

初 级 中 学

社会发展简史教学大纲

(试行草案)

中华人民共和国教育部制订

初 级 中 学
社会发展简史教学大纲

(试行草案)

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社出版
山西人民出版社重印
山西省新华书店发行
太原日报印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张0.375 字数6,000

1982年2月第1版 1982年6月第1次印刷

印数1—38,800册

书号K7012·0338 定价0.06元

目 录

一、教学目的和要求·····	1
二、处理教学内容应注意的问题·····	2
三、教学的原则和方法·····	4
四、教学内容要点·····	5

初 级 中 学

社会发展简史教学大纲

(试行草案)

一、教学目的和要求

(一) 社会发展简史是一门讲述人类社会由低级阶段向高级阶段发展的一般过程及规律的课程。它是对中学生进行马克思主义基础知识教育的启蒙课。

(二) 社会发展简史的教学目的是：使学生初步掌握人类社会发展的规律和历史唯物主义的最基本的观点，为逐步树立共产主义世界观打下初步基础。

(三) 社会发展简史的教学要求是：

第一、使学生简要了解五种社会制度的主要特征和发展过程。

第二、使学生逐步懂得人类社会发展的历史首先是生产发展的历史；阶级社会的历史又是阶级斗争的历史；人民群众是历史的主人。从而逐渐树立起劳动观点、阶级观点、群众观点、辩证唯物主义观点。

第三、使学生初步认识生产关系一定要适合生产力的发展是支配社会发展的一般规律；懂得人类社会

总是向前发展的；资本主义一定灭亡和社会主义、共产主义一定在全世界胜利是历史发展的必然趋势。从而坚定为实现我国社会主义现代化而奋斗的信心和决心，自觉地把自己培养成为具有共产主义世界观的革命事业接班人。

二、处理教学内容应注意的问题

（一）在整个教学内容中，一定要坚持历史唯物主义的基本观点。要以生产力和生产关系的矛盾运动为主线，阐述人类社会由低级阶段向高级阶段的发展过程；说明生产力对生产关系起决定作用，生产关系又对生产力起反作用，而归根到底是生产力的发展引起生产关系的变革，生产关系的变革又决定整个社会的变化。从而使学生懂得，社会历史的发展变化，不是由哪个阶级或哪个英雄人物的主观意志决定的，而是有其深刻的经济根源，是受生产关系一定要适应生产力发展规律支配的。那种认为资本主义制度将永世长存或认为没有生产极大发展就可以实现共产主义的观点都是错误的。

（二）在教学内容中，对各种社会制度和各种历史现象的评述，要坚持辩证的方法，力求做到历史地、全面地进行分析。在讲原始社会是没有剥削和压迫的无阶级社会时，一定要明确指出原始社会是最落后的社

会；讲奴隶社会是第一个存在着阶级剥削和阶级压迫的社会时，必须说明正是奴隶社会代替原始社会才使人类进入了文明时代；在肯定农民起义对历史的发展起着巨大作用时，对封建统治阶级被迫在政治上、经济上所实行的调整政策对历史发展的影响，也要给以适当的评价；在深入揭露资本主义民主的虚伪性时，还应指出资产阶级民主制度比封建专制制度是一个进步；对社会主义社会，首先要充分揭示其优越性，其次也应看到它是刚从旧社会脱胎而来，因而存在着旧社会的痕迹，还要看到社会主义制度本身要经过一个较长的实践过程，才能逐步完善。

（三）社会发展简史不同于历史课，它不需要全面叙述各个国家和民族的具体发展状况，而只是概括地叙述五种社会制度更替的一般过程。社会发展简史也不同于历史唯物主义课，它不是直接论述历史唯物主义的基本原理，而是通过阐述五种社会制度的更替，来帮助学生树立历史唯物主义的基本观点。因此，教学内容要注意把历史唯物主义的基本观点渗透到历史演变的事实中去。教学中要摆事实、讲道理，使基本观点和实际材料有机地结合在一起，避免单纯地罗列现象或空洞说理。在选择材料时，要注意历史的全面性，做到中外结合，重点突出。

三、教学的原则和方法

(一) 必须贯彻理论和实际相结合的原则。教师必须讲清教材中的基本概念和基本原理,使学生较好地掌握历史知识和理论观点,并在此基础上从学生的实际出发,揭示和分析教材内容所涉及的现实问题。对学生思想认识中需要回答的问题,要结合教材内容,有的放矢,从正面讲清道理。对学生中存在的一些不正确看法,要循循善诱,动之以情,晓之以理。

(二) 坚持启发式的教学。教师要在学生已学过的知识基础上,根据教材内容,有目的地引导学生思考问题,调动他们学习的积极性、主动性,培养他们运用基本原理对事物进行具体分析的能力。为此,教师必须了解学生,从学生思想和知识水平出发;还必须钻研教材,抓准教材中的关键问题。这样,才能引导学生积极思考,做到举一反三,触类旁通。

(三) 社会发展简史的教学对象是初中学生,在教学中,必须考虑到学生的知识水平和接受能力,正确处理科学性和通俗性的关系。既要保证教学内容在观点和材料上的准确性,又要尽量做到通俗易懂,形象具体,生动活泼。讲课时,要根据条件,运用各种形象化的教学形式。在课内,教师可利用课本插图、教学挂图、幻灯和文字图表等;在课外,可指定学生看有典型

意义的电影和小说以配合教学。还可以结合教学内容组织学生参观博物馆、搞社会调查，请革命前辈、英雄模范、工人、农民、科学工作者做报告。

四、教学内容要点

前 言

社会发展史是讲什么的？学习社会发展史的目的和意义。怎样学习社会发展史？

第一部分 原始社会

（一）劳动在从猿到人的转变中的作用

古代类人猿是人类和现代类人猿的共同祖先。古猿的分化。劳动中古猿渐渐直立行走。劳动中猿手变成人手。劳动中产生了语言。劳动中猿脑变成人脑。

（二）在劳动的基础上产生了人类社会

什么是社会？人类社会与猿群的根本区别是劳动。人类社会是在劳动中产生的。

（三）原始社会生产的发展

什么是生产力？旧石器的制作。采集和渔猎。摩擦生火的发明。新石器的制作。畜牧业的发展与第一次社会大分工。金属工具的出现。农业、手工业的发展与第二次社会大分工。

（四）原始社会是没有剥削的社会

什么是生产关系？原始社会的生产资料公有制。原始人在生产劳动中结成原始的平等互助的关系。产品的平均分配。

（五）原始社会的氏族制度

氏族的产生。母系氏族和父系氏族。部落与部落联盟。氏族和部落事务的管理。原始的文化和艺术。正确认识原始社会。

（六）原始社会的解体

生产力的发展使个体劳动代替了共同劳动。生产个体化要求生产资料及生产产品归个体家庭私有。社会分工和交换的发展促使氏族成员贫富分化。原始社会的解体。

第二部分 奴隶社会

（一）阶级的出现

在剩余产品和私有制基础上出现了奴隶。奴隶的主要来源。奴隶主和奴隶两个对立阶级的形成。阶级的定义。平民和贵族的对立。

（二）奴隶制国家的建立

奴隶制国家的建立。国家的实质。奴隶社会形成的标志。

（三）奴隶制生产关系的确立促进了生产力的发展

奴隶社会生产力发展的原因。金属工具的广泛应用。农业、畜牧业和手工业的发展。城市的形成。城乡的对立。第三次社会大分工。

（四）奴隶社会科学文化的发展

体力劳动和脑力劳动的分工和对立。古代奴隶社会科学技术和文化艺术方面的成就。奴隶社会的科学文化成就是建立在奴隶劳动的基础上的。

（五）奴隶主对奴隶的残酷剥削和压迫

奴隶主占有生产资料并完全占有奴隶。奴隶主和奴隶之间

是赤裸裸的剥削和统治的关系。奴隶社会的分配制度。奴隶主从思想上欺骗和麻痹奴隶。

(六) 奴隶起义

奴隶主阶级与奴隶阶级之间的矛盾是奴隶社会的主要矛盾。奴隶反抗奴隶主的斗争。奴隶起义的意义。平民起义。

(七) 奴隶社会的崩溃

奴隶社会后期生产关系严重阻碍了生产力的发展。封建制生产关系的萌芽与奴隶社会的崩溃。

第三部分 封建社会

(一) 封建社会的建立

奴隶社会后期,生产力的发展要求出现新的生产关系。封建地主阶级政权的建立。封建社会的形成。

(二) 封建社会经济文化的发展

封建制生产关系取代奴隶制生产关系,促进了生产力的发展。封建社会农业的发展。手工业的进一步发展。商业和城市的发展。手工业行会。自然经济占统治地位。封建社会科学文化的发展。

(三) 地主阶级对农民的残酷剥削

封建土地所有制。地主与农民之间的剥削与被剥削、统治与被统治的关系。封建地租。高利贷。封建的苛捐杂税。地主阶级的腐朽生活。

(四) 地主阶级的残暴统治

封建国家是地主阶级实行统治的工具。地主阶级散布封建思想和宗教迷信思想欺骗农民。

（五）农民反抗地主阶级的斗争

农民阶级和地主阶级之间的矛盾是封建社会的主要矛盾。农民起义。农民起义推动历史的发展,农民起义的局限性。

（六）资本主义生产关系的萌芽

封建社会的崩溃。资本主义生产关系的萌芽。资本主义生产关系冲破封建生产关系的阻碍并最后取代封建制度,是不可避免的。

第四部分 资本主义社会

（一）资本主义社会的建立

西欧资本主义生产关系的迅速发展。封建政权竭力维护封建制度,阻碍了资本主义的发展。资产阶级革命的发生。资产阶级政权的建立标志着资本主义社会的开始。

（二）产业革命

欧美主要资本主义国家的产业革命。产业革命和生产力的发展。产业革命同时是一场社会关系的变革。

（三）资本主义剥削的秘密

资本家剥削工人创造的剩余价值。资本家采用延长工人劳动时间和提高劳动强度的办法加强对工人的剥削。资本家采取提高劳动生产率的办法以加强对工人的剥削。

（四）资产阶级的“民主国家”

资产阶级国家比封建国家进步。资产阶级国家的“自由”、“平等”、“民主”对工人来说是虚伪的。资产阶级国家是资产阶级统治无产阶级的工具。资产阶级从思想上欺骗和腐蚀工人。

（五）资本主义的经济危机

资本主义的经济危机是生产相对过剩的危机。经济危机的根源。

(六) 无产阶级是资本主义的掘墓人

无产阶级由经济斗争进入政治斗争。马克思和恩格斯创立了指导无产阶级革命斗争的理论。无产阶级进入自觉斗争阶段。无产阶级是资本主义的掘墓人。

(七) 帝国主义是垄断的资本主义

垄断资本家对国内的垄断统治。垄断资本家在世界范围内的垄断统治。

(八) 帝国主义是腐朽的、垂死的资本主义

帝国主义是腐朽的资本主义。帝国主义的三个重要社会矛盾。帝国主义是垂死的资本主义。

第五部分 社会主义和共产主义社会

一、无产阶级专政的建立

无产阶级在党的领导下,经过革命斗争,建立无产阶级专政,才能使社会主义制度取得胜利。在资产阶级首先使用暴力的情况下,俄国和中国等国家的无产阶级用暴力革命的手段建立起无产阶级专政或人民民主专政。各国人民根据本国特点选择自己进入社会主义的道路。

二、社会主义生产关系的建立

社会主义生产关系不可能在资本主义社会内部产生。对资本家的生产资料采取剥夺(包括没收和赎买)的办法改变为社会主义国家所有制。对农民和手工业者的生产资料通过合作化的方法改变为社会主义集体所有制。社会主义改造时期的阶

级状况和阶级斗争。

三、社会主义时期的阶级状况和阶级斗争

社会主义改造基本完成以后，无产阶级、农民、知识分子情况的变化。剥削阶级的被消灭。阶级斗争在社会主义的一定历史时期内还存在，在某种条件下还有可能激化，但不是社会的主要矛盾。必须把不属于阶级斗争范围内的人民内部矛盾同阶级斗争区别开来，并给予正确处理。

四、社会主义新时期的根本任务

迅速发展社会生产力，提高劳动人民的物质和文化生活水平，是社会主义新时期的根本任务。提高劳动生产率是迅速发展生产的重要途径。科学技术的发展是提高劳动生产率的主要因素。科学技术发展的基础在于教育。

五、社会主义制度的优越性

社会主义制度在政治方面的优越性。社会主义制度在经济方面的优越性。社会主义制度在精神道德方面的优越性。

六、共产主义是人类的最高理想

共产主义社会包括社会主义和共产主义两个阶段。社会主义同共产主义的共同点。社会主义同共产主义的差别。

结 束 语

一、人类社会是由低级向高级阶段发展的

人类最初的社会是原始社会，没有阶级，但生产力水平极低。奴隶社会、封建社会、资本主义社会都是阶级社会，一个社会比一个社会进步。共产主义社会是最理想的社会，实现共产主义是人类社会发展的总趋势。

二、社会发展史首先是生产发展的历史

物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础。生产力是社会生产发展中最活动、最革命的因素。生产力对生产关系起决定作用。生产关系对生产力起影响作用。生产关系一定要适应生产力的发展是客观规律。

三、阶级社会的历史又是阶级斗争的历史

阶级斗争是社会生产发展到一定历史阶段的产物。在阶级社会里阶级斗争是不可避免的。阶级社会的制度变革要通过阶级斗争来实现。同一阶级社会的发展过程中阶级斗争在不同程度上推动社会的发展。随着生产的高度发展,阶级将在一定历史阶段消灭。

四、人民群众是历史的创造者

劳动群众的生产活动是人类社会存在和发展的基础。人民群众是精神财富的创造者。人民群众是社会变革的决定力量。否认领袖的作用和把个别领袖神化都是错误的。

五、树立共产主义人生观 做共产主义事业接班人

自觉按照社会发展规律的要求,为共产主义的胜利而奋斗,生活才有意义。新中国的青少年应树立坚定的共产主义世界观,做共产主义事业接班人。