

ZHONGXIAOXUEJIAOYUKE  
YANFANGFAYULUNWENXIEZUO

# 中小学 教育科研方法 与论文写作

卢明德 编著

天津人民出版社

# 中小学教育科研方法与论文写作

卢明德 编著

天津人民出版社

# 中小学教育科研方法与论文写作

卢明德 编著

\*

天津人民出版社出版发行

(天津市张自忠路189号)

广西钦州市印刷厂印刷

\*

850×1168毫米 32开本 12印张 265千字

1996年8月第1版 1996年8月第1次印刷

印数: 1—8000

ISBN 7-201-02698-4/G·1157

定价: 12.80元

## 序 言

马克思主义者历来认为,科学理论是人们行动的指南。因此,古今中外有识之士都非常重视社会科学理论和自然科学理论的研究,并把社会科学理论视为经济发展和社会进步的“火车头”,加以探讨,以期发挥其巨大的威力。

社会科学研究的范畴是很广阔的。它包括政治、经济、军事、文艺、心理、教育等各个领域。仅就教育科学而言,也是包罗万象、内涵宽广、多重层次的。例如高等教育、中等教育、成人教育、职业教育、中小学教育等各个方面。改革开放以来,尤其是党中央提出“科教兴国”发展战略后,上述头四个方面的教育科学研究都业已蓬勃展开,方兴未艾,百家争鸣,百花齐放,成果累累,对促进师资队伍素质和教学质量的提高起了巨大的作用。唯独中小学教育科研还未引起人们足够的重视,科研成果尚如凤毛麟角,著述不多。因此,卢明德同志《中小学教育科研方法与论文写作》这部专著的问世,犹如报春之花,足以补中小学教育科学专著之缺,委实值得庆贺。

卢明德同志在繁忙的教育工作和学报编辑工作之隙,长期潜心教育科学研究,每有所得,运思行文,可谓精诚所致,成果显著。现在,他又站在教育科学研究的制高点上,鸟瞰中小学教师队伍的现状,以洞察秋毫之慧眼,稽考百家之言,权衡益损,芟繁剪秽,构思设计,布局谋篇,付出艰苦的创造性劳动,焚膏继晷,

笔耕不辍，奋藻擒文，横征博引，知微而论，集腋成裘，写就这部具有独创性的著作，真乃难能可贵。

本书凡三编二十二章，篇幅浩繁，文思畅达，风骨刚劲，意气骏爽，文采斑斓，理论性较强，操作性可行，既适时实用，又超前高瞻，是一部不可多得的学术专著。作者缀思裁篇，结构严谨，内容丰赡，体要辞尚。既有教育科研通论的阐发，又有教育科研方法的介绍，既指明教育科研资料搜集的途径，又点拨教育科研论文写作的要领。条分缕析，情经辞纬，言简意赅。作者构思运筹，匠心独到，主旨闳深，观点新颖。然“意新而不乱”，述理详明，气度恢弘，篇章户牖，左右相瞰，纲领昭畅，谨实成章；缘文程而泼墨，窥意象而运斤，文字凝炼，语言清新。然“辞奇而不黠”，密则无际，疏则千里，足以“卷舒风云之色”，“吐纳珠玉之声”，（《文心雕龙·神思》）神采飞扬，琅琅上口，可读性强，悦人耳目，诚是中小学教师业务进修、教学实践之益友，进行教育科研、撰写学术论文之良师。倘能精心捧诵，反复钻研，明其要旨，钩深取极，联系实际，指导行动，定能在基础教育科研这一领域上，乘风破浪，开拓前进，“骋无穷之路，饮不竭之源”（《文心雕龙·通变》），饱览无限风光，汲取丰富营养，获得良好效果。

予与卢君识荆业已十有五年矣，相处咫尺，过从甚密，遂成忘年莫逆之交。本书将付梓，属予为序。予不揣鄙陋，谨书以上文字以为序焉。

吴龙章

1996年丙子初夏写于钦州渤海堂桐英楼

# 目 录

|           |       |
|-----------|-------|
| 序 言 ..... | 吴龙章 1 |
|-----------|-------|

## 第一编 教育科研通论

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 第一章 教育科研的意义 .....                         | 3  |
| 第一节 教育科研的涵义 .....                         | 3  |
| 第二节 教育科研的意义 .....                         | 5  |
| 第二章 教育科研的地位与作用 .....                      | 9  |
| 第一节 教育科研为教育改革提供理论依据 .....                 | 9  |
| 第二节 教育科研是教育决策科学化的重要前提<br>和根本保证 .....      | 11 |
| 第三节 教育科研是提高师资素质的重要途径 .....                | 12 |
| 第四节 教育科研是提高教育行政领导干部素质<br>与管理水平的有效途径 ..... | 14 |
| 第五节 教育科研是创建有中国特色的教育体系<br>的需要 .....        | 16 |
| 第三章 中小学教育科研的类型、特点与任务 .....                | 19 |
| 第一节 中小学教育科研的类型 .....                      | 19 |
| 第二节 中小学教育科研的特点 .....                      | 26 |
| 第三节 中小学教育科研的任务 .....                      | 28 |
| 第四章 中小学教育科研的过程与步骤 .....                   | 31 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| 第一节 中小学教育科研的过程 .....        | 31        |
| 第二节 中小学教育科研的步骤 .....        | 35        |
| <b>第五章 教育科研的选题 .....</b>    | <b>39</b> |
| 第一节 教育科研选题的意义 .....         | 39        |
| 第二节 教育科研选题的准备与步骤 .....      | 44        |
| 第三节 教育科研选题的原则 .....         | 50        |
| 第四节 教育科研选题的思路 .....         | 56        |
| 第五节 教育科研选题的方法 .....         | 66        |
| 第六节 中小学教育科研选题的范围与课题指南 ..... | 70        |
| <br><b>第二编 中小学教育科研方法</b>    |           |
| <b>第六章 观察法 .....</b>        | <b>77</b> |
| 第一节 观察法的意义 .....            | 77        |
| 第二节 观察法的特点 .....            | 78        |
| 第三节 观察的途径与方法 .....          | 80        |
| 第四节 观察法应注意的事项 .....         | 81        |
| <b>第七章 教育调查法 .....</b>      | <b>83</b> |
| 第一节 教育调查法的意义 .....          | 83        |
| 第二节 教育调查的种类 .....           | 84        |
| 第三节 教育调查的步骤 .....           | 86        |
| 第四节 教育调查法的具体方法 .....        | 89        |
| 第五节 运用教育调查法的要求 .....        | 94        |
| <b>第八章 教育经验总结法 .....</b>    | <b>96</b> |
| 第一节 教育经验总结的意义 .....         | 96        |
| 第二节 教育经验总结的作用 .....         | 97        |
| 第三节 教育经验总结的步骤 .....         | 100       |
| 第四节 运用教育经验总结法应注意的问题 .....   | 104       |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第五节 先进教育经验的推广.....        | 107 |
| <b>第九章 教育实验法</b> .....    | 111 |
| 第一节 教育实验法的意义.....         | 112 |
| 第二节 教育实验法的前提.....         | 114 |
| 第三节 教育实验的基本方法.....        | 116 |
| 第四节 教育实验法的步骤.....         | 122 |
| 第五节 运用教育实验法的要求.....       | 127 |
| <b>第十章 历史法与文献法</b> .....  | 132 |
| 第一节 历史法的意义、作用与原则 .....    | 132 |
| 第二节 历史法的步骤.....           | 134 |
| 第三节 运用历史法的要求.....         | 141 |
| 第四节 文献法的意义与作用.....        | 143 |
| 第五节 文献的种类与利用文献法的步骤.....   | 144 |
| <b>第十一章 比较法</b> .....     | 146 |
| 第一节 比较法的意义与作用.....        | 146 |
| 第二节 比较法的种类及其特点.....       | 148 |
| 第三节 科学地运用比较法.....         | 153 |
| <b>第十二章 个案法</b> .....     | 158 |
| 第一节 个案法的涵义与特征.....        | 158 |
| 第二节 个案法的类型与步骤.....        | 160 |
| 第三节 个案法搜集资料的范围及其载体.....   | 162 |
| 第四节 个案法在教育科研中的应用.....     | 166 |
| <b>第十三章 教育统计法</b> .....   | 168 |
| 第一节 教育统计法的意义与作用.....      | 168 |
| 第二节 教育统计的步骤与方法.....       | 174 |
| 第三节 教育统计检验的意义及几种常用方法..... | 192 |

|                 |                       |     |
|-----------------|-----------------------|-----|
| <b>第十四章</b>     | <b>教育测量法</b> .....    | 208 |
| 第一节             | 教育测量法的意义与作用.....      | 208 |
| 第二节             | 教育测量的类型与方法.....       | 212 |
| 第三节             | 教育测量法的标准与条件.....      | 224 |
| 第四节             | 教育测量法的要求.....         | 233 |
| <b>第十五章</b>     | <b>教育评价法</b> .....    | 236 |
| 第一节             | 教育评价的意义与分类.....       | 236 |
| 第二节             | 教育评价的原则与步骤.....       | 240 |
| 第三节             | 教育评价的指标体系.....        | 245 |
| 第四节             | 几种常用的教育评价.....        | 250 |
| <b>第三编 论文写作</b> |                       |     |
| <b>第十六章</b>     | <b>论文写作概述</b> .....   | 277 |
| 第一节             | 论文的含义与种类.....         | 277 |
| 第二节             | 论文的特点.....            | 278 |
| 第三节             | 论文写作的基本要求.....        | 279 |
| <b>第十七章</b>     | <b>学术论文</b> .....     | 281 |
| 第一节             | 学术论文的含义.....          | 281 |
| 第二节             | 学术论文的特点.....          | 282 |
| 第三节             | 学术论文的类型与作用.....       | 285 |
| <b>第十八章</b>     | <b>资料的搜集与积累</b> ..... | 292 |
| 第一节             | 搜集资料的途径与方法.....       | 292 |
| 第二节             | 积累资料的载体.....          | 295 |
| <b>第十九章</b>     | <b>立意与谋篇</b> .....    | 299 |
| 第一节             | 主题的确定.....            | 299 |
| 第二节             | 材料的选择.....            | 304 |
| 第三节             | 结构的设计.....            | 309 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| <b>第二十章 学术论文的撰写</b> .....    | 317 |
| 第一节 撰写学术论文的目的与意义 .....       | 317 |
| 第二节 学术论文的基本格式 .....          | 319 |
| 第三节 学术论文题目的确定 .....          | 326 |
| 第四节 常用的论证方法 .....            | 332 |
| 第五节 撰写学术论文应注意的问题及技法 .....    | 338 |
| 第六节 学术论文写作的艺术性 .....         | 344 |
| <b>第二十一章 教育科学论文的写作</b> ..... | 351 |
| 第一节 教育科学论文的分类与作用 .....       | 351 |
| 第二节 教育科学论文的写作要点 .....        | 353 |
| 第三节 教育科学论文常见的弊病 .....        | 356 |
| <b>第二十二章 论文的修改</b> .....     | 359 |
| 第一节 论文修改的意义 .....            | 359 |
| 第二节 论文修改的范围与步骤 .....         | 360 |
| 第三节 论文修改的方法 .....            | 364 |
| 第四节 论文修改的符号 .....            | 367 |
| <b>主要参考文献</b> .....          | 371 |
| <b>后 记</b> .....             | 373 |

# 第一编

## 教育科研通论



# 第一章 教育科研的意义

## 第一节 教育科研的涵义

教育科研,即教育科学研究。它是以教育科学理论为武器,以教育领域中发生的现象为对象,以探索教育规律为目的的创造性的认识活动。简言之,教育科研是用教育理论去研究教育现象,探索新的未知的规律,以发现新情况、解决新问题。一个教育工作者只要能够发现教育上的问题,并运用正确、系统的方法,以求得科学的结论,解决教育上的问题,这种工作就可以说是教育科学研究。

教育科学研究的内容总的说,包括教育事实和教育原理两大方面。事实是研究的材料;原理是研究的结果。不去搜集事实,就无法推出原理;不去探讨原理,事实就没有意义。因此,在教育科学研究过程中,主要是材料的搜集和结果的求得。具体地说,教育科学研究的内容,主要是问题、方法、材料和结果等几个方面。

教育科研的范围非常广泛,它包括所有有关教育方面的宏观的和微观的问题的研究。

宏观问题的研究,是对教育整体内相对来说范围较大的教育问题做综合性、系统性的研究。诸如,怎样统筹整个教育事业的发展,协调各部门教育工作的研究;对比较系统的带有共同性

的教育理论的研究；对教育改革中现实的重大理论和教育科学基础理论学科的研究；对教育与政治经济、教育与科学技术、教育与社会发展、教育与文化历史、教育与人口等关系的大范围的理论性研究等等，都属于宏观研究。

微观问题的研究，是与宏观研究相对而言的，是对教育问题某个单独因素进行具体的细致研究。这种研究立足教育、教学实际，往往是直接针对某一个问题，比如，学校德育工作研究，语文阅读研究，数学教学方法研究等。它可以是教学工作的一般理论问题，也可以是具体学科的教学内容和方法的研究。

此外，还有介于宏观研究和微观研究之间的问题的研究，我们称之为中观研究。它是对一个范围、一个领域、一条纵线、一个部门的研究。例如，学前教育研究、初等教育研究、职业教育研究，成人教育研究、农村教育研究、教育体制改革研究等等，都属于中观研究。

我们中小学教师一般进行的是教育的微观研究和中观研究。

我国的教育科研应以马列主义、毛泽东思想为指针，以研究教育事业发展与改革过程中的理论问题、重大现实问题为中心，逐步建立具有中国特色的社会主义教育科学。当前应当强调教育科研更好地面向四化建设，研究和探讨教育如何为以经济建设为中心的社会主义建设服务；为社会主义精神文明建设、民主与法制建设服务；研究和探讨各级各类教育事业如何为四化建设多出人才、出好人才服务；同时要研究和探讨我国教育事业自身发展的规律。

教育科研是有目的的、有计划的、连续的、系统的探索活动。其常用的研究方法有：观察法、调查法、实验法、总结法、文献法

等。这些方法,我们将在下一编进行详细而系统的阐释。用什么样的方法,便形成什么样的成果。常见的教育科研成果有:教育观察报告、教育调查报告、教育实验报告、教育经验总结报告、教育论文或论著。教育科研步骤:确定研究课题;制订研究计划;实施研究工作;撰写研究报告。

教育科研是一项复杂而艰苦的工作。它要求不能走别人走过的路,重复别人已经做过的研究,复述前人已经解决过的问题,而是在接受前人成果的基础上,进入前人没有进入或者没有完全征服的领域,解决前人没有解决或者没有完全解决的问题。因此,要求我们搞教育科研的同志热爱真理,忠诚老实;严肃认真,一丝不苟;解放思想,独立思考;不畏险阻,勇攀高峰;谦虚谨慎,团结互助。这样,才能把教育科研工作做好。

## 第二节 教育科研的意义

开展和加强教育科研具有非常重要的意义。

首先,开展和加强教育科研,是推动教育改革与发展的需要。教育改革牵涉的问题和方面十分广泛,诸如教育体制、教育结构、教育思想、教育内容和方法等。这些都亟需从理论与实践的结合上给予正确的回答和提出有效的解决措施。当今世界各国都把教育的发展和改革纳入教育科研的轨道,形成不间断的改革与创新的局面。因此,大力开展教育科研活动是为建设具有中国特色的社会主义教育体系提出科学依据的源泉,是引导教育改革与实践深化的动力,必须认真抓好。

其次,开展和加强教育科研,是全面提高教育教学质量的需

要。我们知道,学校的每一门学科,诸如语文、政治、历史、数学、物理、化学等,都涉及到教育科学的理论,每一门学科的教学都需要教育科学的理论去指导。教师在学科教学中,以紧迫需要解决的难题作为科研重点课题加以研究,积极地进行教改实验,用取得的优秀成果去解决教学问题,既优化教,又优化学。教育科研的成果是教育规律的表现,一旦被广大教育工作者所掌握,就可以变为提高教育质量的巨大的现实力量。所以,国内外一些办得比较有名望的学校都十分重视学校科研组织及群众学术团体组织建设,十分重视教育科研活动。如,北京市景山学校、上海市实验学校、广西南宁市第二中学等都很重视学校科研组织和科研活动,因此成为全国一流的学校。目前有不少学校成功地总结出“抓科普、促科研、以科研带教研”的全面提高教育质量的路子。不少学校的成功经验证明,教育科研能直接地大面积地提高教育教学质量。

第三,开展和加强教育科研,是提高教师素质的需要。教师结合教育教学中的实际问题,选择课题、开展研究、探讨规律、撰写论文,尤其是承担教育实验;由于专题学习,定向钻研,不断积累,不仅使教有特色,不断提高教学质量,而且也能培养锻炼教师的科研素质和实验能力,使之由一个“教书匠”而成为“科研型”的教师。古今中外教育历史的发展证明,著名的教育家无不是从教育科研——教育实践中发展而来的。如我国著名的人民教育家陶行知所走过的教书育人的道路,所提出的“生活教育”的理论,都是在教育科研的实践中创立起来的。又如现代教育家黄炎培、陈鹤琴,当代著名的实验教师魏书生、马蕊兰、赵润等,也都是在自己的教学工作中边实验、边总结、边研究取得成果的。无数例子证明,与教育教学工作实际紧密结合的教育科研是

造就有作为的教育家和提高广大教师素质的熔炉。

第四,开展和加强教育科研,是发展和完善教育科学理论的需要。科学的教育理论对于教育的改革和发展具有先导作用,教育理论又来源于教育实践。而教育科学研究是使大量丰富的教育实践——包括教育经验总结和教育科学实验——上升为教育科学理论的必由之路。从某种意义上说,没有教育科学研究就没有教育科学理论的发展。

我们要建设一个社会主义现代化强国,在大力发展经济的同时,必须办好教育,提高民族素质,培养社会主义现代化建设所需要的专门人才。因此,要重视教育科学研究,以指导教育的发展,这是我国教育战线上刻不容缓的一项重要任务。

大力开展教育科研,一方面要扩大组织和加强教育科学专门研究机构,集中国家的人力、财力,有组织、有计划、有系统地对全国性的关键问题和重大问题,开展重点教育科学研究。另一方面,还要大力加强高等学校教育科研工作,尤其是要充分发挥高等师范院校教育科学研究的力量和中小学教师的力量。他们天天在教育工作的实践中,对教育问题的反应比较敏锐;发现教育中的实际问题比较迅速;体会所发现的教育问题比较深刻,具有进行教育科学研究的有利条件。同时只有教师不断提高教育科学水平,才能真正提高教学的质量;才能更好地引导学生科学地观察和考虑问题;才能使学生也以创造性的态度去对待科学和学习知识。教师在科学研究上的刻苦钻研精神和所取得的教育科学成果,是鼓舞学生努力学习科学知识的一个强有力的因素。教师在学生中取得真正的威信,多是建立在他的教育科学研究的水平和教育科学研究取得的成绩上。

对于师范院校的学生来说,应当养成严肃认真的科学态度