

小学儿童心理学

胡德辉 主编
叶奕乾

湖北教育出版社

内 容 提 要

本书是一本通俗的儿童心理学理论著作，由全国十二所高等师范院校的有关教师编写。全书简明、系统地介绍小学儿童心理学的基本知识，阐述小学儿童心理发展的一般规律和特点，以及儿童掌握科学知识与形成思想品德的心理规律。

本书以儿童心理学为基础，结合教育心理学理论和我国小学教育实际，观点明确，论述简明，材料丰富，文字流畅，适合中等师范学校用作教材，以及小学教师和学生家长学习心理学时参考。

小学儿童心理学

胡德辉 叶奕乾主编

*

湖北教育出版社出版 湖北省新华书店发行

潜江县印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 11.625印张 1插图 246,000字

1983年6月第1版 1983年6月第1次印刷

印数：1—28,800

统一书号：7306·21 定价：0.94元

前 言

这本《小学儿童心理学》是适应广大小学教师学习心理学的需要而编写的。本书力求简明、系统地介绍心理学的基本知识，阐述小学儿童心理发展的一般规律和特点，以及儿童掌握科学知识与形成思想道德品质的心理规律，以供小学教师、中师学生和有关家长学习心理学时参考，为他们进行教育和教学工作提供一定的心理学依据。

参加和协助本书编写工作的，有华东师范大学万云英、祝蓓里、叶奕乾，上海师范学院叶慧珍，华中师范学院周镐，河北师范大学邹大炎、阎克乐、苗学宜，北京师范大学程正方，北京师范学院张世臣，昆明师范专科学校张世富，东北师范大学张德，西南师范学院杨宗义，上海市师范学校崔川、王佩健，武汉师范学院胡德辉、北京体育学院凤肖玉等同志。全书最后由胡德辉、叶奕乾统稿，除从观点到体例进行了统一外，对全书内容和文字也作了必要的增删和修改，其中部分章节内容作了较大的改动。但是，由于编者的水平有限，本书的不妥以至错误之处一定存在，敬希读者指正。

编 者

1982年12月

目 录

第一编 绪 论

第一章 小学儿童心理学研究的对象与意义	1
一、小学儿童心理学研究的对象	1
二、研究与学习小学儿童心理学的意义	4
第二章 人的心理的实质	9
一、心理现象是物质发展到高级阶段的产物	9
二、人的心理是人脑对客观现实的反映	11
三、人的意识是心理发展的最高阶段	17
第三章 儿童心理发展的基本规律	20
一、遗传因素是儿童心理发展的生物前提	20
二、环境和教育是儿童心理发展的外部条件	23
三、儿童个体的实践活动是心理发展的基础	27
四、儿童心理的内部矛盾是儿童心理发展的动力	30

第二编 心理过程

第四章 小学儿童的感觉和知觉	34
一、感觉和知觉概述	34
二、感觉和知觉的种类	38
三、感受性及其变化的规律	44
四、知觉的规律性及其在教学中的应用	47
五、小学儿童感觉和知觉的发展	53

六、小学儿童感觉和知觉能力的培养·····	56
第五章 小学儿童的注意 ·····	61
一、注意概述·····	61
二、注意的种类和规律·····	64
三、小学儿童注意的特性·····	69
四、小学儿童注意的组织和培养·····	74
第六章 小学儿童的记忆 ·····	79
一、记忆概述·····	79
二、记忆的过程·····	84
三、小学儿童记忆的特点和培养·····	91
第七章 小学儿童的想象 ·····	98
一、想象概述·····	98
二、想象的种类·····	101
三、小学儿童想象的发展·····	106
四、小学儿童想象力的培养·····	108
第八章 小学儿童的思维 ·····	111
一、思维概述·····	111
二、儿童思维发展的阶段·····	115
三、小学儿童思维发展的特点·····	118
四、小学儿童思维能力的培养·····	123
第九章 小学儿童的情感 ·····	128
一、情感概述·····	128
二、情感的种类·····	132
三、小学儿童情感的发展·····	134
四、小学儿童情感的培养·····	140
第十章 小学儿童的意志 ·····	145

一、意志概述	145
二、意志行动的分析	150
三、小学儿童意志品质的发展	153
四、小学儿童意志的培养	156

第三编 心理的个别差异

第十一章 小学儿童的动机	162
一、动机概述	162
二、小学儿童动机发展的特点	167
三、小学儿童动机的个别差异	171
四、小学儿童动机的培养	172
第十二章 小学儿童的智力	176
一、智力概述	176
二、儿童智力的形成	180
三、儿童智力的测量	185
四、儿童智力的个别差异	187
五、如何发展小学儿童的智力	192
第十三章 小学儿童的气质	198
一、气质概述	198
二、气质的类型	199
三、小学儿童高级神经活动的特点与气质	201
四、气质与教育	203
第十四章 小学儿童的性格	207
一、性格概述	207
二、性格的特征和类型	208
三、对儿童性格的了解	211

四、小学儿童性格的形成与培养.....213

第四编 教育心理

第十五章 小学儿童思想品德形成的心理规律221

一、思想品德概述221

二、小学儿童思想品德形成的心理分析223

三、小学儿童思想品德培养的途径237

第十六章 小学儿童学习知识、技能的心理规律243

一、知识、技能的学习概述243

二、知识的学习250

三、技能的形成256

四、知识、技能的迁移和应用258

第十七章 小学语文教学的心理分析265

一、识字教学的心理分析265

二、阅读教学的心理分析280

三、写作教学的心理分析287

第十八章 小学数学教学的心理分析292

一、数学概念的掌握292

二、数学运算技能的形成298

三、儿童解答应用题的心理分析303

第十九章 小学常识教学的心理分析306

一、小学儿童学习自然常识的兴趣和动机306

二、小学儿童学习自然常识的认识过程308

三、自然常识教学与小学儿童心理的发展320

第二十章 小学外语教学的心理分析324

一、影响儿童学习外语的心理因素324

二、掌握语音、词汇、语法的心理分析	330
三、掌握外语口语和书面言语技能的心理分析	335
第二十一章 小学音乐、图画教学的心理学分析	340
一、小学音乐、图画教学概述	340
二、小学儿童学习音乐的心理分析	341
三、小学儿童学习图画的心理分析	345
四、小学儿童音乐、绘画能力的发展与教学	348
附录： 教师心理	
一、教师的心理品质	353
二、教师威信的心理分析	357
三、师生关系的心理学问题	359

第一编 绪论

第一章 小学儿童心理学研究的对象与意义

一、小学儿童心理学研究的对象

心理学是研究人的心理活动规律的科学。

什么是人的心理活动呢？人的心理活动是每一个人在正常状态下头脑中所进行的反映活动。例如当一个小学生早晨来到学校的时候，学校中的景象就立即引起了他的注意——他看见同学们一个个背着书包走进学校，听见从教室里传出来琅琅的读书声，嗅到校园里花朵的芬芳，回忆起前不久在这里参加美化校园劳动的情景，心里激起了一种愉快的情感。他思考着如何完成少先队提出的五讲四美的要求，决心争取做一个心灵美的“红花少年”。这个儿童这时所产生的注意、看见、听见、嗅到、回忆、情感、思考、决心等等，就是他在早晨走进学校的那一短暂时间中所产生的一系列心理活动。

人们头脑中所产生的心理活动，是一种统一的、有系统的、不断变化的活动，不能看成是一种孤立的、可以绝然分割的、静止的活动。但是，心理学为了研究和说明的方便，一般把人的心理活动从性质与功能上分为三个方面：即认识

活动、情感活动和意志活动。

认识活动，包括感觉、知觉、注意、记忆、想象和思维等，这是人脑对客观事物的反映活动，是人们最基本的心理活动，人们其它的一切心理活动都是以认识活动为基础的。感觉和知觉是人脑对客观事物的直接反映，是客观事物直接作用于人的感官而在头脑中形成事物的具体的映象。记忆是感知觉在头脑中留下的痕迹，在一定的条件下重新复活而产生的过去事物的映象。人们不但能在头脑中复活过去感知过的事物，而且能创造出过去不曾感知过的或者世界上根本不存在的事物的形象，如孙悟空和猪八戒的形象、新设计的机器的形象、关于未来新世界的形象等。这就是想象的活动，这是在头脑中对以往感知觉的材料进行加工改造而创造新形象的过程。当人们利用已有的知识经验进行分析与综合，不但能创造新的形象，而且还能揭露事物的本质和规律，由已知而进入新知，这就是思维的活动，这是人脑对事物的一种间接的和概括的认识。

人们的认识活动经常伴随着产生一定的情绪和情感，如喜、怒、哀、乐等；情感也是人的心理活动的一个重要方面。

一定的认识不但产生一定的情感，而且指导人们的行动。人们根据对事物的认识而确定行动的目的，并且为了实现目的而克服各种困难。这种有意识地调节自己行动的心理活动就是意志活动。意志也是人的心理活动的重要方面。

认识、情感和意志等心理活动，都是一个动态的活动，都有其发生、发展和完成的过程，所以心理学中统称之为心理过程。研究人的心理过程发生、发展的规律，是心理学研

究的基本内容之一。

人的心理活动既有其相同的方面（共性），又有各人不同的方面（特殊性或差别性）。例如儿童在听音乐时，声波的刺激振动耳蜗的毛细胞，兴奋就沿着一定的神经通路传达到大脑皮质，从而产生一定乐曲的感觉和知觉。从这个感知觉产生的过程来看，每个儿童都是相同的。但是从感知觉的能力看，有的儿童辨别声音的音响和节奏的能力很强，而有的儿童则较差；有的儿童辨别颜色的色调和浓度的能力很强，有的儿童则较弱。这就是儿童在感知觉方面差别性的一种表现。在记忆、想象、思维、情感和意志等方面，这种共性和特殊性也同样存在。如每个儿童的记忆都有共同的产生的规律，但有的儿童记得快、记得牢、容易重现；而有的儿童则记得慢、记得差、不易重现。每个儿童的思维都有共同的规律，但有的儿童思维敏捷、灵活；有的儿童则比较迟钝、呆板。每个儿童都有喜、怒、哀、乐的情感，但是有的儿童情绪容易激动；有的儿童则比较平稳。在意志方面，儿童都有自觉调节自己行动的能力，但是有的儿童控制自己的情绪和行动的能力较强，而有的儿童则较差。在每个人的心理活动中这种由共性与特殊性的统一所构成的比较稳定的心理特征，就成为一个人的个性心理特征。

个性心理特征集中地表现在一个人的气质、能力、性格和比较稳定的动机与兴趣等方面。研究人的个性心理特征形成与发展的规律，也是心理学研究的基本内容之一。

由此可见，心理学是研究人的心理活动规律的科学，具体地说，就是研究人的心理过程发生、发展的规律和个性心理特征形成与发展的规律的科学。

小学儿童心理学是心理学的一个分支，是儿童心理学的一部分，它是研究小学阶段儿童心理发展的规律和小学不同年龄儿童的心理特征的科学。

二、研究与学习小学儿童心理学的意义

随着社会生产与科学的发展，人的心理、意识的能动作用也越来越显示着巨大的力量；而作为研究人的心理活动规律的心理学，也越来越对人们的社会生活发挥着重大的作用。列宁曾经指出，心理学是“构成认识论和辩证法的知识领域”之一^①。研究人的心理活动发生、发展的规律，阐明人的心理是物质发展到高级阶段的产物，是人脑的机能，是人脑反映客观现实的产物，这就可以破除关于心理、意识的各种神秘的、唯心主义的谬论，从而帮助人们树立科学的辩证唯物主义的世界观。因此，心理学对人们认识世界具有重要意义。

另一方面，由于社会生活都是由人的活动所组成的，而人的活动又是受人的心理、意识所支配的。因此，作为研究人的心理活动规律的心理学，就对社会各方面的实践活动发生影响，就对改造客观世界具有重要意义。心理学的知识可以帮助我们改善社会各方面的工作，为我国社会主义现代化建设服务。

由于心理学研究的具体对象和具体领域的日益深化，现在世界上的心理学已形成了三十多个分支的学科。从研究的

^①《列宁全集》第38卷第399页，人民出版社版。

具体对象来看，有研究正常成人心理活动一般规律的普通心理学；有研究神经系统受损伤和精神失常者心理活动规律的病理心理学；有研究儿童从出生到成熟心理活动发展的规律和各年龄阶段心理特征的儿童心理学等。从研究的具体领域和具体任务来看，心理学的分支更为广泛。有研究教育过程中儿童掌握知识、技能，发展智力和形成道德品质的心理规律的教育心理学；有研究生产过程中提高劳动生产率的心理规律的劳动心理学；有研究各种社会问题（如人口问题、婚姻问题、就业问题、犯罪问题等）的心理原因和心理规律的社会心理学；以及其它研究各种社会活动领域中人的心理活动规律的艺术心理学、军事心理学、航天心理学、管理心理学等等。心理学的这些分支分别研究社会生活各个领域中心理活动的规律，对促进社会的发展和人类的进步具有重要的作用。

小学儿童心理学，作为儿童心理学的一部分，对于社会生活、特别是对于教育工作有何特殊意义呢？

（一）研究与学习小学儿童心理学，可以对小学儿童的教育工作提供心理学理论的指导

首先，研究与学习小学儿童心理学，可以帮助教师和成人对小学儿童的教育树立正确的观点。例如对于儿童的智力与性格等究竟是天生的还是后天形成的，历来有不同的观点。有的教师把儿童的智力与性格都看成是天生的，一看到学生学业成绩不好便认为是“天生的低能”，看到学生不守纪律便认为是“天生的劣性”，从而放弃进行教育；而一看到某些学生学业成绩优秀便认为是“天才”或“超常儿

童”，看到一些学生品性较好便认为是“天生的秉性”，而加以特别地器重。这种不正确的教育观点对教育工作危害很大。心理学的知识告诉我们，儿童的智力和性格不是天生的，而是在先天禀赋的基础上后天培养的结果，实践与教育对儿童智力与性格的发展起决定作用。智力测验的结果还表明，真正的“天才儿童”与“低能儿童”在人口总数中只占约千分之一左右的比例，并不是任何几十个儿童的班级中都有天才儿童与低能儿童的分布。因此，不经过实际的测验和考察便轻易地断定谁是天才儿童、谁是低能儿童是不科学的，也是十分有害的。研究与学习心理学，便可以帮助人们对诸如此类的问题获得正确的理解，以树立对儿童进行教育的正确观点。

其次，研究与学习小学儿童心理学，可以帮助小学教师和家长了解小学阶段儿童心理发展的规律和特点，从而根据儿童心理发展的规律和特点科学地组织教育工作。例如：儿童几岁入学最合适？小学应开设哪些课程，这些课程内容的结构、份量和难度等应当怎样安排？对小学不同年级的儿童应采取怎样的教育方法和教学方法？对于这些问题的解决不仅要考虑到社会政治经济的条件和要求，而且还要考虑到心理发展的规律和特点，考虑到儿童感知觉、记忆、思维和个性发展的规律和特点。我们不能要求小学儿童都能接受中学课程的内容，也不能要求所有小学低年级儿童都能接受高年级课程的内容，因为这是同儿童逻辑思维发展的水平不相适应的。教育的要求不能超越儿童心理发展的水平，而只能在适应儿童心理发展水平的基础上去促进其发展。因此，心理学的知识可以帮助教育工作者从儿童心理发展的规律和特点出

发组织教育工作，使教育工作获得理想的成效。

再其次，研究与学习小学儿童心理学，可以帮助教师 and 成人总结教育儿童的经验，提高教育工作的自觉性。许多小学教师在长期的教育工作中积累了丰富的教育儿童的经验，有的教师善于讲课，深入浅出，谆谆善诱，引人入胜；有的教师善于抓集体的教育，能使纪律不好的班级迅速地改变面貌；有的教师善于抓个别教育，能迅速促进后进学生的思想转变。然而不少教师虽然在实际的教育工作中成绩卓著，却不善于总结自己教育工作的经验，原因之一就在于缺乏小学儿童心理学的知识，缺乏必要的理论上的指导，因而不能用心理学的知识深入细致地分析自己的工作。而学习小学儿童心理学的知识就可以帮助教师和家长自觉地总结自己教育儿童的经验，并且还可以运用儿童心理学的知识进行教育实验，有意识地探索教育儿童的新经验。

（二）研究与学习小学儿童心理学，可以对为小学儿童服务的有关工作提供心理学的依据

凡是为小学儿童服务的工作，都需要了解小学儿童心理活动的规律和特点。例如为小学儿童服务的文学、戏剧、音乐、美术、科普读物、玩具与服装设计等，都需要了解小学儿童的心理特点，了解他们喜欢什么，不喜欢什么；了解他们能接受那些东西，不能接受哪些东西。特别是为小学儿童服务的医疗保健工作，更需要有儿童年龄心理特征的知识作为依据。比如要诊断儿童的精神发育不全或智力缺陷，就需要有正常儿童智力发展的知识作为依据；对儿童精神病的诊断和治疗，也需要有正常儿童心理发展的知识作为依据。

总之，研究与学习小学儿童心理学，对于教师、家长和一切为小学儿童服务的工作者都是十分必要的。为了把小学儿童培养成为德、智、体全面发展的学生，成为未来建设社会主义的又红又专的人材，就必须掌握小学儿童心理学这把打开儿童心灵的钥匙，按照儿童心理发展的规律和特点去塑造儿童的灵魂。

第二章 人的心理的实质

辩证唯物主义认为：世界是物质的，世界上形形色色的现象是运动着的物质的不同形态。那么，人的心理和意识是怎样产生的，它是不是物质运动的一种形态呢？现代科学告诉我们，心理现象不是一种神秘的现象，也是物质运动的一种形态，是发展到高级阶段的物质的机能。

一、心理现象是物质发展到高级阶段的产物

现代科学研究告诉我们：在大约二十多亿年前，地球上出现了生命的最初形式——蓝绿藻。其后，由此而形成了各种复杂的植物。这些植物不仅具有新陈代谢等机能，还能对外界刺激进行适应性的反应，如植物的枝叶向阳光而生长，根枝向有水分的方向伸展。但是植物的这种感应性只是一种生理的机能，而不是心理现象。在约十亿年前，海洋中形成了单细胞的原生动物，这种动物的感应性有了进一步的发展，能通过身体的移动而对环境中的刺激产生趋利避害的反应。例如变形虫能趋向可以作为食物的眼虫，并将它吞食，而避开对它有害的刺激。这种感应性仍只是一种生理反应，而不是心理活动的现象。

动物发展到了腔肠动物（如水螅、水母等），产生了神