

中华传统美德教育丛书

爱心篇

编著 黄世新 黄世美 陈光全

主 编 朱定昌



湖北教育出版社

中 华 传 统 美 德 教 育 丛 书

黄世新 黄世美 陈光全 编著

爱心篇

主 编/朱定昌

副主编/姜齐贵 袁希树

单树瑶 吴乐平

顾 问/冯天瑜

策 划/黄 榕 陆才坚

湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

爱心篇/黄士新编著. —武汉:湖北教育出版社, 1995
(中华传统美德教育丛书/朱定昌主编)
ISBN 7-5351-1846-1

I. 爱… II. 黄… III. 历史故事-中国 IV. I247.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 10864 号

出 版: 湖北教育出版社
发 行:

汉口解放大道新育村 33 号
邮编: 430022 电话: 5830435

经 销: 新 华 书 店

印 刷: 京山县印刷厂 (431800·京山县京源大道 58 号)

开 本: 787mm×1092mm 1/32 3 插页 5.25 印张

版 次: 1996 年 2 月第 1 版 1996 年 2 月第 1 次印刷

字 数: 95 千字 印数: 1—15 000 册

ISBN 7-5351-1846-1/G·1494

定价: 6.20 元

如印刷、装订影响阅读, 请直接与承印厂调换

序

我们的国家是一个有着五千年悠久历史的文明古国。在漫长的历史长河中,中华民族的一代又一代传人,用自己的聪明才智,创造了辉煌灿烂的历史文化,形成了极为丰富的中华传统美德。

这些优秀的中华传统美德,曾经在我国社会历史发展过程中,凝聚、教育和鼓舞过中华儿女,成为中华民族生存、发展的强大精神力量。比如,在个人品德中的崇高志向、刚直正派、诚实守信、自强不息、节俭不奢、经挫不馁;在处理人与人关系中的尊老爱幼、邻里互助、扶困济贫、舍己为人;在社会公德中的敬业守职、尊师重教、奉公守法、礼貌谦让;在政治品德上的勤政爱民、秉公执法、自尊自强、爱国御侮,等等。这些宝贵的精神财富,时至今日,仍然强烈地渗透在现实生活之中,对人们的思想、行为起着不可忽视的重要作用。

中华传统美德是在长期的历史实践中逐步形成的。它是社会主义思想道德的组成部分。毛泽东同志曾经说过:“我们是马克思主义的历史主义者,我们不应当割断

历史。从孔夫子到孙中山,我们应当给以总结,继承这一份珍贵的遗产。”因此,加强对中华传统美德的研究,对人们进行传统美德教育,这是社会主义思想道德教育的一项重要内容,也是推动社会主义精神文明建设的有效途径。

我们的青少年一代,是祖国的未来和期望,肩负着建设社会主义现代化强国的光荣而艰巨的历史使命。对他们来讲,必须坚持邓小平同志提出的“三个面向”的方针,努力提高他们的政治思想觉悟,树立正确的理想、信念、人生观、价值观,让他们掌握现代科学文化知识;同时也要使他们了解中华民族的传统文化和美德,塑造好优秀的人格和道德,把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业接班人。这既是广大教育工作者的重要职责,也是社会各界的共同责任。

为了加强对青少年的思想品德教育,让广大青少年了解和熟悉中华传统美德,湖北教育出版社的同志提出了编辑出版《中华传统美德教育丛书》的选题,并具体组织了这套丛书的编撰工作。这套丛书由一批长期从事青少年教育工作的同志撰写。他们经过调查研究,密切结合当前的实际和青少年思想品德教育的要求,在从上古到辛亥革命的历史跨度里,以中华民族的传统美德为主线,选择了许多对青少年有教益、有可读性的人物故事,分为10篇,然后配之以生动活泼、富于智慧的文字说明,并精心构思、设计了适合青少年学生阅读的“动脑筋”内容,以事论理,以情动人,比较全面、系统地介绍了中华民族传

统美德的精华。

我相信,这套丛书将对青少年学生了解和熟悉中华民族传统美德的基本内容,增强他们的民族自豪感和自信心,提高思想道德素质等方面起到很好的促进作用,也会对学校的思想品德教育产生积极的影响。

王重农

1995年4月

目 录



序..... (1)

爱满人间..... (1)

为民除暴..... (9)

教化人类 (12)

下车泣罪 (16)

安老怀幼 (20)

舍肉怀归 (23)

老莱娱亲 (26)

一饭之恩 (29)

与民同苦 (33)

仗义献身 (36)

精神感应 (41)

墨子兼爱 (44)

为士吮疮 (48)

除害安民 (53)

乳母免罪	(56)
丙吉问牛	(59)
舍己为人	(63)
为民治病	(66)
施爱于民	(69)
孟宗泣笋	(72)
以德化人	(75)
书圣题字	(79)
乐善好施	(83)
救死扶伤	(86)
童年爱心	(89)
寒窑夫妻	(93)
骑鲸奔月	(97)
情系黎民	(102)
扶危济贫	(105)
与民同味	(109)
百姓之友	(115)
惩恶扶危	(118)
“章旦”之情	(122)
除暴救民	(126)
番薯轶事	(129)
痛打税监	(132)
义妇还金	(135)
恩怨分明	(139)
如此儿女	(142)

王红挖参.....	(146)
老人修桥.....	(149)
夫妻化石.....	(153)
翁媳情深.....	(156)

爱满人间

爱,如同阳光,让人间充满温暖;爱,如同春风,给社会带来和谐。在我国,从孔子的“仁爱”、墨子的“兼爱”到陶行知的“爱满天下”,爱一直被视为高尚的道德情操。在现代社会中,随着市场经济的发展与社会竞争的加剧,人际关系疏远了,情感隔阂增加了,人们也就愈来愈感觉到爱的力量与价值。探讨爱的结构与本质,弘扬爱的精神,既是时代的呼唤,也是生活的要求。

一、爱是一种内涵丰富的道德情感。

道德情感是指人们在社会生活中基于某种道德认识而形成的情感。正是这种情感的产生,人们才能从对内心发出对善恶的评价,进而产生对善行的爱慕与追求,对恶行的憎恨与鄙弃。列宁指出:“没有人的感情,就从来没有,也不可能有对于真理的追求。”

爱,作为一种道德情感,具有极其丰富的内涵,这种丰富性,首先表现在爱的产生源泉的多样性上:有产生于家庭生活与亲戚往来的血缘爱;有产生于社区生活与邻

里、同乡交往的地缘爱；有产生于工作关系与同事交往的业缘爱等。其次表现在所爱对象的广泛性上：在血缘爱中，有夫妻之间的情爱；父亲对子女的严爱；母亲对子女的慈爱；子女对父母的恭爱；兄弟姊妹间的亲爱与亲戚之间的友爱等；在地缘爱中，有对年长者的敬爱，对年幼者的抚爱，对病残者的怜爱，对不幸者的恤爱等；在业缘爱中，有对上级的忠爱，对同事的诚爱，对下级的信爱等。总之，哪里有人群，哪里有生活，哪里就会有爱。其三表现在爱的发展具有层次性上。家庭是爱的摇篮。人从来到世间的第一天起，就生活在各自的家庭中，在亲人的照料与关切中体验爱的情感，在亲密和谐的氛围中陶冶爱的情操，在家人的同居共处中学会爱的方式。随着年龄的增长与交往范围的扩大，人也就逐步把施于亲人的爱心扩大到施于朋友，施于近邻，最后达到施于所有的人，亦即达到“博爱”的层次。孔子所讲的“博施于民而能济众”，孙中山先生讲的“拯救斯民于水火”，就是这种博爱精神的体现。爱人民是爱的最高层次和最高表现。

爱的丰富性更主要地体现在爱的内容上——

爱是理解。大千世界，每个人的性格特点、兴趣爱好与认知水平各不相同。与人交往，要善于理解他人。没有理解就不可能进行语言的沟通与思想的交流，更不可能达到情感上的融洽。理解是爱的前提。

爱是同情。缺乏同情心的人，不会去关注生活中的那些不幸者；只有经常把别人的痛苦与忧伤放在自己的心上，才能爱心常在，给弱者以帮助，给不幸者以关怀。同情

是爱的基础。

爱是尊重。渴望尊重是人的天性,如果一个人尽了最大努力而事与愿违时,真诚的赞美与善意的话语可以极大的弥补他的自尊心,使他感受到爱的力量。尊重是爱的契机。

爱是信任。与人相往,贵在诚信,言而无信,假情假义,只能使人厌恶;肝胆相照,赤诚相见,才能显示出真正的爱心,正是“信人者,人恒信之”,“爱人者,人恒爱之”。信任是沟通爱心的桥梁。

爱是关心。爱就是了解对方的需要,关怀对方的疾苦,并努力去帮助他。当他觉得自己被人注意、重视,而不是被忽略和遗忘时,就会产生被喜爱之感,关心是爱的体现。

爱是宽容。冲突是人际交往中不可避免的事实。有了冲突,以恶相对,就会加剧紧张气氛,形成恶性循环;若能以博大胸怀宽容相待(诚然,这种宽容是有原则的),设身处地地考虑别人,就可以拂去心头的积怨,化解已有的矛盾,显示出人性中的善与爱。宽容是爱的润滑剂。

爱是要求。真正的爱不是无原则的迁就与无度的娇宠,而是伴随着相应的合理要求,对方可以从这些要求中感受到被信任、被期待,由此激发出克服困难的勇气与前进的动力。没有要求的爱是假的,合理的要求是爱在实处的保证。

爱是奉献。爱之所以伟大乃在于爱须首先想到别人:利人必先克己,达己必先达人。无私奉献是爱的实质。

二、爱是中华民族的传统美德。

早在两千多年前，孔子就提出了“仁者爱人”的思想。“仁”就是人对同类之爱，是一种普遍的同情心。“爱人”就是“己欲立而立人，己欲达而达人”（《雍也》）、“己所不欲，勿施于人”（《卫灵公》）。这样就把爱人具体化为可以操作的行为准则。孔子还将“仁”、“智”、“勇”并提，他认为要真正做到爱人，必须同时具有智与勇两种品质。他把“智”看作是实现爱人的前提，他讲“智者不惑”（《子罕》），也就是认为勤于学习、具有智慧的人，在爱人的时候不会疑惑。他把“勇”看作是实现爱人的手段，认为“仁者必有勇”（《宪问》），意即要做到爱人必须有勇敢的精神，否则就不可能真正爱人，更不可能做到“杀身以成仁”（《卫灵公》）。此外，孔子还提出了诸如“恭、宽、信、敏、惠”（《阳货》）（即庄重、宽厚、诚实、勤敏、慈惠）、“温、良、恭、俭、让”（《学而》）（即温和、善良、严肃、节俭、谦逊）与“刚、毅、木、讷”（《子路》）（即刚强、果断、朴质、慎言）等具体的爱人规范。孔子还特别强调，能否做到爱人完全取决于主观努力，他明确提出：“为仁由己而由人乎哉？”（《颜渊》），“我欲仁斯仁至矣”（《述而》）。由此可见，孔子所提出的爱人，不仅仅是做人的基本准则，还是一种高尚的道德人格追求。孟子继承了孔子的这一思想，并进一步提出人的“良知”问题，认为爱人发端于“人皆有之”的“恻隐之心”（《告子上》）。墨子也多次提出“爱人利人”（《兼爱下》）与“爱利万民”（《尚贤中》）的主张。

中国传统道德中的“仁爱”思想正是循着这一思想发

展下来,一直延续到康有为、梁启超和孙中山那里。孙中山认为仁爱即为“博爱”,而博爱与民主主义相通,“为四万万人民谋幸福就是博爱!”由此,他形成了自己的推己及人、严己宽人、以和为贵、助人为乐、除暴安良、见义勇为、扶危济困、扶正抑邪、舍己救人、杀身成仁等实施仁爱为核心的道德规范。尽管在这些规范中包含着一些维护封建统治秩序的内容,但它们在缓解社会矛盾、协调人际关系、维护社会稳定中,仍起到了不可忽视的作用。

三、爱是时代呼唤的人道主义。

人道主义作为一种思想意识源远流长。我国的孔、孟等人提出的“仁爱”思想便是最早的人道主义意识,但它作为一种最高的道德范畴,则是文艺复兴后由西方资产阶级提出的。人道主义强调弘扬人性,尊重人的价值与地位,提倡人与人之间的友爱、平等与互助,因此,爱是人道主义的核心内容。提倡人道主义是社会发展与文明进步的一个重要标志,然而在存在剥削与压迫的阶级社会里,人道主义是不可能真正实现的。

社会主义人道主义是在批判地继承与吸收了以前的人道主义基础上形成的,它彻底否定把人分为尊卑贵贱的封建等级观念,肯定了人民大众是社会的主人,肯定了在以公有制为主体的社会条件下,人与人之间的新型的平等、友爱与互助关系。我们过去经常提倡的“为人民服务”的精神,“毫不利己、专门利人”的精神,“一切为了群众”、“关心群众生活”的要求等,都从不同角度反映了社会主义人道主义对人的要求。随着社会主义人道主义精

神的不断高扬,人爱人、人助人、人关心人的道德要求日益成为新时代的风尚。

然而,我们今天还处于社会主义初级阶段,经济关系的多元化必然导致人际关系上的复杂化。尤其是在社会“转型”时期,在经济迅速发展的同时也出现了一些不良的社会现象,如极端的个人主义、利己主义、拜金主义抬头,人与人之间关系疏远,情感淡漠,排斥性增强,亲和力下降;有的人私欲膨胀,甚至不惜以坑蒙拐骗手段欺诈他人,由此给人们带来怨恨与痛苦。这些现象不仅违背了社会主义人道精神,而且扭曲了正常的人际关系,妨碍了时代的发展与社会的进步。为了纠正这些不良风气,加强社会主义精神文明建设,发扬人道主义是一个重要途径。发扬人道主义,必须对传统的“仁爱”精神与“博爱”思想进行新的解释,阐发其中具有恒常价值的内容,同时注入适合时代精神的新的血液。只有这样,才能净化人们的心灵,陶冶人们的情操,增进人际间的友谊,使社会充满爱心。

四、培养爱心是道德教育的重要任务。

加强道德教育是我国社会主义精神文明建设的组成部分,培养爱心则是加强道德教育的一项重要任务。培养爱心应从小抓起,它有待于家庭、学校与全社会的共同努力,其主要措施有:

一是优化爱的环境,陶冶爱的情感。爱作为一种道德情感,其形成与发展离不开环境的陶冶。首先是家庭环境。父母深情的爱抚,家人精心的照料,都可以使孩子体

验到爱的幸福,感受到爱的力量。这就有利于形成儿童最初良好的情感。认知图式,为今后爱心的发展奠定坚实的基础。其次是学校环境。学校是儿童与青少年爱心发展的重要场所。在学校里有着多种多样的人际关系与交往活动,如果学校能继续为儿童发展提供一个和谐的人际情感氛围,使学生经常得到爱护与帮助,就会使他们感受到小社会的温暖,养成关心他人的积极的情感态度,并且会由热爱本班、本校的老师和同学发展到热爱一般的老师和同学,最后发展到热爱社会上的一般人。但假若儿童最初所处的人际情感氛围不良,就会适得其反,就有可能使他们由对最初所处环境的公正失去信心,发展到对社会其他人乃至所有人的怨恨。

二是灌输爱的知识,培养爱的信念。明《传习录》曰:“知是行之始,行是知之成”。爱心的形成与发展固然有赖于环境陶冶、同时也有赖于人对爱的道德价值的认识与道德信念的形成。从家庭来看,父母在努力为孩子的成长创造一个充满爱心的情感氛围时,还应从孩子开始懂事时给予爱的教育。要使孩子懂得每个人都需要爱,爱给人以幸福,也给人以力量;但爱是双向的,你要想得到别人的爱,就必须怀有一颗爱别人的心,要随时准备向别人——首先是父母、家人,然后是邻居、同学,乃至社会其他人献出你的爱。社会上许多优秀人物在晚年的回忆中,都充分肯定过家庭早期的这种教育对自己的终身影响;相反,社会上也有不少家庭对子女只知溺爱而不重说理教育,最终养出“逆子”,给人们留下了深刻教训。学校作

为“传授知识,培养人才”的专门场所,更应该重视通过德育课教学及其他多种途径,向学生灌输爱的知识,使他们懂得对他人的关心、同情与爱护,既是作人的基本准则,也是热爱人民的具体表现。同时,还应对学生进行包括“仁爱”在内的传统道德教育与人道主义教育。遗憾的是,长期以来,由于政治形势的需要与极“左”思潮的影响,我们只是注重了政治思想教育而忽略了仁爱思想的教育,这不能不是导致人际关系疏远、情感淡漠的一个重要原因。

三是设计爱的模式,训练爱的行为。孔子讲:“力行近乎仁”(《礼记·中庸》)。培养爱心不只是一要学生懂得爱人的道理和具有爱人的情感需求,更重要的是要把爱转化为日常行为,内化为做人的准则,而行为的养成有赖于训练与强化。为此,家长和教师都应根据儿童和青少年的身心发展特点,结合实际精心设计出系列性奉献爱心的活动,也就是要创设一定的环境让儿童和青少年学会如何运用语言、表情和行为来表现对父母、家人、邻居、老师、同学,以及其他人的爱。要引导儿童与青少年从细微处做起,多关心身边和周围的人,因为他们离我们很近,他们的喜怒哀乐很容易进入我们的视野,无论他们同自己的利益关系如何,都应该多关心他们。只有不断地关心和爱护他人,并从他人的语言及表情评价中得到爱人的欢乐体验,才能使爱心逐步升华,并变成较为稳定的心理定势,从开始对爱的行为不自觉的偶尔的追求转化为自觉的恒久的追求。