木3,800株，准备在落叶后定植。我們的想法是让我们的果园成为吉林、长春一带果树品种的“陈列橱窗”。

动物饲养方面，我們重点发展了奶牛，到去年已有大小奶牛38头，卖出了一半，收回了本錢，剩下的一半是养牛业所得的純益。今年，这些牛共产犢8头。現有的这27头奶牛，日产奶量300—400斤，以此計算，年产奶10万斤左右。我們又新建了磚瓦结构的牛舍420平方米。預計这些牛明年可产犢17头，到1963年母牛头数就可接近或超过100头。

园地建有猪舍300平方米，現有肥猪10头，巴克夏和約克夏种公猪2头，大母猪4头，60斤以上的小母猪10头。按每头母猪年产两窩，每窩10头猪崽計算，到明年年底或后年年初，猪的总数就能跃过300头，那时，我校的肉食不但可以自給，而且有余。

我們現有鸡舍400平方米，半成母鸡500只，新年前后就能开始产卵，11月10日还将运到鸡雛4,000只，其中有来杭鸡3,000只、澳洲黑1,000只，来年夏季将有产卵母鸡2,000只左右，那时，全校員工学生每人每天可以有有一个鸡蛋。

园地里的养魚池，原来是一个5,000平方米的水池子。这个水池，

旱天縮小些，涝天扩大些。多少年来，它就是孩子們抓河蛙、找水螺、猪群“打膩”、蚊虫繁殖的場所。每次漲水以后，它就暂时和南湖相通，从那里竄来一些黑魚和鯽魚，因此就成为人們閑撒空网的地方。1955年，学校迁来长春，就想在这里养魚，1956年春还組織了一个养魚小組，进行水面水深測量。当时因为池內水小、沒有魚苗、不懂技术等等原因就擱置下来。1958年的大跃进，使得我們思想开展了，决心下定了，就在这一年的天旱水小的时候，师生一起和污泥脏水搏斗了10天，把水淘干，清理好塘底，并且清除了害魚。秋季，这水池拦洪蓄水达10,000立方米，水面达8,000平方米，我們在池中放养了鯉魚苗45,000尾。这一年冬天，在冰冻3尺的情况下，全校师生揮动尖鎬，大于3天，扩大池面。結果池面扩大到10,000平方米，而且挖得的塘泥可做肥料。春天，向这池中投入2斤左右重的种鯽50尾，2—15斤重的种鯉200尾。夏天，修了拦水溢洪工程，水面又扩大到25,000平方米，蓄水50,000立方米，最深水位4米，越冬的水面20,000平方米，水位、水面听人控制。最近又在池中投入长江魚苗——鲢、草、青、鱮10,000尾，开始立体使用水池，进行合理的混合飼养。預計来年秋季，这里可得魚30,000—50,000斤，养出鯽鯉魚苗1,000,000尾左右。在魚池的角落上，栽上了从山东运来的白蓮藕，現在已經成活；准备来年再栽些紅花藕。看来“魚跃于渊”、“映日荷花別样紅”的景色，就将是眼前的事了。

食堂后边，有一块10,000平方米的洼地，从来就廢弃不用。这里高一些的地方，长着水蒿、蒼耳，低一些的地方，长着臭蒲、三稜草和水芹。連雨天，这里出現一汪汪的水泡，正好是孑孓孳生的温床，人畜从草中走过，蚊子成群飞起。过去，学生也常問：“为什么不利用这块土地？”教师的回答是：“因为它太洼，种稻子沒有水，种菜爛根子，挖沟排水沒力量，土质粘重，长不了什么！”这种回答，好象是符合了“生物体与生活条件的統一”的原理似的，其实是条件論，它給学生的影响

也不好，让学生用保守主义的眼光看待事物。通过教育方针的学习，方向明确了，思路开拓了；并且学校已经有了经济基础，事情就比前两年好办。现在洼地正在翻身，10月底就可全部完工。我们的办法是：用抽水机把鱼池的水抽到水塔里，水从水塔通过30米的地下连通管，越过中间道路，在另一端的水塔里升高到排水口，沿着规定的水道，流向指定的池子里。池子分成许多区；上面的一个大区养水禽——鸭、鹅；下面的几个区做成鱼卵孵化池，青、草、鲢、鳙的鱼花池、鱼苗池。我们用菜园和饭堂的残根败叶喂鸭、鹅；鸭鹅池中的水草生了很多浮游生物后，就换到鱼池喂鱼。池面拉上电线，设小型浮船，在浮船上安装诱蛾串灯，诱杀蚊虫来肥鱼。这样，我们就把连通管原理、生物间的斗争关系、生物习性等等知识，都运用到生产来了。鱼池的周围栽上树，臭泥坑变成了“水上公园”，夏天养鱼，冬天滑冰。来年夏天，水上泛起千只“鸭舟”，秋季可收50万尾长江鱼苗。事情本身是最好的教育，祖国幅员辽阔，河山秀丽，只要人们敢于干预自然，自然就是无尽财富的源泉。

为了防风 and 美化，几年间我们先后栽上杨、榆、糖槭、黄波罗、水曲柳、河柳、垂柳、龙须柳、白杨、丁香、暴马子、稠李子、野丁香、野玫瑰、马尾松、落叶松等大小树木几万株。这些树木，有的是从本市苗圃买来的，有的是从原吉林学校苗圃移来的，有的却是从离校500里远的高山——老谷岭上掘来的。为了这些东西的掘、运、栽植，在黄沙漫天的春日，在寒风阵阵的秋天，师生员工，克服了风、沙、水、泥和疲劳的重重困难，把计划从纸上完成到土地上。但春天有干旱威胁，夏天杂草漫过了苗木，不少棵幼苗在外来的牲口脚下嘴边被毁掉了，不少幼苗被孩子们当草给割走了，剩下的只是一小部分！坏了再栽，缺了再补！现在我们这里，加上原来的一些树木，基本上绿树成荫。今后还要每年都有计划地大力植树，逐渐地把吉长一带所有的树种弄全。我们要根据植物的特性，土地的条件，栽植耐水、喜光、耐阴等

习性不同的植物，把乔木、灌木、草本植物，花木、果树，针叶树、阔叶树配置起来，让这里冬夏苍翠，风景宜人。在树木旁边立上标牌，记入科、属、种、名称、用途，使它们既是防风林美化林，又是标本林。绿林长成，招致益鸟，这里又成了“鸟类乐园”，我们就有条件引导学生进行鸟类观察研究活动了。

园地有专职工十余名，胶轮大车3辆，马、骡、驴7匹，运输汽车2辆，解决了经常的园地管理、翻耕土地与运输问题。学生的劳动时间，完全根据上级的规定执行。

有事，就有困难，前进不可能是一帆风顺的

1955年秋，学校由吉林迁到长春，新建学校连一寸园地也没有。我们请示省市人委，跑园林部门，去农业社，和老乡打交道，详细说明学校建设园地的意义，终于取得各方面的大力支持，土地问题获得解决。

开辟实验园地，从规划到经营管理，我们全是门外汉。开始时，某些作物连种子都收不回来，工友同志们都在眼前背后见笑。

两种思想的斗争也表现在园地的建立上：开始时，有人认为我们学校不是农业学校，搞这些没用；中途，又有人认为20,000平方米太大，管不了，（当时实耕面积才13,000平方米），有2亩地就什么都够了；还有人主张把地交到校务办公室，给伙食上种菜去，生物教师不必多操心；办公室有的同志也不把实验园地实习课或农业基础知识课当成课程，更不关心什么园地，一切供应往后推，当时学校有2匹马1辆车，但秋天的翻地作不成，春天的翻犁作得不及时，抬土运粪主要依靠师生的双肩。

但是，由于党的领导，同志们的努力，一件又一件的困难被突破，1957年，作物生长良好，获得丰收，我们开始相信了自己。

1958年，教育革命的号角响了，在党的领导下，我们积极地投入

教育革命运动中，思想障碍被清除了，但具体矛盾又摆在前进路途
中。

首先，教学与生产之间有矛盾：搞教学就要钻研教材，搜集、阅读、整理有关材料，研究教学方法，准备教具，写教案，检查成绩等等；搞生产就要学习生产知识、生产技术，搞规划，做准备整理工作，处理有关事物。时间就只有那么些，二者难于兼顾。

其次，科学实验与生产之间有矛盾：以前为了实验，要怎么搞就怎么搞，好坏没啥，现在要完成一定的生产指标，必须丰产。

再次，工作任务与教师的提高有矛盾。要教学，要生产，要进行科学实验，就需要提高教师，但任务紧，事情多，时间不足，要求反而高起来。

另外，资金也是问题：要生产，要建设，要投资，经费从哪里来？

深入学习教育方针之后，明确了培养目标和必须遵循的原则，方向明确了，干劲鼓起来了，办法自然也就出来了。工作中，除了有计划地安排时间之外，就在教育与生产劳动相结合的原则下，把一切工作有机地配合起来。

1. 备课不忘生产 备课时要考虑书上的原理如何应用到学校实际中去；讲作物栽培管理的知识，就联系实际进行备课。

2. 生产就是备课 备耕过程，要考虑土地的规划利用、肥料种子的问题，确定栽培面积、栽培方法，考虑所依据的原理，备耕，就为讲课准备了内容；劳动前后，经常检查作物生长发育情况；劳动时随时观察，发现问题，找出原因，好在当时或课堂告诉学生。参加劳动生产的过程，就是观察、研究、验证书本知识的过程，起着田园备课的作用。

3. 有效地利用时间 两年来，我们多次去东北农业科学研究所，省农业科学研究所，九站农业学校，吉林良种繁育场，新站园艺试验场，左家特产研究所，省农业厅、市农林局的一些处、科里，联系种子、

苗木等等。每次事前作好准备,不但考虑好办什么事情,也根据教学 and 生产的需要,請教一些問題。感謝有关同志的指导,我們学到了許多知識和技能,它們成为我們在教学和生产中解决实际問題的武器。去年春天,学校建設奶牛場,我們就在坐車、行路、与卖主打交道的过程中,配合书本,学了不少关于奶牛的知識。

4. 让科学实验为生产服务 在生产地里搞肥料、品种、植物保护等实验,作物获得丰收,实验成了丰产的保証。

5. 把教师的提高规划与工作一致起来 在整风的基础上,注意提高思想,加强政治学习,認真貫徹党的教育工作方針。学校为我們創造許多方便条件,我們自己也爭取創造条件,提高业务:多找参观学习机会;学习农业书籍,讲什么学什么,用什么找什么;訂閱各种农业杂志,如中国农报、农业科学通訊、中国畜牧学杂志、中国水产、农业科学快报、农业技术等等。要养牛就看养牛的书,要养魚就看养魚的书,要种植蔬菜,就要看土壤、肥料、植物保护、栽培管理等等材料,因为工作需要,容易看懂也容易记忆。事实证明,工作不但沒有影响我們提高,而是使我們真正提高了,我們能干好多在二年前完全不懂的事情。工作使我們与生产与土地結下了交情,爱劳动、爱自然,加深了改造自然建設祖国的願望和信心,这样就使得我們的教學增强了感染力,让知識技术有了灵魂。

經費呢?开始就是白手起家。农业当年本利还家,副业周轉也快。我們在建設农副业生产劳动基地的同时,也建立了木工、机械、电气等工厂,并已投入正常生产,产供銷問題也已全部解决。我們的作法是,工业支援农业,农业为生活为副业服务,副业为生活为农业服务,用农副业收入反轉过来建設工业。各业互相支援,全面跃进,資金越来越充裕,建設就有条件步步加快,步步提高。我們的工农副业收入,除进行建設投入再生产外,从去年秋天,就免費供应全部学生的主食、教科书、理发、洗澡、看电影、簡易外科医药費,并对个别

困难的学生，进行补助。生活福利本身也培养了学生以校为家的情感。

我們采取了哪些办法

1. 在課堂教学中联系生产 在我們的生物教学中，联系生产实际的問題，从“負担”“拉”“扯”变成了需要。讲种子萌发条件，自然想到怎样为种子創造这些条件；讲幼苗的营养，自然想到选种；讲根的呼吸想到松土、整地；讲幼苗的出土想到播种深度；讲花的构造，就联系到人工傳粉、利用昆虫傳粉；讲形成层联系到接枝；等等。象讲根和根毛的时候，在弄清它們的构造、作用之后，注意指出农业生产中如何应用这些原理；搞生产活动的时候，反轉过来要求学生根据讲过的原理，提出处理根尖、保护根毛以提高幼苗成活率、增加产量的措施，把他們的意見归納起来，要求貫徹执行，結果去年定植甘藍的成活率达100%，番茄的成活率达95%以上。讲光合作用与温度的关系的时候，教师先交待清一般植物光合作用最适宜的温度是20—28°C，再高或再低，制造有机物的作用都会逐漸减弱，以致停止。随后給同学提出問題：“同样条件种地，东西壟和南北壟对比，哪个办法更丰产？”学生答不出来，教师繼續說：“东西壟，上午的阳光来自东方，东边的苗遮掩了西边的苗，苗的温度提高很慢，下午西边的苗又遮掩了东边的苗，苗的温度降低很快，中午誰不遮誰，全部暴露在阳光下，所有苗都遭受到高温；南北壟，作物的苗上下午誰也不遮誰，温度提高得快，降低得慢，中午南边的苗遮住了北边的苗，苗就不致过热”。学生自会得出正确的結論：生产中除地形限制外，全应做成南北壟。

2. 現場教学 每年新生入学，都到园地参观，讓他們看到前期同学为他們創造的良好的学习环境，培养他們的愛校情感。上生产实习課第一、二节时，通过挂图及現場参观，向学生讲述建設园地的情况，在教学和劳动上怎样利用园地，园地工作几年来所取得的成績和

远景规划,让学生更进一步了解园地与他们自己学习、生活的关系。

我们还利用园地上课,如讲“我们常见的植物”一节,教师把学生领到园地里,让他们对比杨、柳、糖槭、丁香、樱桃等树木的外貌有什么区别,归纳起来,得出什么是乔木、灌木的结论。观察凤仙花、萝卜、蒲公英、西番莲,经教师启示,弄清一年生、二年生、多年生植物的概念,再对照书上文字说明,学生不仅获得了巩固的知识,也知道了它们对生活条件的适应。“芽和枝条”一节,就在现场观察顶芽、侧芽的排列与叶序的关系,花芽与叶芽的区别等等。关于农田水利、灌溉排水等知识的学习,就把园地排灌系统当成大的模型,水车、水井、水库、抽水机等等全成了教具。

3. 在生产劳动中应用所学知识 生物教师参加了生产劳动的领导工作,书上有哪些知识,自己讲过些什么,学生的实际水平,多是心中有数,进行教育与生产劳动相结合教学,也就更加方便了。例如过去了解学生在切马铃薯种薯时,有“坑”就算一块,栽植后出现缺苗断条现象,为此在讲课中,不但讲清块茎的特点,让学生看到实物,并在块茎上用笔划出道来,说明怎样切。

在生产劳动中,先复习所学的知识,然后再实际操作,使生产劳动过程成为应用课堂知识的过程,巩固和加深课堂知识的过程。例如镪地时,教师结合布置任务,问学生为什么镪地,学生回答:“锄草”。教师说:“对,但还有许多别的原因。”于是让学生回忆已学过的知识,启发他们,让他们答出植物从土壤里吸收水和溶解于水的无机盐,呼吸作用需要氧气等等。在这一基础上,教师告诉他们,镪地使上层土壤松软,毛细管被切断,防止水分蒸发,这是“无水灌溉”;空气进入土壤空隙,促进好气性细菌活动,使土壤分解出更多的无机盐,这是“锄头施肥”;除掉杂草,不仅减少养分、水分的消耗,也减少了病虫害的发生。

在生产劳动中,边劳动边解决问题,例如,遇到有的学生平放锄

板鏟地，教師一邊表演給他們看，一邊講清斜下鋤板，土壤阻力小、省力气的道理。動員學生深翻土地時候，我們學習了有關材料，講清把“死土”變“活土”變“油土”的原理與所遵循的土层不亂、分層施肥的原則，並根據農業“八字憲法”說明土壤深翻的意義。經過這樣一系列的活動，不但深翻任務完成得好，初一學生對於深翻土地與丰收的關係的問題，也全答得很好。

4. 園地就是教具基地 現在我們用的現成的標本、模型只占很小的比重，教具主要是直接間接利用園地的產品，例如種子、根、莖、葉、花等。植物分類一章許多標本也取自這裡。在動物課里，講豬有豬，講馬有馬；講雞到雞舍取雞，用魚到池里捕魚；打開蜂箱就有現成的蜜蜂，工蜂、雄蜂、母蜂、蜂卵、幼蟲，全可以看得清楚；講牛的飼養管理，教師與奶牛管理員、飼養員合作，就在牛舍前邊上課，學生聽起來明白生動。這樣，教師使用教具，需要多少有多少，手到東西來，很方便。課外觀察作業，只要布置清楚，學生很容易完成。

5. 學生活動 學生對生物學課程與農業課程的活動是滿有興趣的。幾年來，他們參加多種的有關活動，象採集和製作標本，在學校里他們就採集了植物標本數百種，此外又進行了嫁接、傳粉、種子處理、植物保護、養牛、養魚等活動。

6. 在教學與勞動中，進行政治思想教育 在講我國的農業時，我們把十年來祖國農業的偉大成就告訴學生；講米丘林學說時，鼓勵學生在園地好好工作，向米丘林學習；講農業“八字憲法”和農業豐產時，就指出社會主義制度的無比優越性、黨和毛主席的英明領導等等。這樣，學生學習知識技能的过程，就是提高思想覺悟、培養優良品質的过程。當收穫胡蘿卜時，教師發現學生由於不注意把很多大的胡蘿卜起斷了，就有意收集來一堆，讓學生自己清点，完整的與創斷的分開放置，看看它們的比率，當他們看到創斷了的都是大的、質量好的，比率高達 50% 以上的时候，就認識到這是对勞動成果的破壞，