

从临考到考场

CONG

周錦尉 • 郁椿德

LINKAO

DAO

KAOCHANG



福建人民出版社

CONG LINKAO
DAO KAOCHANG

周錦尉 • 郁椿德

从临考到考场

• 福建人民出版社 •

一九八六年 • 福州

从临考到考场

周锦尉 郁椿德

*

福建人民出版社出版

(福州得贵巷27号)

福建省新华书店发行

福建新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 3.625印张 2插页 79千字

1987年5月第1版

1987年5月第1次印刷

印数: 1—21 540

书号: 3173·340 定价: 0.64元

目 录

一、不仅仅为了文凭.....	(1)
——考试的目的要明确	
二、毕其一役和瓜熟蒂落.....	(4)
——考试与平时学习的关系	
三、临考复习的总思考.....	(7)
不仿有一个复习的总体设计.....	(7)
知识系统化、网络化的好时机.....	(12)
紧扣教学大纲和章节目的标题.....	(15)
复习中的“集成电路”.....	(18)
复习的递进法和交叉法.....	(21)
强化记忆种种.....	(24)
频率要越来越短促.....	(29)
“立体”复习法.....	(31)
互相帮，大有益.....	(34)
片面猜题和“战情分析”.....	(38)
自我测试和模拟考试.....	(42)
不要被参考资料所淹没.....	(45)
仍要遵循生物钟规律.....	(49)
补充必要的营养.....	(53)
考试前的一周.....	(55)
考试前的一天.....	(59)

四、考场上的ABC.....(61)

——考场注意事项

关键是要有信心.....(61)

认真审题,不慌忙疾书.....(64)

掌握解题方法和规律.....(67)

先易后难,合理分配时间.....(70)

反复核对,不争“第一”.....(73)

注意第一场考试后的情绪控制.....(75)

文科考试中应注意的几个问题.....(77)

理科考试中应注意的几个问题.....(87)

外语考试中应注意的几个问题.....(94)

五、不要太看重考试的分数.....(98)

——不是结束语的结束语

附录一:

我国科举考试种种.....(101)

附录二:

国外考试的趋势.....(108)

后记.....(111)

一、不仅仅为了文凭

——考试的目的要明确

学海泛舟，浩渺无边。如果说，一泻千里的江河象征着人们通向知识海洋的征程，那么散布在江河上大大小小的险滩暗礁，也许可以说是对人们求知征程的一次次“考试”。

俗话说：“学生怕考试。”的确，对于一个学生说来，在其漫长的学习生活中要遇到无数次的考试，小至课堂提问、测验、期中考试，大至期末、毕业、升学考试。特别是当你面临高考，在接受筛选而决定自己能否进入高等学校继续深造之际，当你以自学的方式来取得学历和文凭的时候，考试更是至关重要了。因为，考试现在依然是选拔进入高等学校人才的主要手段，考试的成绩是决定你能否取得学历和文凭的根据。因此，学生看重考试，也就很自然了。

考试的重要性对于学生来说是不言自明的。可是，考试在学习中的地位，考试的目的，却并非是每个学生都能正确认识的。不少人认为考试的目的仅仅是为了文凭而已。不是么，一旦高考录取，似乎等于大学文凭在握；至于自学考试便更直接地与文凭挂钩了。考试和文凭好象有着一种“联姻”的关系。倘若考证一下，这种关系还可以追溯到一千四百多年前呢。隋唐开创以考试为主的科举制度，此后我国古代一直奉行“考而优则仕”的准则。“名题金榜”，戴上秀

才、举人、进士、状元的桂冠，也许就是我国古代文凭的表现形式吧。在当今，考试与文凭依然有着不可分割的联系。怎样衡量一个人有没有知识呢？人们自然想到考试，尽管考试利弊相间，但是总的说，它还是比较公平的，在考试面前人人平等。于是，考试所获得的文凭，就成了衡量一个人才学的标志，重视文凭也就成为十分自然的事了。

重视考试，讲文凭，并非坏事，通过考试而获得的文凭，毕竟反映了一个人的知识水平。但是，任何事情又都不能讲过头。如果讲过了头，用文凭衡量一切，用文凭来指导考试，那就失之偏颇了。我们说学习不是为了考试，同样考试也不仅仅是为了文凭。从教育学的角度讲，考试对于教师是检查教学效果的一种手段，对于学生则是学习的一个环节。因此，对于学生来说，考试的目的是为了学习。

考试常常给人一种扑朔迷离的感觉，好象有什么“秘诀”。其实，考试是对平时学习的一种“反馈”，是检查学习效果的一种方式，也是一个学习过程。从临考到考试并无“秘诀”可依，但它有一定的规律可遵循。掌握这些规律，既能较好地完成考试这一任务，又能够促使学生有一个正确的学习方法。

首先，考试具有系统化的特点。考试的目的之一就是督促学生全面、系统地复习和巩固所学的知识和技能，把学到的知识系统化。这就要求我们平时的学习必须全面、扎实，从基本概念、基本原理到综合运用都必须掌握。胸有“全局”，才能心中不慌。那种在考前热衷于猜题目、探消息，要求教师划定或缩小考试的范围，对估计要考的内容死记硬背，估计不考的内容丢在一边，对知识的掌握是十分有害的。它既违背的考试的规律，也违背了学习的要求。

其次，考试具有重点突出的特点。任何学科都有自己的重点，所谓重点也就是该学科的基本内容、要点和难点。要学好一门学科，关键在于掌握它的重点。因此，一门学科的重点内容一般也是考试的重点。抓住重点是考试和平时学习的共同要求。

再次，考试具有灵活运用特点。灵活运用就是要求对学到的知识能举一反三，促进学生自学能力、分析和解决问题能力的培养。这就要求我们在平时学习时要注意能力的培养，掌握知识要注意系统化，各章节之间，讲课内容和习题、实验之间，都要互相联系，做到及时消化，融会贯通。

此外，考试还具有记忆的特点。记忆性的题目在一般的考试中所占比重不小，因此加强记忆力的训练，也是平时学习的一个任务。具备较强的记忆力，不仅是考试所必需的，对于掌握知识也是必不可缺的。

如果为考试而考试，就会出现以“侥幸心理”进行复习迎考的倾向。学习知识不扎实，方法不对头，心中便不踏实，要考出好成绩是难以想象的。即便考了出来，也只能是“考试背笔记，考后全忘记”，不可能真正掌握知识。

总之，从考试是为了学习这一目的出发，我们应当把考试看作是进一步掌握知识和发展能力的特殊手段。

二、毕其一役和瓜熟蒂落

——考试与平时学习的关系

考试的临近意味着学习生活最紧张的阶段到来了。学生往往都特别重视考试前的复习，把它当作夺取“高地”的一场“攻击战”、“突击战”，甚至当作最后的“冲刺”，真有点“毕其功于一役”之感。

诚然，考试前的复习是十分重要的。它能帮助你加深理解教材中的主要的、基本的、关键的问题，使之得到升华和提高；又能弥补平日学习存在的缺陷。但是，如果把考试成绩的好坏完全寄托于临考前的短时间复习，就本末倒置了。学习也如打仗，离不开平时的“练兵”。要学好一门课程，主要在于平时打好基础。知识的牢固掌握，良好成绩的获得，是天长日久辛勤汗水浇灌的结果，好似“瓜熟蒂落”。考试前的复习，只是在平时学习的基础上系统深化一步而已。严格的基本训练，熟练地运用基础知识的本领，提高分析问题和解决问题的能力，都不是一日之功，而要靠平时的培养和训练。“万丈高楼平地起”，作为学生应从哪些基础入手培养和训练自己获取知识的能力呢？

培养自己的理解能力。没有理解，知识不过是废物一堆。一个人具有较强的理解力，恰如掌握了打开知识迷宫的“金钥匙”。然而，理解能力的获得完全依赖平时的训练。所谓理解力，就是每个学生在掌握学习的基本内容时，不仅

要知其然，而且要知其所以然；不仅要弄清来龙去脉，而且要洞晓其奥妙真谛；不仅要掌握其本质，而且要善于总结出规律。因此，在平时，我们头脑必须时刻带着“为什么”去学习，切忌囫圇吞枣，满足于一知半解。倘若不解决“为什么”，不能理解本质的东西，不能掌握事物的规律性，就不能使自己灵活运用所学的知识。只有弄清楚了“为什么”，所学的知识才能真正巩固，达到举一反三，融会贯通的地步。

培养自己的记忆能力。记忆与我们的生活、学习息息相关。人类凭借记忆力，才有知识的积累，科学的发展，社会的进步。记忆在学习中十分重要，没有记忆力，就不能掌握知识、发展智力与提高能力。因此，学生在学习过程中要重视培养自己的记忆能力。要增强记忆力，首先，应该经常激发自己的学习兴趣；其次，学习时要集中注意力，学习的时间和内容也应相对集中；再次，应该及时复习，根据自己的特点掌握适中的复习时间间隔。记忆有两种，一种是机械记忆，另一种是意义记忆，即理解后的记忆。我们应该注重在真正理解的基础上的记忆，因为只有真正理解以后，才能比较容易记住，而且保持的时间也长。

培养自己的听课能力。课堂教学是学校教学的基本形式。在课堂上，教师讲课的一般特点是把思路讲清，重点和难点讲透。讲授的内容系统而集中，是经过教师艰苦劳动、精心归纳的。因此，对于学生来说，学好功课、掌握知识、培养能力，关键的一环，是听好每一节课。一节课没听好，不但影响本教学环节，而且会影响整个的学习链条。离开了听课，对于教材的重点和难点，学生往往不易准确掌握。怎样提高听课的效率呢？第一，课前要作好预习。它可以使学生对教材先有一个初步的了解，知道哪些自己懂了，哪些还

不懂，促使上课时集中注意力弄明白不懂的问题，有利于系统连贯地掌握知识，并且容易抓住重点。第二，听课要紧跟教师讲课的思路，记好课堂笔记，要尽量争取当堂消化讲课的内容。当然，当听课时思路出现“卡壳”，也不必急于马上弄明白而放弃继续听讲。正确方法是作个记号，课后请教老师和同学。第三，课后要及时复习，要以课本为主，通过整理课堂笔记进行复习。复习的目的是巩固知识，解决疑难，考虑进一步需要钻研的问题。

培养自己的自学能力。学生要学会独立掌握知识，就必须具备自学的能力。有了自学的能力，学习的主动性、自觉性就可以得到充分的发挥。在校学生的自学与完全依靠自己能力自学具有不同的特点。一般在校学生的学习周期是由预习——听课——作业——复习这样四个环节组成的，因此他们的自学能力主要包涵五个方面：预习能力、阅读能力、笔记能力、复习功课的能力和积累资料的能力。完全依靠自学的，其学习周期一般是由选书——阅读——练习——整理——自测这样五个环节组成。对于后者的自学能力还要求必须具备选择自学主攻方向的能力和制订自学计划的能力。

我国近代著名历史学家王国维在《人间词话》一书中描述了古今之成大事业大学问者为学的三种境界。“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”，此第一境也；“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，此第二境也；“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处”，此第三境也。这三种境界包含着深刻的学习心得，形象地道出：在茫茫学海之中，只有心甘情愿付出艰苦劳动的人，才能掌握学习的规律，获得学习的成功。同样，要获得良好的考试成绩，也必须靠平时打下扎实的学习基础。

三、临考复习的总思考

不仿有一个复习的总体设计

果戈理的《死魂灵》中曾描写过一个叫彼得尔希加的人，他十分喜欢读书，《情爱英雄冒险记》也好，小学的初等读本或者是祷告书也好，只要他能看到的，就都想读，如果有一本化学教科书给他，他也还是爱读。结果他书读得不少，真正的知识并没学到，只能当乞丐可夫的一名不学无术的仆人。究其原因，是因为他读书没有个方向，没有个计划。

古语说：凡事预则立，不预则废。读书方法中的重要一条是有个读书计划，我们进行复习首先也得有一个总体设计。

总体设计大体可分为这样几方面：

一、时间安排须得当

复习前不仿排出一个时间表。如果复习时间有十二周，那么可把全段时间（T）分割为四段：

T_1	T_2	T_3	T_4
六 周	三 周	二 周	一 周

从表中看， $T = 12$ 周，

T_1 （第一阶段的复习）= 六周，

T_2 （第二阶段的复习）= 三周，

T_3 （第三阶段的复习）= 二周，

T_4 （第四阶段的复习）= 一周。

要求每一个阶段里，考生都能把全部课程都基本复习一遍。第一阶段注意深入到每章、每节、每段的文字，使脑中对课程的全部内容有个大致的了解。第二阶段开始抓住重点、要点，但面还要放宽，对基础知识弄懂弄清楚。第三阶段再将复习的面集中一点，对重点、要点能背出，并注意从宏观角度弄清各章节的逻辑联系，尽量能融会贯通。第四阶段，背出最主要的基础知识和要点，进行自测，然后找出自己的薄弱环节进行补习，作好临考的最后准备。

如果复习的时间只能是业余进行，或只能到临考前一个月才能准许脱产，那么可以对业余可用于复习的时间和脱产时间按小时计算，进行相加，再将总的时间数进行分割，可按上述比例数“6:3:2:1”这样四个阶段分割，确定复习的节奏。一般经验证明，要基本能完成一门课的复习任务，并能通过考试，往往需要系统地、重点地复习三遍以上，而要点和难点，则需要复习六遍以上。

在校毕业生则可参考教师的安排进行复习。至于参加学期考试，复习的规模，自然可以相对缩小，因为刚学习过的课程，印象较深，复习两、三遍基本可将学到的知识较好掌握，从容地参加考试。

二、制定复习的长期计划、中期计划、每日计划

复习中在以上时间分割的基础上，可再具体制定出各种

计划，以使自己的复习规划性更强一点。

长期计划，这里是指复习要达到的目标、总的要求等设想。例如，可以具体分析一下自己学习的状况，从以下几方面对自己进行鉴别。自己对知识掌握的自我感觉，能不能说出各门课大致的脉络，若作抽样提问，能回答九成还是六成；自己在班级里的学习成绩（各学期考试成绩和能力）大约排列第几，你所在班在年级中占一流的还是较差的，你所在的学校升学率一般是多少，是否重点中学。这几项指标一分析、比较，你就可以对自己的状况有了比较实际的了解，既不会盲目乐观，也不可自卑自诩。

在这个基础上定复习目标就能实事求是，既不对自己太苛刻，也不会太放松。因为复习不能离开自己原来学习的基础，平时不努力，想通过复习，一下子抱个金娃娃的想法，是不实际的。复习的最低目标是达到自己应有的水平；中档目标，是通过复习，比原来自己的学习水平略高一点，这完全可能的，因为复习的过程，是从总体对细节的再学习，而且是“动力”较大的学习过程；复习的最高目标是进一大步，比如从原来水平估算只能进一般大学，但经过复习的努力能达到进重点大学的水平。

其次是中期计划，即以上介绍的时间分割中的四个阶段（当然可根据自己情况另一种方法分割）的每阶段要达到的目标（具体可见第一点）。对每阶段的要求在阶段结束时作大概的抽样自测。

再次是每日计划。这包括每天的作息時間，何时起床，何时复习，何时休息，何时锻炼；还包括每天的文理课程交叉安排等事宜，一天的安排要注意科学性，精神好时复习什么，精神稍差时复习什么，也要有大体的设想。每天的

安排可以每周排一次，不必在复习前即把十二周八十四天的每天课程都排好。这里的弹性和变化是很大的。但在一周始或起码是半周一次，要排得具体，以免流逝宝贵的复习时间。

三、准备好复习材料

复习的材料应该是最新、较权威的课本。参加成人高考的同志应特别注意，所选择的课本一定是最新的版本，尤其是文科（如政治），这似乎是不成问题的问题。然而不少同志往往只买了复习资料，不买全课本，就临阵磨刀，结果常常将很主要的内容遗漏了，考试效果不好。

除了课本以外，还要学会运用教学大纲，教学大纲往往将复习的脉络全点清楚了。这一点，有的考生并不注意，他们只拿着课本硬背、死记，不注意去寻找课程的要点、重点，以至事倍功半，复习的效益不高。

此外，适当地准备一些复习参考书籍是需要的。有的复习参考书，概括了课程知识的内在联系，集中了书中的一些要点、难点，有的综合了主要的名词解释、问题解答。复习时将它与课本一起使用，是有利于提高复习效果的。但运用参考书不能太多，以至弄得眼花缭乱，反而疏漏了重要的东西。

四、复习形式的设想

在复习计划中要安排好自己的复习形式，哪个阶段的哪几天以自学形式复习，哪些天与同学以小组形式进行复习。这对于在校学生来说条件比较好，对业余学习的同学则较麻烦，但还是需要作出规划。因为，一般来说，考试复习主要

靠个人自学，靠个人潜心温课。然而，复习中也不能在全过程中都“单干”，要掌握一门课的知识，需要接受多方面的信息。学校里有教师讲课、课堂练习、课后练习、口试、笔试、实验、参观、听讲座等等。进行这样多方面的练习和实践，本身就是同学间进行交流，经过这些练习，知识才有立体感，才能印象深刻。除此之外，临考前，还得加强同学间的交流。至于成人参加各种考试，因多年来离开课堂，对考试已较陌生。这就需要创造复习的环境。其一是争取参加考试复习班，听取教师的指点，有时连教师对某个知识点讲课的语音语调也会帮助考试时临场记忆。参加复习班还能得到一些模拟考的机会。其二是适当与同学进行交流，互相提醒，有利于较全面地掌握知识，减少遗漏。近年来一些业余读书的同学常聚在一起，这已成为复习中的重要形式。

五、复习计划应从个人的实际出发，抓紧实施，不要使计划成为一纸空文

定复习计划不能要求“千篇一律”，而要根据自己情况制定，如自己某课程相对薄弱，就得多花一点时间。另外，计划不能定得太死板，如复习的每个阶段需复习四、五门课程，不必平均用力，可根据自己掌握该门知识的熟练程度而定；又如，已准备了复习参考书，但又发现更好的书，可临时更换。

复习的过程是一个艰苦劳动的过程，也是一个意志锻炼的过程，制定了复习计划，能否付诸实施，达到预定目标，是对自己意志力的考验。当然学习计划在中途可以有所修改，以达到复习的效果，争取较好地完成任务。希望，即将走上考场的同学们，都能制定一个复习的总体计划。

知识系统化、网络化的好时机

考试，与其说是一种检验学习情况的途径，还不如说，考试促进了学习，是一次所学知识系统化、网络化的好时机。

复习应该掌握重点，但必须有一个将知识网络化、系统化的过程，这对今后掌握该门知识是大有益处的。正如一盘珍珠，如果我们善于把它们串起来，就会更加瑰丽夺目。

所谓系统化，就是将所学的知识按照一定的规律整理出来，形成一定的系统进行复习；所谓网络化，则是系统化的形象表示，将零碎的知识编织成网络，一些知识的要点则是网络的结点。

有人作过有趣的实验，将下面的三十个词读几遍，并努力把它们记住：

长颈鹿 技师 泥石流 围棋 高山 信息 工人 地震 长跑 洋流 老虎 游泳 足球 冰川 教授 广播 大河 个体户 报纸 蜻蜓 海啸 射击 演员 火山爆发 台风 蟋蟀 电视 云雀 高原 刊物

如果就此死记是很难记得多的，聪明的人在记忆时，会将同一范畴的词分类组合在一起，如：

宣传类：报纸、电视、刊物、广播、信息；

职业类：个体户、教授、演员、技师、工人；